

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2024

GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA



PROGRAMA DE
EDUCAÇÃO
TUTORIAL

CLAA - COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Abril, 2025

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO

GRUPOS PET - UFSC 2024

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica

Profa. Dilceane Carraro

Coordenação Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA UFSC

Titulares:

Thaise Costa Guzzatti	Professora, Tutora do PET Educação do Campo Presidenta do CLAA
Francilene Gracieli Kunradi Vieira	Professora, Tutora do PET Nutrição
Adriana Terumi Itako	Professora, Tutora do PET Ciências Rurais
Paulo de Morisson Faria Júnior	Servidor Técnico Administrativo, PROGRAD Interlocutor PETs UFSC - MEC
Renata Goulart Castro	Professora, PROGRAD
Tiago Kramer de Oliveira	Professor, Departamento de História
Rilary Cristina Alves Silva	Discente, PET Educação Física

Suplentes:

Diego Nunes	Professor, Tutor PET Direito
Israel de Alcântara Braglia	Professor, Tutor PET Conexões de Saberes
Rute da Silva	Servidora Técnica Administrativa, PROGRAD
Diane Diniz Maciel	Servidora Técnica Administrativa, PROGRAD
Fabício de Souza Neves	Professor, Centro de Ciências da Saúde



REITOR
Irineu Manoel de Souza

VICE-REITORA
Joana Célia dos Passos

CHEFE DE GABINETE
Bernardo Meyer

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)
Simone Sobral Sampaio

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica (PROGRAD)
Dilceane Carraro

Pró-reitora de Ações Afirmativas e Equidade (PROAFE)
Leslie Sedrez Chaves

Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPG)
Werner Kraus Junior

Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)
Olga Regina Zigelli Garcia

Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQ)
Jacques Mick

Pró-Reitoria de Administração (PROAD)
Vilmar Michereff Junior

Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (PRODEGESP)
Sandra Regina Carrieri de Souza

SUMÁRIO

	Apresentação	05
1	Introdução	07
1.1	Programa de Educação Tutorial	07
1.2	Grupos PET da UFSC	08
2	Metodologia de Produção do RIC 2024	09
3	Articulação do ensino, pesquisa e extensão pelos Grupos	11
4	Articulações dos Grupos com os Projetos Pedagógicos dos cursos	21
5	Contribuição dos Grupos para a permanência de estudantes	29
6	Público alvo dos trabalhos dos Grupos	37
7	Desempenho acadêmico	43
8	Considerações sobre as condições de trabalho dos Grupos	54
9	Conclusões acerca dos trabalhos dos Grupos	68
	Anexo I – Listagem de contatos dos Grupos, tutorias e suas redes sociais	70

APRESENTAÇÃO

Este documento constitui o Relatório Institucional Consolidado (RIC) do Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), referente às atividades realizadas no ano de 2024, elaborado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) em conformidade com o que preconiza o artigo 11, inciso VIII da Portaria Ministério da Educação (MEC) nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013.

Há mais de quatro décadas, o PET tem sido desenvolvido no âmbito da UFSC, apresentando assim a construção de uma trajetória sólida, de ampliação da formação acadêmica e cidadã dos discentes, contextualizada sócio historicamente e potencializadora da reflexão crítica, a partir das experiências vivenciadas pelos discentes e professores(as) tutores(as) no contexto Universitário e em seu entorno.

Inicialmente, destaca-se que individualmente cada grupo PET realiza seu planejamento e relatório anual no Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET), disponível no endereço www.sigPET.mec.gov.br, obedecendo os prazos determinados pelo MEC, sendo estes documentos submetidos para avaliação e homologação pelo CLAA e Pró Reitoria de Graduação (PROGRAD).

Neste contexto, este relatório sistematiza o Programa PET na UFSC em 2024, dando ênfase ao que ele representa institucional e coletivamente, apresentando dados objetivos do trabalho concreto empreendido por cada grupo. O relatório busca atribuir significados e avaliar o cumprimento dos objetivos, as conquistas, os retrocessos e os desafios de cada grupo, bem como do programa na UFSC.

Sucintamente, os vinte e um grupos PET da UFSC esforçaram-se para cumprir seus planejamentos anuais. O recebimento do custeio somente no fim do primeiro semestre, assim como o recebimento de apenas uma parcela e da impossibilidade de realização de despesas de capital, além de outros fatores, dificultaram a plena realização de todas as atividades programadas nos planejamentos dos grupos. Apesar das dificuldades, os Grupos somaram expressiva monta de 121.579 horas de trabalho, dispostas em 280 atividades (média 13,33 atividades por Grupo). Destas atividades, foram realizadas plenamente 252 atividades (média 12,00 atividades por Grupo) e 28 atividades foram realizadas parcialmente (média 1,33 atividades por Grupo).

Das atividades de ensino, destaca-se, além da contribuição na formação dos próprios bolsistas através do desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, os inúmeros grupos de estudos organizados pelos PETs, o apoio prestado em disciplinas de diferentes cursos e com diferentes estratégias (por exemplo a elaboração de apostilas, monitoria, mentorias), a oferta de cursos e palestras extracurriculares, dentre outros.

Do ponto de vista da extensão, os grupos PET atentaram-se a desenvolver atividades e projetos que atendessem às necessidades da comunidade, compartilhando com a sociedade, parte do conhecimento desenvolvido na instituição, interagindo e contribuindo para transformar a realidade social na qual a UFSC está inserida. Atividades desenvolvidas nas periferias, em áreas rurais, em escolas, em presídios, em hospitais, dentre outros, e descritas nos relatórios individuais e sistematizadas no RIC, mostram a riqueza, pertinência e relevância dos trabalhos desenvolvidos pelos grupos PET.

Por último, mas não menos importante, as atividades de pesquisa também tiveram destaque, sobretudo através das parcerias estabelecidas com diferentes grupos de pesquisa em cada centro de ensino, onde o envolvimento do PET fortalece as pesquisas empreendidas nos diferentes grupos, bem como os grupos de pesquisa contribuem para o aprimoramento dos PETianos quanto ao desenvolvimento de habilidades requeridas na área da pesquisa científica.

Embora os grupos PET da UFSC tenham realizado inúmeras atividades de ensino, pesquisa e extensão, ao longo do ano de 2024, os grupos paralelamente enfrentam diversas condições de trabalho desfavoráveis, a saber: i) as bolsas de estudantes e tutoras/es atrasam com frequência e geram insegurança financeira para reprodução das necessidades humanas básicas, tais como alimentação e moradia; ii) o custeio, pago com atraso causa transtornos de ordem administrativa, que dificultam a execução das ações planejadas; iii) há deterioração e insuficiência de equipamentos de informática e mobiliários; iv) grande número de Grupos não possui uma sala em boas condições para permanência de seus integrantes; v) avaliação tardia das prestações de conta por parte do MEC geram insegurança e transtornos aos tutores, os quais muitas vezes respondem por gastos efetuados em outras gestões do seu grupo PET; e vi) a verba de apoio contempla somente itens de custeio, sendo que recursos para capital seriam fundamentais para o desenvolvimento das atividades. Diante desses motivos, poucos foram os grupos PET que não tiveram dificuldades em realizar as atividades planejadas no referido período.

Diante do exposto, objetiva-se que este RIC 2024 possa servir de elemento para reivindicações e conquistas que contribuam para aprimorar o Programa na UFSC em particular e no Brasil como um todo.

1. INTRODUÇÃO

1.1 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa acadêmico direcionado a alunas e alunos da Graduação, regularmente matriculados, com tutoria de um docente, organizado a partir de Grupos vinculados a cursos de graduação ou temáticos, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. Criado e implantado em 1979 na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o PET foi transferido em dezembro de 1999 para a Secretaria de Educação Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC). Atualmente, está sob a responsabilidade da Coordenação Geral de Relações Estudantis (CGRE) da Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior (DIPES).

O Programa é desenvolvido por grupos de até doze estudantes bolsistas e seis voluntárias/os, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior (IES) do país. Uma vez criado, mantém suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas as normas do Programa.

O PET objetiva envolver os estudantes que dele participam em um processo de formação integral, proporcionando-lhes compreensão abrangente e aprofundada de sua área de estudo. Especificamente, os objetivos do Programa são:

- ✓ Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- ✓ Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- ✓ Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- ✓ Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- ✓ Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

1.2 GRUPOS PET DA UFSC

Em dezembro de 2024, os 21 grupos PET da UFSC contavam com 267 estudantes, sendo 235 bolsistas e 32 não-bolsistas. Além disso, estes grupos envolveram 51 cursos de graduação, conforme quadro 1.

Quadro 1 - Número de estudantes e cursos envolvidos diretamente nos grupos PET UFSC (Dezembro, 2024).

Grupo PET	Tutor/a	Bolsistas	Não-bolsistas	Nº. de cursos de graduação
PET Arquitetura e Urbanismo	Eduardo Westphal	12	2	1
PET Biologia	Renato Hajenius Aché de Freitas	12	3	2
PET Ciências Rurais	Adriana Terumi Itako	12	0	3
PET Conexões de Saberes	Israel A Braglia	11	0	8
PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas	Edmilson Rampazzo Klen	9	0	9
PET Direito UFSC	Diego Nunes	12	0	1
PET Educação Física	Giovani Firpo Del Duca	12	3	2
PET Engenharia Civil	Cláudio Cesar Zimmermann	12	1	1
PET Engenharia Elétrica	André Luís Kirsten	12	0	1
PET Engenharia de Produção	Antonio Cezar Bornia	12	3	1
PET História	Daniela Queiroz Campos	12	0	1
PET Informática	Ronaldo Mello	10	6	2
PET Letras	Atilio Butturi JR	12	3	1
PET Matemática	Alda Dayana Mattos Mortari	9	0	1
PET Metrologia e Automação	Gierri Waltrich	11	0	3
PET Nutrição	Francilene Gracieli Kunradi Vieira	12	5	1
PET Odonto-Fono	Renata Coelho Scharlach	12	3	2
PET Pedagogia	Jéferson Silveira Dantas	9	0	1
PET Serviço Social	Sirlândia Schappo	12	2	1
PET CTJ Joinville	Alexandro Garro Brito	8	1	8
PET Educação do Campo	Thaise Costa Guzzatti	12	0	1
Total Parcial		235	32	51
Total		267		

2. METODOLOGIA DE PRODUÇÃO DO RIC 2024

O objetivo deste relatório é descrever informações e reflexões fundamentais para o cumprimento dos princípios do Programa de Educação Tutorial dentro da UFSC, conforme estabelecido nas Portarias do MEC nº 976 de julho de 2010 e nº 343, de abril de 2013. Nesse sentido, este documento não se caracteriza como um compilado detalhado de todas as atividades de cada grupo PET, uma vez que estas já estão descritas nos Relatórios individuais constantes no Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET) do MEC.

Neste contexto, este documento, além de descrever informações e reflexões fundamentais consoantes ao cumprimento dos princípios do PET pelos grupos da UFSC, também apresenta um olhar ampliado às atividades realizadas. Isto possibilita que todos os atores envolvidos com o PET, como o MEC, a UFSC, os seus Grupos e também a comunidade interna e externa à IES tenham clareza da magnitude do conjunto de contribuições do Programa a todos os envolvidos direta e indiretamente com o mesmo.

Em 2024 o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) dos grupos PET UFSC colocou em funcionamento um sistema informatizado desenvolvido pelo PET Informática da UFSC. O sistema (<https://claa.ufsc.br/>), hospedado pela Superintendência de Governança Eletrônica e Tecnologia da Informação e Comunicação (Setic) da UFSC, possui várias interfaces, as quais buscam coletar informações de todos os grupos e elementos para elaboração do Relatório Institucional Consolidado (RIC).

O sistema buscou facilitar o preenchimento de dados pelos tutores/s, mas também a extração de relatórios pelo CLAA. Além de facilitar o trabalho dos envolvidos, trata-se de um repositório de informações e que permite aos usuários administradores do CLAA, a geração de relatórios sob demanda específica em qualquer tempo, logo, um melhor acompanhamento dos grupos PET UFSC.

O cronograma para a construção do RIC 2024 levou em consideração os prazos estabelecidos no Calendário Anual de Atividades 2024 e 2025 divulgado pelo MEC. A organização do sistema, pelo CLAA/UFSC, em parceria com o PET Informática, ocorreu desde 2023, sendo sua primeira versão de teste utilizada para produção do RIC 2024. Os tutores tiveram de 10 de fevereiro até 10 de março de 2025, para preenchimento das informações no sistema. O CLAA elaborou e aprovou o relatório até o dia 30 de março de 2025, encaminhando-o para a PROGRAD UFSC seguir com os trâmites necessários.

Além do sistema, um formulário via *Google forms*[®] foi utilizado para coleta de informações sobre publicações realizadas pelos grupos. Para o próximo ano, esta e outras melhorias serão implementadas no sistema informatizado.

As informações coletadas, para além daquelas cadastrais, incluíram os seguintes temas: Atividades planejadas e executadas total ou parcialmente (horas); Distribuição de atividades/horas por eixo: ensino, pesquisa e extensão e suas possíveis articulações; Articulação do ensino, pesquisa e extensão pelos grupos; Articulações dos grupos PET-UFSC com o Projeto Político Pedagógico dos cursos; Contribuição dos grupos PET para permanência estudantil; público a quem se destinam os trabalhos do seu grupo PET; Produção acadêmica (estudantes do Grupo) em 2024; e Condições de trabalho dos grupos PET-UFSC.

Sempre que necessário, os/as tutores/as foram contatados diretamente para esclarecimentos/complementações nas informações prestadas no sistema e no formulário *Google forms*[®].

Vale destacar que cada grupo tem especificidades e contextos de atuação particulares. Assim, o método descrito aqui e adotado para a construção e sistematização do RIC 2024, assim como o seu resultado final, no caso este documento, não tem qualquer objetivo de comparação entre os grupos, pelo contrário, objetiva destacar a importância do PET da UFSC, constituído por vinte e um grupos.

3. ARTICULAÇÃO DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PELOS GRUPOS

O PET se sustenta na tríade ensino, pesquisa e extensão. Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes, sob a orientação de um tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementam a formação acadêmica do estudante e atendem às necessidades do próprio curso de graduação com os quais estão vinculados. No caso da UFSC, em 2024, os 21 grupos envolviam estudantes de 51 cursos de graduação da UFSC, sediados em Florianópolis, Curitiba e Joinville. A ação dos PET colabora, ainda, com o desenvolvimento social, cultural, científico e acadêmico de diversas comunidades dos territórios onde os grupos estão localizados.

O Quadro 2 apresenta a distribuição das atividades desenvolvidas por realização plena ou parcial, total de horas anuais e categorização das atividades conforme a tríade ensino, pesquisa e extensão.

Quadro 2 - Distribuição das atividades dos Grupos por realização plena/parcial; horas e categorização por pesquisa-ensino-extensão).

Grupo	Realização				Categorização - Ensino/Pesquisa/Extensão							
	Plena	Parcial	Total	Horas	Ens	Pes	Ext	Ens+Pes	Ens+Ext	Pes+Ext	Ens+Pes+Ext	Total
PET Arquitetura e Urbanismo	16	6	22	11460	2	4	11	0	2	2	1	22
PET Biologia	9	5	14	9005	2	0	0	0	1	0	11	14
PET CTJ Joinville	9	1	10	14250	2	1	7	0	0	0	0	10
PET Ciências Rurais	9	0	9	1210	2	0	4	0	3	0	0	9
PET Conexões de Saberes	8	1	9	2656	3	1	1	0	0	1	3	9
PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas	8	3	11	3400	2	2	2	0	1	1	3	11
PET Direito UFSC	10	1	11	850	3	1	3	0	1	1	2	11
PET Educação do Campo	12	0	12	10052	0	4	4	2	2	0	0	12
PET Educação Física	11	0	11	3600	6	2	0	0	0	0	3	11
PET Engenharia Civil	31	0	31	1915	3	4	9	1	6	7	1	31
PET Engenharia Elétrica	7	0	7	6102	2	2	2	0	0	0	1	7
PET Engenharia de Produção	14	0	14	12880	10	0	1	0	1	0	2	14
PET História	8	0	8	6510	0	0	0	0	0	3	5	8
PET Informática	8	1	9	8960	1	2	0	0	4	1	1	9
PET Letras	6	0	6	4800	0	0	1	0	2	0	3	6
PET Matemática	23	3	26	5955	2	6	4	1	1	1	11	26
PET Metrologia e Automação	10	0	10	4430	0	3	3	0	2	0	2	10
PET Nutrição	19	0	19	9904	5	2	2	0	4	1	5	19
PET Odonto-Fono	9	5	14	650	3	0	2	2	4	0	3	14
PET Pedagogia	12	1	13	1740	0	0	4	2	1	2	4	13
PET Serviço Social	13	1	14	1250	2	1	1	1	2	0	7	14
Totais	252	28	280	121579	50	35	61	9	37	20	68	280
Médias	12.00	1.33	13.33	5789.48	2.38	1.67	2.90	0.43	1.76	0.95	3.24	13.33

No detalhamento das atividades (Quadro 2), em categorias individualizadas, os grupos realizaram 50 atividades de Ensino, 35 atividades de Pesquisa e 61 atividades de Extensão. Quando consideradas as atividades de forma articulada, o tripé acadêmico contou com 68 atividades que foram consideradas simultaneamente como Ensino, Pesquisa e Extensão. Quando considerados dois elementos do tripé, tivemos 37 atividades como Ensino e Extensão, 20 atividades como Pesquisa e Extensão e 9 atividades como Ensino e Pesquisa. Podemos concluir também que 90% do que foi planejado foi realizado plenamente e 10% foi realizado parcialmente.

O Quadro 3 apresenta a distribuição de horas desenvolvidas por grupo, em cada um dos eixos da tríade universitária: ensino, pesquisa e extensão. Chega-se a extraordinária monta de 121.579 horas de trabalho desenvolvidas pelos grupos.

Quadro 3 - Distribuição de horas: Ensino, Pesquisa e Extensão.

Horas de Atividades				
Grupo	Ensino	Pesquisa	Extensão	Total
PET Arquitetura e Urbanismo	1798	3884	5778	11460
PET Biologia	2595	4240	2170	9005
PET Ciências Rurais	425	0	785	1210
PET Conexões de Saberes	1446	620	590	2656
PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas	1000	1360	1040	3400
PET CTJ Joinville	1500	3000	9750	14250
PET Direito	210	220	420	850
PET Educação do Campo	1776	2420	5856	10052
PET Educação Física	940	2220	440	3600
PET Engenharia Civil	405	485	1025	1915
PET Engenharia Elétrica	966	3316	1820	6102
PET Engenharia de Produção	8400	1658	2822	12880
PET História	1360	2820	2330	6510
PET Informática	1370	5640	1950	8960
PET Letras	1500	800	2500	4800
PET Matemática	1609	2685	1661	5955
PET Metrologia e Automação	960	1940	1530	4430
PET Nutrição	3215	2189	4500	9904
PET Odonto-Fono	219	117	314	650
PET Pedagogia	430	488	822	1740
PET Serviço Social	460	395	395	1250
Totais	32.584	40.497	48.498	121.579

A seguir, cada grupo descreve o processo de desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão em 2024.

