

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2020

GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



COMITÊ DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO CLAA/UFSC

MARÇO/2020

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO GRUPOS PET UFSC 2020

Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD

Prof. Daniel de Santana Vasconcelos

Coordenação Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA UFSC

Portaria 43/2020/PROGRAD, de 28 de fevereiro de 2020

TITULARES:

<i>Edmilson Rampazzo Klen</i>	– Prof., Tutor do PET Conexões de Saberes1;
<i>Alexandre Guilherme Lenzi de Oliveira</i>	– Prof., Diretor, PROGRAD;
<i>Graziela de Luca Canto</i>	– Profa., Diretora, Pró-Reitoria de Extensão (PROEX);
<i>Paulo de Morisson Faria Júnior</i>	– Servidor Técnico Administrativo (STA), PROGRAD;
<i>Diego Nunes</i>	– Prof., Tutor PET Direito;
<i>Israel de Alcântara Braglia</i>	– Prof., Tutor PET Conexões de Saberes2;
<i>Maria Eduarda Faversoni Furtado</i>	– Discente PET Engenharia de Produção;

SUPLENTES:

<i>Sarah Yasminni dos Santos Morelli</i>	– STA, PROGRAD;
<i>Suzana Kilpp da Silva</i>	– STA, PROEX;
<i>Rafael de Castro Remor</i>	– STA, PROGRAD;
<i>Edgard Matiello Júnior</i>	– Prof., Tutor PET Educação Física;
<i>Mariana Pfeifer Machado</i>	– Profa., Tutora PET Serviço Social;
<i>Rilary Cristina Alves Silva</i>	– Discente PET Educação Física

Elaboração do Relatório

Produção:

Edmilson Rampazzo Klen – Presidente do CLAA/UFSC

Revisão:

Paulo de Morisson Faria Júnior – PROGRAD;

Colaboradores:

Tutores dos PET/UFSC;



REITOR

Ubaldo Cesar Balthazar

VICE-REITORA

Catia Regina Silva de Carvalho Pinto

Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (Prae)

Pedro Luiz Manique Barreto

Pró-Reitoria de Graduação (Prograd)

Daniel de Santana Vasconcelos

Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPg)

Cristiane Derani

Pró-Reitoria de Extensão (Proex)

Rogério Cid Bastos

Pró-Reitoria de Pesquisa (Propesq)

Sebastião Roberto Soares

Pró-Reitoria de Administração (Proad)

Pró-Reitor: Jair Napoleão Filho

Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (Prodegesp)

Carla Cristina Dutra Búrigo

Sumário

1) APRESENTAÇÃO.....	4
2) O PET.....	4
3) GRUPOS PET DA UFSC.....	5
4) A PANDEMIA EM 2020	6
5) ATIVIDADES DOS GRUPOS PET DA UFSC – 2020	6
5.1) Atividades Realizadas	6
5.2) Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão	7
5.3) Atividades de curto período	9
5.4) Atividades em continuidade	9
5.5) Atividades relacionadas na redução para a evasão no ensino.....	10
6) SUCESSO ACADÊMICO DOS GRUPOS EM 2020 - MÉDIAS.....	10
7) DESENVOLVIMENTO DE INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO.....	11
8) RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PETS UFSC	16
9) PÚBLICO ATENDIDO PELOS PETS UFSC.....	17
10) CONCLUSÃO.....	18
REFERÊNCIAS	19
Anexo I – PETs UFSC e suas redes sociais de divulgação.....	20
Anexo II – Calendário Anual de Atividades 2020 e 2021.....	21
Anexo III – Questionário enviado aos Tutores.....	22
Anexo III – Relatos resumidos dos PETS UFSC	25
PET ARQUITETURA E URBANISMO	25
PET CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	35
PET CONEXÕES DE SABERES (1).....	39
PET CONEXÕES DE SABERES (2).....	49
PET DIREITO	58
PET EDUCAÇÃO DO CAMPO.....	66
PET EDUCAÇÃO FÍSICA	73
PET ENGENHARIA CIVIL.....	80
PET ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	91
PET ENGENHARIA ELÉTRICA.....	97
PET HISTÓRIA.....	105
PET INFORMÁTICA.....	116
PET LETRAS	122
PET MATEMÁTICA	133
PET METROLOGIA E AUTOMAÇÃO	142
PET NUTRIÇÃO	148
PET ODONTOLOGIA/FONOaudiologia	156
PET PEDAGOGIA.....	164
PET SERVIÇO SOCIAL	172
PET CIÊNCIAS RURAIS	182
PET CENTRO DE ENGENHARIA DA MOBILIDADE	192

1) APRESENTAÇÃO

Em atendimento ao artigo 11, inciso VIII da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, apresenta-se o Relatório Institucional Consolidado do Programa PET na UFSC que tem como objetivo atender ao solicitado no Ofício-Circular nº 23/2019/CGRE/DIPPES/SESU/SESU-MEC. Ressaltamos que todos os grupos PET da UFSC entregaram seus respectivos Relatórios Anual de Atividades de 2020 e o Planejamento Anual das Atividades para 2021. A Resolução nº 21, de 28/12/2020 do Ministério da Educação, prorrogou, excepcionalmente, o prazo de utilização e prestação de contas dos recursos recebidos, a título de custeio 2020, até a data de 31/05/2021, conforme “Calendário Anual de Atividades 2020 e 2021” (Anexo II).

Para elaboração desse relatório solicitou-se, a todos os tutores PET da UFSC, a resposta a um questionário (Anexo III), com questões abordando temas relacionados às portarias MEC que regem o Programa PET e, relato resumido, elaborado de forma livre por cada tutor, onde foi sugerido a apresentação de atividades, práticas de gerenciamento, avaliação e principais resultados de cada PET. Este material foi anexado ao final deste relatório (Anexo IV), objetivando disponibilizar uma visão mais detalhada de suas atuações no ano de 2020.

2) O PET

O PET é um Programa Acadêmico direcionado a alunos da Graduação, regularmente matriculados, com tutoria de um docente, organizados a partir de Grupos vinculados a cursos de graduação ou temáticos, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. Criado e implantado em 1979, na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o PET (Programa de Educação Tutorial) foi transferido em dezembro de 1999 para a Secretaria de Educação Superior (SESu) do Ministério da Educação (MEC). Atualmente, está sob a responsabilidade da Coordenação-Geral de Relações Estudantis (CGRE) da Diretoria de Políticas e Programas de Graduação da Educação Superior (DIPES).



O PET é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País, são orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

O grupo PET, uma vez criado, mantém suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas as normas do Programa.

O PET objetiva envolver os estudantes que dele participam em um processo de formação integral, proporcionando-lhes uma compreensão abrangente e aprofundada de sua área de estudo.

OBJETIVOS DO PROGRAMA PET

- Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela ética, pela cidadania e pela função social da educação superior.

3) GRUPOS PET DA UFSC

O Programa de Educação Tutorial - PET atualmente conta com 842 grupos distribuídos entre 121 Instituições de Ensino Superior espalhados por várias as regiões brasileiras (CGEE, 2018; MEC, 2021). A UFSC, em 2020, contou com 21 grupos PET lotados nos campi Florianópolis, Curitibanos e Joinville. A seguir é apresentado uma tabela (Tabela 01) listando os grupos e seus tutores seguido de uma imagem representando, geograficamente, as cidades onde se encontram os grupos PET/UFSC (Figura 01):

Campus Florianópolis

	Grupo	Profs.Tutores(as)
1	PET Arquitetura e Urbanismo	Samuel Steiner dos Santos
2	PET Ciências Biológicas	Renato Hajenius Ache Freitas
3	PET Conexões de Saberes (1)	Edmilson Rampazzo Klen
4	PET Conexões de Saberes (2)	Israel de Alcântara Braglia
5	PET Direito	Diego Nunes
6	PET Educação do Campo	Thaise Costa Guzzatti
7	PET Educação Física	Edgard Matiello Júnior
8	PET Engenharia Civil	Cláudio Cesar Zimmermann
9	PET Engenharia de Produção	Antonio Cezar Bornia
10	PET Engenharia Elétrica	André Luís Kirsten
11	PET História	Thiago Kramer de Oliveira
12	PET Informática	Ronaldo dos Santos Mello
13	PET Letras	Carlos Henrique Rodrigues
14	PET Matemática	José Luiz Rosas Pinho
15	PET Metrologia e Automação	Marco Antonio Martins Cavaco
16	PET Nutrição	Claudia Soar
17	PET Odontologia/Fonoaudiologia	Beatriz Dulcinéia Mendes de Souza
18	PET Pedagogia	Eliane Santana DEBUS
19	PET Serviço Social	Mariana Pfeifer

Campus – Curitibanos

	Grupo	Profa.Tutora
20	PET Ciências Rurais	Adriana Terumi Itako

Campus – Joinville

	Grupo	Prof. Tutor
21	PET Centro de Enga. da Mobilidade	Carlos Maurício Sacchelli

Tabela 01. Grupos PET/UFSC por campus e respectivos Tutores(as).



Baseando-se pela cidade de Florianópolis, tem-se, pelas vias rodoviárias, Curitibanos à 319 km à oeste e Joinville à 186 km mais ao norte.

Figura 01 - Cidades dos grupos PETs/UFSC

4) A PANDEMIA EM 2020

A Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou, no início de março de 2020, a pandemia do Covid-19, doença causada pelo novo Coronavírus. Passamos a buscar uma maior compreensão do convívio com uma pandemia, que é a disseminação mundial de uma (nova) doença, que se espalha por diferentes continentes, com transmissão sustentada de pessoa para pessoa. Período de momentos difíceis, repleto de incógnitas e de grandes mudanças e adequações, na maneira de viver, trabalhar e estudar, no Brasil e no mundo.

A UFSC, para o enfrentamento da pandemia, tomou uma série de medidas, principalmente através de portarias e instruções normativas que influenciaram nos trabalhos/estudos dos estudantes e, conseqüentemente, também dos PETs/UFSC (UFSC, 2021).

Estabeleceu-se prazos sobre o funcionamento exclusivamente remoto das atividades administrativas e acadêmicas na UFSC durante o período de emergência sanitária provocada pela pandemia da COVID-19.

As medidas de contenção, isolamento e demais cuidados foram fundamentais para prevenção, cautela e redução da transmissibilidade do novo coronavírus dentro do ambiente universitário.

Muitas atividades realizadas pelos PETs/UFSC tiveram que se adaptar para continuar, sendo muitas, transformadas em atividades de mídia, de caráter mais informativo, utilizando-se de redes sociais, o que se pode notar pelas avaliações que serão apresentadas dentro deste relatório.

5) ATIVIDADES DOS GRUPOS PET DA UFSC - 2020

5.1) Atividades Realizadas

Cada grupo PET desenvolve anualmente dezenas de atividades dentre, por exemplo, projetos de grupos de pesquisa, ensino e laboratório, bem como eventos de natureza técnica e de caráter extensionista.

As atividades desenvolvidas pelos grupos são bem diversas mas sempre abrangendo o tripé da educação superior: pesquisa, ensino e extensão. A ênfase em cada um destes componentes varia de grupo para grupo e também ao longo do tempo.

A quantidade de atividades desenvolvidas pelos grupos ao longo de um ano também é bastante heterogênea, existindo grupos que

desenvolvem dezenas de atividades e outros cuja atuação encontra-se mais concentrada em poucas atividades.

Segundo resultados apresentados no Relatório Final de Avaliação, elaborado pelo Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, afirmam que, em 2017, cada grupo PET no território nacional desenvolveu, em média, 14 atividades por ano (CGEE, 2019). Em análise aos dados fornecidos pelos 21 grupos PET UFSC, observa-se um total de 741 atividades/PET com uma média de 35 atividades/PET em 2020. (Figura 02).

741
Atividades

Média de 35
atividades
por PET

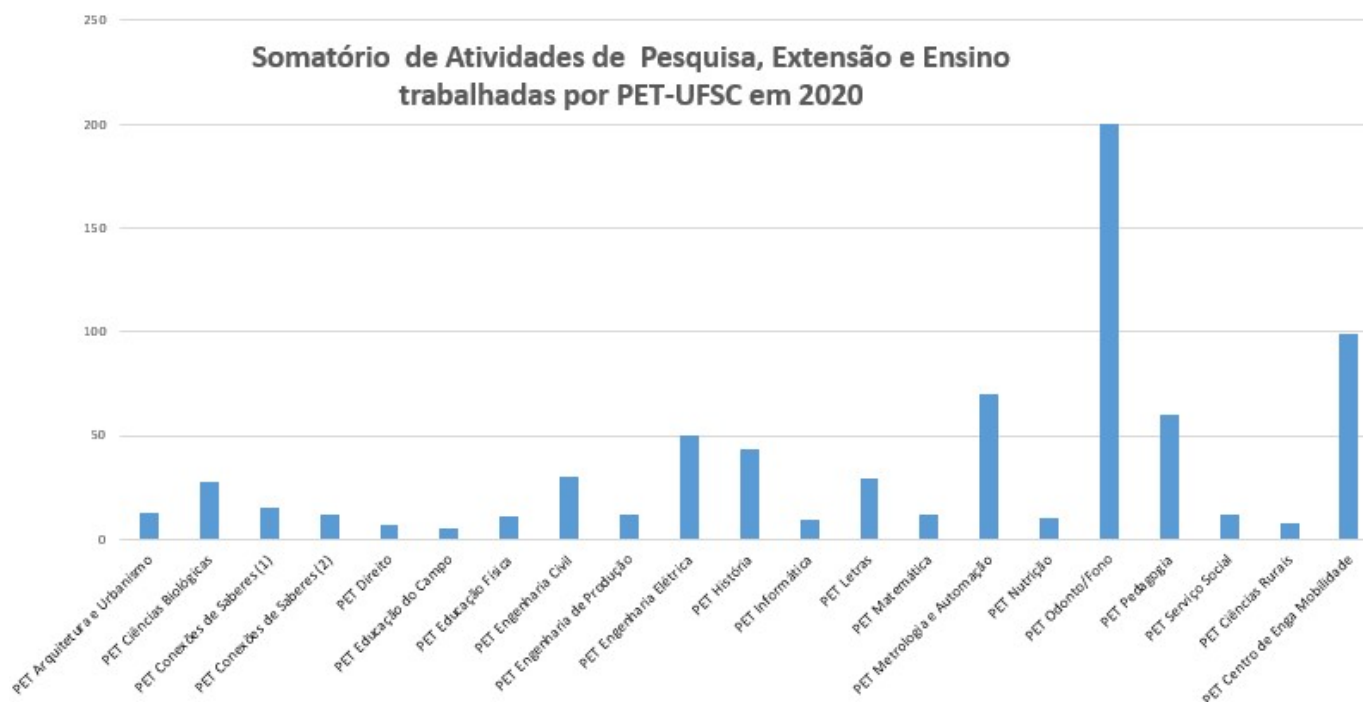


Figura 02 – Atividades trabalhadas pelos PET UFSC em 2020

5.2) Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão

Dentro do tripé da educação superior, pesquisa, ensino e extensão, observa-se que cada grupo tem seu próprio balançamento, podendo ser alterado ao longo do tempo, de acordo com as necessidades observadas dentro de seus ambientes de atuação e de acordo com as orientações de seus tutores.

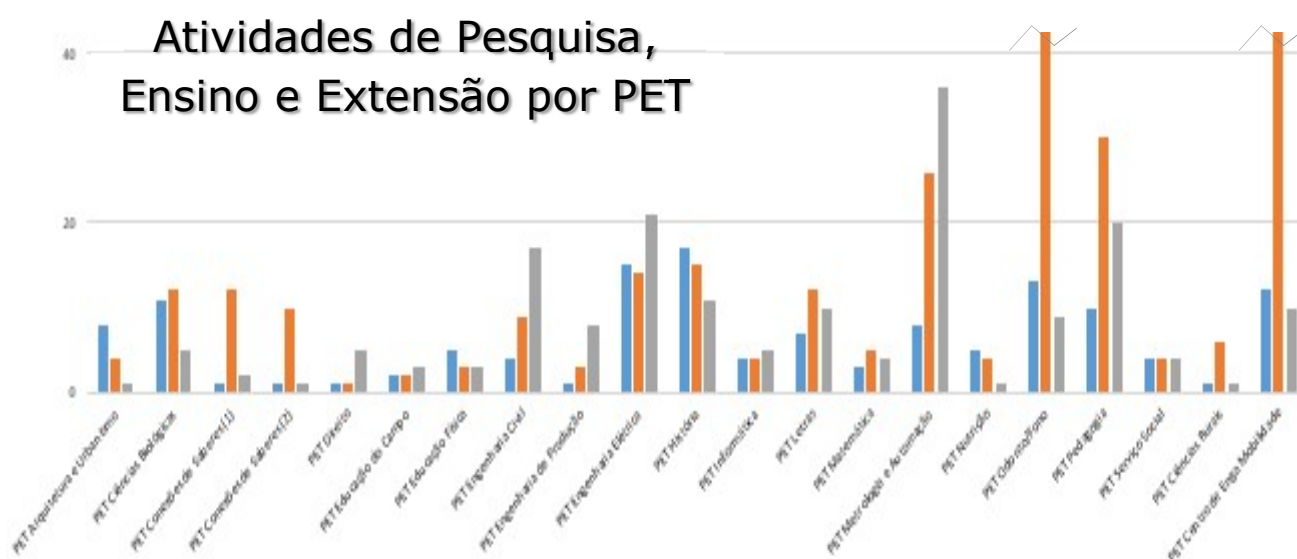
Apresenta-se a seguir gráfico que demonstra as relações deste tripé por grupo PET em 2020 (Figura 03).

Cabe ressaltar que as atividades de pesquisa, ensino e extensão totalizam 741 atividades (Figura 02) consideradas relevantes por seus tutores.

133
atividades
Pesquisa

431
atividades
Extensão

177
atividades
Ensino



	PESQUISA	EXTENSÃO	ENSINO
PET Arquitetura e Urbanismo	8	4	1
PET Ciências Biológicas	11	12	5
PET Conexões de Saberes (1)	1	12	2
PET Conexões de Saberes (2)	1	10	1
PET Direito	1	1	5
PET Educação do Campo	2	2	3
PET Educação Física	5	3	3
PET Engenharia Civil	4	9	17
PET Engenharia de Produção	1	3	8
PET Engenharia Elétrica	15	14	21
PET História	17	15	11
PET Informática	4	4	5
PET Letras	7	12	10
PET Matemática	3	5	4
PET Metrologia e Automação	8	26	36
PET Nutrição	5	4	1
PET Odontofono	13	178	9
PET Pedagogia	10	30	20
PET Serviço Social	4	4	4
PET Ciências Rurais	1	6	1
PET Centro de Enga Mobilidade	12	77	10

Figura 03 – Atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão por PET em 2020

5.3) Atividades de curto período

Algumas atividades são executadas em um curto período de tempo. Neste relatório, denominou-se este tipo de atividade como “de 01 dia”, ou seja, que foi iniciada e finalizada no mesmo dia a um determinado público alvo. É de conhecimento que, para a realização de uma atividade em um dia, muito trabalho e tempo devem ser disponibilizados. Um evento/atividade, por exemplo, em que há convidados palestrantes, envolve, análises, buscas, agendas, convites, infraestrutura adequada, divulgação, certificados, entre outros. Estas atividades, por vezes, de valores mais relevantes do que outras de maior período, serão destacadas aqui apenas como forma de melhorar o entendimento do leitor sobre formas de atuação dos PETs UFSC. (Figura 04)



Figura 04 – Atividades iniciadas e finalizadas no mesmo dia, em 2020

5.4) Atividades em continuidade

Algumas atividades foram iniciadas no ano de 2020 e ainda devem ser trabalhadas no ano de 2021. Muitas delas, inclusive, são realizadas ano a ano devido a observação do PET da sua relevância dentro do contexto de sua aplicabilidade. (Figura 05)

**147 atividades ativas
em 2020 seguem em
continuidade em 2021**

Figura 05 – Quadro ressaltando atividades que seguem atuantes além de 2020

5.5) Atividades relacionadas na redução para a evasão no ensino

Formar bons profissionais para a sociedade é visto como uma das principais metas das Instituições Públicas de Ensino Superior (IES). Mas a evasão no ensino se mostra como um problema social inibidor desta função das IES. Dentre as atividades realizadas no ano de 2020, foi perguntado aos tutores, quantas destas consideravam que estariam alinhadas às políticas e ações para redução da evasão no ensino. (Figura 06).

**166 atividades realizadas em
2020 foram relacionadas à
políticas e ações para redução
para a evasão no ensino**

Figura 06 – Quadro ressaltando atividades alinhadas às políticas e ações para a redução para a evasão no ensino em 2019

6) SUCESSO ACADÊMICO DOS GRUPOS EM 2020 - MÉDIAS

Há várias maneiras de se analisar o sucesso acadêmico. A importância do Programa de Educação Tutorial pode, por exemplo, ser evidenciada no bom rendimento acadêmico observado nos estudantes que integram o programa PET e na capacidade de produção técnica. Para isso, neste relatório, será apresentado, a média do IAA (Índice de aproveitamento acumulado), publicações e participações em eventos técnicos relacionados, exclusivamente, aos estudantes participantes do PET. (Figura 07).

O IAA, índice de aproveitamento acumulado, é calculado cumulativamente a cada semestre, representado pelo quociente entre o somatório de pontos obtidos e a carga horária matriculadas. Pontos obtidos são as notas multiplicadas pela carga horária de cada disciplina (UFSC, 1997 e 2010).

Ressalta-se aqui, também, como forma de sucesso, a preocupação dos grupos aos interesses da sociedade através dos diversos vídeos produzidos, principalmente, aos relacionados à Covid19.

