

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2023

GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA



CLAA - COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Abril, 2024

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO

GRUPOS PET UFSC 2023

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica
Profa. Dilceane Carraro

Coordenação Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA UFSC

Titulares:

Thaise Costa Guzzatti	Professora, Tutora do PET Educação do
Presidenta do CLAA	Campo
Francilene Gracieli Kunradi Vieira	Professora, Tutora do PET Nutrição
Adriana Terumi Itako	Professora, Tutora do PET Ciências Rurais
Paulo de Morisson Faria Júnior	Servidor Técnico Administrativo, PROGRAD
	Interlocutor PETs UFSC - MEC
Renata Goulart Castro	Professora, PROGRAD
Tiago Kramer de Oliveira	Professor, Departamento de História
Rilary Cristina Alves Silva	Discente, PET Educação Física

Suplentes:

Diego Nunes	Professor, Tutor PET Direito
Israel de Alcântara Braglia	Professor, Tutor PET Conexões de Saberes
Rute da Silva	Servidora Técnica Administrativa, PROGRAD
Diane Diniz Maciel	Servidora Técnica Administrativa, PROGRAD
Fabrizio de Souza Neves	Professor, Centro de Ciências da Saúde
Greta Gabriela Rycheski	Discente, PET Nutrição

Organizadores do RIC 2023

Thaise Costa Guzzatti	Professora, Tutora do PET Educação do
Presidenta do CLAA	Campo
Francilene Gracieli Kunradi Vieira	Professora, Tutora do PET Nutrição
Adriana Terumi Itako	Professora, Tutora do PET Ciências Rurais
Israel de Alcântara Braglia	Professor, Tutor PET Conexões de Saberes
Paulo de Morisson Faria Júnior	Servidor Técnico Administrativo, PROGRAD
Consultor	Interlocutor PETs UFSC - MEC

Colaboradores (informantes e revisores):

Tutoras, Tutores e estudantes bolsistas e voluntárias/os dos Grupos PET/UFSC



REITOR
Irineu Manoel de Souza

VICE-REITORA
Joana Célia dos Passos

CHEFE DE GABINETE
Bernardo Meyer

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)
Simone Sobral Sampaio

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica (PROGRAD)
Dilceane Carraro

Pró-reitora de Ações Afirmativas e Equidade (Proafe)
Leslie Sedrez Chaves

Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPG)
Werner Kraus

Pró-Reitoria de Extensão (Proex)
Olga Regina Zigelli Garcia

Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQ)
Jacques Mick

Pró-Reitoria de Administração (PROAD)
Vilmar Michereff Junior

Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (PRODEGESP)
Sandra Regina Carrieri de Souza

SUMÁRIO

	Apresentação	05
1	Introdução	08
1.1	Programa de Educação Tutorial	08
1.2	Grupos PET da UFSC	09
2	Metodologia de Produção do RIC 2023	11
3	Articulação do ensino, pesquisa e extensão pelos Grupos	13
4	Articulações dos Grupos com os Projetos Pedagógicos dos cursos	27
5	Contribuição dos Grupos para a permanência de estudantes	39
6	Público alvo dos trabalhos dos Grupos	54
7	Desempenho acadêmico (exclusivo de estudantes do grupo)	57
8	Considerações sobre as condições de trabalho dos Grupos	64
9	Conclusões acerca dos trabalhos dos Grupos	86
	Referências	88
	Anexo I – Listagem de contatos dos Grupos, tutorias e suas redes sociais	89
	Apêndice I - Formulário online para coleta de dados dos grupos PET UFSC relacionados ao ano de 2023	91
	Apêndice II - Planilha para preenchimento pelos Grupos acerca das atividades previstas nos planejamentos individuais do ano de 2023	99

APRESENTAÇÃO

Em atendimento ao artigo 11, inciso VIII da Portaria Ministério da Educação (MEC) nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, apresenta-se o Relatório Institucional Consolidado (RIC) do Programa de Educação Tutorial (PET) na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) referente às atividades realizadas em 2023.

O PET tem sido desenvolvido no âmbito da UFSC, a mais de quatro décadas, tendo construído assim, uma trajetória sólida de ampliação da formação acadêmica e cidadã dos discentes, contextualizada sócio-historicamente e potencializadora da reflexão crítica, a partir das experiências vivenciadas pelos discentes e professores(as) tutores(as) no contexto Universitário e em seu entorno.

Cabe destacar que cada grupo PET realiza seu planejamento e relatório anual individual no Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET), disponível no endereço www.sigpet.mec.gov.br, no prazo estabelecido pelo MEC e que os mesmos são submetidos para avaliação e homologação pelo CLAA e Pró Reitoria de Graduação (PROGRAD).

Sendo assim, o documento em tela sistematiza o Programa na UFSC em 2023, dando ênfase ao que ele representa institucional e coletivamente, apresentando dados objetivos do trabalho concreto empreendido por cada grupo. O relatório busca atribuir significados e avaliar o cumprimento dos objetivos, as conquistas, os retrocessos e os desafios de cada grupo, bem como do programa na UFSC.

O conjunto dos vinte e um grupos PET da UFSC esforçou-se para cumprir seus planejamentos. O atraso no recebimento do custeio, assim como o recebimento de apenas uma parcela e da impossibilidade de realização de despesas de capital, além de outros fatores, dificultaram a plena realização de todas as atividades programadas nos planejamentos dos grupos. Apesar das dificuldades, os Grupos somaram expressiva monta de 111.450 horas de trabalho, dispostas em 320 atividades (média 15,24 por Grupo), com média de 5.307,14 horas/atividade/Grupo. Destas atividades, foram realizadas

plenamente 272 atividades (média 12,95 por Grupo) e 48 atividades foram realizadas parcialmente (média 2,29 por Grupo).

Do ponto de vista do ensino, destaca-se, além da contribuição na formação dos próprios bolsistas através do desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, os inúmeros grupos de estudos organizados pelos PETs, o apoio prestado em disciplinas de diferentes cursos e com diferentes estratégias (por exemplo a elaboração de apostilas, monitoria, mentoria), a oferta de cursos extracurriculares, dentre outros.

No que tange à extensão, os grupos PET se mostraram atentos às necessidades da comunidade, e tiveram importante papel de compartilhar com a sociedade, parte do conhecimento desenvolvido na instituição, interagindo e contribuindo para transformar a realidade social na qual a UFSC está inserida. Atividades desenvolvidas nas periferias, em áreas rurais, em escolas, em presídios, em hospitais, dentre outros, e descritas nos relatórios individuais e sistematizadas no RIC, mostram a riqueza, pertinência e relevância dos trabalhos desenvolvidos pelos grupos PET. Por fim, as atividades de pesquisa também se destacaram, sobretudo através das parcerias estabelecidas com diferentes grupos de pesquisa em cada centro de ensino, numa simbiose onde o envolvimento do PET fortalece as pesquisas empreendidas nos diferentes grupos, assim como os grupos são locus para aprimoramento dos petianos e desenvolvimento da expertise do "ser pesquisador".

Apesar dos feitos dos grupos PET da UFSC em 2023, contraditoriamente, as condições de realização de tanto trabalho não foram favoráveis, pois: i) as bolsas de estudantes e tutoras/es atrasam com frequência e geram insegurança financeira para reprodução das necessidades humanas mais elementares, tais como abrigar-se e alimentar-se; ii) o custeio, pago com atraso causa transtornos de ordem administrativa, que dificultam a execução dos planejamentos; iii) há deterioração e insuficiência de equipamentos de informática e mobiliários; iv) grande número de Grupos não detêm uma sala em boas condições para permanência de seus integrantes; v) avaliação tardia das prestações de conta por parte do MEC geram insegurança e transtornos aos tutores, os quais muitas vezes respondem por gastos efetuados em outras gestões do seu grupo PET; e vi) a verba de apoio contempla somente o custeio, sendo que recursos para capital seriam fundamentais para o desenvolvimento das atividades. Por esses

motivos, poucos dos 21 Grupos envolvidos não sentiram dificuldades em realizar as atividades no referido período.

Finalmente, pretende-se que este RIC 2023 possa servir de instrumento de reivindicação e conquista que aprimore o Programa, na UFSC em particular e no Brasil como um todo, podendo ser utilizado integralmente ou mesmo de forma recortada de seus capítulos, como ficará mais evidente na sequência das leituras.

Os organizadores do Relatório agradecem imensamente a colaboração de todas as pessoas envolvidas no processo de elaboração do relatório em tela, destacadamente tutoras e tutores dos Grupos e ao nosso Interlocutor junto ao MEC, Paulo de Morisson.

Com os desejos de uma leitura proveitosa,

Professoras/or Thaise, Francilene, Adriana e Israel

Florianópolis, outono de 2024.

1. INTRODUÇÃO

1.1 PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa acadêmico direcionado a alunas e alunos da Graduação, regularmente matriculados, com tutoria de um docente, organizado a partir de Grupos vinculados a cursos de graduação ou temáticos, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. Criado e implantado em 1979 na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o PET foi transferido em dezembro de 1999 para a Secretaria de Educação Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC). Atualmente, está sob a responsabilidade da Coordenação Geral de Relações Estudantis (CGRE) da Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior (DIPES).

O Programa é desenvolvido por grupos de até doze estudantes bolsistas e seis voluntárias/os, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do país. Uma vez criado, mantém suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas as normas do Programa.

O PET objetiva envolver os estudantes que dele participam em um processo de formação integral, proporcionando-lhes compreensão abrangente e aprofundada de sua área de estudo. Especificamente, os objetivos são:

- ✓ Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- ✓ Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- ✓ Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

- ✓ Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- ✓ Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

1.2 GRUPOS PET DA UFSC

O Programa de Educação Tutorial (PET) atualmente conta com 842 grupos distribuídos entre 121 em Instituições de Ensino Superior nas cinco grandes regiões brasileiras (MEC, 2021). A UFSC, em 2023, contou com 21 grupos PET lotados nos campi Florianópolis, Curitibanos e Joinville (Anexo 1). A figura 1 representa, geograficamente, as cidades-sede dos Grupos PET/UFSC em 2023.

Figura 01: Cidades-sede dos grupos PET da UFSC.



Baseando-se pela cidade de Florianópolis, tem-se, pelas vias rodoviárias, Curitibanos à 319 km à oeste e Joinville à 186 km mais ao norte.

Fonte: Elaborado por Klen (2021)

Em dezembro de 2023, os 21 grupos Pet da UFSC contavam com 255 estudantes, sendo 239 bolsistas e 16 voluntários e envolviam diretamente 43 cursos de graduação, conforme quadro 1.

Quadro 1 - Número de envolvidos diretamente nos grupos PET UFSC:

	Grupo Pet	Tutor/a	Bolsistas	Voluntários	Cursos
1.	Arquitetura e Urbanismo	Eduardo Westphal	12	0	1
2.	Biologia	Renato Hajenius Aché de Freitas	12	3	1
3.	Centro Tecnológico de Joinville	Alexandro Garro Brito	12	0	8
4.	Ciências Rurais	Adriana Terumi Itako	12	0	3
5.	Conexões de Saberes I	Edmilson Rampazzo Klen	10	0	7*
6.	Conexões de Saberes II	Israel Braglia	12	0	6**
7.	Direito	Diego Nunes	12	0	1
8.	Educação do Campo	Thaise Costa Guzzatti	11	0	1
9.	Educação Física	Giovani Firpo Del Duca	12	0	1
10.	Engenharia Civil	Cláudio Cesar Zimmermann	12	0	1
11.	Engenharia Elétrica	André Luís Kirsten	9	0	1
12.	Engenharia de Produção	Antonio Cezar Bornia	12	1	4***
13.	História	Daniela Queiroz Campos	12	0	1
14.	Informática	Ronaldo dos Santos Mello	11	5	2****
15.	Letras	Atilio Butturi Junior	12	4	4*****
16.	Matemática	Alda Dayana Mattos Mortari	12	0	1
17.	Metrologia e Automação	Gierri Waltrich	9	0	3*****
18.	Nutrição	Francilene Gracieli Kunradi Vieira	12	3	1
19.	Odontologia/Fonoaudiologia	Renata Coelho Scharlach	12	0	2
20.	Pedagogia	Jéferson Silveira Dantas	12	0	1
21.	Serviço Social	Sirlândia Schappo	9	0	1
Total Parcial			239	16	
Total			255		43*****

* Direito, Serviço social, Letras Libras, Medicina, Jornalismo, Psicologia, Geografia.

** Letras Português, Design, Design de produto, Psicologia, Direito e Serviço Social.

*** Engenharia de Produção, Engenharia de Produção Civil, Engenharia de Produção Elétrica e Engenharia de Produção Mecânica.

**** Ciências da Computação e Sistemas de Informação

***** Letras Português, Letras Espanhol, Letras Libras e Letras Inglês

***** Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Engenharia de Controle e Automação.

***** Totalização exclui repetições

2. METODOLOGIA DE PRODUÇÃO DO RIC 2023

Para a construção deste relatório levou-se em consideração seu principal objetivo de descrever informações e reflexões fundamentais para o cumprimento dos princípios do Programa dentro da UFSC, conforme estabelecido nas Portarias do MEC nº 976 de julho de 2010 e nº 343, de abril de 2013. Nesse sentido, este documento não se caracteriza como um compilado detalhado de todas as atividades de cada grupo PET, uma vez que estas já estão descritas nos Relatórios individuais constantes no Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET) do MEC.

Utilizando um modelo de construção de relatório implementado em 2021, este documento, além de descrever informações e reflexões fundamentais consoantes ao cumprimento dos princípios do PET pelos grupos da UFSC, também apresenta um olhar ampliado às atividades realizadas. Isto possibilita que todos os atores envolvidos com o PET, como o MEC, a UFSC, os seus Grupos e também a comunidade interna e externa à IES tenham clareza da magnitude do conjunto de contribuições do Programa a todos os envolvidos direta e indiretamente com o mesmo.

O cronograma para a construção do RIC 2023 levou em consideração os prazos estabelecidos no Calendário Anual de Atividades 2023 e 2024 divulgado pelo MEC. A organização, pelo CLAA/UFSC, dos formulários para a produção do mesmo iniciou ainda no mês de novembro do referente ano. Inicialmente realizou-se uma revisão das questões dos formulários de coleta de dados já utilizados para a construção do RIC do ano anterior.

Tendo em vista a indicação de envio do Relatório Anual de Atividades desenvolvidas pelos grupos PET em 2023 ao MEC com prazo final estipulado para o dia 30 de janeiro de 2024, o CLAA/UFSC em reunião realizada em novembro de 2023, estabeleceu o mesmo prazo para que os vinte e um Grupos PET da UFSC preenchessem os formulários de coleta de dados para posterior organização deste documento.

Os dados para organização deste documento foram coletados de forma online a partir de um formulário previamente construído no *Google*® e também

através de uma planilha compartilhada em drive no *Google*® em formato *Microsoft Excel*®.

O formulário online no *Google*® continha um total de 25 questões objetivas e subjetivas, as quais estavam divididas em sete seções, a saber: 1) Dados gerais do grupo PET; 2) Articulação do ensino, pesquisa e extensão pelos grupos; 3) Articulações dos grupos PET-UFSC com o Projeto Político Pedagógico dos cursos; 4) Contribuição dos grupos PET para permanência estudantil; 5) A quem se destinam os trabalhos do seu grupo PET?; 6) Produção acadêmica (estudantes do Grupo) em 2023; e 7) Condições de trabalho dos grupos PET-UFSC (APÊNDICE 1).

O arquivo em formato *Excel*® continha campos para preenchimento individual, por Grupo, acerca do número total de atividades previstas nos planejamentos e que foram realizadas de forma plena ou parcialmente; número total de horas envolvidas nas atividades planejadas e a classificação das mesmas, ou seja, se eram de ensino, pesquisa, extensão ou se ocorriam de forma associada/integrada - ensino e pesquisa; ensino e extensão; pesquisa e extensão; ensino, pesquisa e extensão ou outros (APÊNDICE 2).

Terminado o prazo para o preenchimento individual dos formulários online pelos vinte e um grupos PET, uma comissão constituída por membros do CLAA para organizar e produzir o RIC 2023 iniciou a análise e a sistematização dos dados, até que estes se consolidassem em dados coletivos apresentados neste documento.

Sempre que necessário, os/as tutores/as foram contatados diretamente para esclarecimentos/complementações nas informações prestadas nos formulários online.

Vale destacar que cada grupo tem especificidades e contextos de atuação particulares, e assim, o método descrito aqui, e adotado para a construção e sistematização do RIC 2023, assim como o seu resultado final, no caso este documento, não tem qualquer objetivo de comparação entre os grupos, pelo contrário, objetiva destacar a importância do PET da UFSC, constituído por vinte e um grupos.

3. ARTICULAÇÃO DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PELOS GRUPOS

O Programa de Educação Tutorial se sustenta na tríade ensino, pesquisa e extensão. Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes, sob a orientação de um tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementam a formação acadêmica do estudante e atendam às necessidades do próprio curso de graduação com os quais estão vinculados. No caso da UFSC, em 2023, os 21 grupos envolviam estudantes de 43 cursos de graduação da UFSC, sediados em Florianópolis, Curitiba e Joinville. A ação dos PET colabora, ainda, com o desenvolvimento social, cultural, científico e acadêmico de diversas comunidades dos territórios onde os grupos estão localizados.

De forma mais objetiva, como poderá ser notado nas Figuras 2 e 3, os Grupos produziram 320 atividades no total (média 15,24 por Grupo), sendo que, destas, foram realizadas plenamente 272 atividades (média 12,95 por Grupo) e 48 atividades foram realizadas parcialmente (média 2,29 por Grupo).

Em termos de horas trabalhadas nessas atividades realizadas totalmente e parcialmente, foram envolvidas 111.250 horas, média de 5.297,62 por Grupo.

No detalhamento das atividades, pode-se notar que, em categorias individualizadas, o que os Grupos mais realizaram foram atividades de Ensino (64), seguida de Pesquisa (58) e Extensão (43).

Quando consideradas as atividades de forma articulada, o tripé acadêmico contou com 53 atividades que foram consideradas simultaneamente como Ensino, Pesquisa e Extensão. Quando consideradas dois elementos do tripé, predominou Ensino e Extensão (54 atividades), seguido de Pesquisa e Extensão (16 atividades) e Ensino e Pesquisa (9 atividades). Finalmente, com a possibilidade de os Grupos indicarem atividades que não se enquadram em nenhuma das classificações anteriores, houve 22 menções a “Outros” (no caso, entram sobretudo atividades administrativas dos grupos PET).