PET Arquitetura e Urbanismo

As atividades buscaram integrar ensino, pesquisa e extensão de acordo com suas especificidades, a saber: algumas atividades de extensão têm cunho formativo, difundindo conhecimento entre pessoas

do curso ou de fora dele (ATHIS, sustentabilidade, intervenções urbanas...); as pesquisas são apresentadas em eventos e, quando possível, são publicadas, como no caso do Acervo de Ricardo Monti, parcialmente concluída pois está se transformando num livro a ser publicado em 2025. A articulação é comprometida em parte pela dificuldade de organização dos bolsistas e por um aparente desinteresse da comunidade acadêmica, que tem esvaziado os espaços de troca, como a semana acadêmica e demais atividades extracurriculares.

PET Biologia

O tripé de Ensino, Pesquisa e Extensão contempla quase todas as atividades individualmente, sendo que, dependendo pode ter mais peso para um desses pilares. Poucas delas contemplam somente um ou dois desses pilares. Os três subprojetos, sendo a Miolhe que aborda Educação de Gênero e Sexualidade; Brotar que atua majoritariamente em questões sobre Educação Ambiental; Sporum que trabalha com Divulgação Científica atuam em espaços escolares e/ou mídias digitais e físicas. A pesquisa realizada pelas pessoas do grupo ocorreram individualmente, através de seus respectivos laboratórios ou núcleos de pesquisa, mas mesmo essa em muito contempla a sua divulgação, portanto extensão e ensino.

PET Ciências Rurais

Em 2024, o PET Ciências Rurais planejou e executou 9 projetos, articulando ensino, pesquisa e extensão, com comunicação eficaz e planejamento contínuo. O CinePET promoveu debates sobre temas abordados em sala de aula, com vídeos curtos e atividades avaliativas, aprofundando o aprendizado. Na pesquisa, cada bolsista integrou um grupo, realizando um ciclo de debates para aprofundar e socializar as atividades desenvolvidas no projeto. Na extensão, destaque para o estande na SNCT 2024 do Campus de Curitibanos, com a exposição de materiais demonstrativos e maquetes. O grupo também organizou e participou de diversas atividades, como palestras, oficinas e minicursos, além do programa de rádio PET-UFSC em Comunicação, que levou informações sobre Ciências Agrárias à comunidade local. A articulação entre ensino, pesquisa e extensão foi favorecida pela participação ativa dos bolsistas, pela colaboração entre os diferentes grupos de pesquisa e pela integração com a comunidade acadêmica e externa.

PET Conexões de Saberes

O PET Conexões de Saberes articulou ensino, pesquisa e extensão de forma integrada, promovendo atividades que fortaleceram o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes. O “Apoio e

Acompanhamento Pedagógico” destacou-se ao garantir um suporte efetivo, resultando na melhoria do desempenho acadêmico e no fortalecimento dos vínculos entre tutor e integrantes. A publicação do novo livro digital do grupo demonstrou o compromisso do grupo com a pesquisa e a disseminação do conhecimento. Além disso, eventos científicos e capacitações em línguas estrangeiras ampliaram a formação dos participantes. Fatores internos, como o engajamento do grupo e a estruturação eficiente das ações, favoreceram essa articulação. No entanto, desafios como desligamentos pontuais e limitações institucionais exigiram resiliência e ajustes estratégicos. O equilíbrio entre essas dimensões reforça o impacto do PET na formação integral dos estudantes.

PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas

O PET Conexões de Saberes articula o desenvolvimento do ensino, Pesquisa e Extensão realizando reuniões logo no início do ano, onde se define, junto ao tutor, ações que serão realizadas durante o ano. Os integrantes do PET propõem as atividades de interesse baseadas tanto nos cursos que estudam na UFSC, como também, através de habilidade e/ou compPETência individuais. De acordo com a temática se busca a forma de atuação, p. ex.: Debate interno, Mesa redonda, Palestra, Colaboração em Congresso e/ou Feiras etc.

Os PETianos(as) e o tutor, coletivamente, determinam temáticas para o aprofundamento e a formação dos grupos para seu estudo e atuação. Para cada caso será estabelecido quantidade de horas por semana e local. Espera-se que esta atividade conte com muita leitura e análise de vídeos relacionados ao tema. Quando em atividade direta em instituições parceiras haverá entendimento entre o responsável da instituição, tutor do PET e o(s) PETiano(s) envolvidos.

PET CTJ Joinville

O Programa PET de Joinville congrega 8 cursos de graduação, todos da área de engenharia e ciências, mas bastante distintos entre si. Desta forma, as atividades são pensadas para ocuparem o maior espectro possível dentro da formação dos PETianos, sem o estabelecimento de especificidades. Desde sua criação, as atividades do grupo têm focado em ações de extensão e ensino, com excelentes resultados em termos de formação cultural, técnica e social dos PETianos. Algumas outras iniciativas envolveram pesquisa, mas padecem, exatamente, da variedade de objetivos dos estudantes, o que torna difícil o estabelecimento de ações de pesquisa centradas no tutor. Uma forma de contornar esta dificuldade foi através do incentivo na busca de parcerias externas ao grupo, com professores orientadores. Infelizmente, tal ideia ainda carece de aperfeiçoamentos e melhorias internas.

PET Direito

O grupo busca realizar atividades que favoreçam a articulação entre os eixos do tripé universitário. A estratégia principal é a escolha de um tema anual (em 2024 foi direito e relações raciais) e a partir dele pautar todas as atividades do grupo, em particular o grupo de estudos e o seminário, mas também o processo seletivo de novos bolsistas. Assim, explora-se o tema priorizando os seus aspectos principais dentro das possibilidades da natureza de cada ação.

PET Educação do Campo

O PET seguiu articulando ensino, pesquisa e extensão no seu principal projeto: orgânico solidário. Nesta iniciativa, a pesquisa com as famílias sobre sua condição social, sobre alimentação e situação nutricional, além de impactos do programa foram pontos de pesquisa. O grupo aplicou um questionário considerado "momento zero", aplicando outras formas de verificação de impactos e mudanças de realidade. A extensão foi realizada nas entregas de alimentos para famílias do cedep, além das oficinas formativas. Estas últimas também foram consideradas ações de ensino, vez que foram os estudantes que prepararam os conteúdos e que realizaram as mesmas. Nas demais ações, buscou-se, sempre que possível, associar os três ou, pelo menos, dois destes eixos.

PET Educação Física

O Grupo PET Educação Física da UFSC, ao longo do ano de 2024, articulou suas ações pautadas essencialmente no princípio central do Programa, que é a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão universitária. Procurou-se equilibrar cada proposta do planejamento por meio das demandas e anseios individuais e coletivos do grupo, bem como assim os diferentes perfis acadêmicos das habilitações do curso de graduação (licenciatura e bacharelado). Temas que atravessam as áreas da saúde, educação e ciência foram pautas contínuas das ações, bem articuladas, com vistas a contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação e estimular a qualificação acadêmica, técnica e científica dos envolvidos. A execução do planejamento foi facilitada pela realização de um cronograma de reuniões semanais de todo grupo, bem como reuniões extras, chamadas por subgrupos que compunham a organização de cada uma das ações previstas.

PET Engenharia Civil

O grupo ofereceu cursos de AutoCAD, Revit e Ftool, com materiais desenvolvidos pelos bolsistas. Produziu apostilas de Análise Estrutural I, Ciência e Engenharia de Materiais e Topografia II, além de auxiliar nas aulas e monitorias de Topografia II e AutoCAD. Também promoveu palestras sobre túneis,

barragens, drones na topografia, geotecnia e concreto celular. Semestralmente, elabora o índice de reprovações do curso para orientar os alunos. Na pesquisa, trabalha no mapeamento de áreas suscetíveis a deslizamentos na Bacia do Itacorubi e na análise de risco no Campus da UFSC. Na extensão, concluiu os projetos arquitetônico, hidrossanitário e de reaproveitamento de água pluvial para um ginásio no Centro de Desportos, enquanto os projetos elétrico e preventivo contra incêndio seguem em andamento. Também atuou na reorganização do Laboratório de Materiais e na reforma da Mecânica dos Solos, otimizando o espaço e os equipamentos.

PET Engenharia Elétrica

O grupo PET EEL articulou ensino, pesquisa e extensão por meio de atividades integradas que promoveram aprendizado teórico e prático. No ensino, organizou seminários, minicursos e a Volta ao Mundo do Conhecimento (VMC), incentivando a troca de conhecimentos entre estudantes. Na pesquisa, desenvolveu projetos técnicos e científicos, estimulando a produção acadêmica e a inovação. Na extensão, realizou ações de divulgação científica e suporte a calouros, ampliando o impacto social do grupo. Fatores internos, como a dedicação dos membros e a diversidade de habilidades, favoreceram essa articulação. Entretanto, desafios como a gestão do tempo e a renovação contínua de integrantes dificultaram a continuidade de projetos. Externamente, restrições orçamentárias e a adaptação a novas demandas acadêmicas também impactaram as ações do grupo.

PET Engenharia de Produção

O Grupo PET Engenharia de Produção da UFSC realiza seu planejamento no início de cada semestre. A base é atividades realizadas no passado que geraram resultados satisfatórios e os objetivos definidos para o ano atual, sempre focando na tríade ensino-pesquisa-extensão. O principal fator que favorece a articulação ensino, pesquisa e extensão é a experiência consolidada do grupo, que se mostrou adequada para os diversos stakeholders envolvidos. As principais atividades relacionadas ao ensino são cursos de capacitação oferecidos à comunidade, sendo, portanto, também considerados como extensão. O site e as redes sociais do grupo possuem e divulgam materiais didáticos e apoio para os alunos do curso. Os projetos técnicos desenvolvidos pelos integrantes do grupo, em parceria com empresas ou organizações internas da universidade, são a principal atividade relacionada à pesquisa e extensão. As atividades operacionais servem de suporte para as ações de ensino, pesquisa e extensão.

PET História

Ao longo do ano de 2024 o PET/História/UFSC articulou a tríade ensino, pesquisa e extensão em todas as suas atividades. Seu principal intento constitui uma contribuição mútua entre o PET e a

Graduação em História desta instituição a partir de uma perspectiva da História Pública. Podemos dar enfoque a VI Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão (MEPETH) que realizou-se entre os dias 19 e 21 de novembro, na qual alunos de diferentes Graduações de História da cidade apresentaram suas ações de pesquisa, ensino e extensão para um amplo público e as mesmas são debatidas pelos PETianos.

Outra atividade que podemos destacar é o estande do PET História do SEPEX, onde desenvolvemos duas atividades/jogos baseados em pesquisas desenvolvidas pelo grupo. O mote foi a invisibilidade e a visibilidade de importantes personagens históricos no Brasil através de retratos. Os jogos foram disponibilizados e apresentados tanto no estande da SEPEX como em diversas ações em escolas realizadas pelo grupo PET.

PET Informática

A articulação nos 3 eixos se deu principalmente através da definição de um conjunto de atividades que os abrangesse. Essa articulação culminou com a completa realização de todas essas atividades graças ao ótimo engajamento dos membros. No eixo Ensino, por exemplo, houve estudo e prática da língua inglesa, seminários científicos e apoio a estudantes de graduação. No eixo Pesquisa, houve a participação em projeto dos laboratórios de pesquisa do INE/UFSC. Já no eixo Extensão, destacou-se a produção de software e conteúdo digital para a comunidade e a participação e a organização de eventos, com destaque para a Semana Acadêmica da Computação e Sistemas (SECCOM), que envolveu o grupo praticamente o ano todo. Não identificamos fatores que dificultaram tal articulação.

PET Letras

Nossas atividades estão constituídas de forma a relacionar Ensino, Pesquisa e Extensão. Vejamos:

- o PET-Gestão, ainda que administrativo, tem um braço de Acessibilidade. E, 2024, foi responsável por ministração de cursos de Libras e por várias atividades, abertas à comunidade surda, com interpretação em Libras. Além disso, o grupo de Libras produziu pesquisa que se tornou um capítulo;
- PET-Escrita: produziu tanto discussões de pesquisa, por meio de grupos, quanto atividades de ensino e extensão;
- o REDAPET - e atividades de pesquisa e extensão, a Preguiça;
- PET-Idiomas: permite desde a formação para a docência (de professores), com atividades formativas, até a extensão e o ensino, por meio de cursos. Há dois anos, temos pesquisa de Português para Refugiados, com a colaboração de professora do LLV;
- PET-Eventos: talvez o projeto que mais dá a ver a relação tríplice, desde a organização, pelos PETianos, da XV Semana de Letras, de que participaram mais de 500 pessoas, até o Slam.

PET Matemática

Várias atividades do nosso grupo envolvem naturalmente ensino, pesquisa e extensão. Por exemplo, na FERMAT que é uma feira de Matemática, são apresentados jogos que de alguma forma envolvem conceitos matemáticos. Para a confecção destes jogos são realizadas várias pesquisas, no momento da apresentação do jogo temos a presença do ensino e da extensão, já que os participantes da feira são majoritariamente membros da comunidade externa da UFSC. Um outro exemplo é o Mulheres na Matemática, nesta atividade mensalmente são realizadas postagens no Instagram do grupo sobre uma mulher que de alguma forma seu trabalho contribui com o desenvolvimento da Matemática. Para realizar a postagem é preciso fazer uma pesquisa criteriosa sobre mulheres que trabalham ou trabalharam com Matemática, com a postagem atingimos pessoas externas à UFSC, caracterizando a extensão, e ao mesmo tempo temos uma atividade de ensino já que conhecimento está sendo compartilhado.

PET Metrologia e Automação

O planejamento colaborativo das atividades do grupo PET MA para 2024 incluiu novas oportunidades de pesquisa, ensino e extensão. Priorizando os objetivos do Programa de Educação Tutorial, o foco esteve na qualidade das atividades acadêmicas, na formação acadêmica e cidadã dos alunos de graduação, e na promoção da formação crítica de futuros profissionais e docentes. Reuniões semanais ao longo do semestre avaliaram o desempenho das atividades, decidindo sobre sua continuidade ou encerramento. Antes da imersão, o planejamento foi divulgado aos docentes e discentes para sugestões, resultando em um plano participativo e criterioso. O PET MA realiza seminários e eventos abertos ao público em extensão, oferecendo cursos, encontros de línguas estrangeiras e seminários. Os membros também dedicam-se ao ensino, oferecendo treinamentos internos e abertos, cursos, e desenvolvendo projetos de pesquisa em parceria com laboratórios da UFSC.

PET Nutrição

No ano de 2024, 19 atividades foram desenvolvidas pelo grupo PET Nutrição. Destas, cinco atividades envolveram a tríade ensino, pesquisa e extensão, quatro atividades articularam o ensino e a extensão, cinco atividades envolveram somente o ensino, duas ações envolveram apenas a pesquisa, duas envolveram apenas a extensão e uma envolveu ou a pesquisa ou a extensão.

O desenvolvimento de ações que articulam ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável torna-se facilitado com a composição de um grupo de alunos consolidado no Programa que consegue vislumbrar o impacto tanto para a sua formação acadêmica, quanto para o meio científico e para a

sociedade da execução de projetos bem planejados com duração mais prolongada, comparado com atividades isoladas e pontuais.

PET Odonto-Fono

O grupo articula ensino, pesquisa e extensão em várias atividades. Apesar das ações propostas parecerem, a princípio, ser de cunho extensionista, têm como precursores atividades de ensino, para subsidiar os alunos com o conhecimento necessário à idealização, planejamento e para nortear a execução das ações. O aprofundamento técnico científico sobre uma temática foi a mola propulsora ao desenvolvimento de ações de extensão voltadas à comunidade e vice-versa. A formação de um arcabouço teórico sólido se deu por meio de aulas teóricas, atualizações científicas, reuniões clínicas com ex-alunos e profissionais. Também, as ações de extensão realizadas geraram produções científicas (pôster/preparo de artigos científicos). Mesmo que uma atividade fosse voltada ao ensino, o grupo procurou fazer discussões que fomentassem a pesquisa. A carga horária e grade de aula dos alunos dos dois cursos, dificultaram a articulação por conta do tempo necessário para as atividades interdisciplinares.

PET Pedagogia

Todas as atividades propostas pelo Grupo, em alguma medida, procuram fazer tal articulação. Mas, é a partir dos eixos temáticos, que articulamos todas as ações de ensino, pesquisa e extensão, a saber: i. literatura infanto-juvenil (contarolando e sarau da costeira); ii. práticas educativas e processos de escolarização/educação de jovens e adultos (conversas de escola e de outros lugares, abiodum); iii. educação para as relações étnico-raciais (grupo de estudos, abiodum, seped, conversas de escola e de outros lugares, contarolando, cine-PET) e iv. processos educativos sobre e gênero e sexualidade (grupo de estudos, conversas de escola e de outros lugares, abiodum, seped).

Desde que tenhamos como horizonte os eixos temáticos, como guias de nossas atividades, não vislumbramos maiores dificuldades. Contudo, podemos sinalizar/avaliar que nem todos os eixos são contemplados de forma equânime, especialmente em relação ao eixo de escolarização de jovens e adultos.

PET Serviço Social

Durante o ano de 2024 o PET|SSO construiu e buscou fortalecer diversas atividades que buscaram articular ensino, pesquisa e extensão. O grupo manteve a articulação com os núcleos e grupos de pesquisa e extensão do Departamento de Serviço Social, resultando na construção de parcerias para a formação de grupos de estudo, pesquisas, PET debates e eventos sobre diversas temáticas.

As atividades executadas durante o ano de 2024 tiveram um papel fundamental na complementação dos conteúdos da grade curricular do curso e no fortalecimento da mesma, assim como possibilitaram uma qualificação de profissionais e de estudantes junto a instituições e comunidades internas e externas, contribuindo no fortalecimento de vivências educativas e nas articulações dos conhecimentos produzidos pelo grupo em suas pesquisas e estudos nos temas da área do Serviço Social. Destaca-se que várias das ações desenvolvidas em 2024 ocorreram concomitantemente e articuladas, envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão.