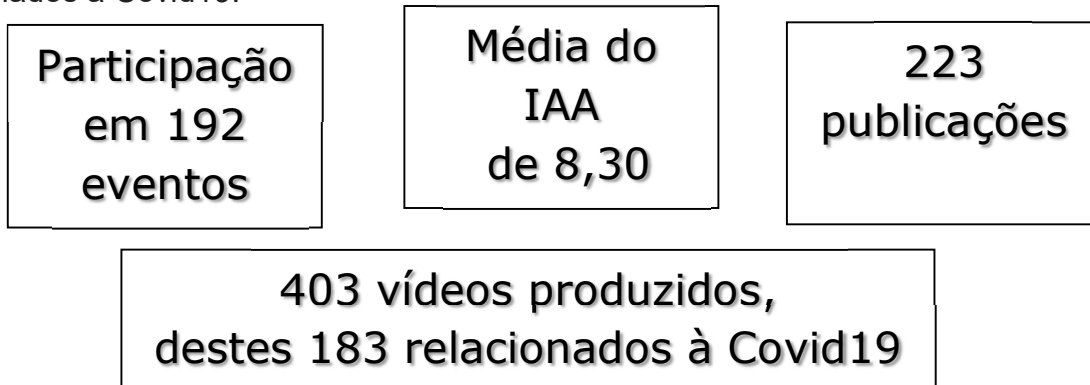


Figura 07 – Quadros ressaltando tópicos relacionados ao sucesso acadêmico

7) DESENVOLVIMENTO DE INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO

Os Grupos PET da UFSC desenvolvem atividades que pautam a inovação e práticas educativas de diversas formas. Apresenta-se a seguir, tabela com breve resumo de algumas destas ações/visões elaboradas por cada grupo:



Grupo PET	Resumo do desenvolvimento da inovação e práticas educativas
<p data-bbox="272 481 456 546">PET Arquitetura e Urbanismo</p>  <p data-bbox="284 904 443 936">Urbanismo</p>	<p data-bbox="568 481 1485 1081">Após 28 anos de existência, o PET Arquitetura e Urbanismo consolidou-se como um dos espaços privilegiados do Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFSC, seja no desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino e extensão, seja colaborando nos espaços de discussão das práticas pedagógicas do curso e do percurso de formação em Arquitetura e Urbanismo. Suas ações buscam o aperfeiçoamento do curso, suas instâncias, rotinas, políticas e práticas internas e externas, bem como a abertura para a uma forma mais orgânica de integração entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão, que possibilitem a produção e disseminação de saberes engajados e críticos sobre a Arquitetura e Urbanismo em nossa escola: o debate acerca do papel da universidade pública; a indissociabilidade entre teoria e prática, como princípio formador e integrador das atividades acadêmicas e profissionais; a experimentação de contextos de ensino-aprendizagem inovadores em contextos reais; as formas, possibilidade e limites do conhecimento científico-acadêmico; as possibilidades de interlocução entre os saberes e fazeres da universidade e dos atores sociais, entre outros.</p>
<p data-bbox="264 1090 451 1155">PET Ciências Biológicas</p>  <p data-bbox="312 1346 512 1464">PET UFSC biologia</p>	<p data-bbox="568 1090 1485 1520">Através de diferentes atividades (textos e 'podcast' de divulgação científica; promoção de minicursos e lives 'on-line'; inúmeras postagens em mídias sociais relacionadas a educação ambiental, educação sexual, gênero, divulgação científica) promovemos engajamento dos petianos com responsabilidades e com diferentes formas de dialogar (prática educativa) com a sociedade em geral e com a comunidade de sua IES mesmo nesse momento de pandemia. Com isso também desenvolvemos a formação crítica cidadã para posicionar-se frente às questões sociais que enfrentamos cotidianamente e algumas dessas práticas também podem ser entendidas como inovação. As pesquisas individuais podem configurar como inovação e as discussões dessas dentro do PET também configura como uma prática educativa.</p>
<p data-bbox="272 1529 456 1630">PET Conexões de Saberes</p>  <p data-bbox="277 1874 456 1975">Comunidades Populares Urbanas</p>	<p data-bbox="568 1529 1485 2022">Neste foco, ressalta-se o Projeto Citrus (protocolo UFSC 201923300) que objetiva Ampliar, fomentar e democratizar Cultura e Educação para gerar impacto social através de experiências significativas e multidisciplinares no campo das Artes e das Ciências Dentro de suas metas estão: Auxiliar no desenvolvimento de processos e no desenho do projeto de um espaço (físico) para transformações sociais, exercício da criatividade e da cidadania, e valorização das Artes e das Ciências. Em sua metodologia tem-se a realização de um estudo exploratório amplo que incluirá, entre outros, a investigação de como viabilizar espaços inovadores bilíngues (Português e Libras); a identificação e caracterização de espaços urbanos em Florianópolis onde o Citrus possa ser edificado; levantamento de indicadores sociais, ambientais e financeiros do espaço urbano para futuro acompanhamento de sua evolução; como traduzir Ciência para as pessoas e como apresentar a Arte para as pessoas.</p>

Grupo PET	Resumo do desenvolvimento da inovação e práticas educativas
<p>PET Conexões de Saberes</p>  <p>PET CONEXÕES DE SABERES</p> <p><i>Diálogos entre a universidade e as comunidades populares</i></p>	<p>As perspectivas quanto ao presente PET diante das incertezas de um futuro sem a volta do “normal” continuam a ter como missão o diálogo e a relevância entre e para comunidades. Neste sentido, em 2020 as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão estiveram voltadas para um novo modo de pensar, agir e ser. Com a adequação ao formato remoto foi possível criar conteúdo e possibilitar formas de interação online através de ferramentas e plataformas digitais. Entretanto este PET que se caracteriza multidisciplinar teve a participação de petianos (estudantes de medicina, serviço social e psicologia) vivendo o enfrentamento da pandemia diretamente em hospitais, UPAS e CAPS. Nosso grupo se fez presente de forma humana, acessível e operante em diversos momentos. Além disso, foi desenvolvido um Plano de Trabalho Individual (que segue até o presente em 2021) como o descrito no relatório consolidado do ano 2020 deste PET. O planejamento de atividades que está disponível na página oficial deste PET, leva também em consideração, principalmente: o potencial de continuidade das atividades já propostas e das novas atividades diante dos desafios que vivenciamos no formato remoto: seis novas ações que levam em consideração o período pandêmico vigente e sua relação com a temática global do grupo.</p>
<p>PET Direito</p>  <p>PET DIREITO universidade federal de santa catarina</p>	<p>O PET Direito UFSC possui 2 oficinas voltadas para os calouros do curso que têm como objetivo inserir práticas inovadoras no curso, atendendo inclusive demandas não contempladas pela matriz curricular. As atividades realizadas pelo PET Direito UFSC no ano de 2020 foram diretamente afetadas pela pandemia do COVID-19. No entanto, o grupo buscou realizar ao máximo o que já havia sido estabelecido para o citado ano, tais como seminários, palestras e grupos de estudos que foram transplantados para plataformas como Google Meet e Youtube, assim evidenciando a tentativa de democratização do ensino.</p>
<p>PET Educação do Campo</p>  <p>PET du Campo</p>	<p>O diferencial em 2020 foi a rápida adaptação do grupo à situação de Pandemia, com proposição e execução do programa Orgânico Solidário. Para promover o atendimento às famílias em situação de insegurança alimentar em Florianópolis e apoiar pequenos agricultores catarinenses, criaram diferentes estratégias para captação de recursos; curadoria de produtores e seleção de alimentos; processo educativo para alimentação saudável na periferia (aproveitamento integral de alimentos); sensibilização e organização de time de voluntários; dentre outros. O grupo conseguiu mobilizar mais de R\$ 100.000,00 (cem mil reais) em doação de pessoas físicas e jurídicas. O mais importante, tem promovido debate em diferentes esferas da sociedade sobre o direito universal das pessoas a uma alimentação saudável.</p>
<p>PET Educação Física</p>  <p>CENTRO DE DESPORTOS</p>	<p>O PET EF tem dois aspectos de inovação em práticas educativas que valem a pena destacar. Um primeiro é a forma como organiza seus projetos, todos eles enfeixados por duas pesquisas matriciais, pois a partir das pesquisas são realizadas outras atividades ligadas a ensino e extensão. Uma das pesquisas matriciais é mais dedicada à Licenciatura em EF (Condições de vida e de estudos de escolares) e a outra ao Bacharelado em EF (Condições de vida de trabalhadores terceirizados no CDS). Conforme temos dados das pesquisas a serem socializados, realizamos eventos por dentro de projetos já consolidados: PET Convida, PET 12h30, CINEPET e Trilhas Com Ciência. E a cada uma dessas atividades, recolhemos dados que retroalimentam a pesquisa matricial. Por exemplo, no PET convida, a fala de um convidado será gravada, transcrita, analisada e trará novo conhecimento acumulado. O outro aspecto de inovação é a característica de pesquisa-ação com a qual realizamos nossas investigações.</p>

Grupo PET	Resumo do desenvolvimento da inovação e práticas educativas
<p>PET Engenharia</p>  <p>Civil</p>	<p>O PET Eng. Civil vem desenvolvendo inovações e práticas educativas por meio de cursos, palestras, videoaulas, divulgação de novas práticas construtivas e novos materiais. Um evento que há anos é um sucesso e sempre é muito bem aceito, sempre com participação acima de 180 pessoas é a atividades "Noite de Palestras", que sempre traz assuntos novos, processos construtivos inovadores, novos materiais de construção. As visitas técnicas/viagem de estudos que o PET promovia em grandes obras e construções, também eram muito boas pois traziam na prática essas novas técnicas. Infelizmente por falta de recursos nas universidades as visitas técnicas/viagens de estudos foram canceladas. Quanto ao desenvolvimento da inovação tecnológica, as pesquisas tem mostrado resultados excelentes. Novos processos de reuso de materiais tem sido a grande fonte de minimização de agressão ao meio ambiente, pois esses materiais, se não aproveitados, poderão causar muitos danos. Propostas de pesquisas de reuso são muito bem vindas.</p>
<p>PET Engenharia de Produção</p> 	<p>No ano de 2020, por conta da pandemia da COVID-19, o grupo teve que reformular os cursos realizados para a graduação para o ambiente online, buscando deixar mais dinâmico e de uma forma que atendesse o público da mesma forma que era feito no presencial. Além disso, o grupo disponibilizou no site do PET as apostilas dos cursos que temos no portfólio. Outra atividade importante foi o projeto realizado por 3 membros do grupo que envolveu o departamento de engenharia de produção e que teve como objetivo analisar os fatores gerados das altas taxas de reprovação dos estudantes do curso e propor, juntamente com os professores, metodologias que pudessem contornar essa problemática.</p>
<p>PET Engenharia Elétrica</p> 	<p>O grupo PET Engenharia Elétrica tem desenvolvido ao longo dos últimos anos projetos focados em jogos educativos interativos, que são programados inteiramente pelos novos membros do grupo. Os jogos estimulam a criatividade dos membros e desenvolvem conhecimentos técnicos na área de Engenharia Elétrica. Os membros do grupo participam ativamente nos laboratórios de pesquisa vinculados ao curso de Engenharia Elétrica. No ano de 2020, devido à pandemia, foram promovidos diversos eventos digitais com a interação de profissionais de diversas áreas de conhecimento. Como práticas educativas o grupo é focada no desenvolvimento de cursos de formação complementar aos estudantes de graduação da UFSC e comunidade em geral.</p>
<p>PET História</p> 	<p>Três realizações podem ser destacadas. A primeira é a realização do programa de entrevistas 30 Minutos de Histórias, com um formato dinâmico, duração curta e que tratou de temas de muita relevância para a História de Florianópolis. A segunda é a MEPETH (Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão em História) que oportuniza um espaço de apresentação dos trabalhos desenvolvidos na graduação em História e de diálogo entre os estudantes. A terceira é o conjunto de conteúdos digitais interativos sobre diversos temas, em um formato atrativo, linguagem de fácil acesso e que apresenta o resultado de trabalhos de exaustiva pesquisa bibliográfica e documental.</p>
<p>PET Informática</p> 	<p>Os membros do PET Informática aprimoraram-se através da participação em diversos projetos de pesquisa no departamento de informática e estatística, incluindo iniciativas de ensino de Computação em escolas, bem como no uso de mídias e tecnologias para divulgação de conhecimento na Internet. Ressalta-se também a preparação de conteúdo de apoio à graduação.</p>

Grupo PET	Resumo do desenvolvimento da inovação e práticas educativas
<p>PET Letras</p> 	<p>Durante o ano de 2020, o grupo buscou promover conteúdos acessíveis por meio da produção de descrições de imagens para pessoas cegas, a tradução e interpretação para Libras para as pessoas surdas, a legendagem dos conteúdos em vídeo e a produção de conteúdos em áudio (podcast). Acreditamos que o desenvolvimento e a inovação das práticas educativas se relaciona diretamente ao respeito à diversidade e, portanto, à promoção da acessibilidade em todas as suas dimensões, bem como a exploração de diferentes recursos tecnológicos e linguagens. Vale dizer que experienciamos diferentes propostas de ensino de língua no âmbito do PET-Idiomas e de produções textuais e literárias no âmbito do grupos de interação. E, além disso, adaptamos nossas ações e práticas ao contexto remoto e às ações on-line.</p>
<p>PET Matemática</p> 	<p>O grupo organiza e administra um cursinho pré-vestibular. Além disso o grupo tem uma atividade antiga de olimpíadas de matemática e realiza uma feira de matemática e a Feira de Matemática do Colégio de aplicação da UFSC. Porém, essas duas últimas atividades não puderam ocorrer como o planejado devido à pandemia.</p>
<p>PET Metrologia e Automação</p> 	<p>Por meio de projetos técnicos, o PET-MA proporciona aos petianos a aplicação na prática de conhecimentos que são adquiridos na sala de aula dos cursos de engenharia. Por meio da relação com laboratórios de diferentes departamentos, temos acesso à orientação de professores e pós-graduandos já experientes nas áreas em que os projetos técnicos são desenvolvidos. Para todos, incluindo os que não participam do PET, realizamos seminários semanais sobre temas diversos, ministrados pelos petianos, e lives com ex-petianos, falando sobre carreira em diferentes áreas de atuação. Em nossas mídias sociais, como o instagram, trouxemos conteúdo técnico na forma de publicações, sobre tópicos como combustão híbrida, machine learning e próteses mioelétricas.</p>
<p>PET Nutrição</p> 	<p>Ao longo de 2020 o grupo manteve-se aberto à mudanças e teve um ótimo desempenho no que tange à inovação e práticas educativas adaptadas para a realidade remota. Foram necessárias leituras e discussões sobre formas de trabalho adaptadas para replanejamento das ações previstas, que foram 100% atendidas. Como forma de acompanhar as adaptações, as avaliações foram mais frequentes e houve abertura para atores externos ao PET terem maior participação nas avaliações.</p>
<p>PET Odontologia /Fonoaudiolog</p>  <p>ia</p>	<p>Neste ano atípico de 2020, onde tivemos a consolidação da transformação digital foi necessário inovarmos e sairmos da zona de conforto para continuarmos com as atividades do grupo. Foram implementadas diferentes atividades educativas com o intuito de atingir os alunos e a população.</p>

Grupo PET	Resumo do desenvolvimento da inovação e práticas educativas
<p data-bbox="295 210 448 277">PET Pedagogia</p> 	<p data-bbox="571 210 1490 1037">No ano de 2020, lidamos com Pandemia do Covid 19, que gerou a necessidade de readequações das atividades do PET Pedagogia da UFSC para que fossem realizadas de forma virtual. Reconhece-se a limitação em algumas atividades em função da ausência dos encontros presenciais, mas as ações replanejadas possibilitaram inovações, tanto no desenvolvimento de participação de cursos e eventos, como na produção de conhecimentos, tanto no formato escrito, como em mídia digital. Na participação, houve um aumento de possibilidades formativas acessadas pelos estudantes bolsistas, assim como nas suas próprias produções em mídia e escrita. Na escrita, realiza-se a publicação de dois números do Abiodum (avaliação qualis) em que a questão da pandemia e da exclusão social aumentada por ela foi situada para além de temáticas de estudo do grupo. Em eventos tivemos alguns trabalhos apresentados sobre tais temáticas – a escolarização de crianças e de pessoas jovens e adultas, a cultura e a literatura infanto-juvenil africana e brasileiras. Nesse sentido, o reconhecimento de tais temática foram evidenciadas nas avaliações na realização das ações e das produções escritas, uma delas sendo avaliada como trabalho destaque no XXIII Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul. Outro espaço de produção de conhecimento foram a ações efetivadas via mídia digital do projeto de extensão Contarolando em formação e ação: a literatura de temática afro-brasileira, africana e indígena para infância, mediante publicação de vários vídeos publicizados nas redes sociais com duas temáticas: Batata cozida, mingua de cará. vamos brincar? e Versos do Índico, que socializa, poemas para infância de escritores de Moçambicanos.</p>
<p data-bbox="284 1048 459 1115">PET Serviço Social</p> 	<p data-bbox="571 1048 1490 1805">O Grupo PET Serviço Social busca construir estratégias inovadoras em suas ações de ensino, pesquisa e extensão, articulando os conhecimentos produzidos pelo grupo em suas pesquisas e estudos, em temas da área do Serviço Social e de interesse para a sociedade. O ano de 2020, com a particularidade da pandemia e da implementação de atividades remotas, o grupo inovou suas práticas, utilizando-se das ferramentas digitais e on-line para a realização das suas atividades, o que gerou produção de conteúdos para as suas redes sociais, em especial para o Instagram, produção de jornal técnico-científico, vídeos e eventos on-line voltados para a comunidade interna e externa, sendo realizados todos de forma online, ampliou a participação interna e externa ao curso e a UFSC. Tais ações vêm qualificando os integrantes do grupo para a atuação profissional e para a construção de respostas criativas as demandas sociais. Por outro lado, em busca por práticas educativas inovadoras, o grupo PET Serviço Social desenvolveu pela segunda vez Seminário interno do curso, voltado para trocas e socialização dos conhecimentos produzidos dentro da graduação, assim como editou a primeira revista científica voltada para os estudantes da graduação, cujo número 1 foi lançado em dezembro de 2020. A qualificação das produções do PET Serviço Social desenvolvida nos últimos anos, possibilitou a conquista do ISSN para as três principais publicações do grupo: Jornal do PET Serviço social, Anais do Seminário de Integração do Curso de Graduação em Serviço social e Revista Pindorama: O Serviço Social em Destaque.</p>

Grupo PET	Resumo do desenvolvimento da inovação e práticas educativas
<p>PET Ciências Rurais</p> 	<p>No ano de 2020 as atividades relacionadas ao desenvolvimento e práticas educativas tiveram modificações devido ao cenário atual que o país se encontra com a pandemia. O grupo PET enfatizou ações voltadas a produção de videoaulas e informes divulgados nas redes sociais. Além disso o grupo manteve contato com as escolas por meio de atividades remotas. Com isso o grupo manteve suas atribuições na melhoria do ensino.</p>
<p>PET Centro de Engenharia da Mobilidade</p> 	<p>Nos anos anteriores realizavamos uma atividade de incentivo tecnológico nas escolas da rede pública na cidade, contudo devido a pandemia, fomos obrigados a desenvolver um curso virtual para os alunos de escolas de Joinville, sendo desafiador para os petianos, pois foram obrigados a se capacitar e encontrar várias ferramentas virtuais para o projeto realizado.</p>

8) RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PETS UFSC

O processo de acompanhamento e autoavaliação dos grupos PET pode ser visto como um instrumento para a consolidação do Programa de Educação Tutorial como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação na IES. No âmbito do Programa, a autoavaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento do bolsista, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. Na UFSC, busca-se estimular esta autoavaliação, mas respeita-se totalmente a visão dos tutores quanto a forma e/ou da aplicação de um processo como este.

**16 Pets
afirmam ter processo
de autoavaliação
implantado**

Figura 08 – Quadro ressaltando quantidade de PETs com processos de avaliação

9) PÚBLICO ATENDIDO PELOS PETS UFSC

Como demonstrado no item 5.1, há grupos que desenvolvem dezenas de atividades e outros concentram-se em poucas atividades. Não se fez aqui uma avaliação qualitativa das atividades realizadas apenas um levantamento desta informação. Da mesma forma, faz-se um levantamento do público atendido diretamente pelo PET na visão de cada tutor. Ressalta-se que, por vezes, um pequeno público atendido pode ter um efeito muito mais multiplicador do que um de público maior, dependendo de vários fatores a serem observado em cada ação. Apresenta-se a seguir gráfico baseado nas respostas dos tutores a seguinte pergunta: “Quantas pessoas (número) foram atendidas através das atividades do seu PET em 2020 (estimativa)?” (Figura 09).