Em síntese, pode-se concluir que: i) os dados apontam para elevado volume de envolvimento dos Grupos com atividades bem distribuídas nas três modalidades acadêmicas consideradas; ii) 85% do que foi planejado foi realizado

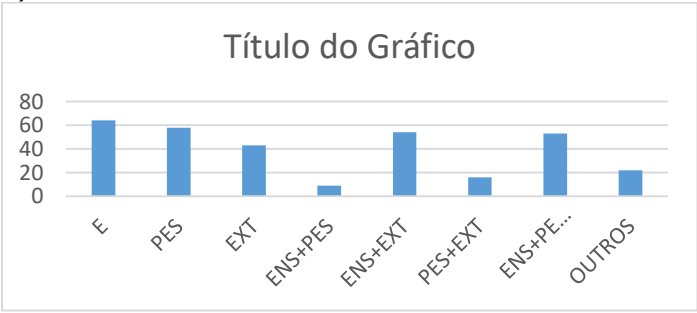
plenamente, sendo 15% realizado parcialmente (foram desconsideradas para o relatório as atividades não realizadas em 2023 e que constavam no planejamento dos grupos); iii) as médias de atividades e horas dedicadas aos Grupos são elevadas; iv) há uma boa distribuição entre atividades com foco no ensino, pesquisa e extensão; v) atividades com foco no tripé acadêmico foram bastante relevantes, representando 19,5% do total.

Figura 02: Distribuição tabular das atividades dos Grupos (por realização plena/parcial; horas e categorização por pesquisa-ensino-extensão).

	Grupo		REALIZAÇÃO			Horas	Categorização - Ensino/Pesquisa/Extensão								
			plena	parcial	total		E	PES	EXT	ENS+PES	ENS+EXT	PES+EXT	ENS+PES+EXT	OUTROS	TOTAL
	Arquitetura e urbanismo		11	8	19	15198	1	4	5	0	3	1	1	4	19
	Biologia		42	8	8	8907	9	22	5		2	2	8	2	50
	Direito		13	0	13	1320	5	2	1	0	0	0	1	4	13
	Centro Tecnológico de Joinville		6	0	0	7800	0	1	2	0	2	1	0	0	6
	Ciências rurais		9	0	9	1090	2	1	5	0	1	0	0	0	9
	Conexão de Saberes I		6	0	6	4650	1	1	3	0	0	0	0	1	
	Conexão de Saberes II		9	0	9	2570	1	1	1	1	2	1	2	0	9
	Educação do Campo		8	1	0	1796	0	1	2	0	5	0	0	0	8
	Educação Física		9	1	10	8280	4	2	1	1	0	0	2	0	10
	Engenharia Civil		26	13	39	1385	14	2	2	3	12	3	3	0	39
	Engenharia Elétrica		20	0	20	4188	4	10	6	0	0	0	0	0	20
	Engenharia de Produção		13	1	14	12880	11	0	0	0	2	1	0	0	14
	História		5	3	8	6320	1	1	1	0	1	2	2	0	8
	Letras		6	0	0	5600	0	0	0	0	1	0	5	0	6
	Matemática		22	2	24	1813	1	2	1	2	3	1	7	7	24
	Metrologia e Automação		10	0	10	5992	1	3	4	0	0	0	0	2	10
	Nutrição		18	0	18	8427	4	1	0	0	6	2	5	0	18
	Informática		7	1	8	8090	1	2	0	0	3	1	1	0	8
	Odontologia/Fonoaudiologia		10	4	14	2200	0	1	2	0	5	0	5	1	14
	Pedagogia		8	4	12	1464	1	0	1	0	4	0	6	0	12
	Serviço social		14	2	16	1280	3	1	1	2	2	1	5	1	16
	Totais		272	48	320	111250	64	58	43	9	54	16	53	22	313
	Médias		12,95	2,29	15,24	5297,62	3,05	2,76	2,05	0,43	2,57	0,76	2,52	1,05	14,90

Fonte: Elaborado pela relatoria do RIC 2023.

Figura 03: Distribuição das atividades dos Grupos (categorização por pesquisa-ensino-extensão).



Fonte: Elaborado pela relatoria do RIC 2023.

A seguir, cada grupo descreve o processo de desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão em 2023.

Arquitetura e Urbanismo

O grupo articulou ensino, pesquisa e extensão principalmente no eixo ATHIS (Assessoria Técnica em Habitação de Interesse Social), aproveitando o ensejo de criação da pós graduação/residência em ATHIS que iniciará em 2024.1, no Departamento de Arquitetura e Urbanismo da UFSC. Nas demais atividades, a integração foi mais difícil e as ações ocorreram de formas mais isoladas, sendo ora pesquisa, ora extensão. Destaca-se, como elemento de dificuldade para a articulação, a sobrecarga de atividades por parte dos estudantes que, por questões de permanência, acumulam graduação, estágio e PET - sobretudo pelo baixo valor da bolsa.

Biologia

O grupo desenvolveu um conjunto de atividades que apresentam o caráter de Ensino, Pesquisa e/ou Extensão. As palestras, atividades e a própria organização da Semana Acadêmica de Biologia, realizados pelas pessoas petianas, contemplam o Ensino e a Extensão. As pessoas petianas também desenvolvem o Ensino e a Extensão através dos três subprojetos, sendo: *Miolhe* que aborda Educação de Gênero e Sexualidade; *Brotar* que atua majoritariamente em questões sobre Educação Ambiental; *Sporum* que trabalha com Divulgação Científica. Os três subprojetos atuam em espaços escolares e/ou mídias digitais e físicas. A pesquisa realizada pelas pessoas do grupo ocorreram individualmente, através de seus respectivos laboratórios ou núcleos de pesquisa. Independentemente, a pesquisa realizada por cada um ou grupo é discutida na "Hora da Pesquisa" que ocorreu em um momento único em 2023. Outras atividades de Ensino e Extensão, sob a forma de eventos variados para o público de graduação, costumam ser realizadas, como sessões de cinema com debates. Estudantes do PET também realizaram, pelo menos um seminário no ano e essa atividade abarca a pesquisa do tema escolhido, bem como a atividade de ensino do mesmo. O grupo esteve presente no PETarienense (Encontro Catarinense dos Grupos PET), SulPET (Encontro Sul Brasileiro dos Grupos PET) e no ENAPET (Encontro Nacional dos Grupos PET), além de outros eventos científicos individualmente. Estudantes do grupo também se envolveram coorganizando o Sarau da Biologia envolvendo atividades artísticos-culturais.

Centro Tecnológico de Joinville

O PET-CTJ realizou diversas atividades em que o tripé ensino, pesquisa e extensão estiveram articulados. Foram desenvolvidas atividades que vão desde eventos de responsabilidade social, como campanhas de doação de sangue e capacitação de estudantes de ensino médio, até a pesquisa científica sob orientação de docentes do campus. Os estudantes também participaram de ações de organização de palestras e campeonatos estudantis, assim como visitas técnicas, cursos e minicursos ofertados aos estudantes. Não existiram óbices à articulação ensino, pesquisa e extensão, exceto, talvez, pela diversidade de cursos de graduação que estão sob responsabilidade do grupo PET (8 cursos de graduação). Por vezes, tal diversidade torna difícil um maior direcionamento quanto à amplitude e objetivos das ações.

Ciências Rurais

O grupo propôs o desenvolvimento de 9 projetos com diversas ações que foram planejadas e realizadas durante o ano. As ações do grupo são estruturadas no desenvolvimento de um programa, com capacidade de articular diversas atividades e inter-relacionar as dimensões de Ensino, Pesquisa e Extensão. Os elementos que favoreceram a articulação foi a boa comunicação que o grupo possui com os coordenadores e professores responsáveis pelos três cursos que o campus possui. Além do planejamento e a continuidade das ações que já vem sendo realizadas ao longo dos anos juntamente com a tutora e o grupo. Em relação ao ensino, o grupo participou das aulas, através do projeto CinePET e promoveram um debate conforme cada tema da aula da disciplina, através de um vídeo curto e uma atividade avaliativa. Já em relação as ações realizadas nas Escolas, o grupo atendeu escolas com diversas turmas, com aulas teórico-prático com os alunos. Em relação as pesquisas, cada bolsista participou de um grupo de pesquisa e dentro da temática foi elaborada um ciclo de debates para aprofundamento e socialização das atividades realizadas pelo/a petiano/a no projeto. Em relação a extensão, no evento cultural 8º Experimenta UFSC foi organizado um estande do grupo Rurais em parceria com o Grupo de Estudos em Fitopatologia e Análise de Imagem (IGEFAI). O grupo PET organizou e participou da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT) / Campus de Curitiba e da Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC

(SEPEX) nos dias 16, 17 e 18/10, com a exposição de dois stands com diversos materiais demonstrativos e maquetes.

Conexões de Saberes I

Durante o ano de 2023 foram realizados encontros presenciais e remotos. O objetivo de encontros presenciais está voltado à interação entre os componentes do grupo para um melhor conhecimento das atividades por parte de todos. Em 2023 o PET Conexões de Saberes contou com o apoio da Dra. Alexandra Augusta Pereira Klen na coordenação do Projeto Citrus. Desta forma, reuniões realizadas com o grupo foram divididas com o tutor, aprimorando as atividades e o conhecimento das necessidades para a melhor execução das atividades previstas. As reuniões com a participação da Dra. Alexandra foram online. Durante as reuniões gerais, com a participação dos estudantes surdos(as), o PET Conexões de Saberes contava com o apoio do tradutores intérpretes de Libras da UFSC. Com o passar do tempo, com um maior desenvolvimento do grupo com Libras já é possível estabelecer uma conversação básica em Libras entre todos. Objetiva-se manter a avaliação do PET como um todo (Petianos - individualmente, Tutor / Coordenadora, Metodologia de Trabalho, Membros do PET), como grupo, como em anos anteriores. Os resultados de anos anteriores estão registrados no site do PET Conexões de Saberes. Durante o ano de 2023 foram mantidas parcerias importantes para o PET.

Conexões de Saberes II

O PET Conexões de Saberes na UFSC, ao longo de 2023, destacou-se alinhando-se aos pilares da ação universitária por meio de nove ações estratégicas. Participação ativa e organização de eventos científicos, criação de um livro coletivo, ênfase na gerência por competência, cursos livres de aperfeiçoamento, capacitação em línguas estrangeiras, atividades integradas, comunicação visual em projetos acadêmicos, e apoio pedagógico foram destaque. Essas práticas permanentes visam promover a formação abrangente dos estudantes, estimulando o protagonismo e autonomia. O livro "Pesquisas e Vivências do PET Conexões de Saberes", a ser lançado em 2024, reflete a qualidade das pesquisas e contribuições do grupo. Disponível em formato digital

e impresso, evidencia o compromisso do PET em compartilhar conhecimento, transcendendo fronteiras tradicionais e moldando ativamente o futuro acadêmico na UFSC.

Direito

A articulação entre ensino e pesquisa se deu a partir da escolha de um tema anual, o qual foi debatido no grupo de estudos e seminário. Com isso, cada bolsista teve de buscar uma inter-relação entre seu tema de pesquisa individual com o debate do grupo. A articulação entre ensino e extensão se deu entre os conteúdos aprendidos em sala de aula, bem como as oficinas oferecidas pelo PET aos alunos do curso e com o projeto de extensão sobre direitos humanos em que o grupo atua.

Educação do Campo

O grupo possui um projeto principal chamado Orgânico Solidário e todos os bolsistas participam. É neste projeto onde acontece a articulação do ensino, da pesquisa e da extensão (demais atividades focam em um dos eixos ou articulam dois). Trata-se de um projeto que acontece desde 2020, surgido no contexto da pandemia e que busca levar alimentação saudável para a população periférica. O projeto é desenvolvido na comunidade do Monte Cristo, em parceria com o CEDEP - Centro de Educação Popular. Também trabalhamos com agricultores familiares de 5 municípios para que possam fortalecer suas produções agroecológicas, tendo um mercado justo para escoamento de seus alimentos. No início do ano 50 famílias são cadastradas para receber 6kg de alimentos agroecológicos na forma de doação, a cada quinze dias. Significa que ao final do ano, vamos ter doado cerca de 6000 kg de alimentos para elas. As famílias são selecionadas com base em alguns critérios, como vulnerabilidade social e doenças que são potencializadas pela má alimentação. A partir daí, cada família assina um termo de livre esclarecido e se compromete em ir em todas as entregas quinzenais buscar os alimentos e participar de formações que são organizadas pelos Pet Educampo e Nutrição. Os bolsistas, sempre acompanhados pelas tutoras, elaboram conteúdos e desenvolvem oficinas formativas com a comunidade. As mudanças de hábitos alimentares e os

impactos da ação são mensurados e avaliados no projeto de pesquisa que é desenvolvido.

Educação Física

O Grupo PET Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina articulou suas ações de ensino pesquisa e extensão no ano de 2023, a partir de reuniões semanais com todos os seus integrantes, para a discussão e planejamento de cada atividade, bem como subgrupos de trabalho, formados por até quatro integrantes. Os subgrupos, formados a partir da disponibilidade e interesse dos petianos, responsabilizaram-se pela execução propriamente dita de cada ação prevista no planejamento anual. Ainda, em seminários realizados ao final de cada semestre, pôde-se avaliar de forma mais ampliada o conjunto de ações desenvolvidas nos respectivos períodos. As discussões coletivas com todos os integrantes favoreceram a reflexão e o surgimento de ideias para a implementação das ações. Já os subgrupos colaboraram para uma implementação mais efetiva, a partir do encontro mais frequente de um menor número de integrantes do grupo. A maior dificuldade enfrentada esteve ligada ao fato de os subgrupos conseguirem colocar em prática todo o conjunto de ideias e tarefas levantadas como necessárias pelo grupo, na íntegra, para cada ação prevista.

Engenharia Civil

Do ponto de vista do Ensino, o grupo ministrou cursos de AutoCAD, Revit e Ftool. Todos os conteúdos dos cursos são produzidos pelos bolsistas do programa. O grupo elaborou apostilas dentre as quais: Análise Estrutural I, Ciência e Engenharia de Materiais e Topografia II. O PET auxiliou nas aulas de Topografia II e oferecendo monitorias em AutoCAD. Ofereceu também, palestras sobre: Túneis, barragens, topografia com drones, geotecnia, concreto celular, entre outros. O grupo confecciona todo semestre o índice de reprovações das matérias do curso, para que os alunos possam ter uma visão antecipada da dificuldade da matéria. No eixo da Pesquisa, o projeto Mapeamento de Áreas de Suscetibilidade a Deslizamentos na Bacia Hidrográfica do Itacorubi, buscou melhorar a precisão do mapeamento de áreas de susceptibilidade a deslizamentos na Bacia do Itacorubi. Também foi desenvolvido o projeto

Resiliência na Construção, análise de risco no Campus da UFSC, congregando dados que não são reunidos pela Universidade. No âmbito da extensão, seguiu-se com o Projeto Sustentável de Ginásio Poliesportivo no Centro de Desportos da UFSC, concluindo os projetos arquitetônico, hidrossanitário e de reaproveitamento de água pluvial. Demais projetos complementares, tais como preventivo contra incêndio (PPCI) e elétrico ainda se encontram em desenvolvimento pelo grupo. Também se realizou a reforma de parte do Laboratório de Materiais, trazendo novo arranjo físico e do laboratório de Mecânica dos Solos, sendo elaborado projeto de reforma, realocando alguns maquinários e melhorando o local.

Engenharia Elétrica

No âmbito do ensino, as atividades do PET visam complementar a formação acadêmica dos participantes, por meio de seminários (foram mais de 15 seminários apresentados em 2023), tutoriais e minicursos que abordaram temas relevantes e atuais da engenharia elétrica. A pesquisa é um pilar fundamental do programa, sendo desenvolvida de forma colaborativa entre os membros do PET e os laboratórios de pesquisa da UFSC, principalmente aqueles ligados ao Departamento de Engenharia Elétrica e Eletrônica. Projetos de pesquisa são concebidos com base em desafios tecnológicos e científicos, propiciando aos participantes uma imersão prática no processo de investigação e inovação. No âmbito da extensão, o PET Engenharia Elétrica promove ações que visam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula e laboratórios. Parcerias com empresas locais e instituições da comunidade permitem a realização de projetos, promovendo a interação entre academia e setor produtivo. Um desses projetos foi a Volta ao Mundo do Conhecimento (VMC), que se trata de uma viagem de estudos que o PET EEL organiza e tem por objetivo mostrar na prática as atividades das indústrias do setor elétrico e eletrônico. Além disso, o PET promoveu a semana Acadêmica dos Cursos de Engenharia Elétrica e Eletrônica do ano de 2023, que integram estudantes, professores e profissionais do mercado, proporcionando um ambiente propício para a troca de conhecimentos e experiências.

Engenharia de Produção

O Grupo PET Engenharia de Produção da UFSC realiza seus Seminários de Planejamento no início de cada semestre. A base para o planejamento são atividades realizadas no passado que geraram resultados satisfatórios, resultados obtidos nos semestres anteriores e objetivos definidos para o ano atual, sempre focando na tríade ensino-pesquisa-extensão. O principal fator que favorece a articulação ensino, pesquisa e extensão é a experiência consolidada do grupo, que se mostrou adequada para os diversos stakeholders envolvidos. Os ajustes realizados nos objetivos estratégicos e nas ações a cada semestre são pontuais e não alteram significativamente a atuação do grupo. Em 2023, apenas uma ação planejada não foi integralmente executada por causa das chuvas fortes que ocorreram no segundo semestre e provocou cancelamento de aulas, mas esse fato não comprometeu o desempenho do grupo. De uma forma simplificada, as principais atividades relacionadas ao ensino são cursos de capacitação oferecidos à comunidade, nos quais os participantes têm a opção de doar alimentos para entidades sociais. Além dos cursos, o site e as redes sociais do grupo possuem e divulgam materiais didáticos e apoio para o planejamento das disciplinas a serem cursadas pelos alunos de Engenharia de Produção. Os projetos técnicos desenvolvidos pelos integrantes do grupo, em parceria com empresas ou organizações internas da universidade, são a principal atividade relacionada à pesquisa e extensão.

História

História e Movimento constitui uma espécie de fio condutor que coliga as atividades de ensino, pesquisa e extensão do PET História. A proposta temática que norteou não apenas os atuais projeto em desenvolvimento pelos alunos/bolsistas, como também aqueles projetos já finalizados pelos hoje egressos petianos. O movimento constitui temática que embasa essa extensa rede; a qual tem como primordial objetivo propor uma história fundamentada em: (1) pluralidade de pressupostos teóricos e metodológicos, (2) diversidades temáticas e (3) diversas fontes de pesquisa. Esses movimentos, a princípio, foram pensados como movimentos migratórios. Em particular, os trânsitos ocasionados pela história da diáspora africana e/ou migrações internas. Aos poucos, a concepção de movimento foi se estendendo, tendo seus contornos

alargados. De tal feita, o movimento evocado por este projeto abarca transitoriedades outras que passam a ser percebidas não apenas em corpos humanos, mas também nas diversas linguagem produzidas por esses indivíduos (tais quais as imagens, as narrativas, as sonoridades). Também em outros seres vivos colocados em trânsitos – pelos movimentos humanos, ou pelos movimentos dos mares e dos ventos – como por exemplos as plantas. Os movimentos pensados e propostos pretendem abranger um sentido deveras vasto, que inclusive problematize os trânsitos e as transformações da própria história como disciplina.