4. ARTICULAÇÃO DOS GRUPOS COM OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS

O PET tem como um dos seus princípios fundamentais realizar ações de ensino, pesquisa e extensão, de forma que mantenham uma interação dinâmica com o projeto pedagógico do curso ao qual estejam vinculados, objetivando favorecer um mútuo aperfeiçoamento.

As atividades realizadas pelos grupos PET da UFSC estão fundamentadas, na maioria das vezes, nos conteúdos abordados nos cursos relacionados. O PET proporciona o aprofundamento dos temas, promove trocas de conhecimentos entre as áreas, aumenta a prática dos alunos envolvidos direta e indiretamente com o Programa, proporciona um campo de atuação complementar à formação de profissionais mais capacitados do ponto de vista técnico e científico.

Além disso, as ações desenvolvidas pelos grupos PET articuladas aos projetos pedagógicos dos cursos, estimulam a formação de um profissional cidadão, com formação generalista, autônomo na busca do conhecimento, sensível e crítico em relação à realidade social, econômica, política e cultural, percebendo o ser humano e o mundo em sua integralidade, capaz de atuar como agente de transformação, trabalhando interdisciplinarmente de forma comprometida, ética e sustentável, em todos os campos de conhecimento.

Alguns grupos, entretanto, atuam com alunos oriundos de diferentes cursos de graduação da UFSC. É o caso dos grupos PET Conexão Saberes. Estes grupos foram criados com objetivo de desenvolver ações inovadoras que ampliem a troca de saberes entre as comunidades populares e a universidade, valorizando o protagonismo dos estudantes universitários beneficiários das ações afirmativas no âmbito das Universidades públicas brasileiras, contribuindo para a inclusão social de jovens oriundos das comunidades do campo, quilombola, indígena e em situação de vulnerabilidade social.

Além dos grupos Conexões de Saberes, os grupos PET CTJ Joinville o PET Ciências Rurais de Curitiba, o PET Biologia, o PET Educação Física, o PET Informática, o PET Odonto-fono, o PET Metrologia e Automação, atuam com estudantes de distintos cursos de graduação.

Apesar destes cursos atuarem de forma interdisciplinar, todos os tutores/as relataram esforços no sentido de que as ações desenvolvidas pelo grupo estejam ancoradas no PPC dos cursos de graduação de origem os estudantes ou busquem reforçar fragilidades identificadas nos PPCs, no sentido de ofertar uma possibilidade de complementação.

Em 2024, todos os grupos PET da UFSC buscaram proporcionar aos acadêmicos dos cursos de graduação, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementassem e elevassem a qualidade da formação acadêmica dos alunos envolvidos, buscando atender mais plenamente

às necessidades dos cursos, ampliando e aprofundando os objetivos e os conteúdos programáticos que integram ou não a matriz curricular dos mesmos.

A seguir, estão descritos como os grupos buscaram conectar as atividades realizadas em 2024 com os projetos político-pedagógicos dos cursos de graduação, aos quais os PETianos/as são oriundos.

PET Arquitetura e Urbanismo

As atividades têm sido desenvolvidas em parceria com docentes do curso, que trazem para o grupo temas de ensino, pesquisa e extensão relacionados com suas atividades desenvolvidas na graduação. Algumas pesquisas abordam a questão do ensino e da prática de projeto de arquitetura e urbanismo, outras, da teoria e da tecnologia. A ATHIS, por sua vez, é um tema presente na curricularização da extensão, integrando estudantes de graduação, pós-graduação e profissionais. O grupo de estudos em direito à cidade é um exemplo de uma atividade realizada de forma integrada com disciplinas de teoria urbana. Atividades de extensão como os cursos e palestras promovidas pelo grupo constituem atividades complementares que podem ser validadas pelos estudantes do ARQ.

PET Biologia

As atividades do grupo estão em consonância com o PPP dos Cursos de Ciências Biológicas, promovendo a motivação aos estudantes, aplicação de conhecimentos na prática e senso crítico. Destaca-se, na parte de motivação, Sarau, Semana Acadêmica, Cine debates; já na parte de aplicação de conhecimentos, tivemos as pesquisas individuais em laboratórios específicos, as atividades realizadas em escolas; quanto a parte de senso crítico, especificamente, tivemos várias atividades, inclusive em relação a greve.

Diferentes atuações do grupo proporcionam base teórico-prática para formação ampla e generalista tão almejada no PPP. O ciclo de palestras “Aventuras Biológicas”, PET grevista e organização do SULPET permeou tal objetivo. O PPP da biologia baseia-se no preceito que o sujeito é o construtor de seu próprio conhecimento, facilitando o processo de tomada de conhecimento e amadurecimento e algumas atividades destacam-se nisso, sendo: pesquisas individuais e congressos.

PET Ciências Rurais

Em 2024, o grupo PET Ciências Rurais promoveu a interação entre os estudantes e o projeto político-pedagógico dos cursos. Foram organizados 15 eventos extracurriculares, presenciais e online, que proporcionaram a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, o contato com profissionais da área e a discussão aprofundada de temas relevantes. O programa de rádio semanal

veiculou 48 edições, abordando temas relacionados aos cursos, divulgando resultados de pesquisas e promovendo a educação e o diálogo com a comunidade local. As mídias sociais do grupo (@PETcienciasrurais) foram alimentadas com conteúdo informativo e visualmente atraente, abordando 47 temas relevantes para os cursos abrangidos. Todas essas ações contribuíram para o desenvolvimento da comunidade acadêmica e local, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com o projeto político-pedagógico dos cursos.

PET Conexões de saberes

Em 2024, o PET Conexões de Saberes articulou suas atividades de forma alinhada ao projeto político-pedagógico dos cursos envolvidos, promovendo a interdisciplinaridade e a integração entre diferentes áreas do conhecimento. As ações do grupo foram estruturadas para dialogar com os planos de ensino de Design, Design de Produto, Letras – Língua Portuguesa, Psicologia, Serviço Social, Enfermagem, Odontologia e Direito, garantindo a multiplicidade temática e o aprofundamento acadêmico. Como programa vinculado à PROGRAD e sem vínculo exclusivo a um curso ou centro, o PET consolidou sua atuação interdisciplinar ao fomentar práticas de ensino, pesquisa e extensão que fortaleceram a formação dos estudantes. A diversidade de atividades, como apoio pedagógico, produção de livros digitais, capacitações e eventos científicos, assegurou uma abordagem integradora e inovadora, respeitando as especificidades de cada curso e promovendo a construção coletiva do conhecimento.

PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas

Espera-se que as atividades e reflexões sobre os temas trabalhados, assim como a coleta de dados e a divulgação dos resultados dos estudos contribuam na socialização dos saberes junto ao grupo atuante e aos grupos atendidos. Além disso, espera-se poder gerar material que possa ser divulgado em comunidades interna e/ou externas à UFSC, em redes sociais ou em eventos científicos às áreas correlatas. Espera-se também, o desenvolvimento do PETiano(a) dentro de atividades de ensino/extensão.

PET CTJ Joinville

Por congregar estudantes de oito cursos de graduação distintos, a articulação com os respectivos colegiados de curso se fez de forma incipiente. E essa é uma questão premente desde a criação do grupo PET. Como forma de contornar esta dificuldade, a tutoria propõe atividades que sejam as mais transversais possíveis no que tange aos projetos pedagógicos dos cursos. Como uma tentativa de aproximar os colegiados de graduação, pretende-se realizar enquetes junto aos coordenadores no sentido

de coletar opiniões que favoreçam um maior alinhamento com os PPC's, ressalvado o aspecto difuso em relação aos diversos cursos de graduação.

PET Direito UFSC

O currículo do curso é bastante conservador, mesmo com a reforma recente, em 2023, fruto da curricularização da extensão. Para se ter uma ideia, a disciplina Direitos Humanos é optativa. Então a estratégia de temas anuais possibilita justamente buscar suprir várias lacunas formativas do curso.

PET Educação do Campo

O PPC da Licenciatura em Educação do Campo pauta-se no ensino de ciências da natureza (nas disciplinas de física, química, matemática e biologia) e tem a agroecologia como eixo norteador. Além disso, busca o desenvolvimento de uma educação emancipatória, com valorização dos saberes populares e o conhecimento da realidade do educando. Neste sentido, é justo afirmar que todas as ações desenvolvidas se pautaram nestes valores. Alguns exemplos: a horta margarida, que é desenvolvida a partir da agroecologia e de práticas da compostagem; o curso de alimentação viva, o qual utiliza princípios da agroecologia e da alimentação saudável, valoriza o conhecimento ancestral das plantas e seus usos medicinais e para uma saúde integral; o programa orgânico solidário que, além de estimular a produção de alimentos agroecológicos através da compra direta da agricultura familiar para a doação para famílias em situação de vulnerabilidade, leva PETianos para conhecerem e atuarem na periferia.

PET Educação Física

Uma das peculiaridades do Grupo PET Educação Física é que ele tem o compromisso acadêmico de propor ações de indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão universitária a estudantes vinculados a duas distintas habilitações do curso de graduação (licenciatura e bacharelado). Deste modo, as ações propostas tiveram uma abordagem essencialmente interdisciplinar, com temas transversais que permeiam as áreas da educação, saúde e ciência, direta e indiretamente vinculados ao projeto pedagógico dos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física. Para isso, foram identificadas lacunas de conhecimento específicas em cada uma das habilitações, por meio da escuta atenta dos estudantes de graduação e PETianos, com vistas a promover ações oportunas de interesse coletivo e efetivas para o acréscimo à formação pessoal e acadêmica de todos os envolvidos.

PET Engenharia Civil

O PET/ECV, alinhado ao PPC e à missão da UFSC, aprimora a formação acadêmica e contribui para o desenvolvimento sustentável. Em 2024, promoveu atividades de extensão, como projetos gratuitos para comunidades carentes e um ginásio sustentável, aplicando técnicas modernas de engenharia. No ensino, ofereceu cursos de AutoCAD® e Revit®, elaborando materiais e monitorias. No campo da pesquisa, desenvolveu estudos sobre redução de riscos de desastres e geotecnia, como o “Mapeamento de áreas suscetíveis a deslizamentos rotacionais na Bacia Hidrográfica do Itacorubi”. Essas ações cumprem o objetivo do PPC de formar profissionais capacitados para projetar, construir e manter edificações com qualidade, segurança e sustentabilidade. O grupo também apresentou o PET aos ingressantes e ministrou palestras sobre BIM. Dessa forma, o PET-ECV segue fortalecendo a graduação, promovendo o ensino de softwares aplicados e desenvolvendo habilidades técnicas e acadêmicas, preparando para o futuro profissional.

PET Engenharia Elétrica

O grupo PET EEL contribuiu para a formação do perfil do egresso ao oferecer atividades que equilibram a formação generalista e especializada, conforme previsto no PPP. Por meio de projetos de pesquisa e inovação, os participantes desenvolveram habilidades para projetar sistemas, conduzir experimentos e analisar dados, aplicando conhecimentos matemáticos e científicos. A realização de seminários e eventos técnicos fomentou a comunicação eficaz e a capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares. A interação com a sociedade ocorreu por meio da Volta ao Mundo do Conhecimento (VMC) e outras atividades de extensão, promovendo a compreensão do impacto da engenharia na sociedade. Além disso, minicursos e workshops incentivaram a atualização contínua dos alunos, preparando-os para a vida profissional.

PET Engenharia de Produção

O grupo PET Engenharia de Produção planeja e articula seus trabalhos com o PPPC por meio de ações como o Dia da Dica, que é realizado durante a disciplina de Introdução à Engenharia de Produção e tem, como objetivo, apresentar aos ingressantes as oportunidades de aprendizado disponibilizadas pela UFSC e para orientar e orientar os calouros sobre o processo de matrícula. O site do grupo disponibiliza vários materiais e ferramentas para auxílio aos alunos do curso: O grupo também participa semestralmente da disciplina Análise de Sistemas de Produção, demonstrando o funcionamento de uma linha de produção. As visitas técnicas são motivadoras para os integrantes, possibilitando uma visão

prática a respeito do funcionamento de sistemas produtivos. Cursos ministrados e disponibilização de apostilas auxiliam os graduandos no que diz respeito às disciplinas cursadas. Projetos técnicos envolvendo empresas e organização e ministração de cursos podem ser validados como carga de extensão no curso.

PET História

Ao longo do ano de 2024 o Programa de Educação Tutorial (PET) em História da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) articulou a tríade ensino, pesquisa e extensão em todas as suas atividades. Seu principal intento constitui uma contribuição mútua entre o PET e a Graduação em História desta instituição a partir de uma perspectiva da História Pública. O 1 imagem em 3 minutos e o Plano de Comunicação do PET são programas que integram as ações de História Pública do curso.

PET Informática

O PET Informática se articula com as coordenações dos cursos de graduação e de pós-graduação do Departamento de Informática e Estatística da UFSC através de atividades de ensino e extensão que contribuam com o desenvolvimento dos estudantes destes cursos, sendo uma importante atividade a organização e realização da Semana Acadêmica da Computação e Sistemas (SECCOM) e também atendendo, na medida do possível, a demandas que essas coordenações solicitam, como o incentivo à participação em atividades de reformulação curricular, a interação entre o Centro Acadêmico da Computação (CALICO) e Centro Acadêmico de Sistemas de Informação (CASIN) com os colegiados dos cursos para uma discussão democrática sobre a condução e aprimoramento dos cursos, e mesmo a melhoria dos canais de comunicação dos cursos com a comunidade através do apoio na manutenção dos seus Web sites.

PET Letras

O projeto político pedagógico do curso foi contemplado ao menos de três formas:

- pela assunção do PET da organização da semana de Letras, evento do calendário do curso e fundamental para o PPP;
- pela produção de interlocução com a educação básica, por meio do REDAPET e do Slam Educa, que participaram ativamente em atividades com secretarias de educação e escolas;
- pela visibilidade e pela pesquisa de línguas minoritárias e sua valorização, com destaque para a acessibilidade em Libras e para o Ensino de Português para refugiados.

PET Matemática

Desenvolvemos várias atividades que se articulam com o projeto político pedagógico dos cursos de Matemática. Temos atividades envolvendo pesquisa, onde além dos PETianos desenvolverem suas pesquisas sob a orientação de um professor da UFSC eles têm a oportunidade de participar de eventos científicos da área e apresentarem seus trabalhos. Temos atividades de ensino, por exemplo, as Assessorias onde os PETianos auxiliam pessoas com dúvidas de Matemática, muitos alunos dos nossos cursos procuram esta atividade o que contribui para a diminuição da evasão. Também temos o projeto de Acolhimento aos Calouros, onde todo o nosso grupo trabalha efetivamente para auxiliar os alunos recém ingressantes nos cursos de graduação em Matemática de todas as formas que nos é possível. Também temos o Conexões Matemáticas, que dá oportunidade para alunos apresentarem temas matemáticos de seu interesse para colegas, fortalecendo vínculos e entrosamento entre os alunos dos cursos de Matemática.

PET Metrologia e Automação

O grupo está alinhado com o PPP do curso de Engenharia Mecânica ao estimular a motivação dos estudantes, a aplicação prática dos conhecimentos e o senso crítico. Suas atividades também dialogam com os cursos de Engenharia Eletrônica, Elétrica e de Automação e Controle, proporcionando vivências práticas e ampliando a compreensão das responsabilidades profissionais. Essa abordagem garante uma formação ampla e generalista, combinando teoria e prática para a construção do conhecimento.

Em 2024, o PET MA realizou diversas atividades alinhadas ao PPG da Engenharia Mecânica da UFSC, incluindo visitas a empresas, interações com profissionais, participação em eventos estratégicos e mentorias. Além disso, promoveu reuniões de prospecção de projetos, seminários e atividades individuais para estimular a independência dos alunos, sempre mantendo um ambiente saudável e colaborativo.

PET Nutrição

Em 2024, o programa se articulou ao PPPC através do desenvolvimento de ações principalmente de ensino e extensão que complementem a formação acadêmica do graduando em Nutrição, realizando cursos teóricos e práticos, visitas técnicas e expandindo o conhecimento aprendido em sala de aula através de ações de extensão com impacto direto para a sociedade. Além disso, as atividades organizadas pelo grupo se articulam ao PPPC servindo de espaço para o cumprimento da carga horária obrigatória da Curricularização da Extensão Universitária.

PET Odonto-Fono

O PET Odonto-Fono promove a interdisciplinaridade e intersetorialidade, a articulação de saberes e práticas dos diferentes profissionais os quais, na sua interseção, buscam garantir o bem-estar do outro. A prática educativa é um processo vivenciado entre diversos sujeitos em distintos cenários (tutor e aluno, profissional e indivíduo/comunidade), que implica em corresponsabilidade e em participação. O PET promove uma prática educativa significativa, pois as ações promovidas favorecem a construção do conhecimento, a fixação dos conteúdos e a aprendizagem.

As atividades estão fundamentadas nos PPC dos cursos, além de: propiciar o aprofundamento do tema, promover a troca de conhecimento entre as áreas, aumentar a prática do aluno e proporcionar um campo de atuação profícuo à formação de profissionais mais capacitados do ponto de vista científico, técnico, que estimula o espírito crítico e uma atuação profissional responsável, pautada pela cidadania, ética e responsabilidade.

PET Pedagogia

O PPC do Curso de Graduação em Pedagogia da UFSC tem como 'leitmotiv' a docência. Portanto, entendemos que o Grupo a partir da proposição de oficinas temáticas, especialmente na SEPED, vem realizando uma importante articulação com o Projeto Político Pedagógico do Curso, mas não só; realiza também o necessário tensionamento para que o currículo avance em termos de processos formativos, que levem em consideração a diversidade étnico-racial, diferentes grupos de orientação sexual, assim como a construção de um currículo politicamente engajado em defesa da escola e da universidade públicas. Não por acaso, nossos últimos estudos foram sobre as implicações nefastas da educação cívico-militar em Santa Catarina e no Brasil.

PET Serviço Social

O PET Serviço Social buscou fortalecer os vínculos com a Coordenação do Curso, com o Departamento e com o Núcleo Docente Estruturante no sentido de buscar desenvolver atividades que possam fortalecer ou complementar o Projeto Político Pedagógico do curso. Isso ocorreu por meio de algumas reuniões de apresentação do planejamento e também das diversas atividades que se desenvolveram de forma transversal na formação de estudantes, sobretudo no aspecto da defesa dos direitos humanos, na formação de profissionais críticos e reflexivos.

5. CONTRIBUIÇÃO DOS GRUPOS PARA A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES

Conforme relato dos tutores dos grupos PET UFSC, o programa tem sido fundamental para permanência dos estudantes na instituição, sejam eles bolsistas ou não bolsistas ligados diretamente ao programa, como também alunos dos cursos de graduação impactados pela ação do PET.