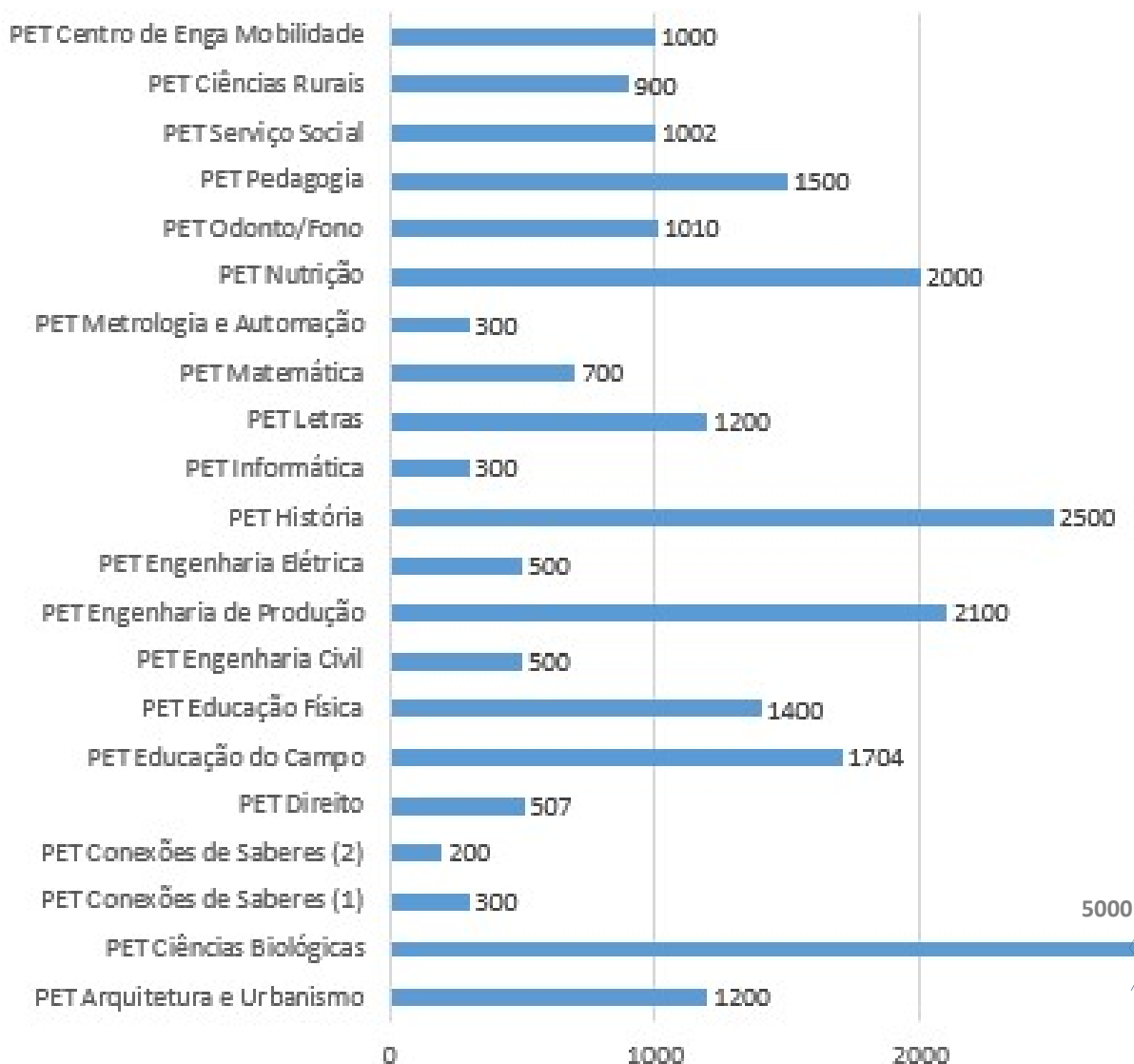


Figura 09 – Público atendido, segundo os tutores PET

Observou-se que alguns tutores consideraram, neste valor, o público que acessou postagens em redes sociais, enquanto que outros, somente dados de inscrições em atividades oferecidas pelos PETs. De qualquer forma, estes valores dão uma boa noção das atuações dos PETs UFSC junto à sociedade. Para um próximo relatório se buscará um detalhamento mais preciso a este questionamento.

10) CONCLUSÃO

Este relatório buscou trazer uma visão abrangente dos Pets atuantes na UFSC. Pelos dados apresentados, possibilita uma identificação de cada um destes PETS, suas potencialidades e possíveis limitações, além de possibilitar a verificação com relação à compatibilidade destas ações com os objetivos e a filosofia do Programa Educação Tutorial; assim como, demonstrar a consolidação do programa como ação de desenvolvimento da qualidade do ensino superior.

De uma forma mais direta, ressalta-se a seguir algumas análises, referentes aos dados dos PETs apresentados, consideradas aqui mais significativas:

- PETs UFSC denotam abrangência com grupos de educação tutorial em várias áreas do conhecimento;
- Apresentam grande motivação no planejamento e desenvolvimento das atividades, com excelente média por grupo, mesmo em época de pandemia;
- Grande diversidade e aplicabilidade de atividades para diferentes ambientes e diferentes períodos de tempo;
- Atividades com atendimento do tripé da educação superior: pesquisa, ensino e extensão;
- Versatilidade e resiliência nas adaptações de atividades dentro do período de emergência sanitária provocada pela pandemia;
- Mostram-se conscientes às problemáticas sociais principalmente quanto às políticas e ações para redução para a evasão no ensino;
- Produção acadêmica adequada e boa participação em eventos técnicos;
- Caracterização de sucesso acadêmico dos participantes.

Através deste relatório e de sua análise, revela-se estreita relação das ações do PET com a melhoria da qualidade do curso, proporcionando uma formação diferenciada para seus participantes.

As condições atípicas no ano de 2020 trouxeram limitações em muitas atividades já estabelecidas mas, também demonstram, através das adequações apresentadas, que provocaram um desenvolvimento ao estudante não antes imaginado nos trabalhos desenvolvidos pelos PETs/UFSC, tanto individual como em grupo que, sem sombra de dúvidas, se refletirão positivamente nos profissionais que se apresentarão em breve ao mercado.

Desta forma, pode-se dizer que o Programa Educação Tutorial na UFSC mantém um marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade.

REFERÊNCIAS

CGEE, Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, Relatório Final do Contrato de Gestão, MCTIC | CGEE, Dezembro 2018.

CGEE, Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, Panorama do Programa de Educação Tutorial - PET, MCTIC | CGEE, Dezembro 2018 b.

CGEE, Centro de Gestão e Estudos Estratégico, Relatório Final de Avaliação, 2019.

UFSC, Produzindo conhecimento para um mundo melhor, Disponível em: http://web2.ufsc.br/paginas/downloads/GuiaAcademico_UFSC_2010_WEB.pdf.

UFSC, RESOLUÇÃO Nº 17/CUn/97, de 30 de setembro de 1997.

UFSC, <https://prodegespcoronavirus.ufsc.br/portarias-e-instrucoes-normativas/>, acessado em 24/02/2021.

MEC - Ministério da Educação, Apresentação – PET, <http://portal.mec.gov.br/pet/>, acessado em 24/02/2021

ANEXO I - PETS UFSC E SUAS REDES SOCIAIS DE DIVULGAÇÃO

	Grupo	Links
1	PET Arquitetura e Urbanismo	https://www.instagram.com/petarqufsc/?hl=pt-br ; https://petarq.wordpress.com/ ; https://petarq.wordpress.com/blog/
2	PET Ciências Biológicas	instagram.com/petbiologiaufsc/ youtube.com/channel/UCRZG_4_ZkpB0radxnB9pSaQ (sem link) e-mails no Fórum da Graduação dos cursos de Ciências Biológicas site PET Biologia UFSC https://petbiologia.ufsc.br/ instagram.com/projetobrotarufsc instagram.com/miolheufsc instagram.com/sporumbiologia
3	PET Conexões de Saberes (1) <i>Comunidades Populares Urbanas</i>	http://petcs.paginas.ufsc.br/ www.facebook.com/PETCSUFSC/ instagram pet.conexoesdesaberes https://www.instagram.com/projetocitrus/
4	PET Conexões de Saberes (2) <i>Diálogos entre a universidade e as comunidades populares</i>	https://petconexoes.ufsc.br/ @petconexoes.ufsc
5	PET Direito	http://petdireito.ufsc.br/ ; https://www.instagram.com/petdireitofsc?igshid=15kq5jcmx8rws ; https://www.facebook.com/PETdirUFSC/
6	PET Educação do Campo	https://petdaeducampo.paginas.ufsc.br/
7	PET Educação Física	petef.paginas.ufsc.br instagram.com/petefufsc facebook.com/petef.ufsc
8	PET Engenharia Civil	https://www.petecv.ufsc.br/ https://www.instagram.com/pet.ecv.ufsc/?hl=pt-br https://www.youtube.com/channel/UCpXLskdTd6n83ITkU9vBXQA/videos
9	PET Engenharia de Produção	https://www.peteps.com.br/ https://www.instagram.com/petproducaoufsc/?hl=pt-br
10	PET Engenharia Elétrica	http://www.peteel.ufsc.br/ https://www.youtube.com/user/PETEELchannel https://www.instagram.com/peteelufsc
11	PET História	https://www.instagram.com/pethistoriaufsc/ ; https://pt-br.facebook.com/PetHistoriaUfsc
12	PET Informática	https://www.youtube.com/channel/UCucFpJC5W0YG-6uQ5Md991Q/featured ; https://petcomputacao.ufsc.br
13	PET Letras	Instagram (@petletras.ufsc) e Facebook (PET Letras UFSC)/ YouTube no canal do PET Letras (https://www.youtube.com/user/PetLetrasUFSC/videos/)
14	PET Matemática	https://www.instagram.com/gaussprevestibular?igshid=fz6nbhfk37c7 https://www.instagram.com/pet.mtm.ufsc?igshid=mj3seiccifd6
15	PET Metrologia e Automação	https://www.instagram.com/petma_ufsc https://www.linkedin.com/company/petma1505/ https://www.youtube.com/user/ufscpetma
16	PET Nutrição	https://www.petnutriufsc.com @petnutriufsc
17	PET Odontologia /Fonoaudiologia	
18	PET Pedagogia	https://www.petpedagogiaufsc.paginas.ufsc.br/ https://www.youtube.com/user/PETPedagogiaUFSC/featured @PETPedagogiaUFSC petpedagogia07@gmail.com
19	PET Serviço Social	https://www.petservicosocial.ufsc.br/ https://www.instagram.com/petssoufsc/
20	PET Ciências Rurais	Instagram (@petcienciasrurais), site (pet.cienciasrurais.ufsc.br)
21	PET Centro de Enga. da Mobilidade	https://www.instagram.com/petembufsc/?hl=pt , facebook(https://www.facebook.com/PETEMBUFSC/)

ANEXO II - CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES 2020 E 2021

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Superior
Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior
Coordenação Geral de Relações Estudantis

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES 2020 e 2021

AÇÃO	PREENCHIMENTO E ENVIO PELO TUTOR		HOMOLOGAÇÃO PELO PRÓ-REITOR		HOMOLOGAÇÃO PELO CLAA		ELABORAÇÃO PELO CLAA		APROVAÇÃO PELO CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	
	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM	INÍCIO	FIM
1) Relatório Anual das Atividades Desenvolvidas pelos Grupos PET - 2020 (Portaria 976/2010 e Resolução 36/2013)	21/12/20	31/5/21	21/12/20	15/6/21	21/12/20	30/6/21	-	-	-	-
2) Prestação de Contas Anual dos Recursos de Custeio Recebidos pelos Grupos PET - 2020 (Portaria 976/2010 e Resolução 36/2013)	21/12/20	31/5/21	21/12/20	15/6/21	21/12/20	30/6/21				
3) Planejamento Anual das Atividades dos Grupos PET - 2021 (Portaria 976/2010)	8/12/20	31/12/20	8/12/20	14/1/21	8/12/20	29/1/21	-	-	-	-
4) Relatório Institucional Consolidado - 2020 (Portaria 976/2010)	-	-	-	-	-	-	1/4/21	30/4/21	1/4/21	30/5/21

Resolução nº 21, de 28/12/2020 Prorroga, excepcionalmente, o prazo de utilização e prestação de contas dos recursos recebidos a título de custeio 2020.

Calendário Anual de Atividades, com as datas para preenchimento pelo Tutor e aprovação pelo Pró-Reitor e CLAA, da Prestação de Contas e do Relatório Anual de Atividades, considerando a Resolução 21, de 28/12/2020, enviado via email na data de 04 de janeiro de 2021 pela equipe SIGPET com o título "PET Prorrogação do calendário para utilização e de prestação de contas do recurso de custeio 2020.

O desenvolvimento deste relatório está relacionado ao item 4 desta tabela, assim como sua avaliação pelo Comitê de Graduação, para então, o seu envio ao MEC.

ANEXO III - QUESTIONÁRIO ENVIADO AOS TUTORES

Este questionário, com 17 questões, foi elaborado pelo CLAA com o intuito de reunir dados gerais dos PE\ts/UFSC.

Os questionamentos foram, primeiramente, enviados via email aos tutores como forma de receber as devidas críticas e sugestões e posteriormente enviado, via GoogleForms, para resposta dos tutores através do link: https://docs.google.com/forms/d/1e7YqNhEag-DRo4IMB_Jq30MRcAKTgz2LMBMDGYctPmc/edit

Dados para Relatório Institucional Consolidado-2020

Caros tutores, baseados em relatórios de outras IES e em sugestões de Tutores UFSC, seguem algumas questões - 17 questões - para auxílio na produção do nosso Relatório Institucional Consolidado de 2020. Ressalto a grande importância deste relatório ser enviado ao MEC no prazo indicado (05/2021) com devida aprovação do Câmara de Graduação. Pediria a gentileza de responderem este questionário até o dia 28/02/2021, prazo este, também para o envio do RESUMO de 10 páginas (via email - edmilson.rk@ufsc.br). Desde já agradecemos. PROGRAD/CLAA

Email address *

Valid email address

This form is collecting email addresses. [Change settings](#)

1) Qual o nome de seu PET?

Short answer text

2) Quantas atividades (número) foram concluídas em 2020? (somatório de Pesquisa, Extensão e Ensino)

Short answer text

3) Quantas destas atividades (número) foram "de 01 dia"? (iniciaram e finalizaram no mesmo dia para o público alvo)

Short answer text

4) Quantas destas atividades (número) foram Pesquisa?

Short answer text

5) Quantas destas atividades (número) foram Extensão?

Short answer text

.....

6) Quantas destas atividades (número) foram Ensino?

Short answer text

.....

...

7) Quantas pessoas (número) foram atendidas através das atividades do seu PET em 2020 (estimativa)?

Short answer text

.....

8) Quantas atividades (número) iniciaram em 2020 e ainda continuarão em 2021?

Short answer text

.....

9) Quantas atividades (número) de 2020 considera que relacionam políticas e ações para redução da evasão no ensino?

Short answer text

.....

...

10) Em quantos eventos (número) seu grupo participou em 2020? (congressos, seminários, workshops, outros) - somente estudantes, não contar o tutor

Short answer text

.....

11) Quantas publicações (número) teve o seu PET em 2020?

Short answer text

.....

12) Quantos vídeos (número) o seu PET produziu em 2020?

Short answer text

.....

13) Quantas destas publicações e videos (número) foram relacionados à Covid-19?

Short answer text

14) Qual foi a média do IAA (número x,xx) dos seus petianos em 2020? (pelo menos de um semestre)

Short answer text

15) Seu grupo tem um processo de autoavaliação implantado ?

Sim

Não

16) Indique os canais de divulgação (links) mais importantes utilizados pelo seu grupo PET.

Long answer text

17) Escreva um breve resumo sobre "desenvolvimento da inovação e práticas educativas" realizadas pelo seu grupo em 2020. (sugere-se máx. de 150 palavras)

Long answer text

ANEXO III - RELATOS RESUMIDOS DOS PETS UFSC

PET ARQUITETURA E URBANISMO

1. IDENTIFICAÇÃO DOPET

1.1. RESUMO

O Grupo PET/Arquitetura, criado em 1992, é um dos mais antigos da UFSC e já envolveu diversos petianos e estudantes colaboradores ao longo da sua história. É coordenado pelo Tutor-Professor Samuel Steiner dos Santos, e orientado tanto por este, quanto por professores colaboradores de diversas áreas do conhecimento. Os petianos, que atualmente totalizam 12 bolsistas e um agregado, cumprem 20 horas semanais e realizam atividades relacionadas às pesquisas, extensões e ao ensino, aos cargos internos que ocupam no Grupo, direcionadas à graduação e à comunidade em geral. Todas as atividades são registradas junto à Pró-Reitoria da UFSC e gera um relatório e emissão de certificados para os participantes e organizadores.

Em 2020, o grupo PET Arquitetura e Urbanismo era assim composto:

	Nome	Cadastro	Bolsista	Perfil
1	BIANCA SIANE ORLANDIN	08/03/2020	Não	DISCENTE
2	DOUGLAS HINCKEL FAUSTINO	14/08/2018	Sim	DISCENTE
3	EMANOELI MOREIRA	10/03/2020	Sim	DISCENTE
4	FERNANDA BASSOLI PEDROSO	31/03/2020	Sim	DISCENTE
5	GILBERTO LEITE DO NASCIMENTO	10/09/2020	Sim	DISCENTE
6	ISAMARA DE SOUZA PINTO	10/09/2020	Sim	DISCENTE
7	ISADORA IMTHON	10/09/2020	Sim	DISCENTE
8	JULIA DELMONDES DE OLIVEIRA	11/07/2020	Sim	DISCENTE
9	KELI DE FARIAS ALVES	28/06/2020	Sim	DISCENTE
10	LAIZE PEREIRA PICKLER	10/07/2020	Não	DISCENTE
11	MAIRA CRUZ BEMERGUY	18/08/2020	Sim	DISCENTE
12	MARIA CAROLINA FURLAN ROMI	08/03/2020	Não	DISCENTE
13	MIKAELE BARBOSA DA SILVA	10/09/2020	Sim	DISCENTE
14	SAMUEL STEINER DOS SANTOS	22/08/2020	Sim	TUTOR

1.2. OBJETIVOS

São objetivos do PETARQ:

1. Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação em Arquitetura e Urbanismo;

2. Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
3. Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;
4. Colaborar na introdução de novas práticas pedagógicas na graduação;
5. Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e
6. Contribuir com a política de diversidade na IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

2. ATIVIDADES DOPET

2.1. EIXOS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

Eixo Assistência Técnica: ATHIS - Assistência Técnica para Habitação de Interesse Social

Período:	01/01/2020 à 31/12/2020
----------	-------------------------

A atividade buscou, no ano de 2020, dar continuidade à formação teórica e prática sobre a habitação brasileira e o direito à cidade através de experiências de Assistência Técnica de Habitação de Interesse Social (ATHIS), direito garantido pela Lei Federal nº 11.888/2008. São objetivos deste trabalho: (1) Disseminar a cultura da ATHIS no meio acadêmico; (2) Mobilizar tanto a comunidade acadêmica quanto a comunidade externa para temas ligados à habitação de interesse social; (3) Auxiliar na elaboração de uma disciplina voltada para temas ligados à ATHIS, com objetivo de suprir lacunas na abordagem de questões sociais na formação dos profissionais; (4) Colaborar com a implementação da residência profissional de Arquitetura e Urbanismo na UFSC focada na atuação prática em ATHIS; (5) Elaborar publicações e seminários visando coletivizar as experiências e reflexões deste projeto; (6) Criar uma base empírica capaz de demonstrar e relatar, de maneira condizente com a realidade, as experiências de assistência técnica em comunidades de baixa renda; (7) Discutir os atuais modelos de construção e financiamento de habitações de interesse social para incentivar reestruturações mais condizentes com a realidade brasileira.

Este EIXO permanece desenvolvendo atividades representativas desde 2019 e tem um caráter contínuo de fomento à prática da ATHIS no Curso e também junto às demais instituições públicas e movimentos sociais.

Eixo Diversidade

Período:	01/01/2020 à 31/12/2021
----------	-------------------------

A luta pelo respeito e pela inclusão da diversidade se torna essencial para que nossa população fomente não apenas uma aprendizagem acadêmica, mas também uma formação humanística e política aberta, generosa e compreensiva. Em 2020 foram desenvolvidas três pesquisas e uma extensão neste eixo, duas destas atividades (uma pesquisa e extensão), sob o título "Análise de espaços públicos inseguros para a recuperação do direito à cidade da comunidade LGBTQIA+ no centro de Florianópolis", encerraram no primeiro semestre e outras duas pesquisas iniciarão no segundo semestre de 2020. Este EIXO também tem caráter contínuo, iniciada em 2020 e com continuidade em 2021.

Eixo Experimental

Período:	01/01/2020 à 31/12/2021
----------	-------------------------

O Eixo Experimental - criado com a finalidade de englobar temáticas variadas de ações iniciais de pesquisa, ensino e extensão que não estavam contempladas dentro dos demais eixos consolidados - contou com duas pesquisas intituladas "Ensino de Estruturas no Curso de Arquitetura" e "Ressignificação da Tecnologia para Impacto Social em Comunidades de Baixa Renda". A pesquisa "Ensino de Estruturas no Curso de Arquitetura" foi orientada pela professora Ma. Letícia Mattana sob a participação de dois bolsistas e três voluntários. Este eixo teve encerramento em 2020 e não continuará em 2021.

2.2. ATIVIDADES DE PESQUISA

Pesquisa: Análise de espaços públicos inseguros para a recuperação do direito à cidade da comunidade LGBTQIA+ no centro de Florianópolis

Período:	01/01/2020 à 01/08/2020
----------	-------------------------

A atividade envolveu um trabalho de levantamento e leituras de base visando identificar as dinâmicas urbanas, sociais e econômicas de algumas tipologias residenciais no distrito sede de Florianópolis, sendo elas condomínios horizontais, condomínios verticais e loteamentos, no recorte temporal de três décadas. O trabalho desenvolveu-se como um estudo de caso onde o foco esteve na busca pela compreensão de fenômenos urbanos complexos e contemporâneos.

Esta pesquisa, que tem como base territorial de análise o município de Florianópolis/SC foi desenvolvida em três fases distintas: (1) estruturação de um referencial teórico inicial para seleção dos casos, consolidação das hipóteses preliminares da pesquisa e desenvolvimento de procedimentos iniciais para a coleta de dados; (2) realização do estudo de caso, com a coleta e sistematização preliminar das informações levantadas; e (3) análise dos dados obtidos à luz da teoria selecionada, interpretando os resultados da pesquisa. Essa pesquisa se põe como uma tentativa de trazer para a graduação uma formação não apenas técnica, mas também política e social, preocupada com a melhoria na vida da comunidade e da realidade do país.