Informática

O grupo PET Informática se articula, de modo geral, para atender todos os três eixos de atuação acadêmica através da reunião conjunta dos petianos com o seu tutor, discussão de atividades e decisão pela execução daquelas consideradas mais relevantes e viáveis. Para o eixo Ensino, diversas atividades foram decididas visando o aprimoramento dos petianos. Exemplos dessas atividades foram o estudo e prática da língua inglesa e os seminários científicos (atividades essas agora abertas à qualquer estudante). Além disso, este eixo foi expandido para os estudantes da UFSC através do apoio dos petianos aos seus colegas de graduação, através de atividades de monitoria e produção de conteúdo de apoio às disciplinas de graduação, alinhado com os professores destas disciplinas. No eixo Pesquisa a atividade mais relevante foi a decisão dos petianos pelo engajamento em laboratórios de pesquisa do Departamento de Informática e Estatística da UFSC, para adquirir experiência com iniciação científica. Já no eixo Extensão, destacam-se o apoio à produção de conteúdo digital para a comunidade em geral, bem como a participação e a organização de eventos e o apoio à automatização das tarefas do CLAA.

Letras

O PET-Letras é dividido em projetos: Escrita, Eventos, Idiomas, Mídias, Grupos e Gestão/Acessibilidade. A perspectiva é sempre pensar no tripé extensão-ensino-pesquisa. Em 2023, o grupo mobilizou a graduação e pós-graduação (ministrando cursos e promovendo eventos) e teve forte presença da comunidade em geral, numa troca de saberes e conhecimentos. Três iniciativas

são destacadas: o Slam Estrela d'Alva, que traz para a UFSC as pessoas periféricas e que, em 2023, teve vídeos e uma edição da revista publicados, além de um grupo de estudos voltado para a temática; os cursos de Idiomas, que em 2023 contaram com 4 turmas de Português para Refugiados e que permitiram, a um só tempo, promover a extensão de forma política e solidária, produzir discussão acadêmica em cursos de formação de professores e a efetivação da prática de ensino; além deles, o grupo de Acessibilidade, que em 2023 teve 5 alunos (2 surdos) e que promoveu cursos para toda a comunidade e tratou de discussões políticas e acadêmicas relacionadas a Libras.

Matemática

O PET Matemática desenvolve muitas atividades híbridas, pois as atividades de extensão normalmente estão associadas ao ensino de algo e, para ensinar algo, os PETianos precisam pesquisar sobre o tema e formas de abordá-lo com o público alvo desejado. Sempre que possível o grupo procura atender demandas de instituições e projetos que precisam de auxílio no ensino da Matemática. Em 2023, o Pet Matemática trabalhou em colaboração, por exemplo, com o Colégio de Aplicação da UFSC, a Irmandade do Divino Espírito Santo (IDES) e com o projeto de extensão Círculo Matemático. Uma outra atividade importante no Ensino são as Assessorias, onde qualquer pessoa pode buscar auxílio em temas de Matemática que tenha alguma dificuldade. O principal público nessa atividade são alunos de graduação da UFSC. Além das pesquisas voltadas para o ensino e para a extensão em 2023, sete PETianos desenvolveram pesquisas de iniciação científica sob a orientação de professores da UFSC. Alguns desses estudos foram apresentados em congressos de Matemática (EAMat e J3M). Também foram desenvolvidas duas atividades de pesquisas em grupo, o ProgEliezer e Conexões Matemáticas. As atividades de extensão mais significativas são o Gauss Pré-Vestibular, um cursinho pré-vestibular totalmente coordenado e gerenciado pelo grupo e que oferta 36 vagas para alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica e a FERMAT que é uma feira de Matemática realizada para as escolas da grande Florianópolis e comunidade em geral.

Metrologia e Automação

O planejamento colaborativo das atividades do grupo PET MA para 2023 incluiu novas oportunidades de pesquisa, ensino e extensão. Priorizando os objetivos do Programa de Educação Tutorial, o foco esteve na qualidade das atividades acadêmicas, na formação acadêmica e cidadã dos alunos de graduação, e na promoção da formação crítica de futuros profissionais e docentes. Reuniões semanais ao longo do semestre avaliaram o desempenho das atividades, decidindo sobre sua continuidade ou encerramento. Antes da imersão, o planejamento foi divulgado aos docentes e discentes para sugestões, resultando em um plano participativo e criterioso. O PET MA realiza seminários e eventos abertos ao público em extensão, oferecendo cursos, encontros de línguas estrangeiras e seminários. Os membros também dedicam-se ao ensino, oferecendo treinamentos internos e abertos, cursos, e desenvolvendo projetos de pesquisa em parceria com laboratórios da UFSC. O grupo visa cumprir a dedicação mínima de horas semanais às atividades de pesquisa.

Nutrição

Norteados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o grupo realiza uma série de ações de ensino, pesquisa, extensão e administração, planejadas para execução anual, em padrões de qualidade de excelência, objetivando contribuir na formação acadêmica dos alunos de graduação em nutrição. No intuito de articular ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável, incentiva-se que os projetos do grupo, envolvam tanto o ensino, através de grupos de estudos, cursos e formações, quanto a pesquisa, especialmente sobre a avaliação dos efeitos das suas ações nos diferentes públicos atendidos nos projetos, e também a extensão, através da realização de ações efetivas para a comunidade. Especialmente no ano de 2023, três grandes projetos do grupo envolveram a tríade ensino, pesquisa e extensão: o projeto Café com Ciência, o Ambulatório de Educação Nutricional Infantil e o projeto Habilidades culinárias, hábitos e comportamentos alimentares de universitários. As palestras, os cursos, os minicursos e a organização de eventos, realizados pelos petianos, contemplam a articulação entre o ensino e a extensão. Os integrantes do grupo realizaram ações de ensino e extensão de forma articulada também através dos projetos Nutrição e Memória e Cozinhando com Ciência

UFSC. Ademais, o grupo também articulou pesquisa e extensão no projeto Ações de educação alimentar e nutricional no Programa Orgânico Solidário desenvolvido em parceria com o PET EduCampo da UFSC.

Odontologia/Fonoaudiologia

O grupo articula ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável em várias atividades. Apesar das ações propostas parecerem, a princípio, ser de cunho extensionista, têm como precursores atividades de ensino, para subsidiar os alunos com o conhecimento necessário à idealização, planejamento e para nortear a execução das ações. O aprofundamento técnico científico sobre uma temática foi a mola propulsora ao desenvolvimento de ações de extensão voltadas à comunidade e vice-versa. Ou seja, uma demanda gerada pela comunidade, ensejou o grupo a buscar conhecimento numa determinada temática. A formação de um arcabouço teórico sólido se deu por meio de aulas teóricas, atualizações científicas, reuniões clínicas com ex-alunos e profissionais. Também, as ações de extensão realizadas geraram produções científicas (poster, TCC e elaboração de artigos científicos). Ressalta-se que mesmo que uma atividade fosse voltada ao ensino, o grupo procurou fazer discussões que fomentassem o espírito de pesquisador.

Pedagogia

O Grupo PET/Pedagogia vem desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão não apenas em seu curso de origem, mas também em intercâmbio com outras Licenciaturas, sobretudo relacionadas às áreas das Ciências Humanas. Para tanto, promove seminários, cursos, oficinas, grupos de estudo com temáticas relacionadas aos eixos temáticos do grupo, quais sejam: i. Literatura infanto-juvenil (LIJ); ii. Educação de Jovens e Adultos (EJA); iii. Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) e iv. Processos Educativos sobre Gênero e Sexualidade (PEGS). Os elementos que favoreceram tais articulações se devem à disponibilidade de pesquisadores e pesquisadoras da UFSC e de outras instituições de ensino na realização/composição de ações de pesquisa e extensão com objetos de estudo atinentes ao currículo, formação docente, gênero, classe e raça. Os elementos que dificultam as ações de ensino, pesquisa e extensão se devem aos poucos recursos do grupo, já que a verba de

custeio sempre chega com atraso e nem sempre é possível articular viagens de estudo para os/as bolsistas.

Serviço Social

Na execução do Planejamento 2023 o PET|SSO desenvolveu diversas atividades que buscaram articular ensino, pesquisa e extensão. Destacou-se a articulação com os núcleos e grupos de pesquisa e extensão do Departamento de Serviço Social, resultando na construção de parcerias para a formação de grupos de estudo, pesquisas, PET debates e eventos sobre diversas temáticas. As atividades desenvolvidas durante o ano de 2023 buscaram assim desenvolver ações junto a instituições e comunidades internas e externas, possibilitando aos estudantes da graduação vivências educativas e articulações dos conhecimentos produzidos pelo grupo em suas pesquisas e estudos nos temas da área do Serviço Social. As ações são desenvolvidas de forma concomitante e articuladas, sendo que parte significativa delas envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão.

4. ARTICULAÇÕES DOS GRUPOS COM OS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS

O PET tem como um dos seus princípios fundamentais realizar ações de ensino, pesquisa e extensão, de forma que mantenham uma interação dinâmica com o projeto pedagógico do curso ao qual estejam vinculados, objetivando favorecer um mútuo aperfeiçoamento.

As atividades realizadas pelos grupos PET da UFSC estão fundamentadas, na maioria das vezes, nos conteúdos abordados nos cursos relacionados. O PET proporciona o aprofundamento dos temas, promove trocas de conhecimentos entre as áreas, aumenta a prática dos alunos envolvidos direta e indiretamente com o Programa, proporciona um campo de atuação complementar à formação de profissionais mais capacitados do ponto de vista técnico e científico.

Além disso, as ações desenvolvidas pelos grupos PET articuladas aos projetos pedagógicos dos cursos, estimulam a formação de um profissional cidadão, com formação generalista, autônomo na busca do conhecimento, sensível e crítico em relação à realidade social, econômica, política e cultural, percebendo o ser humano e o mundo em sua integralidade, capaz de atuar como agente de transformação, trabalhando interdisciplinarmente de forma comprometida, ética e sustentável, em todos os campos de conhecimento.

Em 2023, todos os grupos PET da UFSC buscaram proporcionar aos acadêmicos dos cursos de graduação, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementassem e elevassem a qualidade da formação acadêmica dos alunos envolvidos, buscando atender mais plenamente às necessidades dos cursos, ampliando e aprofundando os objetivos e os conteúdos programáticos que integram ou não a matriz curricular dos mesmos.

A seguir, estão descritas as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas em cada um dos grupos tutoriais específicos.

Arquitetura e Urbanismo

O PPC do ARQ-UFSC ainda está em fase de aprovação pelas instâncias da UFSC. A previsão de implementação do novo currículo com PPC é para o ano de 2025. Entretanto, o PET-ARQ tem auxiliado o curso a testar e implementar práticas de curricularização da extensão, sobretudo nas questões de ATHIS, na atuação com LABURB e LABPROJ, bem como incluindo em seu planejamento ações de ensino, pesquisa e extensão que incluam a participação de docentes de diversas áreas de conhecimento que compõem o currículo de graduação em AU, a saber: projeto de arquitetura, projeto e planejamento urbanos, teoria e história, tecnologia.

O grupo também preza pela horizontalidade das relações entre seus membros, assim como de sua abertura para o curso, atuando fortemente com as entidades estudantis.

Biologia

As atividades do grupo estão em consonância com o PPP dos Cursos de Ciências Biológicas, uma vez que promove a motivação aos estudantes, aplicação de conhecimentos na prática e senso crítico. Destacou-se na parte de motivação os 2 Saraus, Semana Acadêmica, Sessão da Tarde, Cine debate; já na parte de aplicação de conhecimentos, tivemos as pesquisa individuais em laboratórios específicos, as atividades realizadas em escolas; quanto a parte de senso crítico, especificamente, tivemos duas palestras, além do caráter transversal em várias outras atividades.

Muitas das ações do grupo ampara-se na própria atividade do profissional biólogo. Não obstante, as diferentes atuações do grupo proporcionam base teórico-prática para formação ampla e generalista tão almejada no PPP. O ciclo de palestras “Aventuras Biológicas” realizado em 2023, bem como a Visita Técnica ao PETAR, além de motivador, também permeou tal objetivo.

O PPP da biologia baseia-se no preceito que o sujeito é o construtor de seu próprio conhecimento, facilitando o processo de tomada de conhecimento e amadurecimento e algumas atividades destacam-se nisso, sendo: seminários, pesquisas individuais, as atividades nas escolas todas elas, construídas, organizadas, ministradas e/ou redigidas pelos petianos. Todas essas diferentes atividades estão alicerçadas na Tríade Universitária e, portanto, irão promover

um melhor Educador, Pesquisador e Extensionista, articulado com a demanda e relevância social preconizada no PPP.

Ciências Rurais

O grupo organizou 16 eventos extracurriculares, sendo 15 presenciais (oficinas, minicursos, dia de campo e palestras) e 1 online (Ciclo de debates) e os mesmos ocorreram no período de abril a dezembro de 2023. A elaboração e organização de atividades complementares auxiliam na interação entre os alunos e os profissionais da área de cada curso, além da assimilação e discussão de conteúdos vistos em sala de aula. Foram ao ar no ano de 2023, 52 programas da rádio durante o período de janeiro a dezembro nos sábados das 12:00h até 13:00h (duração de 1 hora). O grupo PET possui um programa na rádio em parceria a rádio Comunitária Maria Rosa FM. A realização desta atividade visou auxiliar na socialização da informação principalmente com temas vinculados aos cursos oferecidos da Universidade além dos resultados de pesquisas, temáticas educativas no intuito de abrir o canal de diálogo com a comunidade local da região de Curitiba. O grupo PET organizou e produziu conteúdo para a mídia social e foram publicadas mensalmente nas redes sociais (Instagram e @petcienciasrurais). O conteúdo foi elaborado através de um roteiro escrito com auxílio de bibliografias atuais da área e todas relacionadas aos cursos oferecidos no Campus. A arte visual foi organizada em ferramentas de criação gráfica gratuita e de uso livre. Foram abordados 11 temas com os assuntos relacionados aos cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária.

Centro Tecnológico de Joinville

O grupo PET de Joinville está vinculado a 8 cursos de graduação nas áreas de engenharia e ciência e tecnologia. As atividades do grupo tiveram que ser pensadas levando-se em conta tal diversidade. Se por um lado isso fatalmente leva a uma amplitude nas ações desenvolvidas - o que é ótimo do ponto de vista de desenvolvimento dos petianos-, por outro lado impossibilita que ações mais focadas nas atividades curriculares sejam desenvolvidas. Como forma de dar um encaminhamento mais aderente com as propostas de cada um dos cursos de graduação, os petianos foram estimulados a buscar docentes em

sua área de formação para realização de pesquisa e extensão orientadas, com o suporte do PET (com materiais, horas de trabalho, etc.). Também buscou-se realizar ações de auxílio de estudantes calouros e em fase iniciais, trabalho este que atingiu de forma transversal os propósitos de todos os cursos envolvidos.

Conexões de Saberes I

O Pet Conexões de Saberes tem a característica de não estar vinculado a um curso específico podendo ter estudantes de qualquer curso oferecido pela IES.

Conexões de Saberes II

O Programa de Educação Tutorial (PET) Conexões de Saberes é uma iniciativa acadêmica ímpar, pautada por sua abordagem interdisciplinar que transcende as fronteiras tradicionais dos cursos de graduação. Ao contrário de outros PETs, a singularidade desse programa reside na sua natureza abrangente, não se vinculando a nenhum Projeto Pedagógico de Curso (PPC) específico.

A interdisciplinaridade é a essência que permeia todas as atividades do PET Conexões de Saberes. Esse enfoque transcende as barreiras disciplinares, promovendo a integração de diferentes áreas do conhecimento. Ao contrário de programas que se atêm a áreas específicas de estudo, o PET Conexões de Saberes não se vincula a nenhum curso particular de graduação. Sua missão é promover a formação abrangente dos estudantes, fomentando a cooperação entre diversas disciplinas. Essa flexibilidade permite ao programa explorar temas transversais e complexos que não se enquadram estritamente em um único curso, incentivando a diversidade de perspectivas e soluções inovadoras.

Direito

Tendo em vista algumas limitações do PPC, o grupo oferece oficinas, em particular aos alunos das primeiras fases do curso, sobre ordenamento jurídico brasileiro e pesquisa jurídica, além de recepção aos calouros com temas pouco abordados no curso (uberização das relações de trabalho, p.ex.). Os temas anuais também são escolhidos tendo em vista "pontos cegos" do curso.

Educação o Campo

Dentre os aspectos enfatizados no PPC da Educação do Campo destacam-se a formação na área de ciências da natureza e matemática, o eixo transversal da agroecologia perpassando todo o currículo e a pedagogia da alternância, onde alternam-se tempos e espaços formativos (Tempo Universidade e Tempo Comunidade).

As atividades realizadas em 2023 buscaram amplificar estes três pontos. No Orgânico Solidário trabalha-se com a agroecológica. No caso, petianos/as estabelecem contato direto com agricultores familiares para compreender suas realidades, conhecer seus sistemas produtivos e também realizar a organização para comercialização (no orgânico solidário ou no Horta a mesa, ambos projetos do pet). No mesmo projeto, o grupo atuou diretamente com 50 famílias do Monte Cristo. Além da entrega de alimentos que aconteceu de forma quinzenal, buscaram compreender a realidade de vida das famílias e como estas realidades impactam em seus hábitos alimentares.

De forma dialógica, buscaram compreender os dados que encontram e planejaram atividades formativas que foram realizadas quinzenalmente, a partir das disciplinas de ciências da natureza e matemática, e outras ações que colaboraram com o desenvolvimento comunitário. O programa de turismo de base comunitária realizado em municípios do Contestado e o programa de implantação de horta no campus trindade também são exemplos de ações que dialogam com o PPC por estarem relacionados com a agroecologia e os movimentos sociais.

Educação Física

Um importante objetivo do Grupo PET/Educação Física da UFSC para o ano de 2023 foi uma maior aproximação com os estudantes do curso de Graduação em Educação Física, em suas distintas habilitações – Bacharelado e Licenciatura. Para isso, buscou-se, ao longo do ano, estabelecer um conjunto de parcerias com docentes das mais diversas disciplinas de graduação do curso, para assim implementar as ações propostas no planejamento anual.

Na recepção aos calouros e no CinePET, duas importantes ações do grupo, focou-se nas disciplinas de primeira fase e no conjunto de conhecimentos

amplos ligados à Educação Física e ao esporte para o diálogo com os estudantes. Em outras ações, como o Trilhas com Ciência, buscou-se uma maior interlocução com estudantes já na metade do curso, a partir de um contato mais próximo com a disciplina de Esportes na Natureza. E nas fases finais, mais especificamente nos estágios, a aproximação aconteceu a partir da Oficina de Saberes, também prevista em nosso planejamento anual. Acredita-se que estas ações foram expressivas e repercutiram positivamente no curso de graduação em Educação Física, resultando em um significativo número de estudantes participantes de nosso processo seletivo para bolsistas e voluntários.