Importante destacar que tutores e tutoras ligados ao campus Trindade reconhecem as dificuldades para que PETianos e PETianas se mantenham em Florianópolis, dado o alto custo de vida na cidade e, por outro lado, o valor insuficiente praticado pelas bolsas, além de atrasos frequentes. Além disso, para alguns cursos específicos, notadamente as engenharias, a dificuldade em disciplinas específicas e o alto índice de reprovação em algumas, desmotiva os estudantes (em alguns casos como no PET, reprovações inviabilizam a sequência no programa).

Em 2024, foi notável como o conjunto de Grupos manteve, aperfeiçoou e criou atividades com vistas ao fortalecimento individual e coletivo de seus integrantes. E para além desse compromisso inerente à própria essência do Programa PET como um todo, evidenciou-se o quanto esse se dedicaram a envolver estudantes calouros e veteranos dos respectivos cursos com pós-graduandos e docentes da UFSC, bem como aliaram-se a pesquisadores e profissionais de outras instituições em Florianópolis e em outras cidades de Santa Catarina e do Brasil.

Pode-se sintetizar a extensa lista de atividades dos grupos PET UFSC ligadas à permanência (integrantes do grupo e dos distintos cursos de graduação da UFSC) nas seguintes ações:

- Acolhida para calouros (manual do calouro, recepção, dentre outros);
- Apoio em disciplinas com maior índice de reprovações (através de monitoria, desenvolvimento de material complementar, cursos extra, dentre outros);
- Apoio para busca de estágios, bolsas e outras oportunidades profissionais;
- Apoio para organização dos estudos (flexibilização de horários, organização do calendário evitando períodos de finalização do semestre, apoio pedagógico, grupos de estudo, entre outros);
- Desenvolvimento pessoal (cursos de idiomas e outros, inserção em grupos de pesquisa, participação em eventos fora da UFSC, dentre outros);
- Espaço físico para acolhida, desenvolvimento pessoal e do grupo (sala equipada para estudo, descanso, alimentação);
- Fortalecimento intragrupo (ações de solidariedade entre PETianos, desenvolvimento de atividades de lazer, dentre outros);

- Atividades de intercâmbio e acolhimento (saraus, cinePET, PET Convida, entre outros).

Em resumo, as atividades desenvolvidas demonstram claramente o quanto o Programa PET contribuiu com a permanência de estudantes da UFSC em 2024.

PET Arquitetura e Urbanismo

No grupo é tolerado que o bolsista realize estágio ou tenha um emprego além da bolsa PET. Isso permite que estudantes que precisam complementar a renda familiar permaneçam no curso. É permitido ao bolsista compensar horas quando este precisa se dedicar à preparação para provas ou projetos relacionados às disciplinas de graduação. Temos também uma pequena caixinha com recursos que às vezes são emprestados para bolsista(s) com dificuldade para pagar materiais do curso. A sala do PET-ARQ também é usada pelos bolsistas para estudos e realização de refeições, considerando que muitos bolsistas trazem marmitas.

PET Biologia

As seguintes atividades promovem a permanência estudantil por diversos aspectos:

- a) Recepção de calouros: Este evento visa motivar os novos estudantes, proporcionando-lhes uma compreensão abrangente do ambiente universitário, incluindo o funcionamento do curso, do PET e outros aspectos relevantes.
- b) Semana Acadêmica da Biologia: Esta iniciativa também se alinha ao propósito motivacional, oferecendo uma experiência fora da rotina das disciplinas acadêmicas.
- c) Sessão da Tarde e Cine Debates: Estes momentos são destinados à diversão, integração e apoio mútuo na sala do PET, buscando promover interações leves e espontâneas entre os participantes.
- d) Eventos para a Graduação: como palestras diversas, com o intuito de motivar os estudantes de graduação.
- e) Sarau da Biologia: Em colaboração com a Atlética, o Centro Acadêmico e a Empresa Júnior, visando também à integração e à troca de experiências.

PET Ciências Rurais

Em 2024, o Grupo PET Ciências Rurais participou da recepção dos calouros dos três cursos do Campus Curitibanos. O evento de boas-vindas proporcionou aos calouros um momento de integração e acolhimento, além de apresentar as atividades do PET e informações relevantes sobre a cidade de

Curitibanos. A participação do grupo nas disciplinas de Introdução dos cursos, fortaleceu o vínculo dos PETianos com os calouros. As atividades desenvolvidas durante as aulas, incluindo apresentações sobre o PET e debates sobre motivações e áreas de atuação profissional, despertaram o interesse dos estudantes e contribuíram para a sua permanência na UFSC. Também foram organizadas 15 ações direcionadas aos cursos do campus, como palestras, debates, oficinas e minicursos. Essas ações promoveram a integração entre os estudantes, ampliaram seus conhecimentos e fortaleceram a identidade dos cursos, impactando positivamente na permanência estudantil.

PET Conexões de Saberes

O PET Conexões de Saberes ajudou os estudantes a continuarem na UFSC com o apoio pedagógico e a bolsa do programa. O acompanhamento individualizado facilitou a organização dos estudos, ajudou a superar dificuldades e fortaleceu o vínculo com a universidade. A bolsa também ofereceu suporte financeiro, evitando que dificuldades econômicas levassem à desistência. Além disso, a diversidade do grupo e a troca entre diferentes áreas criaram um ambiente acolhedor, motivando os estudantes a seguirem na graduação.

PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas

O PET Conexões de Saberes busca contribuir para a permanência dos estudantes através de ações de suporte ao desenvolvimento do estudante, as quais se destacam:

- a) Planejamento de atividades do PETiano(a) que sejam de seu interesse e/ou do curso que realiza na UFSC, desde que estejam alinhadas ao programa PET e ratificadas pelo tutor;
- b) Boa infraestrutura (sala PET), com conforto e equipamentos com tecnologia adequada, onde o/a estudante tenha condições para desenvolvimento de suas atividades com tranquilidade;
- c) Apoio para publicações referentes às atividades desenvolvidas no PET;
- d) Apoio para participações em eventos externos alinhados às atividades PET;
- e) Apoio para participação de cursos/eventos dentro da UFSC;
- f) Isenção de custos para a realização de cursos extracurriculares de línguas estrangeiras da UFSC.

Além destas em destaque, o próprio programa PET oferece bolsa de estudos e apoio na compra de materiais para o desenvolvimento de suas atividades PET.

PET CTJ Joinville

A permanência de estudantes nas áreas de ciência e engenharia é um problema conhecido, sendo elevada a evasão. Neste sentido, o grupo PET de Joinville tem desenvolvido diversas ações de integração

dos estudantes calouros, cursos de treinamento, auxílio nas disciplinas iniciais, tutoria, etc. Todas as atividades têm contado com ampla adesão por parte dos estudantes, o que motiva sua manutenção. Infelizmente, é muito difícil avaliar o exato alcance das ações na redução da evasão, dado que existem várias outras atividades concomitantes na universidade. De toda a forma, acreditamos se tratar de mais uma importante ferramenta para permanência dos estudantes.

PET Direito

A bolsa é fundamental.

PET Educação do Campo

No ano de 2024 não houve necessidade de exclusão de estudantes por conta de acúmulo de reprovações. Para que isso fosse possível, um acompanhamento das situações que requeriam atenção pela tutora foi fundamental (apoio para que os estudantes realizassem trabalhos e estudassem para provas, por exemplo). Há uma estudante mãe (um bebê e um filho altista) que é também acolhida pelo coletivo, sendo que seu filho bebê a acompanha nas atividades presenciais e o grupo se organiza para os cuidados necessários.

Entre os estudantes, também se observou trocas de ajuda financeira e outros tipos de apoio. Também foi possível destinar alimentos do orgânico solidário para os estudantes (alimentos que sobraram das entregas, quando famílias cadastradas não podem comparecer por alguma razão).

PET Educação Física

No ano de 2024, houve o apoio pedagógico contínuo e constante do tutor, por meio da mediação acadêmica com professores dos PETianos. Internamente, os PETianos realizaram grupos de estudo para disciplinas mais complexas e em comum nas suas grades de horários. Para a graduação, o grupo tem uma política interna de longo prazo de empréstimo de materiais de escritório e esportivos para a realização de diversos trabalhos acadêmicos e seminários. Além disso, o grupo disponibiliza a sua sala em horários específicos, bem como computador equipado ainda com uma impressora, que é útil em casos de urgência para impressão de relatórios e trabalhos. Ainda, para cada uma das atividades propostas em nosso planejamento anual, os participantes receberam certificados com carga horária compatível, sendo que esta formação complementar em atividades da tríade ensino, pesquisa e extensão uma das exigências para a integralização do curso de graduação.

PET Engenharia Civil

O PET Engenharia Civil organiza uma palestra de boas-vindas com outras entidades do curso para integrar os estudantes e incentivar a participação nas entidades. O evento facilita a busca por estágios, bolsas e soluções para desafios acadêmicos. Além disso, uma palestra similar ocorre na disciplina de Introdução à Engenharia Civil, alcançando alunos que não participaram da recepção aos calouros. Nessas apresentações, são divulgadas as atividades do PET, como criação de apostilas, palestras, currículo interativo, índice de reprovações e conheça o seu professor. O grupo também ministra cursos semestrais certificados em AutoCAD e Revit, proporcionando aos alunos conhecimento essencial para sua formação. Essas capacitações aumentam a credibilidade profissional e facilitam o aprendizado de disciplinas com o uso desses softwares. Além dos cursos, são oferecidas monitorias para esclarecer dúvidas, auxiliando tanto os inscritos quanto os demais estudantes da graduação.

PET Engenharia Elétrica

O grupo PET Engenharia Elétrica da UFSC contribuiu para a permanência dos estudantes ao promover um ambiente de apoio acadêmico, social e profissional. As atividades do grupo, como seminários, projetos de pesquisa e orientação técnica, ofereceram oportunidades de aprendizado prático e desenvolvimento de habilidades complementares à graduação. Além disso, o grupo promoveu integração entre os membros, com ênfase no trabalho em equipe e no apoio mútuo, criando um ambiente acolhedor e motivador. A realização de eventos como workshops e palestras contribuiu para o engajamento dos alunos com a área de engenharia elétrica, estimulando a continuidade dos estudos e a superação de dificuldades acadêmicas.

PET Engenharia de Produção

O grupo PET Engenharia de Produção realiza os Dias da Dica, eventos que oferecem aos ingressantes do curso um primeiro contato com as entidades estudantis e fornecem diversas sugestões de como vivenciar ao máximo a universidade. Nas redes sociais do grupo, diversas oportunidades de capacitação são divulgadas. Os cursos oferecidos pelo grupo auxiliam na construção de conhecimentos que capacitam os alunos a melhorar seu desempenho nas disciplinas. O grupo disponibiliza um manual de matrícula no site, assim como currículos interativos, que auxiliam os alunos a planejar suas atividades. Várias dinâmicas e atividades voltadas para a convivência harmônica dos integrantes no grupo são realizadas. O grupo planeja atividades para acompanhar a evolução das comPETências dos integrantes, assim como seu desempenho nas disciplinas e sua motivação. Caso seja detectado algum problema

potencial, conversas e aconselhamento com integrantes mais experientes, egressos do grupo ou com o tutor são realizadas

PET História

Boa parte dos nossos bolsistas depende da bolsa PET para permanecer na Universidade.

PET Informática

O grupo PET Informática estimulou os seus colegas a adquirirem gosto pela área de Computação através da promoção de eventos na área e apoio aos estudantes com dificuldade principalmente em disciplinas iniciais de programação e matemática. O PET organiza anualmente a SECCOM (Semana Acadêmica da Computação e de Sistemas), um evento com uma programação bem diversificada (palestras, oficinas, minicursos, etc) cujos convidados são pesquisadores, professores e profissionais (muitos deles egressos do curso de Ciências da Computação da UFSC). Este evento estimula os estudantes a ter contato com novas tecnologias e cases de sucesso na área, incentivando-os a permanecer no curso. Além disso, os membros do PET foram ativos em atividades do INE, como feiras de cursos e maratonas de programação. Nestes eventos, eles interagem com os estudantes e os motivam com relação aos cursos. Os membros do PET divulgaram bastante o PET para seus colegas e isso os motivou a permanecer nos cursos e estar no PET.

PET Letras

A contribuição fundamental se dá por meio de bolsas. Além disso, mantenho, como tutor, os PETianos informados acerca de outras bolsas que podem assumir, notadamente as de pesquisa, o que lhes permite arcar com suas despesas. Em 2024, duas de minhas bolsistas de IC são PETianas.

PET Matemática

Sempre que possível remanejamos atividades nos momentos mais críticos do semestre (próximo as avaliações) para que os PETianos possam se dedicar às disciplinas que estão cursando. Além disso, temos várias conversas individuais entre os PETianos e a tutora, para que a tutora possa orientar de forma mais personalizada os PETianos nos desafios profissionais e pessoais. Um outro fator que contribui muito para a permanência dos PETianos na UFSC é o fato deles fazerem parte de um grupo, tendo um lugar (a sala do nosso PET) onde podem estudar, trocar ideias e socializar. A bolsa também é um fator muito importante na permanência dos PETianos na UFSC. As atividades de pesquisa também contribuem para a permanência, pois nelas eles aprendem Matemática, têm contato com outros professores além da tutora

e conseguem muitas vezes com o auxílio do custeio ir a eventos científicos onde a troca e aprendizado são muito ricos, além de terem a oportunidade de apresentarem seus trabalhos.

PET Metrologia e Automação

A cultura institucional do PET MA é baseada em relações próximas, amizade, solidariedade e confiança, fortalecidas pela convivência presencial. O grupo se dedica a atividades de extensão, pesquisa e ensino, promovendo a colaboração entre membros internos e externos à UFSC. No entanto, desafios como o valor das bolsas, atrasos nos pagamentos e dificuldades no acesso a recursos impactam a permanência dos estudantes, especialmente diante do aumento dos custos.

Para enfrentar esses desafios, o grupo adotou estratégias como a realização de eventos presenciais e remotos com apoio de profissionais. Além disso, reduziu a carga administrativa, ajustou a duração e pauta das reuniões gerais e revisou a estrutura interna. Atividades de lazer também foram incentivadas para fortalecer os laços entre os membros, criando um ambiente mais acolhedor e colaborativo.

PET Nutrição

O grupo desenvolveu algumas ações, entre estas, cita-se o “PET Acolhe”, que objetiva apresentar o programa PET aos calouros, divulgar as atividades do grupo e auxiliar na ambientação de novos alunos à universidade e à cidade. As atividades desenvolvidas promoveram a integração entre os alunos na semana de acolhimento, com apresentação do guia do calouro, respostas a possíveis dúvidas, como também participação em momentos de atividades dinâmicas realizadas para integração dos calouros. O grupo, ao longo do ano, também promoveu oportunidades de integração entre os estudantes, sempre buscando um ambiente acolhedor tanto aos acadêmicos recém-chegados quanto aos de outras fases de curso, realizando ações, bem como a elaborando materiais com orientações sobre o curso, como o guia do calouro e divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão do PET.

PET Odonto-Fono

O PET Odonto-Fono promove um ambiente colaborativo e de troca de experiências entre os alunos do grupo e de diferentes fases, incentivando os iniciantes a se envolverem mais com o curso escolhido. A oportunidade de participar de projetos assistenciais e ações comunitárias desde cedo motiva os PETianos e os prepara melhor para os estágios curriculares. Dentre as atividades para colaborar com a permanência dos alunos, destacam-se: a terceira edição do "Manual do Calouro" para os cursos de Fono e Odonto, (informações essenciais aos calouros de forma acessível e prática); reunião de boas-vindas; participar ativamente da aula inaugural do curso de Fono e Odonto e de disciplinas de primeira fase,

proporcionando uma integração eficaz entre os estudantes; atividades científicas abertas aos alunos do CCS, para reduzir as lacunas entre os grupos e inspirar os mais novos. Em 2024, desenvolveu suas atividades em um espaço maior e com melhor infraestrutura para o desenvolvimento das atividades.

PET Pedagogia

Esse é o maior desafio, já apontado na última edição da SULPET em Florianópolis. Uma bolsa com baixo valor numa cidade com um dos maiores custos de vida do país, acaba por desestimular a procura pelo Programa. Logo, a rotatividade de bolsistas é constante, não sendo incomum processos seletivos regulares para recompor o grupo. Tentamos ao máximo manter as/os bolsistas no Programa, mas há questões objetivas maiores (alimentação, moradia, mobilidade, vestuário), que nem sempre conseguem ser equacionadas, tendo em vista os limites de recursos.

PET Serviço Social

A contribuição do PET Serviço Social durante o ano de 2024 no que se refere à permanência estudantil se deu novamente por meio do projeto de extensão socializando saberes sobre acesso e permanência na UFSC para estudantes do ensino médio. Outras ações importantes foram no sentido de estimular os estudantes da graduação a participarem de espaços de ensino, pesquisa e extensão oferecidos pela Universidade, assim como, contribuiu nas informações referentes ao acesso às bolsas, participação em núcleos e grupos de pesquisa e extensão aos estudantes do próprio curso.

No âmbito do grupo, buscou-se flexibilizar os horários de bolsistas e não bolsistas com outras atividades de estudo, trabalho e estágio, desde que cumprissem as atividades. O que foi realizado de forma coletiva e acordado nas reuniões do grupo.

6. PÚBLICO ALVO DOS TRABALHOS DOS GRUPOS

No que diz respeito ao público-alvo dos trabalhos/ações dos grupos, todos os grupos PET direcionam suas atividades para o ensino, pesquisa e extensão, com foco na comunidade universitária e comunidade em geral.

No âmbito da comunidade interna da UFSC, todos os grupos desenvolvem atividades que se destinam a estudantes de graduação relacionados aos cursos envolvidos com seus grupos, além dos estudantes de graduação de outros cursos, e de estudantes de pós-graduação da UFSC. Em relação à comunidade externa à UFSC, diferentes públicos a nível local, regional e nacional foram atendidos de acordo com as especificidades das atividades desenvolvidas em cada grupo PET, tais como estudantes e professores das escolas municipais e regionais e organizações sociais, entre outras.

No quadro abaixo (Quadro 4) estão detalhados os públicos ou as Instituições a quem se destinaram as atividades dos Grupos PET da UFSC no ano de 2024.

Quadro 4 - Públicos-alvo das atividades dos Grupos PET da UFSC em 2024.