PESQUISA: ENSINO DE ESTRUTURAS NO CURSO DE ARQUITETURA E RESSIGNIFICAÇÃO DA TECNOLOGIA PARA IMPACTO SOCIAL EM COMUNIDADES DE BAIXA RENDA

Período:	01/01/2020 à 01/08/2020
----------	-------------------------

Essa pesquisa teve início em Março de 2020 e terá encerramento no primeiro semestre de 2021. Em seus primeiros meses, a pesquisa foi voltada a revisão bibliográfica, que proporcionou uma maior elucidação de conceitos e pesquisas envolvidos nessa temática, assim como aproximação com pesquisadores renomados da área. Atualmente a pesquisa encontra-se em compilação, análise e escrita dos resultados obtidos pelos questionários. Nos próximos meses, espera-se ainda finalizar o caderno da pesquisa e estruturar uma live aberta ao curso referente a apresentação dos resultados coletados dos questionários, mais uma vez, buscando a mobilização do curso frente a esta temática.

PESQUISA: LEVANTAMENTO DE IMÓVEIS PÚBLICOS

Período:	01/01/2020 à 01/08/2020
----------	-------------------------

A falta de controle do poder público acerca de seus bens, permitiu a privatização de terras de domínio público por todo o território. Neste processo, antagonizam-se: as ocupações em decorrência da necessidade e as ações grileiras que objetivam especular e lucrar com o investimento público. O debate sobre a questão legal destes tipos de apropriações é recorrente, mas o controle e gestão das terras públicas ainda é desarticulado e confuso. A partir dessa questão, surge a importância de entender a origem do problema, que é a falta de precisão e discrepância dos documentos de posse no Brasil. A atividade de pesquisa teve início no segundo semestre de 2019 e deu continuidade durante o ano de 2020. O trabalho é orientado pelo professor Samuel Steiner dos Santos, do Departamento de Arquitetura e Urbanismo da UFSC e executado em conjunto com três membros bolsistas do Grupo PET Arquitetura e Urbanismo.

PESQUISA: O SUJEITO DA CIDADE INFORMAL E AS RELAÇÕES SOCIOESPACIAIS ESTABELECIDAS NA VIVÊNCIA DA EXCLUSÃO TERRITORIAL

Período:	01/01/2020 à 01/08/2020
----------	-------------------------

O foco do trabalho foi a interpretação da “Teoria Esferológica” do filósofo alemão Peter Sloterdijk no contexto da cidade, buscando proporcionar uma interface entre a Arquitetura e o Urbanismo e estudos filosóficos. A partir da tese de doutorado do prof. Juliano Garcia Pessanha (FFLCH-USP) e da “Cartografia sentimental”, trabalho da psicanalista e professora Suely Rolnik - além de visitas ao local de exploração no centro da cidade de Florianópolis - os pesquisadores desenvolveram um método possível de cartografia desse local específico, buscando encontrar as esferas de compreensão existencial desenvolvidas por Sloterdijk. Ainda, a atividade de pesquisa buscou compreender como o ensino de Arquitetura e Urbanismo poderia absorver os conteúdos da filosofia estudados, refletindo sobre obras de Paulo Freire e bell hooks e discutindo as práticas de ensino correntes do Departamento de Arquitetura e Urbanismo da UFSC.

ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS

Período:	01/01/2020 à 31/12/2020
----------	-------------------------

A atividade de produção de artigos e resumos científicos das pesquisas e extensões desenvolvidas para apresentação em congressos, seminários e encontros científicos configura-se como uma das prioridades do grupo PET, uma vez que difunde os trabalhos e seus resultados, socializando os conhecimentos adquiridos durante o processo de elaboração do mesmo, além de, simultaneamente, expor a importância e contribuição do Programa de Educação Tutorial (PET) no desenvolvimento de produção científica para a comunidade acadêmica e a sociedade. No primeiro semestre de 2020, o Grupo PET Arquitetura UFSC submeteu dois resumos expandidos no XXV ENAPET, o qual foi realizado totalmente online devido à pandemia relativa ao Covid-19. A pesquisa "Análise de espaços públicos de representatividade para a recuperação do direito à cidade da comunidade LGBT+ no centro de Florianópolis" aprovou e apresentou o resumo "Identificação de espaços públicos de representatividade LGBTI+ no centro histórico de Florianópolis" (HINCKEL, Douglas; LEITE, Gilberto; TRUPPEL, Gustavo L.; NEVES, Raquel P.; MULLER, Cristina B.;

REITZ, Lucas de M.), assim como a pesquisa "Humanização em UTIs neonatal: um estudo de caso em um hospital público de Florianópolis-SC" aprovou e apresentou o resumo "A aplicabilidade da tríade 'Ensino, Pesquisa e Extensão' na humanização de uma UTI neonatal" (ROMI, Maria Carolina F.; ALVES, Keli de F.; NAGASAKI, Tiago M. ; PEDROSO, Fernanda B. ; PINTO, Isamara G. S.; FELIPPE, Maíra L. ; CAVALCANTI, Patrícia B.). Contudo, ainda não foram publicados os anais do evento no qual constará os presentes resumos. Já no segundo semestre, a pesquisa "Acessibilidade Cultural em Edificações Históricas de Santa Catarina" teve o artigo aprovado e apresentado no VIII ENAC - Encontro Nacional de Acessibilidade Cultural (SCHWERZ, João Paulo; PACHECO, Carine A.; CALLADO, Julia M.; BEMERGUY, Maíra C.; GARGIONE, Matheus M.; GERBER, Julie S.; IMTHON, Isadora; MALLMANN, Gabriela P.; SCHINCARIOL, João Vítor A.. Acessibilidade Cultural em Edificações Históricas de Santa Catarina). Todavia, os anais do evento também ainda não foram publicados. Houve, ainda, a submissão de artigos que aguardam resultado: o artigo "O Canteiro Experimental no curso de Arquitetura e Urbanismo da UFSC" (OLIVEIRA, Julia D.; CRIPPA, Maria Clara L.; CARDOSO, Victor T.; SILVA, Sara A.), elaborado pelo grupo de pesquisa "Ensino de estruturas no Curso de Arquitetura", submeteu sua produção ao IV Encontro Nacional de Ensino de Estruturas em Escolas de Arquitetura (ENEEEA). A pesquisa "Quadro das Paisagens Modernas de Santa Catarina", por sua vez, submeteu o artigo "Paisagens modernas em Santa Catarina" (CARDOSO, Kamilly K.; MARTINS, Maria Eduarda; REITZ, Lucas de M..) à revista Paisagem e Ambiente - Revista USP.

CADERNOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

Período:	11/03/2020 à 31/12/2020
----------	-------------------------

No decorrer do ano, o Grupo PET realiza e conclui uma série de pesquisas, resultantes do trabalho de petianos bolsistas, em parceria com voluntários e orientados por professores de Arquitetura e Urbanismo, ou outros cursos, em diferentes temáticas.

Com a finalização do trabalho de pesquisa, os grupos são responsáveis por desenvolver um relatório escrito, constando informações colhidas durante esse ano de pesquisa, com seus objetivos, a metodologia utilizada e os resultados alcançados com os estudos realizados. Objetiva-se com esta atividade a publicação impressa e online, de maneira organizada, do conhecimento aprendido durante toda a pesquisa e extensão.

2.3. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Extensão: Seminário "Residência em Arquitetura e Urbanismo na UFSC"

Período:	15/08/2020 à 15/10/2020
----------	-------------------------

O Grupo PET, em conjunto com alunos da graduação e com o Centro Acadêmico, realiza anualmente a Mostra de Arquitetura e Urbanismo (MAU). A MAU é aberta para a comunidade e busca expor uma grande variedade de trabalhos acadêmicos ou extracurriculares dos graduandos de diferentes fases. Os trabalhos expostos constituem-se em: projetos arquitetônicos, urbanísticos e paisagísticos; desenhos; fotografias; maquetes; pranchas; banners e cadernos de pesquisa; e trabalhos artísticos em geral. O objetivo principal do evento é mostrar a produção desenvolvida pelos professores e alunos nas disciplinas da graduação, e também os trabalhos de pesquisa e extensão dos diferentes núcleos do Departamento.

EXTENSÃO: “ELABORAÇÃO DE CARTILHAS COMUNITÁRIAS SOBRE ATHIS PARA CHAPECÓ”

Desenvolver uma cartilha de diretrizes para um plano de implementação da Lei de ATHIS (Lei Federal nº 11.888/2008) em Chapecó, a fim de reforçar a urgência da moradia plena e universal como forma de garantir condições mínimas de saúde e bem-estar em comunidades em situação de vulnerabilidade socioeconômica no município e consolidar a ATHIS como política pública habitacional integrada à política urbana municipal. Pretende-se sensibilizar e auxiliar o Poder Público a fomentar a aplicação de políticas públicas no âmbito da habitação como forma de enfrentamento a epidemias sanitárias e alternativa à recuperação econômica frente à crise decorrente da pandemia da COVID-19, podendo ser replicado em outros municípios catarinenses

EXTENSÃO: “PLATAFORMA DIGITAL GEORREFERENCIADA DAS COMUNIDADES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SÓCIO-AMBIENTAL NA GRANDE FLORIANÓPOLIS”

A Comunitáreas é uma Plataforma digital, colaborativa e georreferenciada, que busca localizar e caracterizar as comunidades e grupos sociais em situação de vulnerabilidade socioambiental nos municípios de Florianópolis, São José, Palhoça e Biguaçu. Tem a intenção de territorializar estes grupos e comunidades, bem como disponibilizar dados, caracterizar suas demandas, conflitos, precariedades, e possibilitar a troca de informações e iniciativas. Tem como objetivo o reconhecimento da realidade destes grupos e comunidades, bem como de suporte aos movimentos sociais, poder público e universidades para desenvolverem suas ações: reivindicação de direitos, construção de políticas públicas, troca de conhecimentos e iniciativas existentes nos territórios, produção de novos conhecimentos através de pesquisas, etc.

2.4. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

PARTICIPAÇÃO EM EVENTO PET

Período:	01/07/2020 a 20/12/2020
----------	-------------------------

O XXIII SulPET - Educação Pública e Compromisso Social (Encontro Regional de PETs da Região Sul) estava previsto para acontecer de maneira presencial entre os dias 18 e 21 de abril de 2020, em Florianópolis, na UFSC. O grupo estava preparado para participar de maneira maciça no evento e auxiliar com demandas de organização e apoio durante os dias de realização. Frente à impossibilidade de realizar o evento nos moldes tradicionais devido à pandemia de COVID-19 e medidas de distanciamento social, o SulPET ocorreu de maneira virtual ao longo de finais de semana entre os dias 29 de agosto e 25 de outubro de 2020, requerendo maior tempo de dedicação dos participantes e possível sobrecarga quando somado às atividades do ensino remoto. Os petianos foram incentivados a participar do evento, pela relevância das discussões entre grupos PET de diversas IES e pelo compromisso como comissão organizadora, além da acessibilidade financeira proporcionada pela modalidade online. Ao todo, 10 petianos participaram do evento, se engajando ativamente nas atividades e espaços propostos. Também de maneira virtual, o XXV ENAPET (Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial) ocorreu nos fins de semana entre os dias 20 de novembro e 13 de dezembro de 2020, organizado pela UFPR (Universidade Federal do Paraná) e pela UEM (Universidade Estadual de Maringá). Este ano, o tema era “PET em luta: somos todos iguais, braços dados ou não”. Três petianos do grupo estavam inscritos e participaram das atividades. Apesar da participação do grupo ter sido prejudicada pelo formato atípico dos eventos e do ensino em 2020, o intercâmbio de aprendizados e experiências entre grupos PET foi essencial para o desenvolvimento do

grupo, além de aproximar os bolsistas da estrutura do Programa e tudo o que ele envolve. Foi possível aprofundar nossos conhecimentos tanto em questões mais burocráticas quanto no debate sobre o compromisso social do PET, fomentando debates dentro do grupo acerca de diversos temas, e por estes motivos a participação em eventos regionais e nacionais se manterá como prioridade dentro do grupo nos próximos anos.

2.5. ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

Seleção de novos bolsistas

Período:	01/05/2020 à 31/05/2020
----------	-------------------------

A Seleção de novos petianos foi realizada entre em agosto de 2020 com o intuito de escolher três novos bolsistas para ingressarem no Grupo PET Arquitetura e Urbanismo no segundo semestre de 2020 e dois agregados para o primeiro semestre de 2020. A atividade ocorreu em três etapas: (1) dinâmica e debate; (2) redação; e (3) entrevista.

Esta atividade, realizada anualmente, envolve todos os membros do Grupo PET e é feita com muita dedicação e comprometimento. Para aprimorá-la e torná-la cada vez mais justa, democrática e eficiente são realizadas reuniões específicas para discussão do processo anterior. Com base nessas discussões são alteradas e elaboradas as atividades, o edital e os critérios de avaliação. A seleção visa escolher perfis de alunos que tenham interesse em desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão e que possam contribuir para o desenvolvimento do Grupo.

ORGANIZAÇÃO INTERNA DO GRUPO

Período:	01/01/2020 à 31/12/2020
----------	-------------------------

O Grupo estrutura-se em cargos administrativos semestrais, planejados para cada petiano discente, de acordo com o possível andamento de seu semestre. Estes cargos incluem: coordenação, interpet, comunicação, infraestrutura, tesouraria, relações externas, secretaria e a elaboração do Manual Como fazer.

São objetivos desta divisão de cargos: (1) Tornar a organização do Grupo mais efetiva, melhorando o funcionamento e a realização de tarefas individuais e coletivas; (2) Diferenciar funções e incentivar o aprendizado em novas áreas; (3) Buscar o equilíbrio entre as atividades executadas pelos petianos discentes dentro do Grupo, evitando a sobrecarga de alguns em relação aos demais; (4) Contribuir para sua formação na graduação pela alternância entre funções e atividades realizadas durante sua permanência no Grupo.

CONSULTA AO CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO

Período:	01/10/2020 à 31/10/2020
----------	-------------------------

A consulta ao curso de Arquitetura e Urbanismo da UFSC foi realizada pelo Grupo PET de Arquitetura e Urbanismo no fim do ano de 2020 através de um questionário online com perguntas sobre as atividades realizadas pelo PET no mesmo ano e, também, solicitando sugestões de novas atividades para serem realizadas em 2020. Além de espaços para outros comentários e críticas, buscou-se avaliar as atividades realizadas e coletar sugestões de professores e alunos para o próximo ano. Os resultados foram tabulados e analisados em discussões nas reuniões gerais do grupo e em reuniões específicas para o planejamento de

2020, com o objetivo de aperfeiçoar as atividades realizadas pelo grupo, bem como torná-las cada vez mais coerentes com as demandas do curso e da sociedade. Acredita-se, assim, na capacidade de engrandecimento do Programa de Educação Tutorial, mediante aproximação entre o Grupo PET e o Curso de graduação de Arquitetura e Urbanismo UFSC.

3. GERENCIAMENTO DE ATIVIDADES E CONTROLE DE HORAS PET

3.1. ATIVIDADES X PETIANOS

As atividades realizadas pelo Grupo PET/Arquitetura são definidas conforme o objetivo do grupo em desenvolver ações e estudos que contribuam tanto para a formação dos discentes quanto para o curso de graduação. Para isso, os petianos atuam ativamente na construção do Planejamento Anual do grupo, criando uma relação de aproximação e conhecimento de todas dinâmicas que devem ser realizadas durante o ano.

A partir disso, tais atividades são destinadas a cada subgrupo de petianos responsáveis, de maneira que todas as incubências tenham andamento e controle. A fim de assegurar a continuidade dessas práticas, são realizadas reuniões semanais com todos os petianos, na qual é possível obter um panorama geral de seus desempenhos, bem como reuniões específicas de cada subgrupo de pesquisa e extensão para uma organização mais efetiva.

A divulgação do progresso das atividades de cada subgrupo é feita por meio dos chamados Seminários Internos, os quais consistem numa apresentação oral que relata a evolução do trabalho para o grupo inteiro. Esses seminários corroboram, também, no compartilhamento do conhecimento pesquisado e promove um momento de troca e interação entre os petianos. Para além das atividades de pesquisa e extensão, há a manutenção interna do grupo cujas atividades compreendem coordenação do pleno funcionamento, conservação do ambiente físico, divulgação online do nosso trabalho, acompanhamento ao petiano, controle financeiro, contato com o Interpet e eventos. Assim, todas essas práticas são distribuídas entre cargos que desenvolvem cada um desses segmentos, assegurando o bom desempenho do conjunto de todas as atividades. A tabela abaixo sintetiza a distribuição das atividades entre os membros do grupo

Atividade e categoria		Alunos que compunham o PET/ARQ em 2020 conforme descrito na tabela da página 3.													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ATHIS	Eixo														
Diversidade	Eixo														
Experimental	Eixo														
Patrimônio e Acessibilidade	Eixo														
Análise espaços públicos	Pesquisa														
Ensino de Estruturas	Pesquisa														
Imóveis públicos	Pesquisa														
O sujeito cidade informal	Pesquisa														
Espaço regional em SC	Pesquisa														
Percepção sujeito	Pesquisa														
Artigos científicos	Pesquisa														
Cadernos de Pesquisa	Pesquisa														

Seminário residência	Extensão														
Cartilha Chapecó	Extensão														
Plataforma colaborativa	Extensão														
Participação em eventos	Eventos														
Seleção bolsistas	Admin.														
Organização interna	Admin.														
Consulta ao curso	Admin.														

3.2. CONTROLE DE HORAS DISPONIBILIZADAS POR ATIVIDADE

Cada membro do grupo dispõe de 2 horas semanais para o desenvolvimento de atividades administrativas e deverá participar também de ao menos uma atividade de pesquisa e uma atividade de extensão em paralelo, destinando para isso 9 e 9 horas semanais respectivamente. A distribuição das horas está resumida na tabela abaixo:

	Atividade	Número de participantes	Carga horária da atividade	Data início	Data fim
1	ATHIS	8	4.443	jan./2020	Contínuo
2	Diversidade	4	1.652	jan./2020	Contínuo
3	Experimental	3	742	jan./2020	dez./2020
4	Patrimônio e Acessibilidade	4	2212	jan./2020	Contínuo
5	Análise espaços públicos	2	Contabilizada EIXO 1	jan./2020	ago./2020
6	Ensino de Estruturas	3	Contabilizada EIXO 3	jan./2020	ago./2020
7	Imóveis públicos	3	Contabilizada EIXO 1	jan./2020	dez./2020
8	O sujeito cidade informal	2	Contabilizada EIXO 2	jan./2020	ago./2020
9	Espaço regional em SC	2	Contabilizada EIXO 1	jan./2020	jul./2021
10	Percepção sujeito	4	Contabilizada EIXO 2	jan./2020	ago./2020
11	Artigos científicos	14	420	mar./2020	dez./2020
12	Cadernos de Pesquisa	14	448	ago./2020	dez./2020
13	Seminário residência	8	520	mar./2020	jul./2020
14	Cartilha Chapecó	8	520	mar./2020	dez./2020
15	Plataforma colaborativa	8	520	mar./2020	dez./2020
16	Participação em eventos	14	912	mar./2020	dez./2020
17	Seleção bolsistas	14	484	out./2020	nov./2020
18	Organização interna	14	2438	jan./2020	dez./2020
19	Consulta ao curso	3	21	out./2020	out./2020

4. AVALIAÇÃO DOPET

O grupo PET Arquitetura e Urbanismo apresenta três instâncias de acompanhamento das atividades e avaliação, sendo duas internas e uma externa:

4.1. Acompanhamento semanal, através de formulário eletrônico, onde os bolsistas respondem a perguntas relacionadas às (1) atividades do PET realizadas na semana; (2) suportes, orientações e dúvidas quanto às atividades do PET; (3) reuniões gerais do PET; e (4) reuniões específicas dos subgrupos de pesquisa, ensino e extensão. As respostas são e analisadas pela coordenação e tutoria e, caso exista algum encaminhamento ou discussão mais estruturante, ela é levada para a discussão coletiva nas reuniões gerais do grupo que ocorrem uma vez por semana. Ao final de cada semestre o conjunto das respostas dadas no acompanhamento semanal são sistematizadas para análise dos problemas recorrentes e potencialidades do grupo, e dessa forma serve de base para o planejamento do semestre seguinte bem como para a reorganização interna.

4.2. Feedback semestral, através do preenchimento de formulário específico por cada membro do grupo. Neste formulário são avaliadas as atividades administrativas, pesquisas, extensões, atividades de ensino, infraestrutura, espaço físico, coordenação, tutoria, funções e cargos e demais aspectos de organização interna do grupo. Além da análise crítica do semestre que se encerra, esta instância é responsável pela definição das metas para o semestre seguinte.

4.3. Consulta externa, realizada através de questionário aplicado ao curso de Arquitetura e Urbanismo da UFSC, realizado geralmente ao final do ano letivo. Através de um questionário online com perguntas sobre as atividades realizadas pelo PET no mesmo ano e, também, solicitando sugestões de novas atividades para serem realizadas no próximo período, além de espaços para outros comentários e críticas. Esta ferramenta pretende avaliar as atividades realizadas e coletar sugestões de professores e estudantes. Os resultados são tabulados e analisados em discussões nas reuniões gerais do grupo e em reuniões específicas para o planejamento.

5. PERSPECTIVAS FUTURAS

Após 28 anos de existência, o PET Arquitetura e Urbanismo consolidou-se como um dos espaços privilegiados do Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFSC, seja no desenvolvimento de atividades de pesquisa, ensino e extensão, seja colaborando nos espaços de discussão das práticas pedagógicas do curso e do percurso de formação em Arquitetura e Urbanismo.

Os desafios para os próximos anos dizem respeito sobretudo ao aperfeiçoamento de suas instâncias, rotinas, políticas e práticas internas e externas, bem como a abertura para a uma forma mais orgânica de integração entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão, que possibilitem a produção e disseminação de saberes engajados e críticos sobre a Arquitetura e Urbanismo em nossa escola: o debate acerca do papel da universidade pública; a indissociabilidade entre teoria e prática, como princípio formador e integrador das atividades acadêmicas e profissionais; a experimentação de contextos de ensino-aprendizagem inovadores em contextos reais; as formas, possibilidade e limites do conhecimento científico-acadêmico; as possibilidades de interlocução entre os saberes e fazeres da universidade e dos atores sociais, entre outros.