Engenharia Civil

O PET/ECV, alinhado ao PPC e à missão da UFSC, busca aprimorar a formação acadêmica e contribuir para o desenvolvimento sustentável. Através de atividades de extensão, como projetos gratuitos para comunidades carentes e um ginásio sustentável, o grupo promove edificações sustentáveis e aplica técnicas modernas de engenharia. As ações de ensino, pesquisa e extensão também estão em sintonia com o PPC, formando profissionais aptos para diversas áreas da Engenharia Civil, com foco em qualidade, segurança e sustentabilidade.

Em 2023, o PET/ECV preencheu lacunas no ensino de projetos assistidos por computador, oferecendo cursos gratuitos de AutoCAD® e Revit®. Essa iniciativa não apenas beneficia a comunidade e a graduação, mas também fortalece a formação prática dos alunos ao proporcionar contato com a elaboração de projetos e conceitos aplicados. Promoveu palestras sobre temas relevantes, como o BIM. As pesquisas do grupo, em áreas como redução de riscos de desastres e geotecnia, contribuem para o bem-estar e a proteção ambiental. Projetos como a avaliação de riscos no campus universitário e o mapeamento de áreas suscetíveis a deslizamentos demonstram a aplicação prática dos conceitos de engenharia civil na gestão de desastres naturais. Dessa forma, as atividades do PET/ECV estão alinhadas com o objetivo do programa de complementar a formação acadêmica dos participantes, preparando-os para o futuro profissional, e contribuindo para o cumprimento dos objetivos estabelecidos no PPC.

Engenharia Elétrica

As atividades do grupo estão em sinergia com o projeto pedagógico do curso de Engenharia Elétrica, pois os bolsistas atuam fortemente em projetos práticos de pesquisa nas áreas de atuação do curso, além disso, promovem oportunidades para outros graduandos de realizarem atividades de extensão. Alguns exemplos são a Semana Acadêmica dos Cursos de Engenharia Elétrica e Eletrônica e a viagem técnica Volta ao Mundo Conhecimento, que em 2023 visitou a empresa WEG, Itaipu e Furnas.

Engenharia de Produção

O grupo PET Engenharia de Produção planeja e articula seus trabalhos com o Projeto Político-Pedagógico dos cursos de Engenharia de Produção Civil, Mecânica, Elétrica da UFSC por meio de ações como os Dias da Dica, que são realizados durante a disciplina de Introdução à Engenharia de Produção. Estes eventos têm por objetivo apresentar aos ingressantes do curso todas as oportunidades de aprendizado disponibilizadas pela UFSC, isto inclui entidades estudantis, laboratórios, intercâmbios etc. No final dos semestres, integrantes do PET retornam às salas das turmas da disciplina de Introdução à Engenharia de Produção para orientar e tirar dúvidas dos calouros sobre o processo de matrícula. O site do grupo disponibiliza vários materiais e ferramentas para auxílio aos alunos do curso. O grupo também participa semestralmente da disciplina Análise de Sistemas de Produção, realizando a dinâmica do Desafio de Empresas e demonstrando o funcionamento de uma linha de produção. O grupo também realiza visitas técnicas, que são motivadoras para os integrantes, possibilitando uma visão prática a respeito do funcionamento de sistemas produtivos. Diversas outras atividades também foram pensadas para auxiliar os graduandos do curso no que diz respeito às disciplinas cursadas, como cursos e disponibilização de apostilas. Projetos técnicos envolvendo empresas e organização e ministração de cursos poderão ser validados como carga de extensão no curso de Engenharia de Produção.

História

Principalmente através da História Pública. Temos principalmente 3 projetos totalmente voltados a ela:

- 1) Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História (MEPETH).
Evento acadêmico de graduação organizado pelos petianos com a colaboração dos mestrandos e doutorandos do Programa de Pós-graduação em História Global (PPGH) da UFSC. A quarta edição da mostra ocorreu no segundo semestre de 2023. Consolidando esta ação, na qual os alunos desenvolvem competências na organização de eventos, apresentação oral de suas pesquisas e escrita acadêmica, bem como articulam relações com os discentes e as linhas de pesquisa da pós-graduação.
- 2) Programa 30 minutos de histórias. Visa-se dar sequência ao programa de entrevistas realizado pelo PET/UFSC, no qual os alunos pesquisam e entrevistam diferentes professores e profissionais da história, afim de dar visibilidade aos mesmos perante a um grande público. No início do ano de 2023 foi discutido com o grupo a temática a ser contemplada na quarta temporada. No realizar das entrevistas, os petianos desenvolvem dispares habilidades, tais quais: preparação de roteiro, filmagem, edição de vídeo e veiculação do audiovisual.
- 3) 1 imagem em 3 minutos. Desenvolver vídeos de curta duração que objetivem a publicação em redes sociais. Tais vídeos, mais ligeiros que o produzidos pela atividade 30 minutos de história, tratam de uma ação de extensão que integram (a) a pesquisa e (b) o ensino.

Informática

O PET Informática se articula com as coordenações dos cursos de graduação e de pós-graduação do Departamento de Informática e Estatística da UFSC através de atividades de extensão que contribuam com o desenvolvimento dos estudantes destes cursos. Exemplos são atividades de apoio aos estudantes em disciplinas através de minicursos e tutoriais e seminários científicos. Também atende, na medida do possível, a demandas que essas coordenações solicitam, como o incentivo à participação em atividades de reformulação curricular, a interação entre o Centro Acadêmico da Computação (CALICO) e os colegiados

dos cursos para uma discussão democrática sobre a condução e aprimoramento dos cursos, e mesmo a melhoria dos canais de comunicação dos cursos com a comunidade através do apoio na manutenção dos seus Web sites.

Letras

Buscou-se contemplar todos os objetivos do PPC. Para isso, processos formativos foram efetivados (em grupos de estudo e de pesquisa coletivos), uso de tecnologias, passando por práticas de ensino e aprendizagem nas quais os graduandos eram os protagonistas. Em 2023, o PET-Letras também participou da organização da Semana de Letras, onde mais de 600 estudantes tiveram contato com pesquisa, extensão e ensino e, ademais, puderam socializar seus trabalhos - e alguns deles, inclusive, publicá-los.

Matemática

O grupo está vinculado ao curso de Licenciatura em Matemática e ao curso de Bacharelado em Matemática. O principal objetivo do curso de Licenciatura é formar bons professores de Matemática e o de Bacharelado é formar um profissional apto a seguir carreira acadêmica ou trabalhar em áreas que demandem um profissional com alto grau de conhecimento matemático. O grupo desenvolve várias atividades e projetos que permitem aos PETianos e demais alunos de graduação desses cursos a desenvolverem competências necessárias para complementar a sua formação. Por exemplo, as iniciações científicas permitem aos alunos um contato inicial com a pesquisa matemática, as atividades de pesquisas em grupo também. Além disso, como são desenvolvidas muitas atividades de ensino e extensão, estamos sempre promovendo o exercício da didática e formas diferentes de abordar temas tradicionais. Com os minicursos o Pet MTM auxilia os alunos de graduação da UFSC e outras instituições a obterem formações complementares necessárias para as suas futuras profissões. Em 2023 foram promovidos o minicurso de LaTeX e Excel Básico. Com o Mulheres na Matemática buscou-se difundir o trabalho realizado por diversas mulheres. Espera-se que com uma ampla divulgação de que mulheres contribuíram e contribuem para o desenvolvimento da Matemática possa ser um incentivo para mais meninas se interessarem pela

área. Em 2023 também foi promovido o EAMat, contribuindo para a integração dos alunos dos cursos de graduação em Matemática da UFSC.

Metrologia e Automação

O grupo está alinhado com o PPP do curso de engenharia mecânica ao incentivar a motivação dos estudantes, a aplicação prática dos conhecimentos e o senso crítico. As atividades do grupo também têm relação com o curso de engenharia eletrônica e elétrica, assim como o curso de automação e controle, permitindo que os estudantes participantes vivenciem a prática e avaliem suas possibilidades e responsabilidades profissionais. Além disso, essas atividades oferecem uma formação ampla e generalista, como previsto no PPP, combinando teoria e prática para facilitar a construção do conhecimento pelos alunos.

A tríade universitária de ensino, pesquisa e extensão é a base das atividades do grupo, o que ajudará a formar educadores, pesquisadores e extensionistas mais preparados e conectados com as demandas e necessidades sociais.

O PET MA em 2023 fez várias atividades alinhadas com estas metas e objetivos descritas no PPG da Eng. Mecânica da UFSC. Abaixo citamos algumas delas:

- Foram realizados contatos diretos com empresas em formato de visita presencial, conversas com profissionais, participação em eventos estratégicos, com mentorias de membros antigos, conversas de Orientação com professores da Universidade.
- Foram realizadas reuniões de prospecção de projetos e inúmeros seminários.
- Foram realizadas atividades de projetos aos quais alunos devem realizar atividades individuais tornando o aluno mais independente.
- Foi mantido o ambiente sempre com uma atmosfera saudável.

Nutrição

O grupo está vinculado exclusivamente ao Curso de Graduação em Nutrição, o qual tem como perfil do egresso, segundo o PPPC, um profissional cidadão, com formação generalista, autônomo na busca do conhecimento, sensível e crítico em relação à realidade social, econômica, política e cultura,

percebendo o ser humano e o mundo em sua integralidade, capaz de atuar como agente de transformação, trabalhando interdisciplinarmente de forma comprometida, ética e sustentável, em todos os campos de conhecimento em que a alimentação e a nutrição se apresentem fundamentais para a promoção e recuperação da saúde, bem como, a prevenção e tratamento de doenças de indivíduos e coletividade.

Nesse sentido, o grupo busca proporcionar aos acadêmicos do curso de graduação, condições para realizar atividades extracurriculares, que complementam e elevam a qualidade de sua formação acadêmica, buscando atender mais plenamente às necessidades do curso, ao ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram ou não sua matriz curricular. Em 2023, além dos projetos já em andamento realizados pelo grupo, cursos e palestras para a comunidade acadêmica, formações internas, visitas técnicas e acompanhamento de atendimentos nutricionais foram propostos. Destaca-se ainda que com a efetivação da curricularização da extensão, o grupo PET apresenta importante destaque, servindo de espaço para o cumprimento da carga horária obrigatória em Extensão Universitária.

Odontologia e Fonoaudiologia

O PET Odonto-Fono promove a interdisciplinaridade e intersetorialidade, a articulação de saberes e práticas dos diferentes profissionais os quais, na sua interseção, buscam garantir o bem-estar do outro. A prática educativa é um processo vivenciado entre diversos sujeitos em distintos cenários (tutor e aluno, profissional e indivíduo/comunidade), que implica em corresponsabilidade e em participação. O PET promove uma prática educativa significativa, pois as ações promovidas favorecem a construção do conhecimento, a fixação dos conteúdos e a aprendizagem.

As atividades realizadas estão fundamentadas, na maioria das vezes, nos conteúdos abordados nos cursos, mas o PET propicia o aprofundamento do tema, promove a troca de conhecimento entre as áreas, aumenta a prática do aluno, proporciona um campo de atuação: profícuo à formação de profissionais mais capacitados do ponto de vista científico, técnico, que estimula o espírito crítico e uma atuação profissional responsável, pautada pela cidadania, ciente da responsabilidade junto à população.

Projetos de extensão como: atendimentos a pacientes com disfunção temporomandibular e dor orofacial, a detentos da penitenciária de Florianópolis, orientações sobre saúde bucal a pessoas com Doença de Parkinson, orientações a pessoas idosas sobre saúde bucal e deglutição, capacitação sobre estratégias de comunicação para pessoas com perda auditiva são algumas das atividades desenvolvidas em 2023, em consonância com o PCC dos cursos.

Pedagogia

Entendemos que os eixos temáticos do grupo estão profundamente relacionados com o PPC do Curso de Graduação em Pedagogia, especialmente no que se refere às discussões sobre gênero, raça e classe. Aliás, as/os estudantes que frequentam o Curso de Graduação em Pedagogia vêm tensionando o processo formativo atual, pois há a necessidade premente de que o seu currículo seja repensado/aprimorado diante da diversidade de gênero que ocorre em nossa sociedade e, por consequência, nos diferentes Cursos de Licenciatura da UFSC. O PET/Pedagogia está atento às reformulações curriculares, aos processos de formação docente na creche e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, por meio de leituras, debates e construção de quadros teóricos.

Serviço Social

A articulação do Programa de Educação Tutorial do Curso de Serviço Social com o Projeto Político Pedagógico do curso foi novamente fortalecida durante o ano de 2023 por meio das diversas atividades que se desenvolvem de forma transversal na formação de estudantes, sobretudo no aspecto da defesa dos direitos humanos, na formação de profissionais críticos e reflexivos.

O PET Serviço Social da UFSC tem colaborado com a formação profissional, sendo que desde as suas origens tem efetivado ações condizentes com este propósito, sendo estas alicerçadas no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Tais atividades se concretizam por meio de eventos, cursos, debates, grupos de estudo, filmes, viagens de estudo, possibilitando o aprofundando de temas debatidos em sala de aula e de outros relevantes, mas que não constam como conteúdos obrigatórios, contribuindo para o aprimoramento dos conhecimentos na área.

5. CONTRIBUIÇÃO DOS GRUPOS PARA A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES

Ao longo do último ano, o Programa PET na UFSC tem se mostrado mais coeso em ações objetivas de ingresso e de permanência de estudantes, buscando compreender e atuar sobre os efeitos deletérios que essas condições provocam nas subjetividades desses estudantes que, em geral, quando ingressam na UFSC, são altamente exigidos já precocemente.

Em 2023, foi notável como o conjunto dos Grupos manteve, aperfeiçoou e criou atividades com vistas ao fortalecimento individual e coletivo de seus integrantes. E para além desse compromisso inerente à própria essência do Programa PET como um todo, evidenciou-se o quanto esses se dedicaram a envolver estudantes calouros e veteranos dos respectivos cursos com pós-graduandos e docentes da UFSC, bem como aliaram-se a pesquisadores e profissionais de outras instituições em Florianópolis e em outras cidades de Santa Catarina e do Brasil.

Pode-se sintetizar a extensa lista de atividades por poucos e significativos exemplos organizados em categorias, conforme segue:

- **De fomento à coesão no interior dos próprios Grupos:**

Houve um sério esforço para reduzir a carga administrativa, duração e pauta de reuniões gerais, além de repensar os cargos internos e a organização das comissões. Nesse sentido, variadas propostas bem-sucedidas de incentivo a relações de amizade, proximidade, solidariedade e confiança que a convivência presencial possibilita, foram implementadas. O grupo também ofereceu oportunidades de lazer e descontração, como saraus junto à comunidade do entorno da UFSC e espaços dialógicos de escuta, expressão e acolhimento.

- **De apoio e estímulo a estudantes calouros/as que não integram o Programa:**

Os grupos contribuíram por meio da tradicional recepção aos calouros, agregando produção de vídeos e e-books informativos contendo manual

de matrícula, currículos interativos e pessoais. Também houve ênfase em orientar sobre estruturas da Universidade e da cidade, além do compartilhamento de espaços de trabalho para que estudantes possam estudar com acesso a computadores.

- **De reforço e complementaridade ao que é oferecido a toda comunidade acadêmica:**

Foram promovidas palestras sobre as profissões, apresentações de entidades ligadas ao Curso/Departamento/UFSC, visitas técnicas, viagens de estudos para outras IFES, entre outras iniciativas.

Em resumo, as atividades desenvolvidas demonstram claramente o quanto o Programa PET contribuiu com a permanência de estudantes da UFSC em 2023:

Arquitetura

Uma parcela substancial dos beneficiários de bolsas está engajada simultaneamente em estágios profissionalizantes e na participação no Programa de Educação Tutorial de Arquitetura e Urbanismo (PET-ARQ). Apesar dos desafios inerentes à conciliação dessas múltiplas atividades, o PET-ARQ solidifica-se como um ambiente de apoio para estudantes oriundos de contextos sociais mais vulneráveis. A sala designada ao PET-ARQ, por sua vez, transforma-se em um espaço de encontro para esses estudantes, estendendo-se para além daqueles formalmente vinculados ao programa. As atividades delineadas no planejamento anual do grupo derivam de discussões e sugestões abertas, incorporando temas e abordagens pertinentes ao contexto de inclusão e permanência característico das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) na contemporaneidade.

Biologia

O Programa de Educação Tutorial (PET) da área de Biologia na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) empreendeu diversas atividades que, de certa forma, têm o intuito de promover a permanência estudantil. Estas atividades são as seguintes:

- a) Recepção de calouros: Este evento visa motivar os novos estudantes, proporcionando-lhes uma compreensão abrangente do ambiente universitário, incluindo o funcionamento do curso, do PET e outros aspectos relevantes.
- b) Semana Acadêmica da Biologia: Esta iniciativa também se alinha ao propósito motivacional, oferecendo uma experiência fora da rotina das disciplinas acadêmicas.
- c) Sessão da Tarde e Cine Debates: Estes momentos são destinados à diversão, integração e apoio mútuo na sala do PET, buscando promover interações leves e espontâneas entre os participantes.
- d) Eventos para a Graduação: A atividade "Aventuras Biológicas", iniciada em 2021, envolve a partilha de experiências de campo por parte de professores, com o intuito de motivar os estudantes de graduação.
- e) Sarau da Biologia: Em colaboração com a Atlética, o Centro Acadêmico e a Empresa Júnior, são realizadas diversas atividades em um sábado por semestre, visando também à integração e à troca de experiências.
- f) Visita Técnica: No ano corrente, foi realizada uma saída ao PETAR, proporcionando não apenas uma maior integração do grupo, mas também permitindo que os estudantes do PET vivenciassem a atuação como biólogos em um Parque Estadual e contemplassem futuras possibilidades de pesquisa.

Centro Tecnológico de Joinville

O grupo PET de Joinville, de forma tradicional, reúne estudantes de diferentes cursos de graduação e estágios curriculares variados. Esta diversidade proporciona um ambiente de convivência e aprendizado contínuo, facilitando uma ampla troca de experiências entre os participantes. No que concerne aos integrantes do PET, a permanência no grupo tem sido relativamente estável, com poucos casos de desligamento. Geralmente, os estudantes são desvinculados do grupo devido a questões de desempenho acadêmico insatisfatório, e não por falta de adaptação ou interesse no programa.

Em relação aos demais estudantes, o grupo PET tem intensificado suas ações voltadas para os calouros e estudantes das fases iniciais dos cursos. Observa-se que esse público apresenta os mais altos índices de evasão na UFSC. O grupo tem promovido atividades culturais e acadêmicas com o objetivo de cultivar o gosto pelo ambiente universitário e oferecer apoio diante das significativas dificuldades acadêmicas enfrentadas por esses estudantes.

Ciências Rurais

O evento de recepção aos calouros contou com a participação do Grupo PET Ciências Rurais, e estiveram presentes os calouros dos três cursos oferecidos pelo Campus (Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária), assim como representantes das entidades estudantis (Grupos de Estudos, Centros Acadêmicos, Atlética de CR), a Diretoria Universitária, servidores e professores, todos reunidos para dar as boas-vindas aos recém-chegados. Além da recepção, que incluiu a apresentação do Grupo PET, foram elaborados e distribuídos materiais informativos contendo detalhes sobre as atividades do grupo PET, bem como um mapa informativo da cidade de Curitiba para os calouros.