GRUPO PET	PÚBLICO INTERNO	PÚBLICO EXTERNO
PET Arquitetura e Urbanismo	PósARQ-UFSC, LABURB, LABPROJ, Comissão Organizadora do SULPET, InterPET, Comunidade ARQ-UFSC, Direção do CTC, PET Matemática, PET Serviço Social.	Comunidade Frei Damião, estudantes do Colégio de Aplicação da UFSC, Estudantes da Escola dos Sonhos - Fpolis, estudantes de ensino médio participantes da SEPEX, Feira de Cursos e CTC Portas Abertas, UDESC, familiares e parceiros de trabalho do Arq. Ricardo Monti, Bloco B Arquitetura.
PET Biologia	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Estudantes de outros cursos de graduação; Alunos de pós-graduação; Professores da UFSC;	Professores do ensino básico; Comunidade da UFSC; Comunidade em geral; Escolas
PET Ciências Rurais	Discentes dos cursos de graduação em Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária Mestrandos dos programas da pós-graduação Ecossistemas Agrícolas e Naturais (PPGEAN) e Medicina Veterinária Convencional e Integrativa (PPGMVCI) Comunidade acadêmica da UFSC, incluindo docentes e servidores técnicos em educação.	- Alunos de escolas de ensino fundamental e médio. - Professores da rede pública de ensino. - Agricultores e produtores rurais.
PET Conexões de saberes	As atividades desenvolvidas pelo PET Conexões de Saberes são destinadas,	Em 2024, o PET Conexões de Saberes ampliou seu impacto para além da UFSC,

	principalmente, aos estudantes de graduação da UFSC, promovendo integração e suporte acadêmico em diversas áreas do conhecimento. O grupo busca alcançar um público diverso, incluindo alunos de diferentes cursos, especialmente por meio de ações interdisciplinares. Exemplo disso foi a Oficina de Libras: Experiência Surda e Inclusão na Prática Profissional, que contou com a participação de estudantes de Meteorologia, Fonoaudiologia, Odontologia, Direito, Serviço Social, Design de Produto, Design, Letras, Pedagogia e Psicologia, entre outros. Além disso, o PET estabelece cooperações com outros grupos PET e cursos, ampliando seu impacto dentro da universidade. Essa articulação fortalece a troca de conhecimentos e experiências, promovendo uma formação mais completa e integradora para os estudantes da UFSC.	envolvendo diferentes públicos externos. Um dos destaques foi a participação no evento "Elas Publicam", realizado em São Paulo – SP, que promoveu o protagonismo feminino na produção acadêmica e contou com a participação de mulheres estudantes do PET, reforçando a diversidade e a representatividade na pesquisa. Além disso, o PET planejou uma atividade de grafiteagem aberta ao público, programada para 2025, com a aquisição dos materiais viabilizada pelo custeio de 2024. Essas iniciativas demonstram o compromisso do grupo com a interação comunitária e o fortalecimento de parcerias externas, ampliando o alcance das ações e promovendo inclusão por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.
PET CTJ Joinville	As atividades do grupo PET de Joinville atingem todos os estudantes de graduação do Centro, sendo esse nosso principal público alvo. Nosso grupo tem forte interação com as equipes de comPETição do campus, bem como com outras entidades estudantis. Por se tratar de um campus fora de sede, o contato com outros grupos PET da UFSC se faz ainda deficiente.	O PET de Joinville realiza várias atividades fora do campus. Entre elas, citamos uma parceria com o Projeto Resgate voltado para estudantes do nível fundamental da região. Temos também uma profícua parceria com o Hemosc local, realizando pelo menos três campanhas de doação de sangue por semestre letivo. Por fim, realizamos regulares campanhas de divulgação da UFSC Joinville e de seus cursos em escolas de ensino médio e fundamental da cidade.
PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas	Durante o ano de 2024 foram mantidas parcerias importantes para o PET. Estas parcerias, sempre informais, propiciaram parcerias em eventos e apoios diversos sem assinaturas de documentações formais para isso. Os principais parceiros são apresentados a seguir: EGR - Departamento de Expressão Gráfica da UFSC (www.egr.ufsc.br) CCE - Centro de Comunicação e Expressão da UFSC (www.cce.ufsc.br) DLLE - Departamento de Língua e Literaturas Estrangeiras da UFSC (http://www.cursosextra.com/) PROEX - Pró-Reitoria de Extensão da UFSC (www.proex.ufsc.br) PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação da	Colégio Getúlio Vargas, bairro Saco dos Limões em Fpolis-SC; Aflodef - Associação Florianopolitana de Deficientes Físicos de Fpolis-SC; CEIFA - Centro de Integração Familiar (Ceifa) do bairro Saco dos Limões, Fpolis-SC;

	UFSC (www.prograd.ufsc.br) PRAE - Programas de Assistência Estudantil (https://prae.ufsc.br/) CA - Colégio de Aplicação (http://www.ca.ufsc.br/) Sala Verde UFSC – (https://salaverde.ufsc.br/) NETI - Núcleo de Estudos da Terceira Idade da UFSC (http://neti.ufsc.br/) NET-TAB/UFSC -Núcleo Estudos Tratamento Tabagismo	
PET Direito	Trabalhamos em geral com os outros cursos de humanas e sociais aplicadas, buscando nas atividades que não se prendam a temas estritamente jurídicas, ou que se pautem por uma linguagem exageradamente jurídicas (juridiquês). Temos buscado contato com outros grupos PET da UFSC, inclusive para a realização de atividades conjuntas. Na extensão, estabelecemos parceria com o IMDH.	Trabalhamos com os grupos os quais temos facilidade de contato, mas não se tem demonstrado simples, especialmente na extensão. É comum a participação de acadêmicos de direito de outros cursos no seminário. Temos buscado contato com outros grupos PET Direito, inclusive para a realização de atividades conjuntas.
PET Educação Física	Estudantes de graduação e pós-graduação em Educação Física Estudantes de graduação da UFSC Servidores técnico-administrativos do Centro de Desportos Docentes do Centro de Desportos Grupos PET da UFSC	Grupos PET Educação Física da UFPel e UFRGS Grupos PET do Sul do Brasil Comunidade externa
PET Engenharia Civil	Os cursos de Revit e AutoCAD oferecidos pelo PET Engenharia Civil contam com a participação de estudantes de diversos cursos da UFSC, como Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica, evidenciando a relevância dessas capacitações para diferentes áreas do conhecimento. Além disso, o grupo desenvolve projetos em colaboração com outros setores da universidade, incluindo a reforma do Restaurante Universitário, a reestruturação de laboratórios da Engenharia Civil, como o Laboratório de Solos e o Laboratório SIG, bem como a participação em atividades interdisciplinares no âmbito do InterPET, fortalecendo a integração entre diferentes áreas e ampliando o impacto das iniciativas do PET.	O PET Engenharia Civil também estabelece conexões além da UFSC por meio de projetos como a reforma do espaço da Licenciatura Indígena, que, apesar de vinculada à universidade, aborda diversas temáticas externas à instituição. Além disso, há uma integração com alunos de outras instituições, como o IFSC, e com a comunidade externa, que participa ativamente dos cursos de Revit e AutoCAD. Esses cursos são frequentados tanto por estudantes do IFSC quanto por profissionais que buscam aprimoramento técnico. A atuação do PET ECV em projetos e capacitações reforça seu compromisso com a colaboração interinstitucional e a disseminação do conhecimento para além dos limites da universidade.

PET Engenharia Elétrica	As atividades do PET EEL são voltadas principalmente para os estudantes de graduação em Engenharia Elétrica, Eletrônica e Controle e Automação da UFSC, com foco em desenvolvimento técnico e pessoal. O PET EEL coopera com outros grupos, instituições externas, empresas e grupos acadêmicos, promovendo eventos como a SAEEL e o Projeto Florescer, além de ações de inclusão e fomento à pesquisa e extensão.	O grupo PET Engenharia Elétrica (PET EEL) da UFSC tem envolvido diversos públicos externos à universidade em suas ações, com foco principal em escolas públicas e centros culturais de Florianópolis, por meio de projetos como o Projeto Florescer. Nesse projeto, crianças e adolescentes têm a oportunidade de aprender conceitos de robótica e eletrônica, além de montar projetos práticos. Este projeto tem como parcerias entidades como a Prefeitura Municipal de Florianópolis, CREA-SC e ACATE.
PET Engenharia de Produção	Os trabalhos do grupo destinam-se principalmente aos estudantes de graduação em Engenharia de Produção. Parcerias com outras entidades estudantis (GLean, GLog, EJEP, CALIPRO, PET MA, NEO, ...) são estabelecidas, eventualmente.	Devido à curricularização da Extensão do curso de Engenharia de Produção, os cursos de treinamento também são abertos para a comunidade em geral. As principais parcerias são com empresas, para realização de projetos técnicos e visitas técnicas, variando de ano a ano.
PET História	Temos cooperação com o colégio aplicação da UFSC. O público são os alunos de Ensino Médio e Fundamental.	Temos cooperação com o IFSC e a Biblioteca Pública do Estado de Santa Catarina. O público são os alunos de Ensino Médio (do IFSC) e mais amplo/ frequentadores da Biblioteca do Estado.
PET Informática	O público interno da UFSC incluiu principalmente estudantes dos cursos das áreas afins à Computação (cursos do CTC), como também professores e pesquisadores, em eventos promovidos pelo PET, além dos demais tutores de programas PET da UFSC através do desenvolvimento e coleta de melhorias relacionado ao desenvolvimento de um sistema para o CLAA UFSC.	Profissionais de tecnologia, alguns deles egressos da UFSC, participaram de eventos promovidos pelo PET, como a Semana Acadêmica, na forma de palestrantes ou mesmo participantes. Empresas de tecnologia também participaram como patrocinadoras ou convidadas, como a Indicum, Neoway e MOIC.
PET Letras	Público: estudantes de Letras de vários cursos; estudantes de pós-graduação do CCE; estudantes de ensino médio que prestaram vestibular e enem; professores do CCE; estudantes de outros cursos da UFSC. Cooperação: Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis; Programa de Pós-Graduação em Linguística.	Público: estudantes de Letras de vários cursos; comunidade de slam; estudantes da rede pública de ensino; estudantes de ensino médio que prestaram vestibular e enem; refugiados de vários países do mundo.
PET Matemática	Alunos de diversos cursos de graduação e pós-graduação da UFSC (nas atividades de	Estudantes e professores dos Ensino Fundamental e Médio da Grande

	Assessorias, Gauss, FERMAT, Minicursos e Conexões Matemáticas). Em 2024 tivemos a cooperação entre vários grupos PET da UFSC no InterPET e SulPET. Também tivemos uma colaboração com o PET Arquitetura na FERMAT.	Florianópolis, alunos do IFSC e UDESC. As atividades em que tivemos a presença desse público foram: FERMAT, Gauss, Assessorias, Ateliê de Matemática, Círculo Matemático, Participação na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia - IFSC Florianópolis, Ada Lovelace Day 2024, Cerimônia de premiação da OBMEP 2023, Participação na 21ª Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC (SEPEX), Mulheres na Matemática e Estudo dirigido.
PET Metrologia e Automação	As atividades do PET Metrologia e Automação da UFSC são destinadas a um público diversificado dentro da universidade. O grupo atende principalmente estudantes de Engenharia Mecânica proporcionando oportunidades de aprendizado, pesquisa e extensão. No entanto, suas ações também beneficiam alunos de outros cursos, como Engenharia de Controle e Automação, Engenharia Elétrica e Engenharia de Materiais, através de projetos multidisciplinares e eventos acadêmicos. Além dos estudantes, o grupo colabora com professores e pesquisadores, promovendo iniciativas que integram ensino, pesquisa e extensão. Também há interação com outros grupos PET, fortalecendo a troca de conhecimentos e experiências. Essas parcerias possibilitam ações conjuntas, como eventos, seminários e projetos interdisciplinares, ampliando o impacto das atividades desenvolvidas e enriquecendo a formação acadêmica dos envolvidos.	Os públicos fora da UFSC foram principalmente empresas com base tecnológica aos quais os alunos realizaram visitas e reuniões com profissionais.
PET Nutrição	Estudantes de graduação do curso de Nutrição e de outros cursos da área da saúde. Estudantes da UFSC em geral Parcerias com outros grupos PET: Educação no Campo; Odonto/Fono.	Comunidade em geral; Estudantes de graduação em nutrição de outras Instituições Famílias atendidas pelo Projeto Orgânico Solidário proveniente do CEDEP Crianças Gestantes
PET Odonto-Fono	Em 2024 o PET desenvolveu: 1- atividades abertas aos alunos do Centro de Ciências da Saúde; 2- parcerias com o PET Matemática para a formação em excel; 3- Comunidade da UFSC, a partir da	Em 2024 o PET desenvolveu: 1- atividades em conjunto com o Corpo de Bombeiros. 2- ações com os alunos do ensino fundamental I do Colégio de Aplicação. 3-parcerias para 2025 com o Hospital Infantil

	divulgação de folders/banners pelos diferentes centros de ensino da UFSC	Joana de Gusmão. 4- população do Rio Grande do Sul
PET Pedagogia	A todos/as os/as estudantes das Licenciaturas da UFSC, professores/as do magistério superior e da educação básica pública, além de comunidades periféricas ou bairros periféricos de Florianópolis (atividades de extensão) Durante a greve dos servidores da UFSC em 2024 conseguimos desenvolver ótimas atividades formativas com outros PETs da UFSC (Mobiliza-PET).	Além de familiares do bairro da Costeira do Pirajubaé, temos realizado ações em conjunto com o Colégio de Aplicação da UFSC e com a SECARTE (Secretaria de Cultura, Arte e Esporte) da UFSC. Temos realizado ainda contatos com escolas e creches públicas da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, especialmente com a ação de extensão 'Contarolando'.
PET Serviço Social	Discentes do curso de graduação em Serviço Social da UFSC; Docentes do Departamento de Serviço Social da UFSC; Supervisores de campo de estágio na área de Serviço Social; Comunidade acadêmica da UFSC; Articulações com outros grupos PET no Mobiliza PET: Biologia, Pedagogia, Arquitetura e Urbanismo.	Estudantes do Ensino Médio; Profissionais Assistentes Sociais; Egressos do Programa de Educação Tutorial Serviço Social da UFSC; Sociedade em Geral.

7. DESEMPENHO ACADÊMICO

Do ponto de vista da produção acadêmica, tutores e tutoras responderam sobre publicação de artigos, capítulos de livro e livros completos, resumos e trabalhos completos em anais de eventos, além de outras formas de publicações.

No ano de 2024 os grupos PET UFSC totalizaram 108 publicações, apresentando uma média de 5 publicações por grupo, ficando evidente a expressiva produção acadêmica, conforme pode-se averiguar a seguir.

Em relação a publicação de artigo completo em periódico, oito grupos responderam que publicaram, totalizando dez artigos publicados, ao passo que treze grupos não publicaram.

Lista dos artigos completos publicados:

- <https://doi.org/10.18554/PET.v2i01.7029>
- CITTADELLA, Júlia Pery; BAGIO, Luíza. BPM e Lean para melhoria do processo produtivo de uma indústria metalúrgica engineer-to-order. Journal of Lean Systems, Florianópolis, v. 9, n. 1, 2024. Disponível em: <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/lean/article/view/7555>.
- JERÔNIMO, Anne Caroline Jerônimo; DAYOUB, Samara Batista. Serviço social e direitos reprodutivos: uma análise da intervenção dos assistentes sociais no contexto do aborto legal e gravidez infantil. Jornal do PET Serviço Social, n. 16, 2024.
- FERNANDES, Paola Gragnolati; BARROS, Rafael Rodrigues; TIMMERS, Ma Yamani Maia. Descriminalização do porte de maconha: o que isso significa? Jornal do PET Serviço Social, n. 16, 2024.
- <https://doi.org/10.18554/PET.v2i01.7335>
- MARTINS, F. M.; BRANCOS, J. P. S. F. ; KIRSTEN, ANDRE LUIS . PETRECOGNITION: SISTEMA DE ACESSO INTELIGENTE. Revista PET Brasil, v. 3, p. 64, 2024.
- <https://doi.org/10.37486/2675-1305.ec06027>
- DOI: 10.37702/REE2236-0158.v43p265-273.2024
- ROSA, P. S.. Trajetórias acadêmicas: amefricanização da universidade e os desafios de pessoas negras no acesso e na permanência estudantil. REVISTA AVANT, Florianópolis, p. 12 - 35, 22 fev. 2024.
- MARTINS, A. M.. Liberdade de Expressão versus Discurso de Ódio. Avant, v. 8, p. 54-68, 2024.

Em relação a publicação de livro ou capítulo de livro, cinco grupos responderam que publicaram, totalizando doze capítulos ou livros publicados, ao passo que dezesseis grupos não publicaram.

Lista de livros ou capítulo de livros publicados:

- Duas edições da revista Preguiça - ISSN 2965-193X
 - <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/preguica/issue/view/433>
 - <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/preguica/issue/view/432>
- BUTTURI JUNIOR, A.. O que pode um programa tutorial? O PET-Letras da UFSC e a universidade como transformação. 1. ed. Campinas: Pontes, 2025. v. 1. 132p. (seis capítulos)
- LIMA, B. H. G. F.; Lima, N. K. P.; Guzzatti, T. C. PET Educação do Campo: Pesquisa, Extensão e Compromisso com as Comunidades. In: Freitas, L. B. S.; Ceolin, A. C.; Guiselini, C.; Carlos, B. E. S.; Ferreira, C. E.; Lima, J. C; Santos, K. P. B.; & Oliveira, M. S. L. (ORG.). O Papel do Programa de Educação Tutorial na Formação de Cidadãos como Agentes de Mudança. Editora Universitária da UFRPE. 207-211p. PE. 2024.
- GUZZATTI, Thaise Costa et al.. Licenciatura em educação do campo UFSC: aprendizados da itinerância e da alternância. CONEDU - Formação de professores (Vol.3). Campina Grande: Realize Editora, 2024. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/118837>>.
- LIMA, E. G.; SALAMON, G. F. ; VOLTOLINI, L. L. ; KHOURY, G. S. M. ; MEDEIROS, B. W. A. ; SERIGHELI, L. F. C. ; MEES, T. C. G. ; SANTOS, J. C. K. ; NOGUEIRA, J. P. S. ; CARPEGGIANI JUNIOR, S.P ; PEDRONI, G. ; Freitas, R. H. A. ; FREITAS, R. H. A. . ENSINAR E INCLUIR: Propostas pedagógicas sobre gênero e sexualidade. 1. ed., 2024. v. 1. 221p. ISBN 978-85-8328-257-0. Disponível em: <https://PETbiologia.paginas.ufsc.br/files/2024/08/Lima-et-al-2024-ENSINAR-E-INCLUIR-Propostas-pedag%C3%B3gicas-sobre-g%C3%AAnero-e-sexualidade-Livro-2024.pd>
- Topografia aplicada à engenharia civil: levantamentos altimétricos, 1 ed., de Vivian da Silva Celestino Reginaldo (Apostila)

Em relação a publicações em anais de evento (resumo ou trabalho completo), dezessete grupos responderam que publicaram, totalizando 86 resumos ou trabalhos completos publicados, ao passo que quatro grupos não publicaram. Cabe destacar que, em relação ao SULPET, evento realizado online em outubro de 2024, os Anais ainda não foram publicados. Alguns tutores optaram por informar, já que os trabalhos foram apresentados em 2024 e outros preferiram deixar para informar após a publicação.