PET CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

1. PET Biologia

O Programa de Educação Tutorial do Curso de Ciências Biológicas (PET Biologia) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) foi criado em 1992. Em 2020 contou com 01 tutor, 12 bolsistas e 04 voluntários, os quais desenvolveram atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. As atividades extracurriculares desenvolvidas pelo grupo PET aprimoram o ensino da graduação e a própria formação intelectual, profissional e cidadã de seus integrantes ao proporcionar múltiplos eventos e encontros que tenham como base a construção do conhecimento e de uma educação mais democrática nas Instituições de Ensino Superior (IES) e na sociedade, nesta através dos projetos e de outras atividades de extensão.

A atuação do PET Biologia no Curso de Ciências Biológicas da UFSC é expressiva ao realizar eventos semestrais e anuais com alta adesão de estudantes, como o ciclo de seminários e minicursos, respectivamente, e também aqueles realizados pelos seus projetos de extensão Brotar, Miolhe e Sporum, cujas respectivas abordagens são: Educação Ambiental, Educação de Gênero e Sexualidade, e Divulgação Científica. Além destes, a maioria das ações realizadas pelo grupo faz parte do calendário regular, como as participações na Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPEX) e da Semana Acadêmica da Biologia, ambos os eventos realizados na UFSC. Porém, em virtude da pandemia do COVID, muitas das atuações foram replanejadas e adaptadas.

As reuniões realizadas pelo grupo são semanais e visam a organização e planejamento das atividades internas, como os plantões semanais realizados por cada integrante para a manutenção do espaço e do atendimento aos estudantes, e daquelas que serão cumpridas de acordo com o Planejamento Anual. São, também, realizadas reuniões semestrais para a autoavaliação do grupo por meio de um formulário online e posterior diálogo entre os integrantes para incentivar o aperfeiçoamento das qualidades individuais e a melhora da relação coletiva.

Os compromissos do PET Biologia UFSC visam exercer o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão através da realização de ações que aproximem o público acadêmico de temas relevantes para o ensino da graduação, que incentivem os integrantes do grupo a aprimorarem o pensamento científico e que, a partir de suas experiências técnicas, possam colaborar para a qualidade de vida da sociedade e do meio ambiente.

2. Objetivo(s)

É dever do Programa de Educação Tutorial praticar os eixos Pesquisa, Ensino e Extensão. No campo da pesquisa, o PET Biologia objetiva proporcionar ao petiano vivências em projetos de pesquisa, facilitando sua escolha acadêmica dentro das Ciências Biológicas. No Ensino, o programa visa enriquecer o arcabouço científico e cultural do grupo PET, bem como de cada petiano, ao entrar em contato com outros estudantes, outros grupos PETs e outros pesquisadores. Também, possibilita divulgar projetos desenvolvidos pelo PET e pesquisas individuais dos petianos e, assim, contribuir para o desenvolvimento da Educação e da Ciência no Brasil. Na Extensão, através dos estudos realizados pelos projetos de extensão Sporum, Brotar e Miolhe, proporcionar espaços de reflexão sobre o papel da Ciência e da Educação na sociedade, bem como a relação desta, com o Meio Ambiente e suas concepções sobre Gênero e Sexualidade. Para tanto, também visa produzir materiais audiovisuais e outros serviços que atendam as demandas da comunidade externa e universitária sobre os assuntos abordados pelos projetos.

3. Principais Atividades realizadas em 2020

Foram várias atividades realizadas, mas podemos destacar as seguintes:

- Realização dos minicursos dos projetos de extensão Miolhe e Sporum, bem como o de Elasmobrânquios
- Publicação do caderno de atividades “Brotando Brincadeiras” do Brotar

- Publicações nas mídias sociais do PET Biologia e em seus projetos de extensão. Foram em torno de 180 publicações
- Produção de conteúdos digitais como podcasts (n=24), vídeos (n=6) e lives (n=3).
- Realização e Organização do XXIII SULPET.
- Processos formativos de divulgação científica.
- Realizações de Pesquisas individuais (n=11).
- Participação em Eventos.

4. Atividades ainda em andamento (seguem em 2021 ou mais)

- Reuniões semanais ou quinzenais
- Plantões online
- Hora da pesquisa
- Participação em Encontros, Eventos e Congressos
- Aprendizagem de idiomas por parte de alguns
- Realização de minicursos, sendo pelo menos o de Elasmobrânquios e um do Projeto de Extensão Miolhe
- Realização do Ciclo de Seminários (se for viável realizá-lo presencialmente)
- Organização da Semana Acadêmica de Biologia (se esta for acontecer)
- Recepção aos calouros
- Realização de conteúdos digitais
- Publicações nas mídias sociais do PET e em seus projetos de extensão

5. Formas de gerenciamento do PET

O PET-Biologia organiza-se nos seguintes pilares abaixo:

- Reuniões e plantões: a reunião geral do PET-Biologia é realizada semanalmente, com duração de 1 hora a 1,5 horas. Pautas são enviadas anteriormente em uma planilha pré-definida. Os integrantes também realizam plantões semanais de 1 hora, onde o plantonista faz a manutenção do espaço físico do PET, verifica a caixa de e-mails, realiza demandas da organização de eventos, bem como se faz presente caso algum aluno da graduação marque uma reunião.
- Projetos de extensão: O PET Biologia UFSC conta atualmente com três projetos de extensão: Brotar (educação ambiental), Miolhe (educação sexual) e Sporum (divulgação científica) em que cada petiano deve participar de pelo menos um dele. Cada Projeto tem demandas particulares e tem uma reunião semanal de 1 a 1,5 hora
- Pesquisas individuais: como parte do regimento interno do PET Biologia para o desenvolvimento de pesquisa, cada petiano deve desenvolver a sua, sendo essa individual ou em colaboração em laboratório e grupo de pesquisa de sua escolha. Também é permitido realizar pesquisa associada a algum Projeto de Extensão do grupo
- Hora da pesquisa: cada petiano relata o andamento de sua pesquisa individual abordando seus objetivos, as metodologias utilizadas, os resultados já obtidos e as eventuais dificuldades ao longo do projeto uma vez por semestre em reunião com o grupo PET.

- Interpet: participação em reuniões semanais do InterPET SC, para discutir e deliberar questões inerentes aos grupos, como a organização do PETarinense e outros. Pelo menos dois integrantes são responsáveis por participar e aqueles que participarem estão liberados da realização de plantão como forma de compensação.
- Organização de eventos: temos um plano de ação (Figura 1) bem direcionado para organizar os eventos que propomos.

Plano de Ação						
ATIVIDADE						
DESCRIÇÃO E						
OBJETIVOS						
METODOLOGIA						
RESULTADOS						
AVALIAÇÃO						
RESPONSÁVEIS						
INÍCIO	CONCLUSÃO	Período previsto para a realização do evento			Data definitiva realização do evento	
___/___/___	___/___/___	QUEM?	COMO?	QUANDO?	PRAZO LIMITE	
Definir responsáveis						
Estabelecer data definitiva						
Definir tema						
Estabelecer ministrantes						
Reservar sala(s)						
Divulgação						
Repasses em reunião geral						
Avaliação						
Fazer relatório da atividade						
Gerar certificados						

Figura 1: Plano de Ação para organização de eventos.

6. Apresentação da autoavaliação (quando houver)

Nesse ano de 2020 não foi realizada uma autoavaliação, porém iremos realizá-la uma vez que temos ela implantada via formulário.

7. Perspectivas futuras ou Desafios

7.1 Perspectivas futuras para o PET Biologia UFSC:

O PET Biologia UFSC objetiva dar continuidade às suas reuniões; manter a participação no INTERPET-SC; dar sequência às pesquisas individuais e participar de eventos; promover a formação cidadã crítica em todas as atividades exercidas pelo grupo e seus projetos de extensão vinculados, mantendo os mesmos ativos.

Do mesmo modo, o grupo segue buscando meios de realizar as seguintes atividades:

a-PET nas Escolas

A atividade será realizada para estudantes de escolas de educação básica, com preferência para as de rede pública. Esta se dará em formato de apresentação oral (virtual ou presencial) e seguida de dinâmicas interativas, onde ocorrerá a exposição dos objetivos do programa, atividades desenvolvidas, extensões e formas de participação e ingresso. Além da apresentação do programa PET, situaremos os alunos sobre o meio acadêmico, pesquisas desenvolvidas na UFSC assim como projetos de extensão e ensino. O PET nas escolas se faz necessário visto que não há uma ampla visibilidade tanto do PET quanto da Universidade na comunidade externa e no ambiente escolar.

b-Ciclo de Seminários

A atividade constitui uma importante ação de ensino para a graduação, onde os petianos apresentam seminários sobre temas diversos que envolvem as Ciências Biológicas e áreas afins. A atividade costumeiramente ocorre com apresentações presenciais, e entendemos que na pandemia não iremos realizar essa atividade, pois a demanda online do todos já vem sendo estafante.

c-Minicurso de Elasmobrânquios

Esse minicurso foi oferecido em caráter teórico apenas e online e foi um grande sucesso tendo mais de 2500 visualizações. Assim, em parceria com o Laboratório de Biologia de Teleósteos e Elasmobrânquios (LABITEL) do departamento de Ecologia e Zoologia da UFSC, pretendemos oportunizá-lo novamente.

d-Semana Acadêmica da Biologia

Em conjunto com outras Instâncias da Biologia, pretendemos fazer parte da organização da semana acadêmica do curso.

e-Recepção aos Calouros do Curso de Ciências Biológicas

A recepção aos calouros visa uma aproximação dos novos ingressantes no curso com os veteranos, bem como a apresentação do PET e, possivelmente, despertar nesses alunos o desejo de fazer parte do grupo futuramente. Para tal, o PET realiza uma apresentação sobre o programa em sala (virtual ou presencial) para o curso de Ciências Biológicas do noturno e também uma breve apresentação para o diurno.

7.2 Perspectivas futuras para os Projetos de Extensão:

7.2.1 Brotar

O Brotar pretende dar continuidade às reuniões e discussões de formação, manter as postagens informativas e indicativas em mídias sociais sobre temas relacionados à Educação e ao Meio Ambiente; promover lives; trocar experiências com professores da rede pública, através de encontros online, para procurar atender as demandas de apoio pedagógico, sobretudo com as novas dificuldades enfrentadas pelo ensino no contexto de pandemia da Covid-19.

7.2.2 Miolhe

A Miolhe planeja continuar realizando reuniões gerais semanais, bem como as reuniões de discussões e formação; manter a comunicação com a comunidade em geral e a divulgação de seus trabalhos por meio das mídias sociais; realizar atividades em ambientes virtuais envolvendo debates, rodas de conversa, oficinas e cine debates que podem promover discussões sobre temas de gênero e sexualidade. Será produzida uma cartilha sobre Educação Sexual voltada para professores e educadores com sugestões de tópicos e atividades didáticas, abordando os temas que a extensão já discute, como virgindade, IST's, padrões de beleza, relacionamentos abusivos, métodos contraceptivos, crimes sexuais, masculinidade tóxica, pornografia, etc.

7.2.3 Sporum

O Sporum planeja dar seguimento a reunião geral semanal, assim também as de formação, capacitação e reformulação; intenciona continuar e maturar atividades de discussão sobre divulgação científica dentro e fora da Universidade; persistir nos veículos da extensão com publicações/postagens e podcasts de cunho científico, mas principalmente atuar fortemente no YouTube; publicar o segundo livro.

PET CONEXÕES DE SABERES (1)

Comunidades Populares Urbanas

1. IDENTIFICAÇÃO DO PET

1.1) Resumo

O *PET Conexões de Saberes: Comunidades Populares Urbanas* foi instalado na UFSC em 2010 através do Edital nº 9 Programa de Educação Tutorial PET 2010 – MEC/SESu/SECAD, sendo tutoriado pelo prof. Gilson Braviano até novembro de 2016 e, a partir desta data, pelo prof. Edmilson Rampazzo Klen. Este PET atua na temática Ações Afirmativas de Acesso e Permanência ao Ensino Superior, com foco em alunos de origem popular. Se originou do *Programa Conexões de Saberes: diálogos entre a universidade e as comunidades populares*, que funcionou na UFSC entre os anos de 2006 e 2011, tendo sido, inicialmente, desenvolvido pelo Ministério da Educação, através da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD/MEC (que se transformou em SECADI, onde o último “1” significa inclusão), junto a Instituições Públicas de Ensino Superior, em parceria com o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE. No modelo PET, este grupo passa a ser gerido pela SESu (Secretaria de Educação Superior do MEC).

O *PET Conexões de Saberes: Comunidades Populares Urbanas* tem a característica de não ser vinculado a um curso em específico, estando sempre aberto a inclusão de estudantes de qualquer curso da UFSC. Desde a sua criação, já contou com estudantes de 15 cursos diferentes e, até o fim de dezembro de 2020, encontrava-se com a seguinte equipe (Tabela 1):

	Bolsistas do PET Conexões de Saberes	Curso	Matrícula
01	Anna Carolina Momm	Física	19100003
02	Bianca Rodrigues Conceição Viana	Psicologia	14201528
03	Evellin Domingos Vieira	Letras Libras	10203747
04	Jadh Beatriz de Jesus Silva	Serviço Social	17200894
05	João Vitor Salvan	Serviço Social	20250303
06	Larissa da Silva Pena	Medicina	15200201
07	Nadine Martignago Saleh	Arquitetura	18201958
08	Natália Sagaz	Arquitetura	18204017
09	Sheiliany Tairine Moreno Monteiro	Letras Libras	19150856
10	Vanissi Silva de Araújo	Serviço Social	17103062
11	Vitória Maria Silveira Nunes	Letras Libras	20103757
	Voluntários do PET Conexões de Saberes		
12	Vitória Cristina Amâncio	Letras Libras	19102723

Tabela 1 – Estudantes do PET Conexões de Saberes (em 31/12/2020)

1.2) Objetivo

O objetivo do *PET Conexões de Saberes: comunidades populares urbanas*, continua tendo como ponto forte assegurar a permanência dos estudantes de origem popular, mediante a consecução dos seguintes objetivos:

- Ampliar a relação entre a universidade e os moradores de espaços populares, assim como com suas instituições;
- Criar estruturas institucionais e pedagógicas adequadas à permanência de estudantes de origem popular na universidade e à democratização do acesso ao ensino superior;
- Aprofundar a formação dos jovens universitários de origem popular como pesquisadores e extensionistas, visando sua intervenção qualificada em diferentes espaços sociais, em particular, na universidade e em comunidades populares;
- Coletar, sistematizar e analisar dados e informações sobre a estrutura universitária e as condições de acesso e permanência dos estudantes universitários de origem popular nos cursos de graduação;
- Estimular a formação de novas lideranças capazes de articular competência acadêmica com compromisso social.

Agregam-se a esses objetivos aqueles inerentes ao Programa de Educação Tutorial.

2. ATIVIDADES DO PET

O *PET Conexões de Saberes* visa a formação dos seus petianos dentro do tripé Educação, Extensão e Pesquisa.

Diante da multidisciplinariedade dos seus membros busca-se com frequência parcerias com diferentes grupos para que se possa contar com projetos/ações que tenham possibilidade de resultados de boa qualidade tanto para o estudante como para a comunidade atendida. Nestas atividades prioriza-se atividades que estejam alinhadas às atividades acadêmicas e relacionados as suas áreas de formação

A seguir, apresenta-se alguns destes projetos/ações, considerados mais significativos, dentro do ano de 2020. Estes projetos serão apresentados da seguinte maneira, nome do projeto/ação, tabela com os petianos participantes / público atingido / período de execução / outro, além de um breve resumo da atividade.

2.1) Atividades Realizadas

2.1.1) Atividades por Período

Define-se aqui por “Atividades por Período” para aquelas que foram planejadas para um período de tempo pré-fixado, apresentadas a seguir.

- **SULPET 2020 Participação na organização do evento – <https://xxiiisulpet.paginas.ufsc.br/>**

Petianos: Jadh Beatriz (*Serviço Social*), Bianca Rodrigues (*Psicologia*) e Vanissi Araújo (*Serviço Social*), Edmilson R. Klen (*Tutor*)
Público: Primeiramente petianos envolvidos na organização do evento e, posteriormente, petianos de todo sul do Brasil
Período: de 09/2019 a 11/2020

- **SULPET 2020 Comissão de Avaliação de Vagas para alunos carentes – <https://xxiiisulpet.paginas.ufsc.br/>**

Petianos: Jadh Beatriz (*Serviço Social*), Bianca Rodrigues (*Psicologia*) e Vanissi Araújo (*Serviço Social*)
Público: Primeiramente petianos envolvidos na organização do evento e, posteriormente, petianos de todo sul do Brasil
Período: de 03 a 04/2020

- **Saraus de Poesia Cítrica – (relacionados ao Projeto Citrus – ver tem 2.2)**

Petianos: Anna Momm (*Física*); Carolina Rögelin (*Letras Libras*); João Salvan (*Ciências Sociais*); Larissa Pena (*Medicina*); Nadine Saleh (*Arquitetura*); Natália Sagaz (*Arquitetura*); Sheiliany Monteiro (*Letras Libras*); Vitória Amancio (*Letras Libras*), Evellin Vieira (*Letras Libras*)
Externos: Alexandra Augusta Pereira Klen (*coordenadora*) e convidados
Público: aberto a todas as comunidades
Período: iniciado em 08/2020 – até outono de 2021 (com outros Saraus)

- **Relatório Institucional Consolidado PET UFSC 2019**

Petiano: Edmilson R. Klen (*Tutor*)
Público: Comunidade Petiana da UFSC e MEC
Período: 15 de maio à 15 de junho de 2020

- **Projeto Rendeiras do Rio Vermelho - Exposição Fotográfica**

Petiano(a): Vanissi Araujo (*Serviço Social*)
Público: Comunidade Universitária e Usuários do Núcleo de Estudos da Terceira Idade (*NETI*)
Período: 21 de outubro de 2019 à 30 de janeiro de 2020

2.1.2) Atividades de um dia

Define-se aqui por atividades de um dia para aquelas que foram planejadas para iniciarem e finalizarem no mesmo dia para o seu público alvo.

- **Evento: Café com trinta minutinhos de prosa.**

Petiana: Bianca Viana (*Psicologia*)
Público: Comunidade UFSC e em geral
Data: 09 de novembro 2020

- **Evento: Sarau de Primavera de Poesia Cítrica.**

Petianos: Anna Momm (*Física*), Eduardo Dahaso (*Letras Libras*), João Salvan (*Ciências Sociais*), Sheiliany Monteiro (*Letras Libras*), Vitória Amâncio (*Letras Libras*), Larissa Pena (*Medicina*), Alexandra A.P. Klen (*Cotutora*)
Público: Comunidade em geral
Data: 31 de outubro 2020

- **Evento: Minicurso Saúde mental materna no decorrer da gravidez, parto e puerpério.**

Petiana: Bianca Viana (*Psicologia*)
Público: Comunidade UFSC e em geral
Data: 23 de outubro de 2020

- **Evento: Sarau de Inverno de Poesia Cítrica.**

Petianos: Anna Momm (*Física*), Eduardo Dahaso (*Letras Libras*), João Salvan (*Ciências Sociais*), Sheiliany Monteiro (*Letras Libras*), Vitória Amâncio (*Letras Libras*), Larissa Pena (*Medicina*), Alexandra A.P. Klen (*Cotutora*)
Público: Comunidade em geral
Data: 08 de agosto 2020

- **Evento: Representatividade em materiais didáticos.**

Petiana: Bianca Viana (*Psicologia*), Diane Fernandes (*petiana egressa de Ciências Sociais*) e Jadh Beatriz de Jesus Silva (*Serviço Social*)
Público: Comunidade UFSC e em geral
Data: 06 de julho de 2020

- **Evento: Sarau de Outono de Poesia Cítrica**

Petianos: Eduardo Dahaso (*Letras Libras*), João Salvan (*Ciências Sociais*), Sheiliany Monteiro (*Letras Libras*), Vitória Amâncio (*Letras Libras*), Alexandra A.P. Klen (*Cotutora*)
Público: Escola Pública Municipal Bernardina Farias Matos
Data: 14 de maio de 2020

- **Evento: Ação sobre Língua Brasileira de Sinais em escola de Ituporanga-SC**

Petianos: Eduardo P. Dahaso (*Letras Libras*), João V. Salvan (*Ciências Sociais*), Sheiliany T. M. Monteiro (*Letras Libras*), Vitória C. Amâncio (*Letras Libras*), Alexandra A.P. Klen (*Cotutora*)
Público: Escola Pública Municipal Bernardina Farias Matos
Data: 03 de março 2020

2.1.3) Participação em eventos externos e publicações

A seguir é apresentado um quadro onde constam os principais eventos de 2020, nos quais tiveram participação de petianos do PET Conexões de Saberes, com apresentações de trabalho.

Identificação	Autores	Local	Data	Link
Minicurso: Saúde mental materna no decorrer da gravidez, parto e puerpério	Bianca Viana, Edmilson Klen	18a. SEPEX UFSC	2020/10/23	https://sqsepep.ufsc.br/ https://www.instagram.com/p/CF-OsHm7x2/
Promoção de saúde através da comunicação científica em Libras: Dados e recomendações sobre covid-19 para a comunidade surda	Anna Momm, Carolina Rögelin, Eduardo Dahas, João Salvan, Larissa Pena, Nadine Saleh, Natália Sagaz, Sheiliany Monteiro e Vitória Amancio	SULPET 2020	2020/10	https://www.youtube.com/watch?v=vSgCfw4Zbp0&feature=youtu.be https://xxiisulpet.paginas.ufsc.br/anais-do-xxiii-sulpet/
Educação Emocional e Promoção de Saúde Integral	Bianca Viana, Edmilson Klen	SULPET 2020	2020/10	https://www.youtube.com/watch?v=VNQ7569E4r4&ab_channel=BiancaViana
Rendas que Rendem – Memórias da Ilha – Rendeiras do Rio Vermelho	Vanissi Araújo, Edmilson Klen	SULPET 2020	2020/10	https://www.youtube.com/watch?v=nb5FHxhXyho&feature=share&fbclid=IwAR3JDBo1jo-yuk1QHidnN_tH02Fc-VFefN2ihad-JN50s7L_swfPWA3QG8
Relato de experiência: oficinas Abayomi como elementos de valorização da cultura Afro-brasileira	Jadh Silva, Edmilson Klen	Revista Extensio, v.17, n.36, 2020	2020/08	https://periodicos.ufsc.br/index.php/extensio/article/view/1807-0221.2020v17n36p167

2.1.4) Vídeos produzidos e publicados em Redes Sociais

A tabela a seguir apresenta os vídeos informativos produzidos pelos petianos e publicados nas redes sociais do PET Conexões de Saberes. São apresentados o Título do vídeo, qual a Área, se está relacionado à Covid-19 e o seu link de acesso, onde também, indicam se foram elaborados em LIBRAS, Língua Brasileira de Sinais.