Durante cada semestre, o Grupo PET participou das aulas de introdução de cada curso, na disciplina de Introdução ao Curso. Nas turmas de Introdução à Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária, o Grupo PET realizou atividades, incluindo apresentações sobre as ações e o processo de seleção do grupo, bem como atividades voltadas para motivar a escolha do curso e as áreas de atuação profissional específicas de cada área. Além disso, foram compartilhados relatos individuais de cada petiano participante do grupo e vinculado a cada curso. A participação do Grupo PET ocorreu em todos os três cursos e nos dois semestres de 2023.

Ao longo do ano de 2023, o Grupo PET organizou e executou 16 ações direcionadas a cada curso do campus, além de realizar atividades acadêmicas extracurriculares multidisciplinares, como palestras, ciclos de debates, oficinas e minicursos, que contribuíram para auxiliar e divulgar a atuação profissional e acadêmica de cada curso.

Conexões de Saberes I

A contribuição para a permanência dos estudantes é fundamentalmente baseada na participação ativa destes na proposição de novas atividades no âmbito do Programa PET.

A participação dos estudantes nesse processo de elaboração de projetos reveste-se de significativa importância para o seu desenvolvimento pessoal e profissional futuro, além de servir como estímulo para outros estudantes petianos. A experiência adquirida por meio do trabalho em equipe e da adesão às diretrizes estabelecidas pelo Programa PET prepara os estudantes para os desafios do mercado de trabalho, inclusive para lidar com eventuais contratemplos, como a não aprovação de projetos, incentivando-os a novas tentativas.

Este envolvimento proporciona aos estudantes uma maior identificação com suas atividades, estimulando o comprometimento e o desenvolvimento contínuo até a conclusão das mesmas.

Conexões de Saberes II

O Programa de Educação Tutorial (PET) Conexões de Saberes da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), por meio de suas nove linhas de atividades em 2023, demonstrou um compromisso sólido com a permanência dos estudantes no grupo, nos cursos de graduação e na própria universidade. As estratégias adotadas, como a organização de eventos científicos, a oferta de cursos livres e a criação de livros coletivos, não apenas enriqueceram o aprendizado dos participantes, mas também fortaleceram os vínculos entre os membros do programa.

O lema do PET, "Universitários protagonistas de ações afirmativas inovadoras que ampliam o diálogo entre as comunidades urbanas e a universidade", transcendeu o status de simples frase de efeito, tornando-se uma filosofia que permeou todas as atividades desenvolvidas. A busca incessante por ações afirmativas inovadoras não apenas fomentou um ambiente inclusivo, mas também incentivou a participação ativa dos estudantes na construção de um espaço universitário mais colaborativo e diversificado.

Ao valorizar o protagonismo estudantil e proporcionar oportunidades para a inovação e o diálogo com as comunidades urbanas, o PET Conexões de

Saberes não apenas buscou manter os estudantes engajados, mas também procurou reforçar o sentimento de pertencimento à instituição. Essa abordagem distinta contribuiu de forma significativa para a retenção dos membros no grupo, nos cursos de graduação e na UFSC como um todo, evidenciando a importância fundamental de um ambiente acadêmico inclusivo e participativo.

Direito

A concessão da bolsa é um elemento crucial para a permanência estudantil. O perfil predominante do estudante de Direito atualmente é caracterizado por uma condição socioeconômica de proletarização significativa. Em geral, os estudantes buscam estágios não obrigatórios desde o início do curso como forma de custear as despesas relacionadas à moradia e alimentação em Florianópolis. Essa realidade resulta em uma acirrada disputa pela bolsa do PET, por um lado, e, por outro, sobrecarrega consideravelmente nossos alunos.

Esta situação evidencia uma tensão latente entre a necessidade premente de suporte financeiro para os estudantes e a carga adicional de responsabilidades decorrente da obtenção da bolsa do PET. A alta demanda por essas bolsas reflete a importância crucial desses recursos para garantir a permanência dos estudantes e, conseqüentemente, sua continuidade no curso de Direito e na universidade como um todo.

Educação do Campo

O grupo constitui-se como um ambiente de intercâmbio, diálogo, estudo, aprendizagem e amizade para seus membros, conforme avaliado em dezembro de 2023. Estabeleceu-se como uma coletividade solidária, onde os membros colaboram mutuamente. Cada integrante traz consigo habilidades específicas que são compartilhadas com o grupo para o desenvolvimento das atividades planejadas ou para a proposição de novas iniciativas.

Este ambiente colaborativo desempenha um papel fundamental na promoção da permanência estudantil. Em primeiro lugar, destaca-se o apoio financeiro fornecido pela bolsa, o qual é essencial para os estudantes da Educampo, que em sua maioria provêm de famílias de baixa renda, são mães, trabalhadores e trabalhadoras do campo ou da cidade.

Além disso, observa-se uma complementação de competências e apoio mútuo entre os membros, tanto nas atividades do PET quanto nas disciplinas do curso e nas questões cotidianas da vida. No entanto, é importante ressaltar que a permanência no curso (e na UFSC) tem sido um desafio para nosso público-alvo. Os custos associados à permanência em Florianópolis, incluindo aluguel e outras despesas, representam uma barreira significativa para muitos estudantes.

Diante desse cenário, o PET uniu-se à coordenação do curso para pleitear um espaço que pudesse servir como moradia temporária para alunos e alunas não residentes em Florianópolis. Essa iniciativa resultou na conquista do anexo da moradia estudantil da UFSC em 2023. O espaço adquirido será alvo de ações de humanização em 2024, visando melhorar as condições de moradia e contribuir para a permanência dos estudantes.

Educação Física

Durante o ano de 2023, a sala do Grupo PET/EF desempenhou um papel essencial ao fornecer um ambiente propício para encontros regulares entre os estudantes petianos e os alunos do curso de graduação como um todo. Este espaço foi utilizado para a realização de trabalhos em grupo, estudos individuais e atividades coletivas, proporcionando um local adequado para o desenvolvimento acadêmico e colaborativo.

O suporte aos estudantes foi aprimorado por meio do empréstimo de materiais pedagógicos pelo grupo, os quais foram utilizados para a execução de tarefas, trabalhos e seminários previstos nas disciplinas do curso de graduação em Educação Física. Essa iniciativa contribuiu para facilitar o acesso a recursos educacionais e promover a excelência no desempenho acadêmico dos alunos.

Além disso, as ações de ensino, pesquisa e extensão planejadas pelo grupo ao longo do ano receberam uma resposta positiva por parte dos estudantes da graduação. Esses alunos demonstraram interesse em buscar novos conhecimentos relacionados a cada uma das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET/EF, evidenciando sua motivação para aprofundar seu aprendizado e ampliar sua interação com os diversos grupos de pesquisa e extensão do Centro de Desportos.

Engenharia Civil

O PET Engenharia Civil organiza uma palestra de boas-vindas em colaboração com outras entidades do curso, com o intuito de promover a integração dos estudantes. O principal objetivo dessa iniciativa é incentivar a participação ativa nas entidades estudantis, facilitando uma troca de experiências mais enriquecedora e auxiliando os alunos na busca por estágios, bolsas e na resolução de desafios que possam surgir ao longo do curso.

Adicionalmente, uma palestra semelhante é oferecida durante a aula de Introdução à Engenharia Civil, a convite do professor, para abranger os acadêmicos que não puderam participar da semana de recepção aos calouros. Nessas apresentações, os alunos são informados sobre as atividades desenvolvidas pelo Programa PET Engenharia Civil, como a elaboração de apostilas, realização de palestras, currículo interativo, índice de reprovações e conhece o seu professor, com o intuito de divulgar as iniciativas que podem apoiar os graduandos ao longo de sua jornada acadêmica.

Além disso, o PET Engenharia Civil oferece cursos semestrais, com certificação, em AutoCAD e Revit. Essa oportunidade proporciona aos estudantes o desenvolvimento de habilidades em softwares relevantes para sua formação profissional e acadêmica. Dessa forma, os futuros profissionais adquirem maior competência e confiança na execução de disciplinas com o auxílio desses programas. Adicionalmente, são realizadas monitorias para os inscritos nos cursos e para todos os alunos da graduação, com o objetivo de auxiliar em dúvidas relacionadas aos softwares mencionados e proporcionar um aprendizado mais eficaz.

Engenharia Elétrica

O Grupo do Programa de Educação Tutorial (PET) em Engenharia Elétrica desempenha um papel fundamental na promoção da permanência dos estudantes no curso de graduação. Por meio de ações coordenadas, o PET estabelece um ambiente acolhedor e de apoio mútuo entre seus membros, criando uma rede de suporte que contribui para o desenvolvimento acadêmico e pessoal.

O PET oferece um espaço de socialização e integração, auxiliando os novos estudantes na transição para a vida universitária. Essa iniciativa visa

reduzir o impacto do choque cultural e facilitar a adaptação dos ingressantes, fomentando uma sensação de pertencimento e identificação com o curso.

O grupo organiza diversas atividades acadêmicas, como grupos de estudo e tutoriais, que fortalecem o aprendizado colaborativo. A troca de conhecimentos entre os membros do PET cria uma atmosfera estimulante, promovendo o engajamento e a motivação para enfrentar os desafios acadêmicos.

Além disso, o PET Engenharia Elétrica desenvolve iniciativas para orientação acadêmica e profissional, fornecendo informações sobre oportunidades de estágio, pesquisas e o mercado de trabalho. Esse suporte prático auxilia os estudantes a visualizarem suas perspectivas futuras, fortalecendo sua motivação para permanecer no curso.

O grupo também promove a participação em eventos científicos e tecnológicos, incentivando a interação com profissionais da área. Essa exposição amplia a visão dos estudantes sobre as possibilidades da engenharia elétrica, consolidando seu interesse e identificação com o curso.

Engenharia de Produção

O grupo PET Engenharia de Produção realizou os Dias da Dica, um evento que ocorre durante a disciplina de 1ª fase "Introdução à Engenharia de Produção". Esses dias proporcionam aos ingressantes no curso um primeiro contato com as entidades vinculadas ao departamento, além de apresentar diversas dicas sobre como aproveitar ao máximo a experiência universitária. Adicionalmente, foram divulgadas diversas oportunidades de capacitação ao longo do ano por meio de nossas redes sociais.

Os cursos oferecidos pelo grupo desempenham um papel significativo na construção de conhecimentos que são aplicados pelos alunos durante sua graduação, como é o caso do curso de Microsoft Excel. Além disso, o grupo continuou a disponibilizar um manual de matrícula em seu site, juntamente com currículos interativos e pessoais, com o intuito de auxiliar os graduandos no planejamento de sua trajetória acadêmica.

Ao longo do ano, diversas dinâmicas e atividades foram realizadas visando promover uma convivência harmônica entre os integrantes do grupo, incluindo a dinâmica de feedback. Além disso, o grupo planeja atividades para

acompanhar a evolução das competências técnicas e comportamentais dos integrantes, assim como monitora o desempenho de cada um nas disciplinas cursadas. Em caso de detecção de algum problema potencial, são realizadas conversas e aconselhamentos com integrantes mais experientes, egressos do grupo ou com o tutor, visando oferecer suporte e orientação adequados.

História

Na seleção de candidatos, o PET História adota uma abordagem inclusiva, reservando uma quantidade significativa de vagas para ações afirmativas. Como exemplificação, no último edital de seleção, foram disponibilizadas as seguintes vagas:

- a) 3 (três) vagas destinadas ao preenchimento imediato em Ação Afirmativa.
- b) 2 (duas) vagas para preenchimento imediato por ampla concorrência.
- c) 2 (duas) vagas para cadastro de reserva por ampla concorrência.
- d) A Ação Afirmativa é direcionada a estudantes autodeclarados negros, pardos e indígenas.
- e) Na eventualidade de não haver preenchimento das vagas nas categorias designadas para Ação Afirmativa, o cadastro de reserva estabelecido neste processo seletivo será utilizado para ocupar as vagas remanescentes.

Esta política de reserva de vagas em ações afirmativas visa fomentar a diversidade e a equidade de oportunidades no âmbito do PET História, garantindo a representatividade de grupos historicamente sub-representados no contexto acadêmico.

Informática

O grupo PET Informática desempenha um papel fundamental ao incentivar seus colegas a se interessarem pela área de Computação, promovendo eventos e oferecendo apoio aos estudantes que enfrentam dificuldades, especialmente nas disciplinas introdutórias de programação e matemática. Como destaque, o PET organiza anualmente a SECCOM (Semana

Acadêmica da Computação UFSC), um evento com uma programação diversificada, que inclui palestras, oficinas, minicursos, entre outras atividades. Os convidados para este evento são pesquisadores, professores e profissionais, muitos dos quais são egressos do curso de Ciências da Computação da UFSC. A SECCOM tem o propósito de estimular os estudantes a terem contato com novas tecnologias e casos de sucesso na área, incentivando-os a permanecer no curso e até mesmo a se envolver em projetos de iniciação científica. Essas iniciativas contribuem para fortalecer o interesse dos estudantes pela Computação e para criar um ambiente acadêmico mais estimulante e propício ao desenvolvimento de suas habilidades e carreiras na área.

Letras

O PET Letras conta com um total de 12 bolsistas, além de outros 5 bolsistas dedicados à acessibilidade. Esses números refletem o esforço contínuo e dedicado do grupo em promover a inclusão e o apoio aos estudantes. Além disso, o grupo realiza brechós de livros, uma iniciativa para arrecadar fundos que são posteriormente utilizados para viabilizar a participação dos alunos em eventos relevantes para sua formação acadêmica e profissional.

Matemática

No decorrer de 2023, atendendo ao pedido dos integrantes do grupo, foram organizados encontros individuais entre eles e a tutora do PET Matemática. Esses encontros ocorriam semestralmente, sendo dois ao longo do semestre: um após as primeiras avaliações e outro antes das avaliações finais. O objetivo primordial desses encontros era permitir que a tutora acompanhasse de perto a situação de cada Petiano e oferecesse assistência sempre que necessário.

Durante esses momentos, muitos Petianos aproveitavam para compartilhar suas dificuldades, seja de ordem emocional, psicológica ou financeira. A experiência foi bem recebida pelos Petianos, e os resultados foram positivos. Em 2023, registramos o desligamento de apenas 3 bolsistas do grupo. Um deles optou por mudar de curso, outro enfrentou duas reprovações em um semestre, e o terceiro, diante de uma situação pessoal delicada, decidiu trancar o curso para estar mais próximo da família.

Além disso, foram promovidas Atividades de Desenvolvimento Pessoal, que contribuíram significativamente para a integração e coesão do grupo. Os cursos de graduação em Matemática são reconhecidos por sua complexidade e exigem grande dedicação por parte dos estudantes. Infelizmente, as reprovações são comuns, porém, os membros do PET Matemática têm se mostrado solidários, oferecendo apoio tanto acadêmico quanto emocional uns aos outros.

Metrologia e Automação

A cultura institucional do PET Metrologia e Automação é caracterizada por relações próximas, amizade, solidariedade e confiança, que são cultivadas por meio da convivência presencial. O foco principal do grupo reside no desenvolvimento de atividades de extensão, pesquisa e ensino, que requerem a colaboração tanto de membros internos quanto externos à UFSC.

Contudo, o PET MA enfrenta desafios significativos, como o valor das bolsas, a ocorrência de irregularidades nas datas de pagamento e as dificuldades no acesso a recursos de custeio, especialmente em meio ao aumento generalizado dos preços. Esses obstáculos têm impacto direto na permanência dos estudantes no grupo.

Apesar das dificuldades, o grupo buscou estratégias para superá-las. Recorrendo a profissionais, realizaram eventos de forma remota e presencial. Além disso, adotaram medidas como a redução da carga administrativa, a diminuição da duração e da pauta das reuniões gerais, e a revisão dos cargos internos e da estrutura das comissões. Paralelamente, foram promovidas atividades de lazer e descontração como forma de fortalecer os laços entre os membros e manter um ambiente de camaradagem e colaboração dentro do grupo.

Nutrição

O grupo de Nutrição desenvolveu uma série de ações com o objetivo de contribuir para a permanência dos estudantes no curso. Uma dessas iniciativas é o "PET Acolhe", que visa introduzir o programa PET aos calouros, divulgar as atividades do grupo e auxiliar na adaptação dos novos alunos à universidade e à cidade. Durante a semana de acolhimento, foram realizadas atividades para

promover a integração entre os alunos, incluindo a apresentação do guia do calouro, esclarecimento de dúvidas e participação em dinâmicas para integração.

Ao longo do ano, o grupo também promoveu oportunidades de integração entre os estudantes, buscando criar um ambiente acolhedor tanto para os acadêmicos recém-chegados quanto para aqueles em fases mais avançadas do curso. Foram elaborados materiais, como o guia do calouro, com orientações sobre diversos aspectos do curso, como o uso da plataforma Moodle, informações sobre aulas, restaurante e biblioteca universitária, projetos, monitorias, entidades ativas e serviços de saúde disponíveis.

Essas ações não apenas promoveram a divulgação de informações sobre a vida acadêmica e o PET, mas também foram compartilhadas através das redes sociais. Além disso, nos processos seletivos para ingresso no grupo, os editais de seleção têm contemplado vagas destinadas à Política de Ações Afirmativas, demonstrando o compromisso do grupo com a promoção da diversidade e inclusão.

Odontologia/Fonoaudiologia

O PET Odonto-Fono promove um ambiente colaborativo e de troca de experiências entre os alunos de fases iniciais e veteranos do grupo, incentivando os iniciantes a se envolverem mais com o curso escolhido. Nas fases iniciais de ambos os cursos, é comum encontrar disciplinas teóricas que não oferecem uma vivência prática adequada. A oportunidade de participar de projetos de atendimento a pacientes e ações comunitárias antecipadamente motiva os alunos e os prepara melhor para os estágios curriculares.

Uma das iniciativas destacadas é a elaboração da segunda edição do "Manual do Calouro" para os cursos de Fonoaudiologia e Odontologia, um material desenvolvido pelos próprios alunos para oferecer informações essenciais aos calouros de forma acessível e prática. Além disso, o grupo participa ativamente da aula inaugural do curso de Fonoaudiologia e de disciplinas de primeira fase, proporcionando uma integração eficaz entre os estudantes.

O PET Odonto-Fono também promove diversas atividades científicas abertas aos alunos do Centro de Ciências da Saúde (CCS), incluindo palestras

com ex-petianos e pós-graduandos, visando reduzir as lacunas entre os grupos e inspirar os mais novos.

A cessão de um espaço maior e com melhor infraestrutura pela direção do CCS para o desenvolvimento das atividades contribui para a qualidade do ambiente de convívio do grupo. Além disso, o aumento da bolsa, embora ainda não seja suficiente, tem sido um fator importante para a permanência dos alunos no PET/UFSC, demonstrando um compromisso contínuo com o bem-estar dos estudantes.