Lista de publicações em anais de evento (resumo ou trabalho completo) publicados:

- Caderno de Resumos da Semana Acadêmica de Letras da Universidade Federal de Santa Catarina
- ISSN 2525-524X (4 artigos)
- SBARDELOTTO, V.S., TRICHES, Jocemar (Orgs.). Anais do 1º Seminário de Pedagogia da Região Sul. Foz do Iguaçu: Unioeste (Campus de Francisco Beltrão/PR), 2024. (5 resumos)
- Anais do XXIX ENAPET (no prelo)
- ZANELATTO, Clara da Silveira; SCHVEITZER, Helena Stahnke; AZEVEDO, Sofia Alves de; RAIMUNDO, Yan. Desenvolvimento de interface gráfica em Python para cálculo de notas. In: SULPET - Encontro dos Grupos PET da Região Sul, XXIII, 2024, Florianópolis. Anais. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) e Universidade Regional de Blumenau (FURB), 2024. (prelo)
- GEHRS, Eduardo. Proposta de um framework de gestão documental: desenvolvimento para um laboratório de eficiência energética. In: XLIV Encontro Nacional de Engenharia de Produção, 44., 2024, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: Associação Brasileira de Engenharia de Produção (ABEPRO), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), 2024.
- DUARTE, João Eduardo Grossi; SILVESTRE, Túlio Mazera. Análise de banco de dados e criação de dashboards para uma real estate fintech. Relatório Final de Projeto de Extensão No. 201921931. In: Simpósio de Iniciação Científica e Tecnológica da Engenharia de Produção (SIMPEP), 2024. Online. Florianópolis: Universidade Estadual Paulista (UNESP), 2024.
- ZANELATTO, Clara da Silveira; SCHVEITZER, Helena Stahnke; AZEVEDO, Sofia Alves de; RAIMUNDO, Yan. Desenvolvimento de interface gráfica em Python para cálculo de notas. In: SULPET - Encontro dos Grupos PET da Região Sul, XXIII, 2024, Florianópolis. Anais. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) e Universidade Regional de Blumenau (FURB), 2024. (prelo)
- GEHRS, Eduardo. Proposta de um framework de gestão documental: desenvolvimento para um laboratório de eficiência energética. In: XLIV Encontro Nacional de Engenharia de Produção, 44., 2024, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: Associação Brasileira de Engenharia de Produção (ABEPRO), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), 2024.
- DUARTE, João Eduardo Grossi; SILVESTRE, Túlio Mazera. Análise de banco de dados e criação de dashboards para uma real estate fintech. Relatório Final de Projeto de Extensão No. 201921931. In: Simpósio de Iniciação Científica e Tecnológica da Engenharia de Produção (SIMPEP), 2024. Online. Florianópolis: Universidade Estadual Paulista (UNESP), 2024.
- Schmitt D, Fermino EM, Gonçalves DKB, Silva MVS, Ferreira TMS, Sagaz VS, Barbato PR, Iwassake MK, Ferreira MGS, Scharlach RC. Abordagem de uma clínica integrada especializada

- em disfunção temporomandibular e dor orofacial dentro do ambiente acadêmico: Relato de experiência. In: ANAIS do 32º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia. 2024. p.216. Disponível em: <https://lp.sbfa.org.br/cbfa2024/themes/2022/pdf/cbfa2024-anaeis.pdf>
- Vieira LF, Schmitt D, Alves E, Silva LD, Silva ED, Stefani FM, Scharlach RC. Estudo eletromiográfico dos músculos masseter e temporal em pacientes com disfunção temporomandibular. In: ANAIS do 32º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia. 2024. p.544-5. Disponível em: <https://lp.sbfa.org.br/cbfa2024/themes/2022/pdf/cbfa2024-anaeis.pdf>
 - Alves E, Schmitt D, Souza GS, Crispim LM, Vieira LF, Silva ED, Scharlach RC. Zumbido em pacientes com disfunção temporomandibular. In: ANAIS do 32º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia. 2024. p.143-4. Disponível em: <https://lp.sbfa.org.br/cbfa2024/themes/2022/pdf/cbfa2024-anaeis.pdf>
 - Salvador AC, Archer AB, Caldas RA, Bohner LOL, Stefani FM, Scharlach RC, Valesan LF, Souza BDM. Autocuidado no manejo da disfunção temporomandibular: uma revisão de literatura. Proceedings of the 41st SBPqO Annual Meeting. Braz Oral Res 2024;38(suppl 1). Disponível em: https://www.sbpqo.org.br/hotsite2024/BOR-v038_sup1_SBPqO-book-p8.pdf
 - Silva GP, Scharlach RC, Anjos LM, Rocha AO, Silva FM, Paoli IF, Lesiak NS, Souza BDM. A eficácia do protocolo pentoxifilina-tocoferol-clorodrato no tratamento de osteorradionecrose oral: uma revisão integrativa. Proceedings of the 41st SBPqO Annual Meeting. Braz Oral Res 2024;38(suppl 1). Disponível em: https://www.sbpqo.org.br/hotsite2024/BOR-v038_sup1_SBPqO-book-p8.pdf
 - Paoli IF, Scharlach RC, Depra SM, Silva FM, Crozeta BB, Fagundes BM, Silva GP, Souza BDM. Saúde bucal e ocorrência do tabagismo em estudantes da rede pública de Florianópolis. Proceedings of the 41st SBPqO Annual Meeting. Braz Oral Res 2024;38(suppl 1). Disponível em: https://www.sbpqo.org.br/hotsite2024/BOR-v038_sup1_SBPqO-book-p8.pdf
 - Crozeta BB, Scharlach RC, Silva FM, Depra SM, Paoli IF, Fagundes BM, Silva GP, Souza BDM. Promoção e avaliação da saúde bucal nas escolas da rede pública de Santa Catarina. Proceedings of the 41st SBPqO Annual Meeting. Braz Oral Res 2024;38(suppl 1).
 - Resumos publicados em anais de evento, eles podem ser acessados em: <https://sgsepex.ufsc.br/annals>. Essas publicações não possuem D.O.I. (9 publicações)
 - Artigo: COORDENAÇÃO DE GRUPOS DENTRO DO PROJETO RONDON; KLEN, Edmilson Rampazzo; XXIII Seminário de Extensão da Unioeste e III Seminário de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão – ‘Unioeste e Comunidade: Integração, inclusão e transformação social, 2024, Foz do Iguaçu; 04/2024; . <https://midas.unioeste.br/sgev/eventos/xxiiiiseu3siepex>

- Artigo: “RONDON” – PROJETO DE EXTENSÃO BRASILEIRO: FORMA DE ATUAÇÃO DA UFSC; KLEN, Edmilson Rampazzo; DA SILVA, Alcides Milton; XXIII Colóquio Internacional de Gestão Universitária Montevideu-Uruguaí; 10/2024; <https://cigu2024.ufsc.br/>
- Artigo: USO DE MAPAS NO FAVORECIMENTO DO TURÍSTICO-CULTURAL NA UFSC; MARQUES; Vinicius Brum; KLEN, Edmilson Rampazzo; 4º Seminário de Licenciatura em Geografia; 07/2024; <https://eventos.geografia.blog.br/2024/07/4slg.html>
- Painel: MAPAS NO FAVORECIMENTO DO TURÍSTICO-CULTURAL NA UFSC; MARQUES, Vinicius Brum; KLEN, Edmilson Rampazzo; 42º SEURS – Seminário de Extensão Universitária da Região Sul - Porto Alegre – RS; 09/2024; <https://www.ufrgs.br/seurs42/>
- Painel: RENDAS QUE RENDEM; ARAÚJO, Vanissi ; KLEN, Edmilson Rampazzo; 42º SEURS – Seminário de Extensão Universitária da Região Sul - Porto Alegre – RS; 09/2024; <https://www.ufrgs.br/seurs42/>
- DA SILVA, HUDSON A. B. ; SANTOS, JOÃO V. DOS ; JOCHEM, JOSÉ EDUARDO M. ; FLECK, ANA ; MELLO, RONALDO DOS SANTOS ; Dorneles, Carina Friedrich ; FILETO, RENATO . Uma Proposta baseada no Dublin Core para Catalogação de Metadados de Fontes de Dados Governamentais. In: Simpósio Brasileiro de Banco de Dados, 2024, Brasil. Anais do XXXIX Simpósio Brasileiro de Banco de Dados (SBBd 2024). Porto Alegre: SBC, 2024. p. 876-882. DOI: <https://doi.org/10.5753/sbbd.2024.243162> (Artigo Curto)
- PERUSSO, A. SLAM EDUCA E A LITERATURA ENTRE OS JOVENS. In: SEMANA DE LETRAS DA UFSC, 15., 2024. Caderno de Resumos... Florianópolis: CCE, 2024.
- BOASSI, H. AS RELAÇÕES ENTRE LINGUAGEM, PODER E SOCIEDADE: ANÁLISE MATERIAL-DISCURSIVA DA LINGUAGEM NÃO-BINÁRIA NAS POSTAGENS DO X. In: SEMANA DE LETRAS DA UFSC, 15., 2024. Caderno de Resumos... Florianópolis: CCE, 2024
- RODRIGUES, F. A.; PEREIRA, I. PET-IDIOMAS: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DOCENTE DURANTE A GRADUAÇÃO. In: SEMANA DE LETRAS DA UFSC, 15., 2024. Caderno de Resumos... Florianópolis: CCE, 2024.
- ABREU, A. L.; KLUG, D.; MONTEIRO, M. PRÁTICAS DO ENSINO DA ESCRITA E SEUS DESAFIOS: REFLEXÕES SOBRE A REDAÇÃO DO VESTIBULAR DA UFSC E O PROJETO REDAPET. In: SEMANA DE LETRAS DA UFSC, 15., 2024. Caderno de Resumos... Florianópolis: CCE, 2024.
- WEBER, L. F.; LUZ, L. F.; ARAUJO, M. B.; CARARO, V. V.; POSSAMAI, E. M. S.; ZARDO, B. G.; FREDERICO, B.; RYCHESCKI, G. G.; KLEIN, E. B.; PELLEGRIN, C. S.; KLEIN, I.

- K.; CONCEICAO, L. F. S.; APELIAO, L. F.; RODRIGUES, M. M.; VIEIRA, FGK. UniNutri: ambulatório de nutrição para estudantes universitários da Universidade Federal de Santa Catarina: relato de experiência. In: XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul - SulPET, 2024, Florianópolis. Anais do XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul - SulPET, 2024. (Prelo)
- FREDERICO, B.; PELLEGRIN, C. S.; WEBER, L. F.; ARAUJO, M. B.; KLEIN, E. B.; POSSAMAI, E. M. S.; KLEIN, I. K.; APELIAO, L. F.; CONCEICAO, L. F. S.; LUZ, L. F.; RODRIGUES, M. M.; VIEIRA, FGK. Relato de experiência: eventos do PET nutrição contribuindo na escolha da área de atuação do estudante de nutrição. In: XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul - SulPET, 2024. Anais do XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul - SulPET, 2024. (Prelo)
 - APELIAO, L. F.; FREDERICO, B.; LUZ, L. F.; KLEIN, I. K.; CONCEICAO, L. F. S.; RODRIGUES, M. M.; POSSAMAI, E. M. S. ; WEBER, L. F. ; ARAUJO, M. B. ; KLEIN, E. B. ; PELLEGRIN, C. S. ; VIEIRA, FGK . Relato de experiência: análise de métricas de postagens informativas no instagram do PET nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina. In: XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul - SulPET, 2024, Florianópolis. Anais do XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul - SulPET, 2024. (Prelo)
 - Frederico, B, Pellegrin, C. S, Klein, E. B, Possamai, E. M. S, Klein, I. K, Apelião, L. F, Conceição, L. F. S, Luz, L. F, Weber, L. F, Araujo, M. B, Rodrigues, M. M, Vieira, F. G. K. Ação de ensino, pesquisa e extensão do PET Nutrição UFSC. Anais da 21º Semana de Ensino Pesquisa e Extensão, SEPEX. Florianópolis: UFSC: 2024.
 - Do Nascimento, A.B, Araujo, M.B, Possamai, E. M S., Klein, I. K, Frederico, B, Volpato, L, Silva, A, C, Fernandes, A. C., Sostizzo, N. C, Battisti, A. C. S, Castilha, C, Pellegrin, C. S, Conceição, L. F. S. Café com Ciência. Anais da 21º Semana de Ensino Pesquisa e Extensão, SEPEX. Florianópolis: UFSC: 2024.
 - Vieira, F. G. K, Geraldo, A. P. G, Conceição, L. F. S, Frederico, B, Luz, L. F, Apelião, L. F, Klein, I. K, Homem, G. J. G, Araujo, M. B, Luciano, E. M, Barni, G. C, Cunha, E. H. M, Nascimento, M. B. S, Gonçalves, G. I. Cozinhando com Ciência UFSC. Anais da 21º Semana de Ensino Pesquisa e Extensão, SEPEX. Florianópolis: UFSC: 2024.
 - Vieira, F. G. K, Rychescki, G. G, Araujo, M. B, Possamai, E. M. S, Frederico, B, Pellegrin, C. S, Klein, E. B, Klein, I. K, Apelião, L. F, Conceição, L. F. S, Luz, L. F, Weber, L. F, Rodrigues, M. M, Zardo, B. G, Cararo, V. V. UNINUTRI: Ambulatório de Nutrição para estudantes

universitários da Universidade Federal de Santa Catarina. Anais da 21ª Semana de Ensino Pesquisa e Extensão, SEPEX. Florianópolis: UFSC: 2024.

- ANJOS, D. S.; LAURINDO, K. E. F.; SILVA, S. O.; MACHADO, M. V. A.; ROUSSEAU, M.; SANTO, R. D. E.; BARROS, R. R.; ASSIS, I. G. B. L.; FERNANDES, P. G.; SILVEIRA, A. C. J.; BIGLES, C. T. B.; MARIANO, A. L. S.; TIMMERS, M. Y. M. O. W.; ROSA, E. V. SCHAPPO, S. Atividades do PET Serviço Social da UFSC no contexto da greve nas Universidades. XXVI Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul – SULPET: “PET, ciência e resistência”, 18 a 20 de outubro de 2024, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).
- SCHAPPO, Sirlândia; ASSIS, Iris Gomes Bonato Lopes de; LAURINDO, Karen Elaine de Freitas; GRAGNOLATI, Paola. MARIANO, Alisson Sene. Projeto de Extensão: Socializando saberes sobre o acesso e permanência à UFSC. V PETarinense, 08 de junho de 2024, Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC.
- LAURINDO, K. E. F.; ANJOS, D. S.; SILVA, S. O.; MACHADO, M. V. A.; ROUSSEAU, M.; SANTO, R. D. E.; BARROS, R. R.; ASSIS, I. G. B. L.; FERNANDES, P. G.; SILVEIRA, A. C. J.; BIGLES, C. T. B.; MARIANO, A. L. S.; TIMMERS, M. Y. M. O. W.; ROSA, E. V. SCHAPPO, S. Atividades do PET Serviço Social da UFSC no contexto da greve nas Universidades. XXIX Encontro Nacional dos Grupos PET – ENAPET: O papel do Programa de Educação Tutorial na Formação de Cidadãos como Agentes de Mudança, 14 a 17 de novembro de 2024, Universidade Federal Rural de Pernambuco.
- SCHAPPO, Sirlândia; ASSIS, Iris Gomes Bonato Lopes de; LAURINDO, Karen Elaine de Freitas; GRAGNOLATI, Paola. Perfil de estudantes do ensino médio de regiões periféricas de Florianópolis e suas perspectivas de ingresso na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). V Seminário Nacional Serviço Social, Trabalho e Política Social, 23 a 25 de outubro de 2024, Universidade Federal de Santa Catarina.
- GRAGNOLATI, Paola. Redução de danos no uso de drogas enquanto política social: uma análise bibliográfica do assunto. V Seminário Nacional Serviço Social, Trabalho e Política Social, 23 a 25 de outubro de 2024, Universidade Federal de Santa Catarina.
- SCHAPPO, Sirlândia; ASSIS, Iris Gomes Bonato Lopes de; LAURINDO, Karen Elaine de Freitas; GRAGNOLATI, Paola. Perfil de estudantes do ensino médio de regiões periféricas de Florianópolis e suas perspectivas de ingresso na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). 18º. Encontro Nacional de Pesquisadoras e Pesquisadores em Serviço Social, 10 a 14 de dezembro de 2024, Universidade Federal do Ceará.