Título	Área	Relacionado à Covid-19?	Link
Fato ou Fake?	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/B-hx6kDF5na/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Lave as mãos	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/B-7YWeNAs8G/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Fique em casa!	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/B-pXtYuf7hl/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Use máscara!	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/B_x3hPBHhmk/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Máscara caseira: como fazer?	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/CAV5zoLgCe0/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Fique em casa!	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/CBL9xx3Ae05/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Vacina da Gripe	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/CBV853CALyc/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Higiene em tempos de pandemia	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/CBjKBaPAw-i/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Mantenha-se Ativo!	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/tv/CCCR4L8Djiq/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Sarau de Poesia Cítrica	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/tv/CCqnStKAOoU/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Regulamento Sarau de Poesia Cítrica	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/tv/CCT-leZaFck/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Vide Verso Tema: Sistema Solar Episódio: Mercúrio e Vênus	CIÊNCIAS	Não	https://www.instagram.com/tv/CIGV7McJmiv/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Vide Verso Tema: Sistema Solar Episódio: Terra e Marte	CIÊNCIAS	Não	https://www.instagram.com/tv/CltkZp3pKF7/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]
Vide Verso Tema: Estados Físicos Episódio: Sólido, Líquido e Gasoso	CIÊNCIAS	Não	https://www.instagram.com/tv/CIYkGcQJ63P/?utm_source=ig_web_copy_link - [EM LIBRAS]

Vide Verso Apresentação	CULTURA e ARTE	Não	https://www.instagram.com/tv/CIBI0j6Jg1u/?utm_source=ig_web_copy_link -
Apresentação do Projeto CITRUS	CULTURA e ARTE	Não	https://www.youtube.com/watch?v=n3sYSuk0fzY
Sarau de Inverno de Poesia Cítrica	CULTURA e ARTE	Não	https://www.youtube.com/watch?v=oGQF5UzIrfI [EM LIBRAS]
Sarau Infantil de Primavera	CULTURA e ARTE	Não	https://www.youtube.com/watch?v=O9GBxwrx5fw [EM LIBRAS]
Promoção da Saúde através da Comunicação Científica Em Libras	SAÚDE	Sim	https://www.youtube.com/watch?v=vSqCfw4Zbp0&t=139s [EM LIBRAS]
Informativos sobre o COVID-19 em Libras	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/projetocitrus/ [EM LIBRAS]
Representatividade em materiais didáticos.	EDUCAÇÃO e CULTURA	Não	https://www.youtube.com/watch?v=c1t_gc6tJrI&app=desktop&ab_channel=ProfessorRodigo (Estudos sobre racismo, educação básica, materiais educativos e infância)
Experiência no PET Conexões de Saberes e aprendizados p/ atuação (Residência em saúde).	SOCIAL	Não	https://www.instagram.com/p/CHY0Y1QFRpt/ (Vida petiana, residência, serviço social e atuação no HU em tempos de Covid)
Educação Emocional e Promoção de Saúde Integral.	EDUCAÇÃO e SAÚDE	Não	https://www.youtube.com/watch?v=VNQ7569E4r4&ab_channel=BiancaViana - (Projeto do PET Conexões em parceria com o Núcleo de Estudos da Terceira Idade (NETI) no semestre 2019.2)
Horta Caseira I (Terapia na Pandemia)	MEIO AMBIENTE	Sim	https://www.instagram.com/p/CEpg9BWI3v2/
Horta Caseira II (Terapia na Pandemia)	MEIO AMBIENTE e SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CGU0bSWAqjr/
Transplantando árvores	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CHV7nGIJsS/
Mensagem de Esperança	MEIO AMBIENTE e SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CHs3tyqLp_/
Rendas que Rendem – Memórias da Ilha – Rendeiras do Rio Vermelho	CULTURA	Não	https://www.youtube.com/watch?v=nb5FHxhXyho

2.1.5) Materiais escritos produzidos e divulgados em Redes Sociais

Da mesma forma que o item 2.1.4) a tabela a seguir apresenta os materiais escritos informativos produzidos pelos petianos e publicados nas redes sociais do PET Conexões de Saberes.

Título	Área	Relacionado à Covid?	Link
Dia Mundial do Meio Ambiente – 05 de junho	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CBEamVVjVw-/
Edição Chico Mendes	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CBeV2yMn5hV
Distanciamento Social – Como você está enfrentando esse desafio?	BEM ESTAR SOCIAL	Sim	https://www.instagram.com/p/CBqYeTvl8gN/
Saúde Mental e Produtividade Acadêmica em tempos de pandemia	BEM ESTAR SOCIAL	Sim	https://www.instagram.com/p/CCCSuDiFIB9/
Ciclone Bomba	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CCoZhwldvRr/
Participação Social no Controle de Contas	SERVIÇO SOCIAL	Não	https://www.instagram.com/p/CC648wKIXMf/
Queimadas	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CDDeeQQCl1qI/
Meio Ambiente – 10 Atitudes que ajudam a salvar o planeta	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CD9vZG9FqDm/
Dia da Amazônia – 05 de setembro	MEIO AMBIENTE	Não	https://www.instagram.com/p/CExnz_7FRGF/

HORTA (Terapia na Pandemia)	SAÚDE, MEIO AMBIENTE & LAZER	Sim	https://www.instagram.com/p/CHDqF_qIYO1/
Dia Nacional da Consciência Negra	SERVIÇO SOCIAL	Não	https://www.instagram.com/p/CH1BVhWf9n/
Cadúnico	SERVIÇO SOCIAL	Não	https://www.instagram.com/p/CIOfJKyIxxu/
Benefício Assistencial de Prestação Continuada (BPC)	SERVIÇO SOCIAL	Não	https://www.instagram.com/p/ClvqH-YFyiG/
2020 – O que significou para você?	REFLEXÃO	Sim	https://www.instagram.com/p/CJWxw68IYU9/
O que é o PET Conexões de Saberes?	SOCIAL	Não	https://www.instagram.com/p/CBRACiuDc0k/
Dicas de como organizar os estudos em tempos de pandemia.	EDUCAÇÃO	Sim	https://www.instagram.com/p/CBjWZfiDxaF/
Sugestão de leitura.	EDUCAÇÃO	Não	https://www.instagram.com/p/CB1WwyaliaE/
Materiais de divulgação da live 1. (Parceria com profissional da educação)	EDUCAÇÃO	Não	https://www.instagram.com/p/CCPbqyfiLqV/ https://www.instagram.com/p/CCZPgVWFnLL/
Material de divulgação de live 2.	EDUCAÇÃO	Não	https://www.instagram.com/p/CHJLKggFbm1/
Anais SULPET 2020 – Texto submetido ao evento relacionado ao projeto de educação emocional e promoção de saúde integral.	SAÚDE	Não	https://xiiisulpet.paginas.ufsc.br/files/2020/10/Anais-do-XXIII-Encontro-Regional-dos-Grupos-PET.pdf
Você sabia?	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CBOIT1VAYUW/?utm_source=ig_web_copy_link
O que isso significa?	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CBOlc8rgOMY/?utm_source=ig_web_copy_link
Use máscara	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CBOIoKnAgOu/?utm_source=ig_web_copy_link
Vacina da Gripe	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CCOZ8IVARLX/?utm_source=ig_web_copy_link
Como se cuidar	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CCOaEcVAjGe/?utm_source=ig_web_copy_link
Saúde mental	SAÚDE	Sim	https://www.instagram.com/p/CCOaP6yAFAZ/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: gripe ou resfriado	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CCJhaHqFdAe/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: dores de cabeça	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CCbjH3llhm/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: virose	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CCtkqaBlzu8/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: febre	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CC_dI6vltCR/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: câncer de pele	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CDRk7XWIEUX/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: prevenção em saúde	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CDkILbRly7k/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: tosse	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CD4pdullccG/?utm_source=ig_web_copy_link
Quintas da saúde: HIV	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/p/CEah70QFBTV/?utm_source=ig_web_copy_link
Semana da Criança: Puericultura	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/pet.conexoesdesaberes/
Semana da Criança: Introdução alimentar	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/pet.conexoesdesaberes/
Semana da Criança: Prevenção de acidentes	SAÚDE	Não	https://www.instagram.com/pet.conexoesdesaberes/

2.2) Atividades em desenvolvimento

Seguem a seguir, atividades iniciadas em 2020 que apresentam continuidade em 2021. Algumas destas atividades foram em função da pandemia mas, mesmo assim estão relacionadas, pois retornarão assim que possível.

- **CITRUS – Centro de Inovação Artística e Científica - protocolo UFSC 201923300**

Petianos(as): Anna Momm (*Física*); Emeline Camila Ceolin Gratto (*Letras Libras*); João Salvan (*Ciências Sociais*); Sheiliany Monteiro (*Letras Libras*); Vitória Amancio (*Letras Libras*)
Externo: Dra. Alexandra Augusta Pereira Klen (*Enga. Mecânica*)
Público: Cidadãos de Florianópolis-SC
Período: dezembro de 2019 a dezembro de 2021

- **Treinamento em Letras Libras – Projeto para 2021**

Petiano(a): Petianos participantes do Projeto Citrus
Público: Petianos do PET Conexões de Saberes
Período: Previsto para todo o ano de 2021

- **Astrominas #EmCasa - (atividade contínua)**

Petiano(a): Anna Momm (*Física*)
Público: mulheres cientistas
Período: desde 06/2020 - até durar a representação da petiana

- **Reuniões Interpet UFSC (atividade contínua)**

Petiano(a): Jadh Silva (*Serviço Social*), Vanissi Araujo (*Serviço Social*), Bianca Viana (*Psicologia*)
Público: Petianos da UFSC
Período: Atividade contínua

- **Site, Facebook e Instagram (atividade contínua)**

Petiano(a): Jadh Silva (*Serviço Social*), Bianca Viana (*Psicologia*), Edmilson Klen (*Tutor*)
Público: Sem distinção
Período: Atividade contínua

- **Idioma extracurricular (atividade contínua)**

Parceiro: Departamento de Língua e Literaturas Estrangeiras da UFSC
Público: Disponibilizado a todos os petianos do PET Conexões de Saberes
Período: Atividade contínua


- **DebataPET (atividade contínua)**

Petiano: Jadh Silva (*Serviço Social*), Bianca Viana (*Psicologia*)
Público: Disponibilizado a todos os petianos do PET Conexões de Saberes
Período: Atividade contínua – em torno de 3 vezes ao ano

3. GERENCIAMENTO DE ATIVIDADES E CONTROLE DE HORAS DO PET

3.1) Atividades x Petianos

Além de reuniões regulares usa-se, como forma de gerenciamento algumas planilhas que facilitam o desenvolvimento das atividades do PET, tanto para o controle do tutor como dos petianos. Uma destas planilhas, mostrada a seguir (Figura 1), é denominada “Atividades x Petianos” que apresenta a relação de atividades previstas no semestre relacionando tipo de ação (pesquisa, extensão, ensino e outros), prazo planejado e quais os petianos envolvidos em cada ação. Esta planilha, utilizada desde início de 2017, indica: Nome de cada “Projeto/Ação”, Tipo, Prazo e quais os Petianos Envolvidos, onde a marcação por “A” considera-se o idealizador e principal responsável pela atividade e por “X” demais petianos colaboradores.



ATIVIDADES X PETIANOS
2019-01

A – Administrador X – Participante

P - Proj. Pesquisa
Ex - Proj. Extensão
Ed - Proj. Educação
O - Outro

Projeto/Ação	Ti po	Data Início	Data Fim previsto	A	B	D	F	G	G	J	J	L	R	V	W
				n	i	i	i	a	a	a	o	a	a	a	e
				d	a	a	a	b	r	d	ã	r	a	a	i
				r	a	a	a								
				é	a	a	a								
				i	a	a	a								
				a	a	a	a								
1. Reuniões Interpet (reuniões quinzenais de petianos da UFSC)	O	contínuo	contínuo	X	X										X
2. Ensino e prática de Matemática através de Atividades Lúdicas (NETI)	Ex	16/04/19	18/06/19	A				X							
3. CVV (Centro de Valorização da Vida)	EX	01/09/18	01/03/19		A										
4. Qual lugar da mulher na sociedade? (NETI)	Ex	16/04/19	30/04/19	A	X										X
5. Gaus Pré-Vestibular (sextas-feiras, 15h10 as 16h00)	O	contínuo	contínuo			A									
6. Roda de Conversa 2 (Saúde Mental do Aluno UFSC)	Ex	2 semest					A								
7. Facebook e Site do PET-CS	O	contínuo	contínuo					A		X					
8. As novas tecnologias na vida do idoso: desafios e potencialidades (NETI)	Ex	04/04/19	25/04/19					A			X				
9. CINEPET- Saúde Pública em Cena	Ex	08/05/19	22/05/19					A							
10. Trabalhando Corpo e Mente através da prática do Forró (NETI)	Ex	2 semest							A						
11. Oficina de Abayomi (NETI)	Ex	23/05/19	30/05/19							A				X	
12. Projeto Ria Rua (Artistas de rua)	P	cancelado									A				X
13. Oficina de Promoção de Saúde e Prevenção de Doença (NETI)	Ex	05/04/19	31/05/19									A			
14. Aula de Sociologia (NETI)	Ed	cancelado											A		
15. Exposição Fotográfica - Proj de Pesquisa Memórias da Ilha – Foco Rendeiras	P	31/01/19	31/10/19							X					A
16. Acolhimento Informativo Calouros UFSC (parceria PRAE)	P	02/10/17	01/07/19				X								A
17. Acessibilidade para idosos (NETI)	Ex	2 semest							X						A

Curso de Línguas Extracurricular para Petianos	O	contínuo	contínuo	E	I	I	I	I	I	E	-	I	F	I	I
--	---	----------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

E- Espanhol, I- Inglês, F- Francês

versão 04/02/2019
Tutor Prof. Edmilson R. Klen

Figura 1 – Exemplo de gerenciamento através do planejamento de atividades dos petianos, implantada desde 2017.

Esta planilha, apresentada com frequência nas reuniões do PET, é considerada como um facilitador para o acompanhamento de todos sobre os projetos que estão realizados pelo PET, além disso, facilitando o gerenciamento do tutor e, em alguns casos, despertando interesse de petianos a alguma atividade/projeto.

3.2) Controle de horas disponibilizadas por atividade

Uma das características do PET Conexões de Saberes é que boa parte das atividades são realizadas junto a parceiros e/ou em comunidades locais. Por indicação do tutor, mesmo para atividades externas, há a necessidade de cada petiano disponibilizar, no mínimo, 5h/semanais dentro da sala do PET, no caso, Prédio EFI, sala 306. Esta exigência veio na forma de uma maior interação com todos os petianos possibilitando um conhecimento maior entre eles e seus projetos. No ano de 2020, em função do distanciamento social, o acesso a sala do PET foi interrompido após o início do mês de março.

Como forma de controle das horas trabalhadas por projeto e ao atendimento das 20h/semanais, definidas pelas portarias que regem o programa PET foi criada uma planilha (Figura 2 e Figura 2a) que, também, é vista como um facilitador tanto para o tutor como para o próprio petiano(a). Todo dia 05 de cada novo mês, os petianos relatam nesta planilha (do software Excel), em quais atividades e quantas horas foram

disponibilizadas para estas ações. Usa-se o mesmo arquivo, atualizando-se os dados para do último mês trabalhado alterando-se o nome do arquivo (Ex.: “AtividadesRealizadas-NomePetiano-2020-04”) para envio ao tutor. Desta forma, garante-se também a rastreabilidade dos dados, ou seja, os dados dos meses anteriores se mantêm registrados além de que apresentar-se gráficos de horas disponibilizadas em sala PET e no mês em geral.

A tabela é dividida em três partes principais, “Atividades em Sala”, “Projetos em andamento” e “Eventos Pontuais”, este último, de atividades que o petianos tenha participado, não necessariamente tratado como Atividade PET, mas que estaria alinhada ao PET e ao desenvolvimento do estudante; exemplo a seguir:

PET CONEXÕES DE SABERES		ABRIL	Início	Término (previsto)	PÚBLICO ATENDIDO Petianos / EstudantesUFSC ComunidadeFpolis / Outro	Horas dedicadas no mês	SubTotais
ATIVIDADES na SALA PET							0
Reuniões semanais PET-CS			semanal	semanal	Pet-CS	NA	
Permanência na sala do PET (estudos, pesquisas e convivência com outros petianos) - mínimo de 5h/semana			mensal	mensal	Pet-CS	NA	
PROJETOS EM ANDAMENTO PET-CS							64
Projeto 1 - Citrus Objetivo: Elaborar um Centro de Inovação Artístico e Científico, de caráter bilingue (português-libras), localizado no bairro Saco dos Limões, Florianópolis - SC. Além de promover arte e ciência para a população local, pretende-se aumentar os indicadores sociais da localidade, tornando-a referência em arte e ciência. Atividades realizadas: pesquisa para produção de vídeos informativos sobre coronavírus em parceria com a SignaEdu. Pesquisa de revisão bibliográfica sobre processo de urbanização, Saco dos Limões e coronavírus para elaboração do projeto de pesquisa que dará forma ao artigo que abordará tais temas. Pesquisa de revisão bibliográfica sobre cooperativa de reciclagem e construção de hortas urbanas, bem como seus respectivos impactos para o desenvolvimento de análise de viabilidade de construção em Saco dos Limões.			01/12/2019	31/12/2021	PET-Conexões Comunidade PET Comunidade UFSC Comunidades externas	64	
Projeto 2 - xxxxxxxxxxxx Objetivo: xxxxxxxx			xx/xx/2020	xx/xx/2020	PET-Conexões Comunidade PET Comunidade UFSC Comunidades externas		
EVENTOS PONTUAIS							5
Palestra xxxxx			xx/04/2020	xx/04/2020			
Congresso xxx			xx/04/2020	xx/04/2020			
Workshop xxx			xx/04/2020	xx/04/2020			
Pesquisa sobre vídeos de poesia surda, bem como material escrito sobre o tema.			abril	abril		5	
Total no mês:						69	

Figura 2 – Exemplo de gerenciamento através de planejamento de atividades dos petianos mensal, implantada desde 2017.

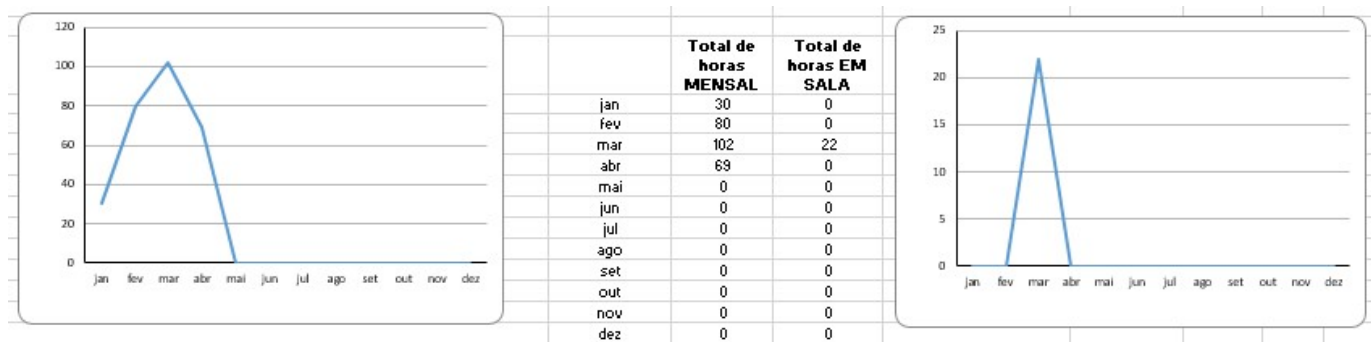


Figura 2a – Parte da planilha da Figura 2 que ressalta gráficos da avaliação de horas trabalhadas durante os meses do ano (gráfico à esquerda) e da quantidade de horas na sala do PET.

4. AVALIAÇÃO DO PET

O PET Conexões de Saberes adota um sistema de autoavaliação que objetiva conhecer, de forma anônima, a satisfação dos petianos. Utilizou-se um questionário, aplicado através do GoogleForms, com cinco (05) questões para cada um dos temas principais, apresentados a seguir, com seus objetivos:

- PETIANOS – para se conhecer como os estudantes se autoavaliaram neste ano durante as atividades do PET;
- TUTOR/COORDENADORA – para se conhecer como o tutor e/ou a coordenadora voluntária foram vistos pelos estudantes;

- METODOLOGIA DO TRABALHO – para se conhecer a visão dos estudantes sobre a metodologia utilizada nas atividades realizadas;
- MEMBROS DO PET – para se conhecer como os estudantes sentem os trabalhos desenvolvidos como grupo;
- PROGRAMA PET – para visualizar o conhecimentos dos estudantes quanto à estrutura do Programa PET e seus direitos e deveres.

Ao final do questionário, abriu-se a possibilidade de sugestões e/ou críticas de forma textual livre.