Pedagogia

O PET Pedagogia compreende a realidade de muitos de seus bolsistas, que enfrentam condições precárias de vida, residindo em bairros periféricos e dependendo da bolsa de estudos para continuar na UFSC. Para muitos, a refeição principal do dia é aquela servida no Restaurante Universitário (RU). Diante dessa realidade, o grupo, em parceria com os centros acadêmicos, tem pressionado a Administração Central da UFSC para ampliar a capacidade da moradia estudantil, a fim de acolher mais estudantes em situação de vulnerabilidade. Além disso, têm proposto um projeto arquitetônico que inclua a construção de uma creche para as mães estudantes, que muitas vezes enfrentam dificuldades para conciliar os estudos com a maternidade, o que tem levado algumas delas a abandonarem o curso.

Serviço Social

Durante o ano de 2023, o PET Serviço Social concentrou seus esforços na promoção da permanência estudantil, sobretudo através de um projeto de extensão voltado para compartilhar conhecimentos sobre acesso e permanência na UFSC com estudantes do ensino médio. Além disso, o grupo empreendeu ações para incentivar os estudantes da graduação a participarem ativamente dos espaços de ensino, pesquisa e extensão oferecidos pela universidade. Também ofereceu suporte e orientações sobre acesso a bolsas e participação em núcleos e grupos de pesquisa e extensão específicos para os estudantes do curso de Serviço Social.

Essas atividades foram especialmente direcionadas para ampliar o acesso e a permanência na UFSC, especialmente para estudantes de regiões

empobrecidas e turmas com menor acesso a informações sobre essas questões. A avaliação conjunta dos estudantes, do grupo e da equipe da escola destacou a importância fundamental dessas ações, que serão aprimoradas e continuadas ao longo de 2024.

6. PÚBLICO ALVO DOS TRABALHOS DOS GRUPOS

No que diz respeito ao questionamento sobre o público-alvo dos trabalhos/ações dos grupos, todos os grupos PET direcionam suas atividades para o ensino, pesquisa e extensão, com foco na comunidade universitária e comunidade em geral.

No âmbito da comunidade interna da UFSC, todos os grupos desenvolvem atividades que se destinam a estudantes de graduação relacionados aos cursos envolvidos com seus grupos, além dos estudantes de graduação de outros cursos, e de estudantes de pós-graduação da UFSC. Em relação a comunidade externa à UFSC, diferentes públicos a nível local, regional e nacional foram atendidos de acordo com as especificidades das atividades desenvolvidas em cada grupo PET, tais como estudantes e professores das escolas municipais e regionais e organizações sociais, entre outras.

No quadro abaixo (Quadro 2) estão detalhados os públicos ou as Instituições a quem se destinaram as atividades dos Grupos PET da UFSC no ano de 2023.

Quadro 2 - Públicos ou as Instituições a quem se destinaram as atividades dos Grupos PET da UFSC no ano de 2023.

GRUPO PET	A QUEM SE DESTINA A ATIVIDADE
Arquitetura e Urbanismo	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Biologia	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Estudantes de outros cursos de graduação; Alunos de pós-graduação; Professores da UFSC; Professores do ensino básico; Comunidade da UFSC; Comunidade em geral; Escolas.
Conexões de Saberes I	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Conexões de Saberes II	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.

Direito	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Educação do Campo	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Estudantes de outros cursos de graduação; Professores da UFSC; Professores do ensino básico; Comunidade da UFSC; Comunidade em geral; Escolas.
Educação Física	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Engenharia Civil	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Engenharia de Produção	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Engenharia Elétrica	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Graduandos do Curso de Engenharia Elétrica.
História	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Informática	Estudantes de graduação/pós-graduação de diversos cursos da UFSC; Comunidade em geral.
Letras	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Comunidade em geral; Organizações sociais; Pós-graduação.
Matemática	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Estudantes de outros cursos de graduação; Professores do ensino básico; Comunidade da UFSC; Comunidade em geral; Escolas.
Metrologia e Automação	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Graduandos do Curso de Engenharia Elétrica.

Nutrição	Comunidade em geral; Estudantes de graduação do curso de Nutrição.
Odontologia/Fonoaudiologia	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado e de outros cursos; Alunos de pós-graduação; Outros Grupos PET; Comunidade em geral, crianças e adolescentes do ensino fundamental; Organizações sociais, escolas, detentos do presídio de Florianópolis.
Pedagogia	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
Serviço social	Estudantes de graduação do curso que o grupo está vinculado; Comunidade universitária; Comunidade em geral.
<i>Campus Curitibanos</i>	
Ciências Rurais	Discentes dos cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária; Mestrando dos programas da pós-graduação Ecossistemas Agrícolas e Naturais (PPGEAN) e Medicina Veterinária Convencional e Integrativa (PPGMVCI); Comunidade acadêmica da UFSC; Comunidade em geral.
<i>Campus Joinville</i>	
Centro Tecnológico de Joinville	Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado; Comunidade universitária em geral; Comunidade geral.

7. DESEMPENHO ACADÊMICO (EXCLUSIVO DE ESTUDANTES DOS GRUPOS)

O presente relatório visa apresentar as atividades acadêmicas desenvolvidas no período de 2023. Durante este ano, foram realizadas diversas ações que contribuíram significativamente para o avanço do conhecimento em suas respectivas áreas de atuação.

No decorrer do ano de 2023, foram realizadas as seguintes publicações:

- **Artigos Científicos:** Quinze artigos foram publicados em periódicos de renome, abordando uma variedade de temas relevantes para as respectivas áreas de pesquisa.
- **Livros Publicados:** Seis livros foram publicados, dos quais dois foram publicados em revistas especializadas, fornecendo contribuições significativas para o campo acadêmico.
- **Resumos em Eventos e Anais:** Um total de 78 resumos foram publicados ou apresentados em eventos acadêmicos e anais de conferências, destacando-se como importantes contribuições para a disseminação do conhecimento científico.
- **Capítulos de Livros:** Dezoito capítulos de livros foram publicados, ampliando o corpo de conhecimento em suas áreas de especialização.
- **Participações em Eventos:** Durante o ano de 2023, foram registradas 117 participações em eventos acadêmicos, incluindo congressos, simpósios e conferências, proporcionando oportunidades para networking, troca de conhecimento e divulgação das pesquisas desenvolvidas.

O ano de 2023 foi marcado por um significativo engajamento acadêmico, refletido nas numerosas publicações, apresentações em eventos e participações em atividades científicas. As contribuições realizadas demonstram o comprometimento e a excelência dos envolvidos na produção e disseminação do conhecimento, fortalecendo assim a relevância das áreas de pesquisa abordadas.

A seguir, seguem-se as informações quantitativas de cada grupo:

Arquitetura

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	1	0	5	2	O grupo lançou o livro que relata 30 anos desde a sua criação. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/247910

Biologia

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
1	0	0	10	10	Na semana da Biologia o PET ofereceu 2 minicursos; 1 oficina; 5 participações em mesas-redondas.

Centro Tecnológico de Joinville

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	0	0	--

Ciências Rurais

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	0	2	InformaPET (textos ilustrados e informativos): 11 Programa da rádio: 52 programas Produção de vídeo informativo: 1 Caderneta: 1

Conexões de Saberes I

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	0	2	--

Conexões de Saberes II

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	1	12	3	3	--

Direito

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	1	5	12	2	--

Educação do Campo

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
1	0	0	4	3	Vídeo: 1 Conteúdo Instagram: 10

Educação Física

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	3	12	Os resumos foram publicados em anais de eventos.

Engenharia Civil

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	6	5	Artigos e textos para o site: 12

Engenharia Elétrica

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
2	0	0	0	2	Seminários: 15. Viagem de estudos: 1. Palestras: 5

Engenharia de Produção

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	3	5	artigos em eventos científicos (ENEGEP e congresso brasileiro de ergonomia) = 3

História

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
2	1	1	4	2	Vídeo para Youtube: 6

Informática

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
4	0	0	0	0	--

Letras

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
1	2 revistas	0	9	11	Podcast com todos os textos; mais de 50 textos no site do PET

Matemática

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
1	0	0	10	7	Postagens para Instagram: 91

Metrologia e Automação

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	1	7	--

Nutrição

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
1	0	0	7	15	20 produções de conteúdo.

Odontologia e Fonoaudiologia

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
0	0	0	4	8	Trabalho de Conclusão de Curso : 2, Manual do Calouro: 2, Postagens em mídias sociais: 36 Posterres: 2 Folders: 4

Pedagogia

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
1	0	0	4	10	Construção de dois boletins informativos (Abiodum), que possui o ISSN 2527-0605. No Abiodum as/os bolsistas escrevem resenhas de livros, poemas, textos de discussão teórica, fazem indicações de filmes e músicas, além de sínteses sobre as ações de extensão realizadas pelo grupo ao longo do ano letivo. Até o momento já foram publicados 21 boletins, com publicação semestral.

Serviço Social

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
2	0	0	0	2	Seminários: 15. Viagem de estudos: 1. Palestras: 5

Totais gerais de desempenho acadêmico

Artigos publicados	Livros publicados	Capítulos de livro publicados	Resumos publicados ou apresentados	Eventos acadêmicos com participação do grupo	Outras produções relevantes
15	6	18	78	117	Números variados

O ano de 2023 foi caracterizado por um intenso envolvimento acadêmico, evidenciado pelas diversas publicações, apresentações em eventos e participações em atividades científicas realizadas ao longo do período. Quinze artigos científicos foram publicados, abordando uma ampla gama de temas relevantes para as respectivas áreas de pesquisa. Além disso, seis livros foram publicados, dois dos quais em formato de revistas especializadas, contribuindo

significativamente para o avanço do campo acadêmico. A divulgação do conhecimento científico foi ainda mais ampliada com a apresentação de 78 resumos em eventos acadêmicos e anais de conferências, enquanto dezoito capítulos de livros foram publicados, enriquecendo o corpo de conhecimento em suas áreas de especialização. As 117 participações em eventos acadêmicos, que incluíram congressos, simpósios e conferências, proporcionaram valiosas oportunidades para networking, troca de conhecimento e divulgação das pesquisas desenvolvidas. Estas realizações refletem o comprometimento dos grupos envolvidos na produção e disseminação do conhecimento, reforçando assim a relevância das áreas de pesquisa abordadas pelos grupos PET da UFSC.

8. CONSIDERAÇÕES SOBRE AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS GRUPOS

Em relação às condições de trabalho dos grupos, foram questionados: 1) se há um espaço físico destinado ao grupo; 2) se o espaço é adequado aos trabalhos; 3) se há equipamentos suficientes; 4) Se os equipamentos estão em boas condições para realização dos trabalhos; 5) se o Grupo recebeu custeio referente ao ano 2023.

Em relação ao espaço físico, todos os grupos relataram possuir um espaço físico destinado as atividades do grupo, porém a grande maioria menciona que o mesmo não é considerado adequado para a realização das atividades, principalmente no item espaço/tamanho da sala. Um grupo relatou que possui uma sala, porém trata-se de um espaço provisório e compartilhado com outro grupo PET, e que apesar da sala ser ampla, não possui ar condicionado, o que deixa seu uso, sobretudo no verão, quase inviabilizado. Cinco grupos pontuaram veemente que os espaços são totalmente inadequados para as ações do grupo, relatando desde falta de espaço para comportar o grupo, falta de infraestrutura, manutenção e limpeza, instalação elétrica precária, goteiras, falta de mobiliário e equipamentos em boas condições de uso, como cadeiras, armários, cortinas, condicionador de ar, computadores, impressoras e demais itens básicos necessários para o desenvolvimento das atividades.

Em relação aos equipamentos, dois grupos relataram não possuírem nenhum tipo de equipamento para o grupo, somente de uso comum com a Universidade. Os demais grupos relataram possuir alguns equipamentos, porém muitos não funcionam e são em número insuficiente para atender a demanda. Também relataram a falta de manutenção dos equipamentos e atualização de alguns softwares.

Quanto à verba de custeio, todos os grupos a receberam no ano de 2023, no entanto, o recebimento de uma única parcela no ano, e não de forma semestral conforme preconiza a Resolução no 36 de 24 de setembro de 2013, e a vinda do mesmo quase no final do ano, prejudicou a aplicação dos recursos para a aquisição de materiais de consumo e contratação de serviços para as ações planejadas no corrente ano. Alguns grupos relataram o atraso do envio do cartão pesquisa devido ao envio no endereço do antigo tutor.

Na sequência, são apresentados em detalhes as informações de cada Grupo conforme solicitação de preenchimento de formulário.

Arquitetura e Urbanismo

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O grupo possui uma sala no mezanino do ARQ-UFSC. A sala é espaçosa e relativamente bem equipada. Entretanto, o grupo sofre com a precariedade do edifício, tendo muitas goteiras que alagam a sala quando há chuvas fortes e infiltrações que danificam materiais. O grupo possui uma mesa de reuniões, três estações de trabalho individual, armários, quadro branco e um pequeno balcão para café. A sala é acessada exclusivamente por um elevador que é desligado nos finais de semana, o que dificulta o livre acesso dos bolsistas ao nosso espaço. No andar onde se situa a sala não há instalações sanitárias, tampouco pontos de água para consumo e limpeza.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [] Não [x]

O grupo possui equipamentos destinado ao grupo. Há equipamentos, mas não são suficientes e/ou não estão em boas condições. O grupo possui equipamentos que precisam de manutenção e/ou substituição, tais como 3 computadores all-in-one muito antigos, ar-condicionado extremamente insalubre, iluminação artificial inadequada, instalação elétrica precária, etc. Os petianos acabam tendo que usar seus próprios notebooks, já que os computadores patrimoniados são inadequados às demandas de estudantes de AU. A impossibilidade de adquirir equipamentos com o custeio deveria ser reconsiderada pelo MEC.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

O atraso no recebimento do custeio prejudicou muito. O Grupo só teve cesso em dezembro de 2023. O MEC enviou o cartão pesquisa para um endereço errado, sendo os dados do tutor estavam atualizados em todas as bases às quais tinha acesso (UFSC, GOV, Banco do Brasil). Por isso, o grupo não conseguiu planejar o uso do dinheiro, haja vista que o custeio precisa ser utilizado no ano corrente. Assim, o grupo acabou passando por um ano muito apertado, pagando muitas coisas com dinheiro próprio e sendo impedidos de participar de eventos que cobram inscrições, por exemplo.

Biologia

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O espaço é adequado, porém, a limpeza da sala é precária pela equipe de limpeza terceirizada, Ar condicionado fica sujo e não tem manutenção, forro do teto com problemas. Além disso, faz mais de ano que foi solicitada a colocação de uma saída de água para instalação um filtro e não foi feito.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

Centro Tecnológico de Joinville

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

Há uma sala de cerca de 20 m² destinada ao grupo PET. Apesar de não ser um espaço muito amplo, o grupo realizou uma readequação para melhor atendimento das necessidades. Em virtude do grupo estar situado em um

campus alugado, isso dificulta um pouco no pleito por um espaço mais amplo. De toda forma, a sala está em bom estado de conservação, é bem iluminada e conta com ar condicionado. O grupo está em fase de negociação para melhoria do mobiliário, junto à direção de Centro. Da mesma forma, está realizando uma melhor organização de móveis e equipamentos para maior conforto dos petianos.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

O grupo PET conta com um impressora exclusiva, em bom estado. Conta também com dois computadores que se encontram um pouco defasados. Está sendo realizada uma negociação com o setor responsável para uma melhoria dos recursos computacionais. O grupo conta com duas impressoras 3D de resina e de filamento em pleno funcionamento, com suprimentos providos pelo Custeio PET. Estes equipamentos têm apoiado as ações do PET (organização, planejamento, impressão, etc.), bem como de estudo individual dos estudantes.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

O valor do custeio se encontra em patamares condizentes com as atividades desenvolvidas. A única queixa é com relação à quando os recursos estão sendo liberados. O recurso foi liberado no mês de novembro, quando as atividades do grupo estavam já em seus termos finais. Isso é bastante prejudicial, uma vez que o custeio não permite abatimento de gastos efetuados anteriormente a seu depósito. Muitas foram as vezes que o tutor teve que arcar com eventuais gastos (banners, divulgação, etc.) ou mesmo com itens para implementação de eventos.

Ciências Rurais

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [] Não [x]

O grupo PET Ciências Rurais possui nas dependências do Campus de Curitiba uma sala (2,0 x 3,0 metros) no primeiro andar do prédio CBS01/Curitiba. Este espaço foi disponibilizado pela Instituição para o uso nas suas atividades e essa sala é utilizada pelo grupo para o dia-a-dia (duplas ou trios de petianos), porém para a realização de uma reunião, não há espaço físico para reunir todos os integrantes por ser uma sala de tamanho insuficiente para comportar toda a composição do Grupo. Na sala também não há equipamentos para organização das atividades.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☐ Não ☒

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

Na sala do grupo não há equipamentos específicos para realização das atividades, toda a infraestrutura e equipamentos do Campus fica disponibilizada para as ações do PET, tais como o hall, auditório, laboratórios e salas de aula, e este uso compartilhado é possível somente por um agendamento prévio das ações. Atualmente, o Campus conta somente com um prédio disponível, assim há períodos em que ocorre sobreposição de atividades levando ao grupo uma reorganização da programação dos eventos. O grupo PET também realiza atividades fora das dependências da UFSC, algumas delas ocorrem em propriedades rurais e escolas.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

O custeio do grupo PET-CR foi recebido no ano de 2023, porém o recebimento do custeio tardiamente, que ocorreu no mês de setembro, tem se mostrado um problema parcial para manutenção e programação do grupo em relação as atividades do ano, dessa forma a liberação do custeio do grupo PET, conforme previsto é fundamental para a organização das atividades. Alguns lotes de bolsas dos petianos no ano de 2023 foram recebidos com um pouco de atraso e isso impactou financeiramente alguns estudantes/petianos.

Conexões de Saberes I

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O grupo conta com um espaço de boa qualidade.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

O grupo conta com equipamentos adequados aos trabalhos.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

Poderia haver um valor para aquisição de capital

Conexões de Saberes II

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O grupo opera em uma sala no piso térreo do EFI, equipada com janelas, cadeiras, mesa e armário. Contudo, desafios persistentes, como mofo e infiltração, comprometem a utilização do espaço. Em épocas de chuva, a sala enfrenta inundações, com água escorrendo pelas paredes, devido à existência de uma área aberta ao céu no piso superior, semelhante a uma varanda. Essas condições adversas impactam negativamente o ambiente de trabalho e exigem intervenções para garantir a funcionalidade adequada do local.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

O aporte financeiro do custeio de 2023 foi crucial para a preservação e funcionalidade dos nossos computadores no PET. Esses dispositivos desempenham um papel vital, oferecendo suporte às atividades e trabalhos acadêmicos dos membros do grupo. A manutenção desses recursos é uma estratégia assertiva, assegurando um ambiente propício ao progresso

acadêmico do grupo, promovendo eficácia nas pesquisas e projetos desenvolvidos. Este investimento não só preserva o patrimônio tecnológico, mas também fortalece a base para futuras conquistas acadêmicas.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

O retorno do custeio, ausente por dois anos, ocorreu providencialmente poucos dias antes do prazo final de utilização. Essa injeção de recursos foi essencial para reparar equipamentos e adquirir materiais básicos, fortalecendo a infraestrutura do nosso grupo. A gestão eficiente desses recursos demonstra nossa capacidade de superação diante de desafios financeiros, assegurando a continuidade das atividades e aprimorando o ambiente de trabalho. Essa conquista reflete a resiliência e dedicação do grupo diante de adversidades, garantindo que as operações do PET permaneçam eficazes e bem equipadas.