- GRAGNOLATI, Paola. Redução de danos no uso de drogas enquanto política social: uma análise bibliográfica do assunto. 18º. Encontro Nacional de Pesquisadoras e Pesquisadores em Serviço Social, 10 a 14 de dezembro de 2024, Universidade Federal do Ceará.
- SANTOS, Gabriella Marques; SOUZA, Isabella Bonetti de.; NYLAND, Lara Hickmann; WESTPHAL, Eduardo. APROPRIAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS. UMA ANÁLISE DO CENTRO LESTE DE FLORIANÓPOLIS-SC In: 12ª Conferência Internacional da Rede Lusófona de Morfologia Urbana, 2024, Belém. Morfologias (re)existentes: Identidades, vivências e processos. 2024, p.70 – 70. Disponível em: <https://www.pnum2024.com/files/ugd/2316f3_ff5954e14cc94fd2bede720a143fdd7e.pdf>
- BUDNIKAR, Marina Aime; LAMBERT, Raíssa Kelly Marques; NYLAND, Lara Hickmann; SILVA, Bárbara Moreira; WESTPHAL, Eduardo. O acervo do arquiteto Ricardo Monti: sobre a importância do desenho no processo de projeto. In: Anais do XXVI SULPET – Ciência e Resistência, 2024, Florianópolis. (no prelo), p.399-400.
- BUDNIKAR, Marina Aime; LAMBERT, Raíssa Kelly Marques; NYLAND, Lara Hickmann; SILVA, Bárbara Moreira; WESTPHAL, Eduardo. Acervo do arquiteto Ricardo Monti. In: Anais da 21ª Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, SEPEX. - Florianópolis: UFSC: 2024. Disponível em: <<https://sgsepex.ufsc.br/annals/2465>>
- WESTPHAL, Eduardo. Lelé e a fábrica de edifícios. In: Anais da 21ª Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, SEPEX. - Florianópolis: UFSC: 2024. Disponível em: <<https://sgsepex.ufsc.br/annals/2468>>
- ALMEIDA, Maristela Moraes de.; PONCIONI, Vanessa Ataídes; ROSA, Sofia Meira; SOUSA, Isabela Silvano de. Elementos Naturais e Construídos Geradores de Atmosferas Eco-poéticas do Campus UFSC – Florianópolis. In: Anais da 21ª Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, SEPEX. - Florianópolis: UFSC: 2024. Disponível em: <<https://sgsepex.ufsc.br/annals/2466>>.
- ANTONIO, Cristiano Azevedo dos Santos, GRAZZIANO, Raphael; LOPES, Ana Cláudia Moura; NYLAND, Lara Hickmann; SANTOS, Lucas Guilherme dos; SILVA, Bárbara Moreira; SOUZA, Isabella Bonetti de. Grupo de estudos - Direito à cidade. In: Anais da 21ª Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, SEPEX. - Florianópolis: UFSC: 2024. Disponível em: <<https://sgsepex.ufsc.br/annals/2467>>.
- FONTOURA, Rafael; IRMÃO, Marcelo da Silva; CARDOSO NETO, Antonio José; SILVA, Eduarda Martins da; ITAKO, Adriana Terumi. Mídias e comunicação social no contexto de atuação do PET Ciências Rurais da UFSC de Curitiba - SC. In: SEMINÁRIO CATARINENSE DE AGROECOLOGIA, 11., 2024. Anais... Número: 1032547. Data de

Submissão: 10/11/2024. Modalidade: Resumo Expandido. Área Temática: Eixo 03 - Arte, Cultura, Comunicação Popular e Agroecologia.

- CEZAR, Rafael Da Silva et al.. Perspectivas de educadores da rede estadual com relação das condições de trabalho e sentido do que é educar a partir da ótica da educação do campo. Anais do X CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2024. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/112042>>. Acesso em: 10/03/2025 11:27
- SILVEIRA, Deborah Goulart et al.. A formação de professores de ciências da natureza e matemática no curso licenciatura em educação do campo: análise a partir da atuação do PET - programa de educação tutorial. Anais do X CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2024. Disponível em: <<https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/111407>>. Acesso em: 10/03/2025 11:44
- Gabriel Francisco Salamon, Juan Cesar Kochhann Santos, Theo Cristini Grothe Mees. 2024. MIOLHE: A importância da educação sexual, sexualidade e gênero no ensino básico e superior. Anais do Seminário Internacional Fazendo Gênero 13. Disponível em: <https://www.fg2024.eventos.dype.com.br/arquivo/downloadpublic?q=eyJwYXJhbXMiOiJ7XCJJRF9BUlFVSZPXCi1MjE2XCJ9IiwiaCI6IjQ1YTg1YjRiMWJhMmZiYmVjYzJiMGU5MWI0ZjMwMDI4In0%3D>
- KRAISCH, S. A.; VARELA, M. E. S.; LOPES, B. A.; CHRISTOFFOLETTI, C. N.; MARTINS, D.. A NECESSIDADE PRECOCE DA NICOTINA E A BANALIZAÇÃO DO VÍCIO POR MEIO DO CIGARRO ELETRÔNICO: UMA REVISÃO NARRATIVA In: XXX Congresso Brasileiro de Anatomia, 2024, Guarulhos. O Anatomista. São Paulo: Sociedade Brasileira de Anatomia, 2024, v.2, p.117 - 117. Disponível em: [<https://drive.google.com/file/d/1w9iWvKIITufWGna5m1cuonn7XVOId1mm/view>]
- KRAISCH, S. A.; VARELA, M. E. S.; LOPES, B. A.; CHRISTOFFOLETTI, C. N.; MARTINS, D.. RELATO DA MONTAGEM DE PÉ HUMANO NO 2o CURSO DE TÉCNICAS ANATÔMICAS: OSTEOTÉCNICAS In: XXX Congresso Brasileiro de Anatomia, 2024, Guarulhos. O Anatomista. São Paulo: Sociedade Brasileira de Anatomia, 2024, v.2, p.498 - 498. Disponível em: [<https://drive.google.com/file/d/1w9iWvKIITufWGna5m1cuonn7XVOId1mm/view>]
- Bru Weruk Alexandre Medeiros; Gabriel Francisco Salamon; Jamilli Pereira dos Santos Nogueira; Juan César Kochhann; Júlia Côrrea Martins; Theo Cristini Grothe Mees; Sabrina Albrecht Kraisch; Renato H. A. Freitas. IMPORTÂNCIA E PROCESSO CRIATIVO DE LIVRO SOBRE GÊNERO E SEXUALIDADE. 2024. Anais do XXVI SulPET.

- Matheus Aparecido Corte Vermonte, Júlia Montegutti Cândido, Julia Vieira Dos Santos, Ian Mecking e Kamilly Nichellatti. A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS PROPOSTAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL: UMA ANÁLISE SOBRE OS VESTIBULARES DA UFRGS, UFSC E UFPR. 2024. Anais do XXVI SulPET.
- TÁVORA, Isabeli Bonin et al.. A AUTOAVALIAÇÃO DO PET BIOLOGIA UFSC COMO METODOLOGIA PEDAGÓGICA DE INTEGRAÇÃO.. In: Anais do Encontro Nacional dos Grupos PET. Anais...Recife(PE) UFRPE, 2024. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/xxix-enaPET-2024/978974-A-AUTOAVALIACAO-DO-PET-BIOLOGIA-UFSC-COMO-METODOLOGIA-PEDAGOGICA-DE-INTEGRACAO>.
- GOMES, G. A. P.; PINHO, L. C.; LANNA, LEONARDO M.. OBSERVAÇÕES COMPORTAMENTAIS DE Vates phoenix RIVERA et al; 2020 EM LABORATÓRIO (MANTODEA: MANTIDAE), 2024. Anais do X Simpósio de Orthoptera e III Simpósio de Orthopteroides.
- GOMES, G. A. P.; LANNA, LEONARDO M.; PINHO, LUIZ C.. PROFETAS DA ILHA: CHECKLIST DOS LOUVA-A-DEUS (INSECTA- MANTODEA) DA ILHA DE SANTA CATARINA (SC - BRASIL), 2024. Anais do X Simpósio de Orthoptera e III Simpósio de Orthopteroides.
- Jonathan Murilo Andreu Conrado, Norma Machado da Silva. Levantamento da frequência de polimorfismo relacionado com resistência a inseticidas piretróides em populações de Aedes aegypti de Santa Catarina. Anais do I Congresso Brasileiro de Biologia Evolutiva
- Jonathan Murilo Andreu Conrado e Norma Machado da Silva. Levantamento da Frequência do Polimorfismo F1534C Relacionado à Resistência a Inseticidas Piretróides em Populações de Aedes Aegypti Nas Diferentes Regiões do Brasil. Anais do VI Karyokinesis Symposium
- SCHEIDT, Artur Machado; DERESZ, Ana Julia Deffaci; SILVA, Maria Clara Sampaio Rosa e; SANTOS, Tamires dos; MARTINS, Vinicius de Melo; ZIMMERMANN, Cláudio Cesar. Da educação tutorial à capacitação democrática: cursos extracurriculares de softwares de engenharia ministrados pelo PET/ECV-UFSC. Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Educação Tutorial – Engenharia Civil, 2024. Disponível em: <https://docs.google.com/document/d/1KXBP6r03dmISp5F2-0cSSd38n3uDUA9v/edit>
- AUTOR(ES). Título do artigo. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE MECÂNICA DOS SOLOS E ENGENHARIA GEOTÉCNICA – COBRAMSEG 2024, [online], 2024. Disponível em: <https://cobramseg.com.br/evento/cobramseg2024/trabalhosaprovados/naintegra/1018>

- AUTOR(ES). Título do artigo. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE MECÂNICA DOS SOLOS E ENGENHARIA GEOTÉCNICA – COBRAMSEG 2024, [online], 2024. Disponível em: <https://cobramseg.com.br/evento/cobramseg2024/trabalhosaprovados/naintegra/1786>
- OLIVEIRA, E.. Memória e Justiça para os Povos Indígenas: Obstáculos na Transição Histórica do Brasil. n: Discursos, Memórias Negras e Esperança na América Latina. Anais...Rio de Janeiro(RJ) Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, 2024.
- ROSA, P. S.. Direito Internacional e Relações Raciais. n: Discursos, Memórias Negras e Esperança na América Latina. Anais...Rio de Janeiro(RJ) Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, 2024.
- WALENDORFF, Mariah de Lima. RESOLUÇÃO 487 E A CONSTRUÇÃO DO DISCURSO DA “LOUCURA DO NEGRO”: OS DESAFIOS DO PROCESSO DE DESINSTITUCIONALIZAÇÃO... In: Discursos, Memórias Negras e Esperança na América Latina. Anais...Rio de Janeiro(RJ) Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, 2024.

8. CONSIDERAÇÕES SOBRE AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS GRUPOS

Em relação às condições de trabalho dos grupos, foram questionados: 1) As condições de trabalho de seu grupo, no ano de trabalho, em relação a espaço físico/infraestrutura; 2) As condições de trabalho de seu grupo, no ano de trabalho, em relação a equipamentos; e 3) se o Grupo recebeu custeio referente ao ano 2024.

Em relação ao espaço físico, 15 tutores/as responderam que as condições se mantiveram, em relação ao ano anterior. Na maioria dos casos, como poderá ser lido a seguir, significa manutenção da precariedade. Cinco grupos responderam que as condições pioraram e apenas um grupo respondeu que a condição de infraestrutura melhorou.

Do ponto de vista dos equipamentos, as condições em relação ao ano anterior se mantiveram para onze grupos; pioraram para seis e melhoraram para quatro.

Em relação ao custeio, todos os grupos receberam. No entanto, os tutores tecem algumas considerações, sendo as principais: recebimento de apenas uma parcela, sendo que o correto para desenvolvimento das atividades são duas; recebimento tardio do recurso, o que inviabiliza algumas atividades planejadas; a morosidade nas prestações de contas, o que causa insegurança; o sistema inadequado do MEC no SIGPET para realização da prestação de contas; a impossibilidade de investimento do valor de custeio para despesas de capital.

A seguir, são apresentadas as condições gerais de trabalho para cada grupo:

PET Arquitetura e Urbanismo

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram [☐] Pioraram [☐] Mantiveram-se [X]

Descrição: Temos muitas goteiras na sala e, em 2024, as chuvas prejudicaram nosso espaço com muitas infiltrações de água. Temos problemas de manutenção do espaço, com instalações elétricas precárias e um condicionador de ar sem higienização. O acesso à sala é dificultado pelo fato de haver somente um elevador que constantemente está desligado ou danificado.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram [☐] Pioraram [☐] Mantiveram-se [X]

Descrição: Os computadores desktop da sala possuem cerca de 15 anos de uso e não atendem mais às nossas demandas.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Com a chegada tardia do custeio, somos obrigados a fazer empenhos em lojas e prestadores de serviço para viabilizar a compra de insumos e a impressão de materiais usados nas nossas atividades.

PET Biologia

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O espaço é adequado, mas seria interessante prateleiras e/ou estantes.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Seria interessante mais um computador.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Foi importante ter recebido antes a parcela, mas esse ano não fizemos a visita técnica porque não tivemos recurso suficiente. É super importante que o MEC volte a pagar as duas parcelas de custeio.

PET Ciências Rurais

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: O grupo PET Ciências Rurais utiliza uma sala (2x3m) no prédio CBS01. O espaço é suficiente para pequenos grupos, mas inadequado para reuniões com todos os integrantes. A sala não possui equipamentos, o que exige o compartilhamento com outros setores. Essa situação, por vezes, acarreta a reorganização da programação dos eventos. As condições de trabalho têm sido negativamente impactadas pela presença de goteiras na sala, que, apesar de rePETidas solicitações, não foram resolvidas.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: O grupo não possui equipamentos próprios, dependendo da infraestrutura compartilhada do campus (hall, auditório, laboratórios, salas de aula), mediante agendamento prévio. Essa dependência e a sobreposição de atividades em horários de pico exigem constante reorganização da programação dos eventos. Além disso, algumas atividades ocorrem fora do campus, em propriedades rurais e escolas, o que aumenta a complexidade logística.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Apesar do recebimento do custeio em 2024, a liberação tardia dos recursos, em setembro, prejudicou a organização e o planejamento das atividades do grupo PET-CR, especialmente em relação à manutenção e programação. A falta de previsibilidade na liberação do custeio dificulta a gestão financeira do grupo e a execução eficiente das ações planejadas.

PET Conexões de Saberes

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: A sala do PET Conexões de Saberes sofre com goteiras e, quando chove, a água escorre pelas paredes, transformando o espaço em um verdadeiro caos. O ambiente fica úmido, os materiais correm risco de estragar e trabalhar se torna um desafio. Em dias de tempestade, parece que estamos ao ar livre, mas sem a beleza do céu – só com os pingos caindo dentro da sala. A situação é crítica e precisa de uma solução urgente para que o grupo possa continuar suas atividades com dignidade.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: O grupo PET Conexões de Saberes enfrenta dificuldades com os equipamentos de informática. Inicialmente, os computadores são de responsabilidade do tutor, mas, com sua saída, ele retira os equipamentos da sala. Isso deixa o grupo sem os recursos necessários para realizar atividades de pesquisa e produção de conteúdo de forma eficiente. A falta desses equipamentos compromete a continuidade das ações e traz desafios para o funcionamento diário do grupo.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O custeio chegou no momento certo e deu tempo para ser bem aproveitado. Com esse apoio, o PET Conexões de Saberes conseguiu comprar materiais necessários, melhorar os computadores da sala e garantir a participação dos PETianos em eventos científicos e viagens. Esse recurso foi essencial para melhorar a infraestrutura e fortalecer as atividades do grupo.

PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: A sala do PET Conexões de Saberes: comunidades populares urbanas se encontra no prédio EFI, 3º andar, sala 306. Esta sala apresenta mobiliário e equipamentos de informática adequados a todo o grupo para o desenvolvimento de suas atividades.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☒ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☐

Descrição: Esta sala apresenta mobiliário e equipamentos de informática adequados a todo o grupo para o desenvolvimento de suas atividades.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Como sugestão para melhor apoio aos PETs, o custeio poderia ser disponibilizado também para a compra de equipamentos e mobiliário.

PET CTJ Joinville

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O grupo PET possui uma sala exclusiva de trabalho, razoavelmente bem equipada e com boa qualidade de bem-estar. Temos recebido auxílio do centro na manutenção e melhoria dos equipamentos de informática. Uma sala um pouco mais ampla seria desejável, entretanto a atual comporta com certo conforto os bolsistas.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Idem ao item anterior.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Em 2024, o custeio foi fornecido mais na metade do ano, o que favoreceu sobremaneira a administração dos recursos. O ideal seria que o depósito ocorresse no início do ano, pois isso favorece, inclusive, o custeio dos estudantes para participarem de eventos e afins. O valor concedido também foi suficiente dentro do planejamento do grupo.

PET Direito UFSC

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: Estamos com o ar condicionado quebrado, janelas e porta sem trancas, sala sem pintura e tomadas o suficiente.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: Estamos com o ar condicionado quebrado, janelas e porta sem trancas, sala sem pintura e tomadas o suficiente.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O custeio, depois do aumento, tem sido adequado para a realização de nossas atividades.

PET Educação do Campo

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: O PET educampo está usando uma sala improvisada no bloco C do CED, compartilhando o espaço com o PET Pedagogia por conta de reforma no bloco A (onde é a sede do PET). As cortinas despencaram e no período de calor é impossível usar a sala. Além disso, a sala fica no quinto andar e o elevador raramente está funcionando.

No caso da horta Margarida, a prefeitura universitária se comprometeu em instalar um ponto de água e, apesar das inúmeras tentativas do PET e da direção do centro, não foi realizado.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O grupo precisa de equipamentos, mas não há como fazer solicitação pois não há espaço físico seguro para colocá-los.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O custeio não é suficiente. Seria muito importante receber um recurso adicional da UFSC, ou, pelo menos, apoio para estudantes participarem de eventos fora de Florianópolis.

PET Educação Física

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Embora o Grupo PET Educação Física tenha uma ampla sala de trabalho, lamenta-se pela falta de manutenção de sua estrutura (como por exemplo, uma porta que não fecha sem estar trancada à chave e um teto com placas de madeira com muitos cupins). A direção de nosso centro tem dado apoio, mas alega a falta de equipe técnica responsável para a manutenção dessa infraestrutura.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O grupo PET Educação Física carece de um novo computador para a realização de suas atividades. Eventualmente, temos dificuldades com o sinal da internet wi-fi.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Em 2024, o custeio chegou de maneira antecipada, o que favoreceu o planejamento do grupo para custear a ida de uma integrante ao ENAPET. A verba é, sem dúvidas, crucial para a execução direta ou indireta da ampla maioria das atividades previstas no planejamento do grupo.

PET Engenharia Civil

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O PET/ECV/UFSC dispõe de uma sala ampla de 80 m² no prédio do Departamento de Engenharia Civil, equipada para proporcionar conforto e um ambiente adequado ao desenvolvimento das atividades. O espaço conta com armários individuais para bolsistas e tutor, mesas para estudo e reuniões, além de itens para comodidade, como bebedouro, microondas, frigobar e cafeteira. O Departamento reconheceu o esforço do grupo na elaboração dos projetos, garantindo um ambiente bom para suas atividades.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O PET/ECV/UFSC conta com dez microcomputadores, um notebook, uma impressora, um datashow, um servidor e um HD externo de 4 TB, além de uma rede de internet própria. Esses equipamentos são essenciais para o desenvolvimento das atividades do grupo, que utiliza softwares como AutoCAD, Revit, Dialux, ArcGIS e Rfem. No entanto, os computadores estão obsoletos e necessitam de substituição para atender às demandas dos projetos com maior eficiência.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O PET/ECV/UFSC recebe anualmente verba de custeio do Governo Federal para aquisição de materiais e manutenção do programa. Apesar do aumento dos recursos devido ao reajuste das bolsas, o curto prazo para utilização dificulta seu aproveitamento integral. Para otimizar o uso do orçamento, sugere-se que a verba seja liberada na metade do ano, permitindo melhor planejamento e execução das atividades do grupo.