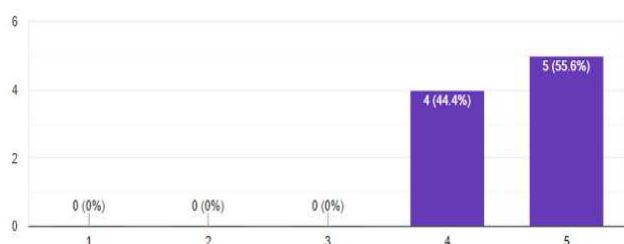
Neste ano, em função afastamento social provocado pela pandemia, não houveram questionamentos referentes à infraestrutura da Sala do PET. Cada questionamento pode receber notas entre 1 e 5, consideradas segundo o quadro a seguir:

NOTAS	SIGNIFICADO		
	1	Não	Discordo totalmente
2	Não totalmente	Discordo parcialmente	Mal
3	Mais ou menos	Indiferente	Mais ou menos
4	Sim parcialmente	Concordo parcialmente	Bem
5	Sim totalmente	Concordo totalmente	Muito bem

A seguir, apresenta-se apenas alguns gráficos sobre a autoavaliação para o ano de 2020:

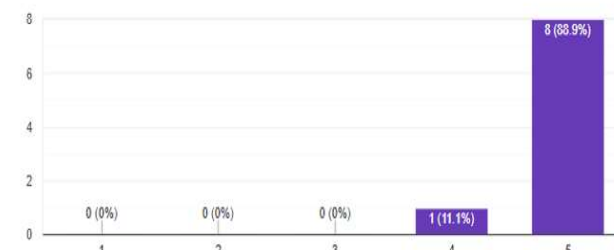
PETIANO(A) - Sinto que me dediquei ao PET

9 responses



TUTOR / COORDENADORA - Há facilidade para seu contato (e retorno)?

9 responses



Esta forma de autoavaliação se mostra rápida e ágil e, o seu resultado, oferece um bom panorama ao tutor sobre todo ambiente e temas que envolvam os petianos, promovendo condições de ajustes do tutor para melhorar as condições de trabalho dos petianos. Todas as avaliações já realizadas ficam disponíveis no site do PET: <https://petcs.paginas.ufsc.br/autoavaliacao-do-pet-conexoes-de-saberes/> em sua integralidade.

5. PERSPECTIVAS FUTURAS

O PET Conexões de Saberes, geralmente busca atividades que sejam voltadas às comunidades, sejam elas, comunidade PET, comunidade universitária e comunidades locais, onde estas, sejam o mais alinhadas possível ao curso do estudantes ou de seu interesse e habilidade.

Desta forma, atuamos com muitas parcerias, internas à UFSC e as comunidades locais, o que tem se mostrado de grande valia a todos os envolvidos, motivo pelo qual se estabelecia uma previsão de certas atividades.

Agora, dentro de uma pandemia e de isolamento social, o PET tem se adaptado a este novo ambiente, já atuando em 2021, em atividades que se apresentaram necessárias no momento e decididas/detalhadas em comunicações online.

A perspectiva futura será, com certeza, um conhecimento passo-a-passo, mas que sempre encontrará um grupo disposto a ajudar a outras pessoas/comunidades e, paralelamente, ao crescimento pessoal e científico do estudante no programa PET.

- X - X -X -

PET CONEXÕES DE SABERES (2)

Diálogos entre a universidade e as comunidades populares

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET

O PET é regulado pela Lei nº 11.180/05, e pelas Portarias do MEC nº 3.385/05, nº 1.632/06 e nº 1.046/07, com inovações e aditivos trazidos pelas Portarias do MEC nº 976/10 e nº 343/13, sendo que questões pertinentes aos recursos destinados ao custeio do Programa e de seus integrantes são ainda reguladas pelas Resoluções nº 36 de 2013 e nº 42/2013, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, os quais, conjuntamente, compõem o fundamento jurídico para a legalidade do Programa, e por conseguinte, sua legitimidade como instrumento de fomento e apoio ao Ensino Superior Brasileiro.

Trazendo para a presente realidade, os grupos PET na Universidade Federal de Santa Catarina preveem a expansão dos grupos vinculados a áreas prioritárias e a políticas públicas de desenvolvimento, assim como a correção de desigualdades sociais e regionais. As particularidades do PET Conexões de Saberes aqui propostas tem reflexo direto no plano de atividades, na atuação do tutor e nas articulações necessárias com os vários cursos de graduação dos bolsistas participantes (petianos), principalmente no que se refere aos projetos político-pedagógicos e de pesquisa.

1.1 O PET CONEXÕES DE SABERES

Identificação: PET Conexões de Saberes – Diálogos entre comunidades.

1.2 RESUMO

Em sua trajetória o PET Conexões de Saberes tem realizado ações de cunho social e de apoio à Pesquisa e a Extensão universitária bem como a Iniciação Científica de alunos de graduação dos mais diversos cursos oferecidos na Instituição. É possível observar que este PET apresenta atividade amplamente baseada em discussões de cunho social e acadêmico, compreende valor na atividade do ensino de línguas em parceria com DLLE (Departamento de Línguas Estrangeiras) da Universidade Federal de Santa Catarina, organiza e participa de eventos e cursos de cunho acadêmico e científico e, por fim, propõe uma atividade de Cinema com objetivo de fomentar discussões e análise crítica sobre problemáticas político-sociais contemporâneas. Tais atividades demonstram que o PET Conexões de Saberes já é uma realidade consolidada dentro da UFSC com anos de atuação.

1.3 OBJETIVOS E VISÃO DO PET CONEXÕES DE SABERES

O Programa de Educação Tutorial – PET Conexões de Saberes: diálogos entre a universidade e as comunidades populares – é um programa desenvolvido pelo Ministério da Educação junto a Instituições de Ensino Superior, sendo que a UFSC participa desde 2006.

Este PET tem o objetivo de desenvolver ações inovadoras que ampliam a troca de saberes entre as comunidades populares e a universidade, valorizando o protagonismo dos estudantes universitários beneficiários das ações afirmativas no âmbito das Universidades públicas brasileiras, contribuindo com a inclusão social e a permanência de jovens oriundos das comunidades do campo, quilombola, indígena e em situação de vulnerabilidade social e econômica.

2. AS ATIVIDADES REALIZADAS

Conforme a página oficial do PET (www.petconexoes.ufsc.br) e conforme o documento de Informações de Planejamento 2018, 2019 e 2020 do Sistema de Informação Gerencial para o Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação deste PET¹ é possível fazer um levantamento de algumas ações dos últimos anos (2018, 2019 e 2020). Tais propostas estão descritas conforme a Tabela 01 a seguir:

Ano	Nome da atividade	Descrição	Objetivos
2019 2020	Capacitação em línguas estrangeiras	Considera-se que a proficiência em línguas estrangeiras constitui uma atividade essencial do processo de formação profissional e acadêmica das/os estudantes na medida em que incrementa as chances de acesso à formação cultural e profissional de qualidade. Competências nesta área contribuem a ampliar as referências intelectuais e as possibilidades de obtenção de bolsas e de realização de estudos no exterior.	Ampliar e qualificar a formação acadêmica dos bolsistas. Melhorar as condições de acesso a material bibliográfico divulgado em línguas estrangeiras, especialmente nas respectivas áreas de conhecimento e de atuação profissional futura das/os estudantes.
2019	Cine Conexões	Cine debate de filmes e documentários pertinentes a discussões das áreas de atuação do PET. Em 2017 o grupo decidiu inaugurar um ciclo de exibição de filmes sobre direitos humanos e, em particular, sobre direitos na área da saúde. Esse material fílmico mostrou-se apropriado para debater	Desenvolver competências tanto individuais como coletivas para organizar, executar e avaliar um projeto de extensão baseado na utilização de meios audiovisuais. Propiciar a participação de diferentes segmentos das comunidades interna e externa à IES em atividades voltadas para a divulgação e

¹ Disponível em: http://prograd.ufsc.br/files/2018/12/Planejamento_2018_Conex%C3%B5es-de-Saberes.pdf

		questões fundamentais dos direitos em saúde dos trabalhadores da indústria frigorífica em Santa Catarina. Na oportunidade, participaram como debatedores professores dos cursos de agronomia e psicologia, ademais de estudantes e professores de diversos cursos da UFSC. Como resultado da avaliação dessa atividade, as/os próprias/os petianos apresentaram a proposta de conversão do Cine Conexões em projeto de extensão com início a partir de 2018.	análise da situação dos direitos humanos em geral e do direito à saúde, em particular. Promover a interdisciplinaridade e fomentar a análise crítica das problemáticas envolvidas no Cine Conexões, a partir do estabelecimento de diálogos entre diversas perspectivas disciplinares e campos de atuação (acadêmico, profissional, político, organizacional, entre outros).
2018 2019 2020	Atividades de Caráter Coletivo e Integrador	Trata-se de um grupo de atividades que envolve a participação deste Grupo PET Conexões de Saberes em eventos regionais e nacionais próprios do PET (SULPET, ENAPET), no Inter-PET Local e em diversos eventos vinculados à formação acadêmico-profissional específica dos petianos. Com o propósito de dar continuidade ao processo de cooperação e integração iniciado em anos anteriores, prevê-se a realização de atividades conjuntas com outros grupos, fundamentalmente com outros grupos PET da UFSC.	Possibilitar o intercâmbio entre diferentes realidades universitárias enriquecendo os grupos e ampliando o horizonte das discussões, das temáticas e dos métodos e estratégias de ação. Oportunizar o acesso das/os estudantes à divulgação de resultados de pesquisa e de experiências em matéria de extensão universitária.
2018 2019 2020	Apoio e acompanhamento pedagógico	O acompanhamento pedagógico consiste em um grupo de atividades de caráter permanente direcionadas ao cumprimento do objetivo do Programa de Educação Tutorial que consiste em promover a formação ampla dos estudantes em nível de graduação, incentivando a utilização dos recursos disponíveis na própria IES e favorecendo o protagonismo e a autonomia do estudante na construção do seu processo formativo.	Apoiar e monitorar a formação acadêmica específica dos estudantes do grupo. Qualificar a participação dos estudantes nas demais atividades do grupo. Fortalecer o efeito multiplicador do apoio pedagógico nos respectivos cursos de graduação.
2018 2019	Projeto de Extensão: Direito a ter Direitos	Conjunto de atividades que focalizará duas problemáticas: direitos humanos e direitos de usuários e pacientes do sistema e serviços de saúde. O principal objetivo dessa atividade é contribuir à tomada de consciência pública sobre o problema e à obtenção de avanços na conquista e na efetivação de direitos dos cidadãos nesta área. A base de dados é alimentada por um sistema de fluxo contínuo, de maneira a acompanhar a dinâmica da composição do universo de experiências associativas desse tipo.	Promover a análise e reflexão dos membros da comunidade acadêmica, e da comunidade em geral, sobre a situação dos direitos humanos e do direito à saúde nas sociedades contemporâneas, através de conferências e de outras atividades especialmente voltadas para esse fim. Dar continuidade ao sistema de informação criado pelo grupo para a identificação, registro e divulgação dos recursos existentes em Florianópolis na área de organização coletiva para a defesa dos direitos de usuários e pacientes dos serviços de saúde.
2018 2019	Minicurso "Elaboração de Projetos de Pesquisa"	Esta atividade trata de um Minicurso de capacitação para a comunidade universitária na elaboração de projetos científicos, acadêmicos e de pesquisa.	Esta atividade tem por objetivo disponibilizar critérios e recursos metodológicos para orientar processos de formulação e desenho de projetos de pesquisa, com ênfase nas exigências próprias da realização de pesquisas em âmbitos acadêmicos. Ao mesmo tempo, pretende-se que, ao concluir o minicurso, as/os participantes reconheçam a importância dos principais fundamentos conceituais e técnicos que devem ser contemplados na formulação de projetos bem como os elementos que compõem a estrutura básica comum aos diversos formatos de propostas de pesquisa.
2018 2019 2020	Capacitação em metodologia científica	A proposta fundamenta-se em demandas dos próprios membros do grupo relativas ao aprofundamento e/ou complementação de conteúdos da formação recebida nos respectivos cursos de graduação, bem como em necessidades de formação evidenciadas na execução dos projetos e atividades de pesquisa e extensão do Grupo PET Conexões de Saberes. Com essa finalidade, elaborou-se um plano de trabalho que prevê, em 2018, a realização de atividades de capacitação em metodologia científica stricto sensu bem como a realização de minicursos e/ou oficinas voltadas para ampliar o conhecimento do sistema nacional de ciência e tecnologia e a utilização de recursos tecnológicos de apoio à gestão da carreira acadêmica.	Qualificar a formação dos estudantes da UFSC em geral, em métodos e técnicas de pesquisa, com ênfase nas áreas de produção de textos científicos e de análise qualitativa e quantitativa de dados. Capacitar os estudantes em metodologia científica com o intuito de adquirir conhecimentos e habilidades de interesse para a elaboração do trabalho de conclusão de curso e de artigos científicos. Qualificar as atividades de pesquisa que são desenvolvidas pelos estudantes no âmbito do PETConexões de Saberes. Proporcionar informações e treinamento no conhecimento e utilização dos recursos metodológicos e de gestão acadêmica que são disponibilizados pelo sistema nacional de ciência e tecnologia.

2018 2020	Exposição na SEPEX (Semana da Pesquisa e Extensão Universitária da Universidade Federal de Santa Catarina).	<p>Estante montado SEPEX para apresentar à comunidade universitária as atividades do grupo durante os 3 dias de evento.</p> <p>Observação: No ano de 2019 a UFSC não realizou a SEPEX e por tal motivo não houve a exposição do PET Conexões no evento.</p> <p>Em 2020 a SEPEX ocorreu no modo remoto com o tema SEPEX EM CASA e este grupo PET se fez presente com o Mini Curso: Rede de Saúde Mental na Pandemia do COVID-19 em Florianópolis – VEJA mais em: https://petconexoes.ufsc.br/sepexemcasa/</p>	Dialogar acerca dos direitos na área da saúde com os visitantes do evento, evidenciando um dos eixos com o qual o PET está trabalhando e apresentando as outras atividades do grupo.
--------------	--	---	--

Tabela 1 - PET – CONEXÕES DE SABERES – ATIVIDADES ANO 2018-2020.

Conforme a Tabela 1 identifica-se a descrição de 8 (oito) atividades realizadas pelo PET Conexões de Saberes. Em 2020, com a mudança do comportamento da gestão universitária frente ao período pandêmico, um novo formato de atuação no PET surgiu diante da necessidade de adaptação. Neste sentido, algumas das atividades em andamento foram interrompidas e novas atividades surgiram – o que foi nomeado pelo tutor do PET de *Plano de Trabalho* durante a suspensão das aulas e o retorno das aulas de modo remoto – cenário este explicado no item a seguir.

2.1 A PANDEMIA COVID-19 E O RECESSO PRESENCIAL DA UFSC

2.1.1 PLANOS DE ATIVIDADES INDIVIDUAIS DURANTE A PANDEMIA COVID-19

Sendo assim, além das atividades coletivas já citadas no item 2 deste documento e que ocorrem como objetivos deste PET, existem os planos de atividades individuais de cada petiano que está em pleno andamento durante o recesso de encontros presenciais devido a pandemia de COVID-19 em vigência no primeiro e no semestre de 2020 (que adentra no ano de 2021).

A seguir está a relação das atividades durante o recesso presencial.

PLANO DE ATIVIDADES INDIVIDUAIS DURANTE A COVID-19

NOME DO(A) ALUNO(A) E CURSO DE GRADUAÇÃO	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES EM ANDAMENTO
Beatriz Badia <i>Psicologia UFSC</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma frente de apoio emergencial a mulheres em situação de violência durante a quarentena focado em casos de violência doméstica em parceria com rede de advogados, psicólogos e assistentes sociais juntos nesse trabalho. - Produção de materiais sobre o tema (como um vídeo sobre os tipos de violência contra mulher). - Participação de um Comitê de Solidariedade que tem arrecadado doações de comida e materiais de higiene para doação a pessoas que precisam nesse momento. - Elaboração uma newsletter sobre saúde mental e outros temas nesse sentido e assuntos relacionados a arte e cultura. - Participação de um webcafé sobre como as pessoas tem se sentido na quarentena junto à uma organização que identificou que seus participantes tem tido essa demanda. - Assiduidades nas aulas à distância do curso de Psicanálise da escola Laço Analítico.
Maisa Batista de Carvalho <i>Psicologia UFSC</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Criação do projeto de acesso à educação das pessoas que frequentavam a ADEH - Associação de Direitos Humanos que presta atendimento à população LGBTQ+, que diante do atual cenário, onde muitos dos usuários da instituição perderam suas fontes de renda, viu-se necessária a criação de um novo planejamento de ações. À partir disso, criou-se um grupo de "ponto de recebimento" em regiões estratégicas de Florianópolis. - À partir dessas coletas produz-se cestas básicas com alimentos e produtos de higiene para distribuir à população que era atendida pela instituição. - Participação em reuniões semanais via Skype do "grupo de recebimento". - É importante frisar parte da população que frequentava a instituição está em situação de rua e visando o repasse de informações corretas e coerentes sobre proteção e dimensão da pandemia, acompanhamos o pronunciamento sobre a COVID-19 através de órgãos oficiais e também participamos de discussões via Facebook, Youtube e Instagram realizados por profissionais de diversas áreas sobre a pandemia. - Produção online de <i>lives</i> em redes sociais para as comunidades onde médicos e outros especialistas em saúde (como psicólogos, por exemplo) esclarecem dúvidas da população sobre a pandemia. - Até a presente data foram apresentados tais temas: <ul style="list-style-type: none"> • ANTICONCEPCIONAIS • DORES DE CABEÇA • SAÚDE MENTAL EM TEMPOS DE CRISE • SITUAÇÃO ATUAL DO BRASIL NO COMBATE AO COVID-19 - Os próximos passos são: <ul style="list-style-type: none"> • Produção de vídeos informativos para o Youtube (medicina). • Vídeos informativos para o igtv no Instagram) • Flyers e banner informativos para a população (Facebook/Instagram)
Caique Ribeiro <i>Medicina UFSC</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Produção online de <i>lives</i> em redes sociais para as comunidades onde médicos e outros especialistas em saúde (como psicólogos, por exemplo) esclarecem dúvidas da população sobre a pandemia. - Até a presente data foram apresentados tais temas: <ul style="list-style-type: none"> • ANTICONCEPCIONAIS • DORES DE CABEÇA • SAÚDE MENTAL EM TEMPOS DE CRISE • SITUAÇÃO ATUAL DO BRASIL NO COMBATE AO COVID-19 - Os próximos passos são: <ul style="list-style-type: none"> • Produção de vídeos informativos para o Youtube (medicina). • Vídeos informativos para o igtv no Instagram) • Flyers e banner informativos para a população (Facebook/Instagram)
Caroline Dildey <i>Filosofia UFSC</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidade nos estudos através da internet em dois eixos diferentes que são pertinentes a filosofia: <ol style="list-style-type: none"> 1: EAD <ul style="list-style-type: none"> • O estudo de viabilidade das modalidades de educação não presenciais, e também das implicações e dilemas éticos que o Covid-19 tem gerado em sua escala global. • Sobre o estudo de viabilidade das modalidades de educação não presenciais, busca-se compreender quais são os aspectos positivos e negativos no projeto de Ensino a Distância (EAD). • Busca-se compreender também como as condições socioeconômicas do estudante interferem na qualidade do ensino EAD, além do processo de precarização do trabalho docente que ocorre concomitantemente a esse projeto. • Pesquisa através da leitura de livros e artigos, e também por <i>lives</i> que os especialistas no tema tem realizado. 2: DILEMAS ÉTICOS DA PANDEMIA <ul style="list-style-type: none"> • Já no outro tema de estudo, o das implicações e dilemas éticos que o Covid-19 tem gerado <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre qual maneira/modo os hospitais procedem na fila de disponibilização de leitos para

pacientes do Covid-19.

- Levantamento de quais aspectos são levados em consideração para dizer que uma pessoa tem prioridade ao leito em relação a outra. Como é sabido, com essa pandemia o sistema de saúde do mundo todo sofre tamanha sobrecarga que não existem condições apropriadas de atendimento médico para todos, a questão que estudo, de domínio filosófico, e mais especificamente bioético, é de qual maneira eticamente aceitável podemos estabelecer critérios para afirmar qual pessoa deve ter o seu tratamento priorizado em detrimento a outra.

Matheus Dias da Silva
Medicina UFSC

- Desenvolvimento do projeto de trabalho de conclusão de curso no empenho a ler artigos para a abordagem do tema luto em dois eixos:

- O primeiro consiste em um trabalho que compara o impacto emocional do luto em familiares de pacientes que faleceram no Hospital Universitário da UFSC e que receberam tratamento de cuidados paliativos em período de final da vida com o impacto do luto em familiares de pacientes que não receberam esse tipo de abordagem médica. Espera-se que os familiares daqueles pacientes que receberam cuidados paliativos consigam lidar melhor com a experiência de luto.
- O Segundo consiste em fazer um recorte de classe na questão do luto, investigando se a classe social possui influência de como o luto é vivido.
- Ambas as abordagens serão discutidas e amadurecidas com o retorno das atividades presenciais da Liga de Cuidados Paliativos do curso de medicina, da qual Matheus faz parte.

- Além das atividades acadêmicas citadas, existe a realização de cursos sobre o manejo do COVID-19 que são ministrados virtualmente pelos Hospitais Albert Einstein e Sírio Libanês.

- Desenvolvimento de atividades no Centro Acadêmico Livre De Medicina – CALIMED, que tem promovido debates entre os estudantes sobre questões acadêmicas burocráticas, como a antecipação de formatura dos estudantes de medicina para atuação na linha de frente da pandemia, a convocação de estudantes do internato médico para estágio por meio do programa “o BRASIL Conta Comigo”, desenvolvido pelo Ministério da Saúde, além de estar constantemente em diálogo com os estudantes sobre a retomada das atividades.