Direito

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [] Não [x]

A sala está precarizada: portas, janelas e divisórias muito velhas e não fecham.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [] Não [x]

Apesar de antes da pandemia o grupo ter recebido móveis novos, computador e quadro são muito antigos e não funcionam.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

Educação do Campo

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [] Não [x]

Trata-se de um espaço provisório e compartilhado com o PET Pedagogia (prédio do CED está em reforma). A sala é ampla e não possui ar condicionado, o que deixa seu uso, sobretudo no verão, quase inviabilizado.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [] Não [x]

Há equipamentos, mas não são suficientes e/ou não estão em boas condições.

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [] Não [x]

Em 2023 o PET Educampo recebeu, por conta da curricularização da extensão, um notebook e uma impressora. O grupo não tem desktop.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

O grupo recebeu apenas uma parcela do custeio e em setembro. Isso dificultou a execução do planejamento, uma vez que há atividades que demandam a verba, sobretudo participação em eventos. Outro ponto muito angustiante é a demora em termos as prestações de conta analisadas. O tutor e a IES possuem prazos para prestar contas, com medidas extremas por parte do FNDE como o corte de bolsas, mas não há qualquer penalidade para o Órgão por não cumprir os prazos.

Educação Física

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O Grupo PET/EF da UFSC possui uma sala principal, que é de grande valia para o encontro dos petianos, a realização de reuniões e a operacionalização das ações previstas em nosso planejamento. Ainda que seja um espaço físico amplo e com certa qualidade, a sala do Grupo apresenta importantes problemas, como uma porta que dificilmente fecha sem estar chaveada, um teto com placas mal

encaixadas e com risco de cair e uma grande quantidade de cupins, que dificultam a limpeza e preservação dos materiais nela contidos.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

O Grupo PET/EF da UFSC possui à disposição um único computador de trabalho e uma impressora, doada pelo antigo tutor do Grupo. Seria importante a chegada de, no mínimo, um novo computador para substituição do equipamento atual, pois o mesmo já está bastante lento e inoperante em muitos momentos. Vale salientar que a sala é aberta aos estudantes de graduação e que estes também fazem uso dos nossos materiais, o que justifica ainda mais a importância e urgência da chegada de novos equipamentos de apoio pedagógico.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

A verba de custeio do Grupo PET/EF da UFSC para o ano de 2023 foi muito importante para a aquisição de materiais e execução de serviços que buscam qualificar ainda mais as ações de ensino, pesquisa e extensão previstas no planejamento Grupo. Uma grande preocupação que se tem é com relação à prestação de contas, uma vez que há um conjunto de exigências e solicita-se uma série de comprovações muito grande e com detalhes, e há pouco diálogo e falta de informação como um todo para os tutores para o cumprimento desta ação.

Engenharia Civil

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O PET/ECV/UFSC, possui uma estrutura bem equipada, incluindo uma sala ampla com computadores, impressora, datashow, servidor, HD externo, rede de internet própria, armários individuais, mesas para estudo, bebedouro, microndas, frigobar e cafeteira. Os projetos desenvolvidos pelo grupo são reconhecidos pelo

Departamento, garantindo um espaço amplo e aconchegante. Sob a orientação do tutor, o grupo atua nos pilares de Pesquisa, Ensino e Extensão, além de receber apoio financeiro anual do Governo Federal para materiais e manutenção.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

Há equipamentos destinado e estão e boas condições e em quantidades necessárias. Porém, os computadores estão obsoletos e necessitam de substituições para que possam atender as necessidades do grupo, que ao desenvolver os projetos, utilizando os softwares: AutoCAD, Revit, Dialux, ArcGIS, Rfem, os equipamentos exigem uma configuração mais atualizada e preparada para esses tipos de programa.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

Os recursos de custeio são de extrema importância para a realização das atividades de manutenção do programa e para o desenvolvimento dos projetos propostos pelo grupo. Mesmo com o aumento das bolsas e, conseqüentemente, o aumento do recurso de custeio, esse benefício é disponibilizado ao grupo com um curto prazo, tendo pouco tempo para ser gasto e tornando difícil a sua utilização integral. Portanto, para o próximo ano, o recurso poderia ser liberado na metade do ano, o que contribuiria, sobremaneira, para a solução do problema mencionado.

Engenharia de Produção

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

O espaço é adequado, porém, há infiltração e, conseqüentemente, mofo. A UFSC não consegue fazer a manutenção do espaço. O condicionador de ar não funciona e o grupo realizou uma "vaquinha" para conseguir adquirir outro, já que

a UFSC não realiza manutenção em condicionadores de ar há anos (antes de 2022).

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

Há equipamentos disponíveis e estão em boas condições e em quantidades necessárias. Os equipamentos existentes foram adquiridos por meio de "vaquinhas".

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

Engenharia Elétrica

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

A infraestrutura da sala do Programa de Educação Tutorial (PET) em Engenharia Elétrica tem sido um desafio devido à sua limitação de espaço para comportar a crescente quantidade de bolsistas envolvidos no programa. A atual sala, embora bem aproveitada, apresenta uma restrição significativa que impacta a dinâmica do grupo. Dentro da sala, há uma mesa grande e cadeiras em número suficiente para atender aos bolsistas, proporcionando um ambiente colaborativo e propício ao trabalho em equipe. No entanto, a demanda contínua por participação no PET tem levado a uma superlotação, o que afeta a qualidade das interações e acomodações. A expansão do espaço da sala é fundamental para acomodar adequadamente o número crescente de bolsistas, garantindo um ambiente mais confortável e facilitando a realização de atividades conjuntas. Duplicar o tamanho da sala proporcionaria uma atmosfera mais propícia para as reuniões, grupos de estudo e outras atividades promovidas pelo PET, melhorando assim a eficácia do programa.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

Atualmente, os bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) em Engenharia Elétrica têm acesso a um número limitado de computadores, totalizando apenas três. No entanto, a efetividade desses recursos é comprometida devido à antiguidade dos equipamentos, resultando em uma utilização restrita. A presença de computadores mais modernos e eficientes seria crucial para otimizar as atividades de pesquisa, estudo e desenvolvimento de projetos, promovendo maior produtividade e engajamento. Além dos computadores, o grupo dispõe de alguns equipamentos de medidas elétricas, essenciais para a realização prática dos projetos desenvolvidos. Estes instrumentos proporcionam uma base sólida para a aprendizagem e aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula, fortalecendo a formação prática dos bolsistas.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

O grupo recebeu a verba referente a 11 bolsistas. O grupo direcionou o recurso de custeio para adquirir materiais essenciais, como componentes elétricos e eletrônicos, essenciais para projetos na área de engenharia elétrica. Além disso, investiu em um toner para a impressora, camisetas para fortalecer a identidade visual e material de expediente. Contudo, a disponibilidade tardia do custeio, apenas nos últimos meses de 2023, dificultou sua utilização plena durante o mesmo ano, impactando a execução integral dos planos estabelecidos.

História

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

A sala é confortável e nos comporta, contudo não temos bons equipamentos. A questão de móveis também é bastante complicada, temos poucas cadeiras e um número insuficiente de mesas para computadores.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

O grupo não possui bons computadores, nenhuma câmera de vídeo e os móveis são muito antigos e estão em péssimas condições. Seria interessante a até urgente contarmos com equipamentos que não podemos comprar com o custeio. Como por exemplo: computadores novos, câmera de vídeo, microfone, impressora nova.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

O valor chegou apenas no final do ano. Seria interessante receber o valor no primeiro semestre.

Informática

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim ☒ Não ☐

O PET Informática conta com um espaço físico razoável, ou seja, um laboratório com alguns computadores e um espaço para reuniões e para descanso, bem como armários para os petianos depositarem seus pertences. O espaço é climatizado e se localiza no prédio do departamento de informática e estatística. Esse é um ponto positivo, pois aproxima os membros do PET da comunidade (docentes, alunos, pesquisadores, funcionários, etc) da Informática da UFSC.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

Há equipamentos, mas não são suficientes e/ou não estão em boas condições. A limitação de utilização das verbas de custeio para a aquisição de novos materiais permanentes, como novos computadores, é considerado um forte impedimento para o desenvolvimento das condições de trabalho pelos membros

do PET, pois este PET é da área de tecnologia, e é importante ter computadores potentes sendo renovados de tempos em tempos.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

A verba de custeio favoreceu principalmente a promoção e realização de eventos no âmbito da UFSC através da confecção de camisetas e banners. Também auxiliou na manutenção de materiais de consumo no espaço físico do PET.

Letras

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim ☐ Não ☒

O espaço é pequeno demais para a quantidade de alunos e passamos quase o ano de 2023 inteiro sem ar condicionado.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

Há equipamentos, mas não são suficientes e/ou não estão em boas condições. O grupo ainda não possui computadores adequados, laptops, equipamento básico e atualizado para as postagens online (luz, som).

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

O grupo relata a necessidade da possibilidade de compras de equipamentos.

Matemática

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim ☒ Não ☒

O grupo possuía 3 salas no CFM, mas com a interdição do CFM em 2023 o grupo teve que se mudar para uma sala da antiga direção do CCB. A mudança ocorreu um pouco antes do final do primeiro semestre. A nova sala é muito menor, mas está em melhores condições que as anteriores. O grupo precisou abandonar muita coisa, o que foi bom, já que quase tudo estava em péssimas condições. A direção do CFM deu bastante atenção ao grupo e cedeu o melhor espaço físico disponível, mas a nova sala ainda tem muitos problemas: vidros quebrados, janelas que não abrem, ar-condicionado que não funciona etc. Foi realizada uma faxina no local e o grupo pintou as paredes (com recursos próprios) antes da mudança. Além disso, há um sério problema de segurança. O sequestro de um aluno da medicina que ocorreu em 2023 foi praticamente na frente da sala (na região do anatômico). Há a promessa de uma sala no novo prédio do CFM, mas a obra está parada já faz um bom tempo e não tem previsão de término.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

O grupo possui equipamentos destinado ao grupo, porém os equipamentos não são suficientes e/ou não estão em boas condições. O grupo não necessita de muitos equipamentos para executar as atividades, o que mais sentem necessidade é de um mobiliário que esteja em boas condições de uso. Há bons armários, conseguidos com o auxílio do chefe do Departamento de Matemática, mas as cadeiras, por exemplo, estão em péssimas condições. Os computadores desktops são razoáveis, mas a impressora sempre dá problema e o notebook é muito antigo e praticamente não funciona. Na maior parte do tempo os PETianos trabalham com seus próprios notebooks.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

O custeio (uma parcela) foi liberado muito tarde e muitas das atividades que poderiam ter sido beneficiadas pelo custeio já haviam sido executadas da forma que o grupo conseguiu, com muita ajuda de vários setores da UFSC e algum recurso próprio (da tutora). Como não havia muitas atividades que precisavam de recursos para serem executadas após outubro, o grupo decidiu investir em uniformes para todos. Além de dar mais visibilidade para o grupo e identificar os

integrantes é uma forma de ajudar os PETianos, já que com o uniforme eles economizam com as roupas. Mesmo com o reajuste o valor da bolsa ainda é muito baixo e qualquer ajuda adicional que eles recebam faz muita diferença. Desde que os uniformes foram distribuídos os PETianos sempre os usam quando estão executando alguma atividade do grupo. Seria muito melhor para o nosso grupo se o custeio fosse liberado no primeiro semestre, mesmo que fosse apenas uma parcela.

Metrologia e Automação

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [x] Não []

Atualmente, o grupo conta com um espaço físico dedicado à realização das suas atividades, mas reconhece a necessidade de ampliação desse ambiente. O espaço atual atende às demandas básicas, mas à medida que o grupo cresce e novas oportunidades de atividades surgem, a busca por mais espaço torna-se essencial para a eficácia das mesmas. O professor tutor do PET MA tem estado ativamente envolvido em esforços para obter um espaço adicional que possa acomodar as necessidades em expansão do grupo. Ele está ciente da importância de proporcionar um ambiente adequado para o desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino e extensão. A busca por um espaço mais amplo visa otimizar o ambiente de trabalho, oferecendo condições propícias para o crescimento contínuo do grupo e o aprimoramento das experiências dos membros. A obtenção de um espaço adicional não apenas proporcionará uma infraestrutura mais confortável, mas também permitirá a realização de atividades mais diversificadas e acomodará o aumento do número de participantes. Este esforço demonstra o compromisso contínuo em proporcionar um ambiente propício para a excelência acadêmica e a realização dos objetivos do grupo, promovendo um ambiente que estimula a colaboração e o crescimento coletivo.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [x] Não []

Existe um espaço para a realização de experimentos aos quais os alunos podem utilizar equipamentos permanentes. Porém se fosse permitido gastar a verba de custeio em materiais permanentes poderiam ter mais equipamentos. O professor tutor vem equipando este laboratório para que possa ter mais equipamentos para realizar experimentos físicos, porém estes equipamentos normalmente são caros. Alguns exemplos de equipamentos são osciloscópios, fontes, multímetros, bancada para montagem de placas eletrônicas, etc.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

A verba de custeio atualmente disponível para o grupo PET MA é adequada para cobrir os gastos relacionados a material de consumo. No entanto, devido à natureza das atividades desenvolvidas na área de engenharia, surge a necessidade de destinação de recursos para a aquisição de materiais permanentes. O trabalho do grupo envolve projetos e iniciativas que demandam equipamentos e instrumentos duráveis, essenciais para a realização de pesquisas e atividades práticas. A obtenção de verba adicional para materiais permanentes torna-se crucial para fortalecer as capacidades do grupo PET MA, garantindo a continuidade e a qualidade das atividades desenvolvidas. A diversificação e a modernização dos recursos permanentes contribuirão significativamente para a excelência nas atividades de pesquisa, ensino e extensão, proporcionando um ambiente mais completo e propício ao desenvolvimento integral dos participantes. O grupo está comprometido em buscar alternativas para suprir essa necessidade específica e assegurar que as metas e objetivos do PET MA sejam alcançados de maneira eficaz.

Nutrição

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim [x] Não []

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim [] Não [x]

Existe um espaço físico destinado ao Grupo, porém a sala é muito pequena. Em 2023, realizou-se solicitação de novo espaço físico a chefia de departamento e

também ao Centro de Ensino, no entanto, até o momento ainda sem retorno quanto a um novo local. O espaço atualmente utilizado, possui cadeiras novas, no entanto, para que todos consigam sentar temos banquetas de madeira e plástico doadas. As cortinas estão rasgadas e o mobiliário é velho e precário. Final de ano, com as chuvas intensas houve infiltração na sala danificando ainda mais alguns mobiliários.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

Na sala do PET existem três computadores, dos quais dois são muito antigos e não funcionam e um terceiro é muito lento. O setor de informática do CCS considerou as máquinas obsoletas. Não tendo a possibilidade de recebimento de novas máquinas até o momento, com o custeio de 2023, conseguimos realizar upgrade de dois dos três equipamentos disponíveis no espaço. Além disso, realizou-se a aquisição de cartuchos de tinta para a impressora, a qual estava sem utilização por falta de reposição dos cartuchos.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

Com o aumento no valor das bolsas, consequentemente o custeio também aumentou o seu valor. No ano de 2023, o grupo recebeu o valor máximo do custeio, referente a 12 bolsistas, e assim, uma maior variedade de itens de consumo e serviços puderam ser adquiridos. Mesmo com a vinda do custeio no meio de segundo semestre de 2023, idealmente seria a vinda do mesmo ainda no 1º semestre, o que possibilitaria um melhor planejamento e aplicação do recurso nas atividades já planejadas desde o início do ano.

Odontologia/Fonoaudiologia

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim ☒ Não ☐

No segundo semestre de 2023, a direção do Centro de Ciências da Saúde cedeu ao PET Odontologia-Fonoaudiologia um novo espaço físico. Trata-se de uma sala maior, com melhor infraestrutura (estações de trabalho, vários armários embutidos, mesas de apoio, mesa para reunião, ar condicionado). O espaço conta com janelas que permitem a ventilação natural e a entrada de luz, mantendo o ambiente bem arejado. Quanto às cadeiras, estas poderiam estar em melhores condições e ser em número maior. O espaço se mostra adequado à realização de atividades (grupos), reuniões de trabalho (grupos), assim como espaço de convivência. Apesar da espaço ser maior do que o anterior, não comporta de maneira confortável todos os integrantes do PET (tutores, bolsistas e não-bolsistas) ao mesmo tempo.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim [x] Não []

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim [] Não [x]

No espaço físico (sala) destinado ao Programa de Educação Tutorial Odontologia - Fonoaudiologia faltam computadores para que os alunos possam usar no desenvolvimento de suas atividades, tarefas, participação de reuniões online. Os computadores serão úteis para o armazenamento de banco de dados referentes aos atendimentos, para a criação de folders, banners, por meio de ferramenta online que tem o objetivo garantir que qualquer pessoa possa criar designs para publicação. Os equipamentos usados nos atendimentos clínicos pertencem às Clínicas Escolas de Fonoaudiologia e Odontologia, sendo assim o uso dos mesmos depende da disponibilidade.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim [x] Não []

Apesar PET Odontologia-Fonoaudiologia ter recebido o custeio, o mesmo demorou para estar disponível para o uso. No primeiro semestre de 2023 todos os gastos com materiais de consumos necessários para a realização das atividades foram custeados pela Tutora. Em virtude da demora para a liberação do dinheiro, cursos de formação planejados não aconteceram. Outro ponto importante a ser destacado refere-se à aprovação da prestação de contas pelo MEC. Atualmente o tutor do PET Odonto-Fono está respondendo a diligências de prestação de contas referente ao ano de 2017.