PET Engenharia Elétrica

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Uma das principais questões relacionadas ao espaço físico do grupo PET Engenharia Elétrica é a falta de espaço adequado para a realização de atividades. O grupo precisa de mais salas ou ambientes para a execução de projetos, reuniões e eventos. A atual infraestrutura limita o desenvolvimento de algumas atividades, dificultando a realização de ações mais amplas e

colaborativas, o que compromete o pleno aproveitamento das iniciativas do grupo.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Além das dificuldades com a insuficiência e obsolescência de equipamentos, o grupo PET Engenharia Elétrica também enfrentou a necessidade de adquirir um novo ar condicionado com recursos próprios, pois o aparelho existente na sala estava quebrado e não havia contrato vigente para conserto ou aquisição de novos. Essa situação gerou custos inesperados e impactou o orçamento disponível para outras atividades do grupo.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O grupo PET Engenharia Elétrica recebeu a verba de custeio e conseguiu utilizá-la para a realização de suas atividades.

PET Engenharia de Produção

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: A principal deficiência do espaço é a umidade elevada, que causa infiltração e mofo. Há dificuldade da UFSC em realizar a manutenção adequada do espaço. Igualmente, a UFSC não realiza manutenção nos condicionadores de ar. O grupo realizou uma arrecadação (vaquinha) com PETianos egressos para conseguir adquirir um novo aparelho de ar condicionado.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Os equipamentos são adequados.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: o custeio foi suficiente para as atividades.

PET História

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Nossa sala é confortável e nos atende bem.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: Nossos computadores são muito antigos, precisaríamos de uns 3 novos computadores.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Nosso custeio é muito utilizado para questões gráficas. Impressão de jogos, banners, compra de material de papelaria e uniformes.

PET Informática

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O PET Informática conta com um espaço físico razoável, ou seja, uma sala com alguns computadores e um espaço para reuniões, bem como armários para os membros depositarem seus pertences. A verba de custeio ajuda a manter esse espaço satisfatório.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: A restrição das verbas de custeio para a aquisição de novos materiais permanentes, como computadores, é considerado um forte impedimento para o desenvolvimento das condições de trabalho, pois este PET é da área de tecnologia, e é importante ter computadores adequados.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O custeio foi importante para atividades como a participação e organização de eventos acadêmicos, bem como para a aquisição de materiais de consumo e camisetas personalizadas para os membros com a nova logo do PET criada neste ano.

PET Letras

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: É difícil responder perguntas de permanência quando todos sabemos que as bolsas são muito baixas e sequer têm data estabelecida de pagamento, o que dificulta a vida dos PETianos. A infraestrutura também não é das melhores e em 2024 passamos o ano inteiro sem conserto do ar condicionado, mesmo com solicitações em aberto. A sala, aliás, fica pequena para a quantidade de pessoas. Por fim, o problema de não podermos comprar material permanente e estarmos com equipamentos que têm mais de 6 anos...

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: Pioraram, na medida em que tudo fica sucateado e obsoleto. Em 2024, houve um período que sequer o pagamento do PDF estava sendo feito pela UFSC;

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O grande problema, como afirmei, é de material permanente.

Devo destacar, ainda, que o sistema de prestação de contas é absolutamente ruim e sequer permite a anexação de dois documentos. Na verdade, é uma vergonha.

PET Matemática

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☒ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☐

Descrição: Em 2024 nós recebemos alguns armários de aço e algumas cadeiras novas do Departamento de Matemática, isso melhorou significativamente as nossas condições de trabalho. No entanto, ainda há muito o que pode ser melhorado. Nossa sala tem dois ares-condicionados, mas apenas um deles funciona bem. Em 2024 uma hélice do ar-condicionado bom quebrou e felizmente um dos PETianos o consertou, nós fizemos uma vaquinha entre o grupo para pagar os custos.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☒ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☐

Descrição: Em 2024 nós recebemos um notebook e um data show do Departamento de Matemática,

além disso eu cedi o desktop da minha sala no Departamento de Matemática para a sala do PET. Esses equipamentos contribuíram significativamente para a melhora nas nossas condições de trabalho, mas há ainda muito o que possa ser melhorado. Precisamos de pelo menos mais um notebook e seria muito bom para as atividades do grupo se tivéssemos uma impressora na nossa sala também.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Foi muito importante para o grupo ter recebido o custeio no final do primeiro semestre, isso viabilizou muitas das nossas atividades. Em particular, viabilizou a participação de vários PETianos em muitos eventos científicos. No entanto, se tivéssemos recebido as duas parcelas teria sido muito melhor. Não conseguimos, por exemplo, comprar novos uniformes, conseguimos apenas disponibilizar camisetas para os novos PETianos.

PET Metrologia e Automação

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Atualmente, temos um espaço físico para nossas atividades, mas sua ampliação é essencial para acompanhar o crescimento do grupo. O professor responsável tem se empenhado ativamente na busca por um ambiente maior, reconhecendo a importância de um local adequado para pesquisa, ensino e extensão. Um novo espaço permitirá mais conforto, atividades diversificadas e maior participação, reforçando nosso compromisso com a excelência acadêmica, a colaboração e o desenvolvimento coletivo.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☒ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☐

Descrição: Existe um espaço para a realização de experimentos aos quais os alunos podem utilizar equipamentos permanentes. Porém se fossem permitidos gastar a verba de custeio em materiais permanentes poderiam ter mais equipamentos. O professor tutor vem equipando este laboratório para que possa ter mais equipamentos para realizar experimentos físicos, porém estes equipamentos normalmente são caros. Alguns exemplos de equipamentos são osciloscópios, fontes, multímetros, bancada para montagem de placas PCB.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: A verba de custeio do PET MA cobre materiais de consumo, mas a aquisição de materiais permanentes é essencial devido à natureza das atividades em engenharia. Projetos e pesquisas exigem equipamentos duráveis para garantir qualidade e continuidade. A obtenção de recursos adicionais fortalecerá o grupo, permitindo a modernização dos materiais e um ambiente mais completo. O PET MA busca alternativas para suprir essa demanda e manter a excelência em ensino, pesquisa e extensão.

PET Nutrição

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☒ Mantiveram-se ☐

Descrição: Existe um espaço físico de apenas 14m² destinado ao Grupo, muito pequeno. Em 2023, realizou-se solicitação de novo espaço físico à chefia de departamento e também ao CCS, no entanto, até o momento ainda sem retorno quanto a um novo local. O espaço atualmente utilizado, possui cadeiras novas e banquetas doadas, no entanto, não há espaço para que todos consigam sentar. As cortinas estão rasgadas e o mobiliário é velho e precário. Com as chuvas intensas a sala alaga por infiltração no teto.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Na sala do PET existem três computadores, dos quais dois são muito antigos e não funcionam e um terceiro é muito lento. O setor de informática do CCS considerou as máquinas obsoletas. Não tendo a possibilidade de recebimento de novas máquinas até o momento, com o custeio de 2023, conseguimos realizar upgrade de dois dos três equipamentos disponíveis no espaço. Não conseguimos ampliar o número de equipamentos por conta do tamanho pequeno da sala, não cabe, ou ficam os alunos ou os equipamentos.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: No ano de 2024, o grupo recebeu o valor máximo do custeio, referente a 12 bolsistas, e assim, uma maior variedade de itens de consumo e serviços puderam ser adquiridos. Mesmo com a vinda do custeio no meio de segundo semestre de 2024, idealmente seria a vinda do mesmo ainda no

início do primeiro semestre, o que possibilitaria um melhor planejamento e aplicação do recurso nas atividades já planejadas desde o início do ano.

PET Odonto-Fono

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☒ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☐

Descrição: No ano de 2024 o PET solicitou à Direção do CCS:

- alguns reparos elétricos para o espaço físico do PET, os quais foram realizados, - limpeza periódica no espaço físico, foi mantida. Fixação de mural do PET pela equipe de manutenção do CCS.
- Foram solicitadas remoção de móveis que não fazem parte do mobiliário do PET, assim como remoção de mofo e pintura da sala, mas até o momento não foi realizado.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☒ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☐

Descrição: Em 2024, o PET Odonto-Fono recebeu do Departamento de Fonoaudiologia um computador (desktop). Foi fixada na parede um quadro branco para ser usado nas reuniões e aulas.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: Em 2024 o recurso foi utilizado para confecção de banners para eventos científicos, desenvolvimento de materiais para as ações de extensão, aquisição de materiais de expediente e para a participação de todos os PETianos em um curso de Revisão de Escopo. O ideal seria o recurso chegar no início do 1º semestre para viabilizar todas as atividades planejadas e que pudesse ser usado para bens permanentes. Uma preocupação refere-se à demora na análise da prestação de contas.

PET PEDAGOGIA

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Dividimos o nosso espaço infraestrutural com o PET Educampo, tendo em vista as reformas do prédio A do CED. Há a necessidade de cada PET ter o seu próprio espaço, com ventilação adequada, mobiliário para guardar os materiais dos grupos, alguns microcomputadores e tomadas, além de mesas e cadeiras novas. A contrapartida da administração central da UFSC tem sido

insuficiente/precária para subsidiar o Programa há muitos anos.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Não houve mudanças. Necessitamos de maior infraestrutura. Aliás, isso acaba afastando bolsistas com potencial para iniciação científica.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O custeio veio, mas quando foi necessário utilizá-lo, não estava disponível. O nosso grupo precisou entrar em contato com os técnicos do FNDE/MEC para entender tamanha falta de zelo e cuidado com o Programa. Depois de algum tempo, a questão foi solucionada.

PET Serviço Social UFSC

Condições de trabalho de seu grupo em relação a espaço físico/infraestrutura:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: O PET Serviço Social dispõe de uma sala com mesa, armários, cadeiras, computadores, onde é possível a permanência de todo o grupo, no entanto, as condições não são propícias para os dias mais quentes, pois não apresenta ar-condicionado. Os aparelhos são bem antigos e não funcionam. Já foi solicitado um novo aparelho, mas o mesmo ainda não foi adquirido e instalado.

Condições de trabalho de seu grupo, em relação a equipamentos:

Melhoraram ☐ Pioraram ☐ Mantiveram-se ☒

Descrição: Necessidade de um ar-condicionado.

Em relação ao custeio, seu grupo recebeu o recurso no ano:

Sim ☒ Não ☐

Descrição: O custeio chegou no final do semestre 2024, o que possibilitou uma execução mais planejada do mesmo, no entanto o grupo continua recebendo apenas uma das parcelas, o que torna insuficiente para a realização de todas as atividades. Em 2024 o grupo recebeu apenas a metade dos recursos, pois no início do ano estava com apenas 6 bolsistas e quando chegou o custeio o grupo já estava com 12 bolsistas e mais 2 não bolsistas, o que tornou ainda mais insuficiente os recursos disponíveis.

9. CONCLUSÕES ACERCA DOS TRABALHOS DOS GRUPOS

Ao longo do ano de 2024, os 21 grupos PET da UFSC realizaram ações extracurriculares de ensino, pesquisa e extensão, objetivando complementar a formação acadêmica dos alunos de graduação e atender às necessidades dos próprios cursos de graduação com os quais estão vinculados. Destaca-se que os grupos também propiciaram o desenvolvimento social, cultural, científico e acadêmico de diversas comunidades e espaços onde os grupos estão inseridos.

Considerando a coerência e importância, assim como a necessidade de continuidade das atividades já em andamento em anos anteriores pelos grupos, algumas atividades foram mantidas, propondo-se, dentro destas atividades, novas estratégias de ações e metodologias para seu desenvolvimento, bem como novas atividades foram incluídas.

Um total de 280 atividades foram planejadas para o ano de 2024, das quais 88% (n = 252) foram plenamente realizadas, e os 12% (n = 28) restantes realizadas parcialmente. Estes dados demonstram a solidez e o potencial que o programa apresenta.

No que tange a interação dos grupos PET da UFSC com os projetos pedagógicos dos cursos de graduação envolvidos, destaca-se que no ano de 2024, os grupos continuaram proporcionando aos acadêmicos dos cursos de graduação, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementassem e elevassem a qualidade da formação acadêmica dos alunos envolvidos direta e indiretamente com o Programa, buscando atender mais plenamente às necessidades dos cursos, ampliando e aprofundando os objetivos e os conteúdos programáticos de conteúdos que integram ou não a matriz curricular dos mesmos.

Em relação ao público-alvo atendido pelas atividades desenvolvidas pelos grupos, destaca-se que todos os grupos PET focam suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, direcionadas a comunidade universitária e comunidade em geral. No âmbito da comunidade interna da UFSC, todos os grupos desenvolvem atividades que se destinam a estudantes de graduação relacionados aos cursos envolvidos com seus grupos, além dos estudantes de graduação de outros cursos, e de estudantes de pós-graduação da UFSC. Em relação à comunidade externa à UFSC, diferentes públicos a nível local, regional e nacional foram atendidos de acordo com as especificidades das atividades desenvolvidas em cada grupo PET, tais como estudantes e professores das escolas municipais e regionais e organizações sociais, entre outras.

Do ponto de vista da produção acadêmica, os grupos PET UFSC totalizaram 108 publicações, sendo 10 artigos em periódicos, 12 capítulos de livro ou livros completos e 86 resumos ou trabalhos completos em anais de eventos ou outra forma de publicação, resultando em uma média de 5 publicações por grupo, evidenciando uma expressiva produção acadêmica.

Destaca-se ainda que mesmo em condições reduzidas de infraestrutura de muitos Grupos, e com problemas sistemáticos relativos ao custeio, os grupos PET mantiveram, aperfeiçoaram e criaram atividades com vistas ao fortalecimento individual e coletivo de seus integrantes e estudantes dos cursos envolvidos objetivando contribuir para a permanência dos mesmos no Programa e/ou na UFSC.

A partir da leitura atenta deste documento em partes ou como um todo, pode-se afirmar que os 21 grupos de Educação Tutorial da UFSC cumpriram seus compromissos institucionais em 2024. Este relatório reúne importantes elementos de informação, debate e tomada de decisões com potencial para o aprimoramento do Programa em si, e da Universidade como um todo.

Anexo I - Listagem de contatos dos Grupos, tutores e suas redes sociais.

Grupo PET	Cidade	Tutor/a	E-mail tutor	E-mail grupo	Página grupo	Instagram
PET Arquitetura e Urbanismo	Florianópolis	Eduardo Westphal	eduardo.westphal@ufsc.br	PETarq@ufsc.br	https://PETarq.sites.ufsc.br/	https://www.instagram.com/PETarqufsc/
PET Biologia	Florianópolis	Renato Hajenius Aché de Freitas	rhafreitas@gmail.com	PETbiologiaufsc@gmail.com	https://PETbiologia.ufsc.br/	instagram.com/PETbiologiaufsc/
PET Ciências Rurais	Curitiba	Adriana Terumi Itako	aitako@gmail.com	PET.cienciasrurais@contato.ufsc.br	http://PET.cienciasrurais.ufsc.br/	@PETcienciasrurais
PET Conexões de Saberes	Florianópolis	Israel A Braglia	israel.braglia@ufsc.br	PETconexoesmc@gmail.com	PETconexoes.ufsc.br	@PETconexoes.ufsc
PET Conexões de Saberes - Comunidades Populares Urbanas	Florianópolis	Edmilson Rampazzo Klen	edmilson.rk@ufsc.br	edmilson.rk@ufsc.br	https://PETcs.paginas.ufsc.br/	PET.conexoesdesaberes
PET CTJ Joinville	Joinville	Alexandro Garro Brito	alexandro.brito@ufsc.br	PETemb.ufsc@gmail.com	PETctj.ufsc.br	PETctjufsc
PET Direito	Florianópolis	Diego Nunes	profdiegonunes@gmail.com	PETdirufsc@gmail.com	PETdireito.ufsc.br	@PETdireito.ufsc
PET Educação do Campo	Florianópolis	Thaise Costa Guzzatti	thaise.acolhida@gmail.com	PETeducampufsc@gmail.com	https://PETdaeducampo.paginas.ufsc.br/	@PETeducampo
PET Educação Física	Florianópolis	Giovani Firpo Del Duca	gfdelduca@gmail.com	PETedfisica.ufsc@gmail.com	https://PETef.paginas.ufsc.br/	@PETefufsc
PET Engenharia Civil	Florianópolis	Cláudio Cesar Zimmermann	claudio.ufsc@gmail.com	www.PET.ecv.ufsc.br	@.PET.ecv.ufsc.br	PET.ecv.ufsc
PET Engenharia Elétrica	Florianópolis	André Luis Kirsten	kirsten.andre@ufsc.br	PETeel@contato.ufsc.br	https://PETeel.ufsc.br/	https://www.instagram.com/PETeelufsc
PET Engenharia de Produção	Florianópolis	Antonio Cezar Bornia	cezar.bornia@ufsc.br	PETepsufsc@gmail.com	https://PETeps.ufsc.br/	PETproducaoufsc
PET História	Florianópolis	Daniela Queiroz Campos	camposdanielaqueiroz@gmail.com	PET.hst.ufsc@gmail.com	https://PETHistoria.ufsc.br	PETHistoriaufsc
PET Informática	Florianópolis	Ronaldo Mello	r.mello@ufsc.br	PET.ine@contato.ufsc.br	https://PETcomputacao.ufsc.br/	PETinfufsc
PET Letras	Florianópolis	Atilio Butturi JR	a_butri@yahoo.com.br	PETletrasufsc.2@gmail.com	https://PETletras.paginas.ufsc.br/	https://www.instagram.com/PETletrasufsc/
PET Matemática	Florianópolis	Alda Dayana Mattos Mortari	aldadayana@gmail.com	grupo@PET.mtm.ufsc.br	https://PETmatematica.paginas.ufsc.br/	@PET.mtm.ufsc
PET Metrologia e Automação	Florianópolis	Gierrri Waltrich	gierrri.waltrich@ufsc.br	PET@labmetro.ufsc.br	https://PETmaufsc.com.br/	@PETma_ufsc
PET Nutrição	Florianópolis	Francilene Gracieli Kunradl Vieira	francilene.vieira@ufsc.br	PETntr@gmail.com	PETnutri.paginas.ufsc.br	PETnutri.ufsc
PET Odonto-Fono	Florianópolis	Renata Coelho Scharlach	rescharlach@hotmail.com	odontofonoPET@gmail.com	https://PETodontofono.paginas.ufsc.br	@PETodontofonufsc
PET Pedagogia	Florianópolis	Jéferson Silveira Dantas	clioinsone@gmail.com	PETpedagogia07@gmail.com	https://PETpedagogiaufsc.paginas.ufsc.br/	https://www.instagram.com/PETpedagogufsc/
PET Serviço Social	Florianópolis	Sirlândia Schappo	sschappo@gmail.com	PET.servicosocial@contato.ufsc.br	https://PETservicosocial.ufsc.br/	@PETssoufsc