Pedagogia

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim ☒ Não ☐

No momento, o espaço físico é compartilhado com o PET/Educampo nas dependências do Bloco C do CED. Os horários de uso são alternados para que os grupos possam trabalhar de maneira adequada. Futuramente, seria importante que os dois grupos tivessem o seu próprio espaço físico com os seus respectivos equipamentos de uso. Há uma expectativa em relação às novas salas dos PETs no novo bloco que está sendo construído no Centro de Ciências da Educação. Aliás, faz-se importante a discussão sobre os espaços físicos em nossa universidade.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☐ Não ☒

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☐

Os poucos notebooks que o grupo PET/Pedagogia tinham não foram encontrados quando se iniciaram as obras do Bloco A do CED (possivelmente, foram extraviados), onde então ficava a sala do grupo. Além disso, não há tomadas suficientes na sala e ventiladores ou ares-condicionados. O sinal de internet (wifi) não é bom e nem todas as cortinas conseguem cobrir a entrada de sol. O tutor do PET/Pedagogia e a tutora do PET/Educampo, muitas vezes, buscam soluções que deveriam partir da administração central da UFSC.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

O custeio chegou somente em meados de setembro. O grupo teve pouco tempo para deliberar em relação ao uso do recurso, o que prejudicou o planejamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. O cartão pesquisa foi enviado para um endereço antigo do Tutor, o que prejudicou ainda mais o tempo de uso do custeio. Além disso, entendemos que o custeio possui muitos inconvenientes, já que muitos materiais não podem ser comprados com o recurso, especialmente

livros de literatura infantil. Em um Curso como o de Pedagogia onde a arte e a criação literária são tão importantes, parece-nos absurdo que não possamos adquirir materiais de arte para uma de nossas principais atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Serviço Social

Avaliação das condições de trabalho do Grupo:

1) Há um espaço físico destinado ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

2) O espaço físico é adequado aos trabalhos do Grupo:

Sim ☒ Não ☐

O espaço físico disponível é uma sala com mesa, cadeiras, computadores e armários, mas sem ar condicionado. A dificuldade maior em relação ao espaço físico é a falta de recursos para aquisição de materiais permanentes, pois isso se soma ao fato da morosidade por parte da Universidade no fornecimento de equipamentos permanentes. Exemplificando esta questão, o espaço físico da sala do PET Serviço Social encontra-se com o equipamento de ar-condicionado sem funcionalidade, tornando o ambiente insalubre no que se refere a temperatura do ambiente.

3) Há equipamentos suficientes destinados ao Grupo:

Sim ☒ Não ☐

4) Os equipamentos estão em boas condições para a realização dos trabalhos:

Sim ☐ Não ☒

Existe computadores e impressora disponíveis, porém não dispomos de ar condicionado, como já assinalado anteriormente. Apresenta-se assim, a necessidade de aquisição de equipamentos de ar-condicionado para que o ambiente possa ser utilizado de forma menos insalubre. Um dos empecilhos é a falta de recursos para aquisição de materiais permanentes, pois isso se soma ao fato da morosidade por parte da Universidade no fornecimento de equipamentos permanentes. No entanto, esta necessidade provavelmente será atendida no ano de 2024, conforme já sinalizado por gestores da Universidade.

5) O Grupo recebeu custeio de 2023:

Sim ☒ Não ☐

O custeio recebido apenas no final do ano dificulta a execução das atividades planejadas, assim como os recursos são insuficientes, havendo a necessidade do recebimento das duas parcelas do custeio que deveriam ser destinadas aos grupos e que, no entanto, se resume a apenas uma parcela e que chega com atraso, ou seja, quando parte significativa das atividades já deveriam ter sido realizadas. Assim, o grupo despende horas e esforços para concretizar atividades que deveriam ter o custeio para que fossem executadas com maior qualidade.

9. CONCLUSÕES ACERCA DOS TRABALHOS DOS GRUPOS

Com o intuito de complementar a formação acadêmica de alunos de graduação e atender às necessidades dos próprios cursos de graduação com os quais estão vinculados, em 2023, os 21 grupos PET da UFSC realizaram ações extracurriculares de ensino, pesquisa e extensão contribuindo também com o desenvolvimento social, cultural, científico e acadêmico de diversas comunidades e espaços dos territórios onde os grupos estão inseridos.

Em relação às atividades realizadas, considerando a consistência e relevância, bem como a necessidade de continuidade das atividades já em andamento em anos anteriores pelos grupos, algumas atividades foram mantidas, propondo-se, dentro destas atividades, novas estratégias de ações e metodologias para o seu desenvolvimento, bem como incluídas novas atividades.

No ano de 2023, foram planejadas um total de 320 atividades, sendo que aproximadamente 85% (n= 272) das ações planejadas foram plenamente realizadas, sendo os 15% (n= 48) restantes realizados parcialmente. Além disso, o número médio de atividades e horas dos grupos dedicados às atividades pode ser considerado elevado e atividades que articulam de alguma forma ensino/pesquisa e/ou extensão corresponderam a aproximadamente 48% (n= 155) do total de atividades. Estes dados demonstram a consistência e o potencial que o Programa acumula.

Em relação a interação dos grupos PET da UFSC com os projetos pedagógicos dos cursos de graduação envolvidos, em 2023, os grupos continuaram proporcionando aos acadêmicos dos cursos de graduação, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementassem e elevassem a qualidade da formação acadêmica dos alunos envolvidos, buscando atender mais plenamente às necessidades dos cursos, ampliando e aprofundando os objetivos e os conteúdos programáticos de conteúdos que integram ou não a matriz curricular dos mesmos.

No que diz respeito ao público-alvo dos trabalhos/ações dos grupos, todos os grupos PET direcionam suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, com foco na comunidade universitária e comunidade em geral. No âmbito da comunidade interna da UFSC, todos os grupos desenvolvem atividades que se

destinam a estudantes de graduação relacionados aos cursos envolvidos com seus grupos, além dos estudantes de graduação de outros cursos, e de estudantes de pós-graduação da UFSC. Em relação a comunidade externa à UFSC, diferentes públicos a nível local, regional e nacional foram atendidos de acordo com as especificidades das atividades desenvolvidas em cada grupo PET, tais como estudantes e professores das escolas municipais e regionais e organizações sociais, entre outras.

Cabe destacar ainda que mesmo em condições reduzidas de infraestrutura de muitos Grupos, e com problemas sistemáticos relativos ao custeio, os grupos PET mantiveram, aperfeiçoaram e criaram atividades com vistas ao fortalecimento individual e coletivo de seus integrantes e estudantes dos cursos envolvidos objetivando contribuir para a permanência dos mesmos no Programa e/ou na UFSC.

A partir da leitura atenta deste documento como um todo, ou de capítulos individuais que compõem o mesmo, pode-se afirmar que os 21 grupos de Educação Tutorial da UFSC cumpriram seus compromissos institucionais em 2023. Este relatório reúne importantes elementos de informação, debate e de tomada de decisões com potencial para o aprimoramento do Programa em si, e da Universidade como um todo.

REFERÊNCIAS

BRASILIA. PORTARIA Nº 976, DE 27 DE JULHO DE 2010(*). O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, resolve: Disponível em: http://sigpet.mec.gov.br/docs/Portaria_976_2010.pdf. Acesso em: 04, abril, 2023.

BRASILIA. PORTARIA Nº 343, de 24 DE ABRIL DE 2013. Altera dispositivos da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial - P E T. Disponível em: http://sigpet.mec.gov.br/docs/Portaria_343_2013.pdf. Acesso em: 04, abril, 2023.

Anexo I – Listagem de contatos dos Grupos, tutores e suas redes.

	Grupo Pet	Cidade	Tutor	E-mail tutor	E-mail grupo	Página grupo	Instagram
1.	Arquitetura e Urbanismo	Florianópolis	Eduardo Westphal	eduardo.westphal@ufsc.br	petarq@gmail.com	https://petarq.wordpress.com/	@petarqufsc
2.	Biologia	Florianópolis	Renato Hajenius Aché de Freitas	rhafreitas@gmail.com	petbiologiaufsc@gmail.com	https://petbiologia.ufsc.br/	@petbiologiaufsc
3.	Centro Tecnológico de Joinville	Joinville	Alexandro Garro Brito	alegbrito2@gmail.com	petemb.ufsc@gmail.com	https://petctj.ufsc.br/	@petctjufsc
4.	Ciências Rurais	Curitibanos	Adriana Terumi Itako	adriana.itako@ufsc.br	pet.cienciasrurais@contato.ufsc.br	http://pet.cienciasrurais.ufsc.br/	@petcienciasrurais
5.	Conexões de Saberes I	Florianópolis	Edmilson Rampazzo Klen	edmilson.rk@ufsc.br	edmilson.rk@ufsc.br	https://petcs.paginas.ufsc.br/	@pet.conexoesdesaberes
6.	Conexões de Saberes II	Florianópolis	Israel Braglia	israelbraglia@gmail.com	petconexoesmc@gmail.com	https://petconexoes.ufsc.br/	@petconexoes.ufsc
7.	Direito	Florianópolis	Diego Nunes	nunes.diego@ufsc.br	petdirufsc@gmail.com	http://petdireito.ufsc.br	@petdireitofsc
8.	Educação do Campo	Florianópolis	Thaise Costa Guzzatti	peteducampoufsc@gmail.com	peteducampoufsc@gmail.com	https://petdaeducampo.paginas.ufsc.br/	@peteducampo
9.	Educação Física	Florianópolis	Giovani Firpo Del Duca	gfdelduca@gmail.com	petedfisica.ufsc@gmail.com	https://petef.paginas.ufsc.br/	@petefufsc
10.	Engenharia Civil	Florianópolis	Cláudio Cesar Zimmermann	claudio.ufsc@gmail.com	pet.ecv.ufsc@gmail.com	https://petecv.ufsc.br/	@pet.ecv.ufsc
11.	Engenharia Elétrica	Florianópolis	André Luís Kirsten	kirsten.andre@gmail.com	peteel@contato.ufsc.br	https://peteel.ufsc.br/	@peteelufsc
12.	Engenharia de Produção	Florianópolis	Antonio Cezar Bornia	cezar.bornia@ufsc.br	petepsufsc@gmail.com	https://peteps.ufsc.br/	@petproducaoufsc
13.	História	Florianópolis	Daniela Queiroz Campos	camposdanielaqueiroz@gmail.com	pet.hst.ufsc@gmail.com	https://pethistoria.ufsc.br	@pethistoriaufsc
14.	Informática	Florianópolis	Ronaldo dos Santos Mello	r.mello@ufsc.br	pet.ine@contato.ufsc.br	https://petcomputacao.ufsc.br	@petcompufsc
15.	Letras	Florianópolis	Atilio Butturi Junior	a_butri@yahoo.com.br	petletrasufsc.2@gmail.com	https://petletras.paginas.ufsc.br/	@petletras.ufsc
16.	Matemática	Florianópolis	Alda Dayana Mattos Mortari	aldadayana@gmail.com	grupo@pet.mtm.ufsc.br	https://petmatematica.paginas.ufsc.br/	@pet.mtm.ufsc
17.	Metrologia e Automação	Florianópolis	Gierri Waltrich	gierr@gmail.com	pet@labmetro.ufsc.br	https://petmaufsc.com.br/	@petma_ufsc
18.	Nutrição	Florianópolis	Francilene Gracieli Kunradi Vieira	francilene.vieira@ufsc.br	petntr@gmail.com	http://petnutri.paginas.ufsc.br	@petnutriufsc
19.	Odontologia/Fonoaudiologia	Florianópolis	Renata Coelho Scharlach	rescharlach@hotmail.com	odontofonopet@gmail.com	https://petodontofono.paginas.ufsc.br	@petodontofonoufsc

20.	Pedagogia	Florianópolis	Jéferson Silveira Dantas	clioinsone@gmail.com	petpedagogia07@gmail.com.	https://petpedagogiaufsc.paginas.ufsc.br/	@petpedagoufsc
21.	Serviço Social	Florianópolis	Sirlândia Schappo	sschappo@gmail.com	pet.servicosocial@contato.ufsc.br	https://petservicosocial.ufsc.br/	@petssoufsc

APÊNDICE I - Formulário online para coleta de dados dos grupos PET UFSC relacionados ao ano de 2023.

Universidade Federal de Santa Catarina. ✕ ⋮
Programa de Educação Tutorial - PET.
CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e
Avaliação. ***RIC - RELATÓRIO INSTITUCIONAL
CONSOLIDADO 2023***

B I U ↺ ↻

Descrição do formulário

E-mail *

E-mail válido

Este formulário está coletando e-mails. [Alterar configurações](#)

Título da imagem

PET



1) Dados gerais do grupo PET



Descrição (opcional)

Assinale o nome do seu grupo *

- ☐ Arquitetura e Urbanismo
- ☐ Biologia
- ☐ Conexões de Saberes I
- ☐ Conexões de Saberes II
- ☐ Direito
- ☐ Educação do Campo
- ☐ Educação Física
- ☐ Engenharia Civil
- ☐ Engenharia Elétrica
- ☐ Engenharia de Produção
- ☐ História
- ☐ Informática
- ☐ Letras
- ☐ Matemática
- ☐ Metrologia e Automação
- ☐ Nutrição
- ☐ Odontologia/Fonoaudiologia
- ☐ Pedagogia
- ☐ Serviço Social
- ☐ Ciências Rurais (Curitibanos)
- ☐ Centro Tecnológico de Joinville

Qual o contato de e-mail do grupo? *

Texto de resposta curta

Qual a página do grupo? *

Texto de resposta curta

Qual o instagran do grupo? *

Texto de resposta curta

Quem é o/a tutor/a do grupo (dez 2023)? *

Texto de resposta curta

Qual o número de discentes bolsistas cadastrados no sigpet (dez/2023)? *

* Escreva somente o número.

Texto de resposta curta

Qual o número de discentes **não bolsistas** cadastrados no sigpet (dez/2023)? *

* Escreva somente o número. No caso de não possuir, colocar "0"

Texto de resposta curta

2 - ARTICULAÇÃO DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PELOS GRUPOS



Para responder, foque no ano de 2023! Avalie o que o grupo efetivamente conseguiu realizar.

Descreva como o seu grupo **articulou ensino, pesquisa e extensão** nas atividades desenvolvidas em 2023. Aponte elementos que favoreceram tal articulação e aqueles que dificultaram. *

*limite de 1500 caracteres.

Texto de resposta longa

3 - ARTICULAÇÕES DOS GRUPOS PET-UFSC COM OS PPPs DOS CURSOS



Descrição (opcional)

Descreva como as atividades desenvolvidas pelo seu grupo no ano de 2023 se relacionaram com o PPC do curso (ou cursos) com o/a qual/ais seu grupo está vinculado. Se possível, cite exemplos. *

*limite de 1500 caracteres.

Texto de resposta longa

4 - CONTRIBUIÇÃO DOS GRUPOS PET PARA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL



Descrição (opcional)

Como seu grupo PET contribuiu para a permanência de estudantes no grupo, no curso de graduação, na UFSC? Se possível, cite exemplos e/ou colete depoimentos de estudantes. *

*limite de 1500 caracteres.

Texto de resposta longa

5 - A QUEM SE DESTINAM OS TRABALHOS DO SEU GRUPO PET?



Descrição (opcional)

Pergunta *

- ☐ Estudantes de graduação do(s) curso(s) que o grupo está vinculado
- ☐ Estudantes de outros cursos de graduação
- ☐ Alunos de pós-graduação
- ☐ Professores da UFSC
- ☐ Professores do ensino básico
- ☐ Comunidade da UFSC
- ☐ Comunidade em geral
- ☐ Organizações sociais
- ☐ Escolas
- ☐ Agricultores familiares e/ou assentados da reforma agrária
- ☐ Outros

No caso de ter respondido outro na questão anterior (a quem se destinam os trabalhos de seu grupo Pet), descreva o público pertinente.

Texto de resposta longa

6 - Produção acadêmica (estudantes do Grupo) em 2023



Descrição (opcional)

Quantos artigos foram publicados por/com estudantes do seu grupo em revistas científicas (indique o quantitativo)?

Texto de resposta curta

Quantos livros foram publicados (ou organizados) por/com estudantes do seu grupo (indique o quantitativo)?

Texto de resposta curta

Quantos capítulos de livros foram publicados por/com estudantes do seu grupo (indique o quantitativo)?

Texto de resposta curta

Quantos resumos foram apresentados/publicados por/com estudantes do seu grupo em eventos (indique o quantitativo)?

Texto de resposta curta

Quantos eventos acadêmicos contatam com participação de estudantes do seu grupo PET em 2023 (indique o quantitativo)?

Texto de resposta curta

Indique outras produções que considere relevantes do seu grupo (indique tipo e a quantidade, por exemplo: podcast: 1).

Texto de resposta longa

7 - CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS GRUPOS PET-UFSC



Descrição (opcional)

Há um **espaço físico** destinado ao Grupo e ele é adequado aos trabalhos? *

- ☐ SIM. Há um espaço físico destinado ao grupo.
- ☐ NÃO. não há um espaço físico destinado ao grupo.
- ☐ Há espaço físico destinado ao grupo e ele é adequado ao trabalho.
- ☐ Há espaço físico destinado ao grupo, mas ele não é adequado ao trabalho.

Em relação ao **espaço físico**, deixe seu comentário. *

*máximo, 500 caracteres.

Texto de resposta longa

Há **equipamentos** suficientes e em boas condições para realização dos trabalhos? *

- ☐ SIM. Há equipamentos destinado ao grupo.
- ☐ NÃO. não há equipamentos destinado ao grupo.
- ☐ Há equipamentos disponíveis e estão em boas condições e em quantidades necessárias.
- ☐ Há equipamentos, mas não são suficientes e/ou não estão em boas condições.

Em relação aos **equipamentos**, deixe seu comentário. *

*máximo, 500 caracteres.

Texto de resposta longa

O grupo recebeu custeio em 2023? *

☐ sim

☐ não

Em relação ao **custeio**, deixe seu comentário. *

*máximo, 500 caracteres.

Texto de resposta longa

APÊNDICE II - Planilha para preenchimento pelos Grupos acerca das atividades previstas nos planejamentos individuais do ano de 2023.

Prezadas/os colegas, por favor, após preencherem o formulário no DRIVE, preencham a planilha conforme indicação abaixo, com o cuidado para não alterarem os dados de outros colegas. Realização (Plena ou parcial) é referente somente às atividades realizadas. O total será calculado automaticamente. Indique quantas atividades foram exclusivamente ENSINO, PESQUISA OU EXTENSÃO e quantas ocorreram de forma híbrida (ENSINO + PESQUISA, por exemplo). Utilize OUTROS em caso de alguma/s atividade/s não se encaixarem nas outras caracterizações. O total também será calculado automaticamente.

Muito agradecidos, relatores do RIC 2023

			REALIZAÇÃO			Horas	Categorização - Ensino/Pesquisa/Extensão								
Grupo			plena	parcial	total		E	PES	EXT	ENS+PES	ENS+EXT	PES+EXT	ENS+PES+EXT	OUTROS	TOTAL
Arquitetura e urbanismo					0										0
Biologia					0										0
Direito					0										0
Centro Tecno de Joinville					0										0
Ciências rurais					0										0
Conexão de Saberes I					0										0
Conexão de Saberes II					0										0
Educação do Campo					0										0
Educação Física					0										0
Engenharia Civil					0										0
Engenharia Elétrica					0										0
Engenharia de Produção					0										0
História					0										0
Letras					0										0
Matemática					0										0
Metrologia e Automação					0										0
Nutrição					0										0
Informática					0										0
Odonto/Fonoaudiologia					0										0
Pedagogia					0										0
Serviço social					0										0
	Totais		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Médias		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00