- No CALIMED Matheus possui o cargo de secretário de assistência e permanência estudantil, por conta disso tem representado o grupo na FESA (Frente Estudantil para a Segurança Alimentar) que tem desenvolvido um papel importante junto aos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica distribuindo cestas básicas.

- Prontidão em atendimento no Internato no Hospital Universitário no Programa “O Brasil Conta Comigo”:

- Desde que se iniciou o isolamento social e a paralisação das atividades acadêmicas presenciais na UFSC, o internato (estágio obrigatório dos estudantes de medicina) entrou em “estado de alerta e após a minha inscrição no programa do governo – “O Brasil conta comigo” -, posso ser chamado a desempenhar atividades em unidades básicas de saúde e hospitais nas ações contra a COVID-19 a qualquer momento.

- Participação em cursos de capacitação online atualização em artigos científicos e palestras online com especialistas no assunto:

- para quando chegar o momento do trabalho em campo, ter conhecimento correto e agir de forma eficiente.
- Início do Trabalho de Conclusão de Curso:
 - Que tem como objetivo pesquisar o conhecimento dos alunos de medicina e enfermagem acerca da realização do acolhimento psicológico na atenção primária de saúde.

Rodrigo William da Silva
Medicina UFSC

Abaixo, segue a relação de algumas atividades desenvolvidas e em andamento durante a pandemia:

Pactos da branquitude na crise

Com a participação de Cida Bento (doutora em psicologia pela USP e diretora-executiva do Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdade/CEERT).

Plataforma: Instagram do CEERT

Debate: Questão racial, privilégios simbólicos e materiais, necropolítica e o reflexo destas dimensões no atual contexto do COVID-19.

Coronavírus, negritude e as periferias do DF.

Com a participação de Antônio de Castro (historiador, mestre em sociologia e gestor de políticas públicas), Karol Souza (enfermeira em formação pela ESCS) e Max Maciel (pedagogo, especialista em gestão de políticas públicas).

Plataforma: Facebook do Coletivo Afronte

Debate: Quadro nacional e internacional no contexto da pandemia mundial do coronavírus. Dimensão racial dos números de contágio e morte. Situação vivida no DF com relação as medidas governamentais e também as iniciativas da população no combate ao coronavírus em bairros que apresentam maior vulnerabilidade socioeconômica.

A saúde da população negra no contexto da pandemia

Com a participação da Profa. Rachel Gouveia (Serviço Social/UFRJ).

Plataforma: Instagram do Coletivo Negro do Serviço Social Magali da Silva Almeida - UFSC

Debate: Questão racial e sua relação com as crises sanitária, econômica e social desencadeadas pelo coronavírus.

Situação nas comunidades periféricas do Rio de Janeiro.

Live: Os povos indígenas e a pandemia

Com a participação de Geni Núñez (psicóloga, mestre em psicologia social e doutorando em estudos raciais e de gênero pela UFSC).

Plataforma: Instagram do Coletivo Negro do Serviço Social Magali da Silva Almeida - UFSC

Debate: Situação dos povos indígenas na atualidade brasileira. Condições de suporte público à saúde desta população. Iniciativas coletivas de indígenas na contenção ao coronavírus.

Grupo de estudos sobre questões étnico-raciais, promovido pelo Centro Acadêmico Livre de Serviço Social/UFSC

Plataforma: Discord

Leitura: Tese de doutorado de Lia Vainer Schucman (Psicologia Social/USP) - Entre o "encardido", o "branco" e o "branquíssimo": Raça, hierarquia e poder na construção da branquitude paulistana

Fundo emergencial de apoio aos estudantes de Serviço Social da UFSC

Iniciativa promovida pelo CALISS e pelo Coletivo Negro Magali da Silva Almeida, tendo em vista a dificuldade vivida por estudantes após o fechamento do RU e o impedimento de realizar trabalhos após decretado o distanciamento social em Florianópolis e Santa Catarina. Contou com a contribuição financeira de professoras do Departamento de Serviço Social desta Universidade.

A petiana participou de reuniões onde foram debatidas e encaminhadas questões pertinentes à iniciativa, tendo também construído tarefas necessárias para a materialização do suporte aos estudantes.

Além da participação nestes espaços, a estudante tem buscado informações sobre a crise sanitária, econômica e social vivida no Brasil e no contexto mundial.

Com base nos acúmulos obtidos, tem em perspectiva a criação de um projeto que visa o compartilhamento de informações didático-científicas sobre a saúde pública, a assistência social e demais questões pertinentes no combate ao corona vírus, para a comunidade em geral.

- Participação e publicação no Ensus 2020 (encontro de sustentabilidade em projeto) que vai ser realizado esse ano de forma online.

- Produção de vídeo sobre a Publicação no Ensus 2020: Educação Ambiental para Crianças – desenvolvimento de

Ranieri Paulo Bona
Design de Produto UFSC

um minhocário lúdico.

- Desenvolvimento do Projeto Upcycling de Design de Moda:

- Dedicado a costura e ao bordado e a sustentabilidade.
- Definido um conceito a ser trabalhado para o desenvolvimento da coleção: trabalhar dentro da temática da sustentabilidade com restos de materiais da indústria têxtil
- Problemática ambiental crescente no mundo todo. Esse reaproveitamento de material é conhecido como *upcycling*.

**Ana Cláudia de Oliveira
Barbosa**
Serviço Social UFSC

- Exercício de atividades que consistem em dar continuidade a alguns projetos relacionados ao PET/Conexões como:

- A construção de artigo científico sobre a trajetória dos grupos PET Conexões de Saberes, atualmente em fase de revisão bibliográfica, e de capacitação em um idioma estrangeiro (inglês), agora sendo realizado à distância por meio da plataforma My English Online (MEO) disponibilizada pelo programa Idioma Sem Fronteiras- ISF, do Ministério da Educação do Governo Federal.
- Curso de extensão iniciado antes da suspensão das atividades universitárias, trata-se do Curso de Formação em Pesquisa Científica do Núcleo de Pesquisas em Direito e Feminismos Lilit, do Centro de Ciências Jurídicas (CCJ) da UFSC, e ministrado pela professora Dra. Grazielly Baggenstoss. O curso tem como objetivo oferecer orientações sobre epistemologias e sobre pesquisa teórica a fim de construir uma produção científica antidiscriminatória. (A professora deu continuidade às orientações dos projetos de pesquisa por meio das plataformas digitais, e construiu uma comunidade bastante ativa e produtiva de alunos. E foi dessa comunidade do Lilit e da professora Grazielly que surgiu a oportunidade de participar, também remotamente, de outro curso:
- "Entender o mundo hoje: Pandemia e Periferia" organizado pela Universidade Emancipa. A Rede Emancipa é um movimento social de educação popular com atuação principalmente em áreas periféricas, presente em diversos estados do país. Este é uma maneira de continuar as atividades da Universidade Emancipa que, desde 2017, promove iniciativas de formação e engajamento entre os estudantes e professores da Rede, pesquisadores universitários, especialistas e entidades por meio de aulas públicas. Na impossibilidade de encontros presenciais, esse curso online é realizado em parceria com a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Entre os palestrantes estão os intelectuais Ladislau Dowbor, Rosana Pinheiro Machado, Sílvio Almeida, Debora Diniz, bem como os professores da Uerj Eduardo Faerstein, do Instituto de Medicina Social (IMS); Elaine Rossetti Behring, da Faculdade de Serviço Social (FFS); e Nivea Vieira, da Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF).

- Paralelamente, a petiana tem se dedicado aos primórdios do seu Trabalho de Conclusão de Curso em Serviço Social, na temática de política de saúde mental para crianças e adolescentes no estado de Santa Catarina.

**Silvia Regina Medeiros
de Oliveira**
Serviço Social UFSC

- Participação no movimento de *Maestudantes* da UFSC no dia 9 de abril de 2020 em situação remota para tratar de assuntos relacionados à questão da pandemia. Na ocasião foram discutidos assuntos pertinentes a situação que estamos vivenciando onde destaca-se a preocupação de como ficaria a vida das mães estudantes, dependentes das bolsas de estudo, bem como, do modo que dar-se-ia ocorrer a efetivação da alimentação sem poder frequentar o RU e sem o apoio psicológico, afetivo e financeiro das famílias nesse processo acadêmico e na manutenção dos cuidados que a maternidade exige.

- Diante a necessidade eminente do isolamento social, foi direcionada minhas ações para a leitura e a escrita do artigo sobre o PET Conexões de Saberes Comunidades Urbanas Populares.

- Realização de leitura de artigos, teses e matérias que são disponibilizados nas plataformas de pesquisa.

- Participação no acompanhamento das atividades do Interpet em redes sociais.

Luana Trevisan
Psicologia UFSC

- Participação em aulas, palestras e debates através de *lives* ou vídeos no Youtube, Instagram e Facebook sobre temas de interesse acadêmico e que auxiliam a sua formação profissional;

- Curso de Formação em Psicanálise que está sendo efetivado de forma remota em que além das aulas pela plataforma, há leituras e atividades obrigatórias semanais;

- Participação de grupos de estudos com pessoas do círculo profissional sobre temas de interesse;

- Membro da comissão de Construção de um Congresso de Psicologia Política com reuniões quinzenais para debater o Congresso;

- Participação de um Comitê Popular de Solidariedade, que tem como objetivo arrecadar e distribuir alimentos para famílias vulneráveis. As atividades envolvem trabalhos remotos, como divulgação, e também presenciais, para distribuição de alimentos que são realizados respeitando as orientações da OMS.

- Participação da Frente de Apoio Emergencial às Mulheres Vítimas de Violência que conta com profissionais da psicologia, direito e assistência social, para auxiliar as mulheres neste momento de isolamento em que há aumento dos casos de violência por conta do confinamento com o agressor. As atividades desenvolvidas nesta na frente são:

- organização de reuniões,
- articulação com profissionais,
- produção de conteúdo sobre violência doméstica (entrevistas com profissionais, pesquisas e publicações no instagram),
- articulação com movimentos sociais que possam demandar auxílio da frente.

- Produção de Conteúdo sobre saúde mental para uma Newsletter;

- Coordenação de um Grupo semanal de pessoas que demandaram auxílio no que se refere à Saúde Mental.

**Gabriel Henrique de
Castro Ricardo**
Medicina UFSC

Participação e desenvolvimento das seguintes frentes:

1. Projeto de Pesquisa: "Padrão temporal de melhora funcional em pacientes submetidos a implante percutâneo de valva aórtica":

- Esse estudo está sendo realizado em parceria com colegas da graduação, com apoio de profissionais do hospital SOS Córdio com o intuito de divulgar científica dos serviços dessa instituição, bem como os avanços tecnológicos que proporcionam a realização do procedimento estudado.
- Discussões acerca do momento atual:
- Estudos na área de ciências médicas e biológicas acerca do SARS-CoV-2 e a doença por ele causada, a COVID-19 através de revistas científicas - como JAMA e NEJM -, bem como pelo amplo material que vem sendo disponibilizado na Internet por diversas instituições, como as universidades públicas e centros de referência em infectologia.
- Reflexões e discussões sobre quais as melhores formas de "achatar a curva", expressão que vem sendo amplamente empregada nas últimas semanas para denotar a importância de diminuir a velocidade de contágio SARS-CoV-2 a fim de proteger os sistemas de saúde da sobrecarga excessiva e, em últimos casos, de seu total colapso.
- Reflexões acerca do futuro próximo, através de debates disponibilizados na Internet, como o especial da emissora CNN "mundo pós-pandemia", que contou com a participação de estudiosos como Leandro Karnal e Mário Sergio Cortella.

3. Revisão de conteúdos da Graduação: através de portais de estudo online e periódicos científicos para auxílio nos estágios (assim que for possível retornar aos cenários de prática), dentre esses conteúdos:

- Pediatria: síndromes respiratórias, neonatologia, principais doenças do aparelho digestivo
- Clínica Médica: diabetes mellitus, síndrome coronariana aguda, valvopatias cardíacas, insuficiência cardíaca, distúrbios ácido-básicos.

Urgência/Emergência: suporte básico e avançado de vida, intubação orotraqueal e ventilação mecânica, síncope.

Tabela 2 – Atividades do PET Conexões De Saberes em período de COVID-19.

Além das atividades descritas, a participação e assiduidade de cada petiano no grupo foi (e está) sendo monitorada pelo tutor responsável.

3. ATIVIDADES EM ANDAMENTO EM 2021

Para dar ênfase a novas exigências e adequações ao sistema de ensino remoto não presencial descrito, o PET Conexões de Saberes apresenta as novas atividades iniciadas em 2020 e outras que tiveram início em janeiro de 2021. As novas atividades são/serão:

• Livros digitais: elos de informação e conhecimento
• Ação social e conscientização na pandemia
• Cursos livres de aperfeiçoamento
• Gestão remota

Quadro 2 – Novas atividades 2020 – 2021 – formato remoto

A seguir as explicações sobre cada uma das atividades citadas no Quadro 2.

3.1 LIVROS DIGITAIS: ELOS DE INFORMAÇÃO E CONHECIMENTO

Carga horária: 468 horas

Datas: 29 de janeiro de 2021 a 28 de fevereiro de 2022

Descrição:

Publicar livros digitais, este é o foco! O presente projeto trata do desenvolvimento de livros digitais (e-books) de cunho informacional técnico ou social para disseminação de conhecimento das seguintes áreas: design, produção gráfica, comunicação social, ciências sociais aplicadas, serviço social, psicologia, medicina geral, medicina da família, conscientização de saúde pública, atenção à saúde da mulher. Os livros desenvolvidos visam atender demandas das distintas áreas citadas. Justifica-se pelo fator determinante do livro digital que é de extrema importância e seu uso pode ser hiper difundido pelos diversos meios de comunicação. Seja por rede social, e-mail, download ou qualquer serviço de dispositivo móvel, um e-book é fonte de conteúdo de informação, semelhante a um livro, porém em formato digital, que pode ser lido em equipamentos eletrônicos - computadores, PDAs, Leitor de livros digitais ou até mesmo celulares que suportem esse recurso, existindo ou não sua versão em papel. Esta atividade visa criar livros digitais de diferentes temas e expor qualidade da pesquisa deste grupo PET Conexões e colocá-lo à disposição da sociedade e comunidade envolvida na temática de pesquisa/desenvolvimento do livro.

Objetivos:

- Realizar a pesquisa científica dentro de grupo PET Conexões visando a disseminação de informação para a comunidade.
- Escrever o conteúdo de cunho informacional em linguagem dialógica e instrucional.
- Publicar livros em formato digital de autoria dos petianos deste grupo com certificação de ISBN, código de barras e ficha catalográfica.

Como será a atividade realizada:

A atividade será realizada por meio da pesquisa e escrita científica dos petianos separados por áreas de atuação, a saber: serviço social, psicologia, medicina e design e filosofia. Ambos estarão divididos em grupos e de modo que caracteriza a interdisciplinaridade farão a composição de livros digitais de temas diferentes.

Metodologia de avaliação: A atividade será avaliada por meio de: realização de pesquisa científica, escrita de relatórios, participação de reuniões sobre este projeto, composição formal do livro digital. Assiduidade das entregas prazos.

Resultados esperados: Conforme dados da UNESCO (2009) caracteriza-se como livro publicações não periódicas que contemplem quantidade maior de 48 páginas oriundas de um projeto gráfico de cunho digital ou impresso a fim de transmitir informação ou conhecimento de cunho literário, científico, artístico, filosófico ou autoral. Neste sentido, espera-se com este projeto, publicar livros digitais de diferentes temas que venham ser elos de informação e comunicação para a sociedade e comunidade com intuito autoral e didático de cunho instrucional.

3.2 AÇÃO SOCIAL E CONSCIENTIZAÇÃO NA PANDEMIA

Carga horária: 235

Datas: 29 de janeiro de 2021 a 29 de novembro de 2022

Descrição:

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou em 11 de março de 2020 como pandemia para o Covid-19, infecção causada pelo novo coronavírus. A agência Brasil afirmou que, segundo a OMS, uma pandemia é a disseminação mundial de uma nova doença. O termo é utilizado quando uma epidemia – grande surto que afeta uma região – se espalha por diferentes continentes com transmissão sustentada de pessoa para pessoa. Atualmente, há mais de 115 países com casos declarados da infecção. A tendência para 2021 é que o vírus continue com força e que vacinas estejam disponíveis para todos os níveis da população. Frente a esta realidade, o PET Conexões de Saberes, visa, com este projeto, realizar ações de conscientização sobre a pandemia em formato de infográfico e comunicação, através de veículos midiáticos disponíveis para este grupo, a saber: redes sociais, e-mail, podcasts, post blogs e sítio eletrônico. A Infografia ou os infográficos são textos visuais explicativos e informativos associados a elementos não verbais, tais como imagens, sons, gráficos, ou até hiperlinks. Estes são utilizados com frequência na mídia impressa e digital, tendo como principal função informar o leitor. A caracterização desta ação se sustenta em levar informação de cautela, atenção à saúde e serviço social para a comunidade de Florianópolis, estudantes de modo geral e, em específico, para o Centro de Atenção Psicossocial de Florianópolis na Ponta do Coral.

Objetivos:

- Promulgar a conscientização da pandemia e seu impacto na vida da sociedade.
- Elaborar uma campanha de ação de informação sobre a pandemia da COVID-19 para a comunidade de Florianópolis.
- Projetar infográfico para a disseminação da informação sobre o período pandêmico.

Como será a atividade realizada:

Com o grupo de petianos separados por áreas de atuação, a saber: serviço social, psicologia, medicina e design e filosofia, serão compostos por grupos o levantamento de informação para públicos-alvo específicos que necessitam de informação sobre saúde mental, saúde de modo geral ou informação básica de saúde pública e prevenção da doença do novo coronavírus. Com o levantamento de informações passar-se-á para a etapa de planejamento e execução de campanhas de informação de ação social online.

Metodologia de avaliação: A atividade será avaliada por meio de: realização de pesquisa científica, participação de reuniões sobre este projeto, desenho e esboço de infográficos, realização do projeto, publicação da veiculação de infográfico nas mídias disponíveis ao PET Conexões de Saberes.

Resultados esperados: Visa-se com este projeto tornar público um infográfico com informações sobre a pandemia da COVID-19 durante o ano de 2021. Para isso, mais de um infográfico deverá ser publicado, conforme as informações pertinentes à pandemia sejam necessárias para a comunidade de Florianópolis, para estudantes da cidade e para o Centro de Atenção Psicossocial de Florianópolis na Ponta do Coral.

3.3 CURSOS LIVRES DE APERFEIÇOAMENTO

Carga horária: 90 horas

Datas: 29 de janeiro de 2021 a 29 de dezembro de 2022

Descrição:

O Curso livre à distância é uma modalidade de educação não-formal de duração variável, destinada a proporcionar aos estudantes e trabalhadores conhecimentos que lhe permitam profissionalizar-se, qualificar-se e atualizar-se para o trabalho, para a pesquisa ou para aplicação pessoal. Este projeto visa propor, através do PET Conexões de Saberes, cursos em formato EAD com convidados para explanar sobre temas específicos das áreas de psicologia, serviço social, medicina, saúde da mulher, medicina da família ou comunicação social, proporcionando certificados de conclusão de curso e descrição do conteúdo abordado aos participantes.

Objetivos:

- Projetar cursos livres em formato à distância
- Orientar quais conteúdos devem ser trabalhados e quais encaminhamentos didáticos são necessários para os cursos que serão realizados
- Aplicar cursos no formato EAD para públicos específicos.

Como será a atividade realizada:

Convites a profissionais ou membros externos da Universidade Federal de Santa Catarina ou a membros da Instituição como professores ou alunos de pós-graduação serão convidados a realizar cursos livres de modo EAD com o intuito de proporcionar a o aperfeiçoamento ou a capacitação profissional ou pessoal em determinadas áreas. Os cursos serão realizados de modo remoto, através da Plataforma GOOGLE MEET, cadastrados como ação de extensão no SIGPEX/UFSC e certificados serão gerados pelo sistema de certificação digital da instituição. Todos os cursos serão intermediados pelo professor tutor deste PET.

Metodologia de avaliação: A atividade será avaliada por meio de: realização de pesquisa e viabilidade de propostas, participação de reuniões sobre este projeto, desenho da grade do curso e contribuição do petiano em sua área de atuação (curso de graduação), realização do curso.

Resultados esperados: A educação a distância (EAD) é uma modalidade ensino que tem como objetivo oferecer um processo de aprendizagem completo, dinâmico e eficiente por intermédio de recursos tecnológicos. Com os Cursos livres EAD proporcionados pelo PET Conexões de Saberes pretende-se disseminar a atuação interdisciplinar do presente PET bem como proporcionar a capacitação ou aperfeiçoamento dos estudantes participantes em suas áreas de atuação.

3.4 GESTÃO REMOTA

Carga horária: 416

Datas: 02 de janeiro de 2021 a 30 de dezembro de 2022

Descrição:

A gestão remota é um modelo de gerenciamento de uma equipe que permite aos participantes trabalharem fora das instalações do escritório, espaço físico determinado, em dias específicos ou de forma permanente. Durante o período pandêmico de 2021 o PET Conexões de Saberes adota a metodologia da gestão remota para a execução de suas atividades. Cada vez mais, o foco da atuação do PET Conexões de Saberes se volta a uma gestão estratégica de pessoas, de modo que as tarefas burocráticas não consumam todo o tempo e os esforços do grupo. A ideia de conhecer melhor o perfil e as necessidades de cada petiano para alinhar suas expectativas às da Universidade, do seu curso e do próprio PET, é desafiadora mesmo quando toda essa gestão acontece de forma presencial. Durante o isolamento no ano de 2020 que foi estabelecido em razão da Covid-19, pudemos entender que há estudantes que precisaram aprender sobre o uso de ferramentas digitais para estudar/estagiar/trabalhar em home office. Entendemos também que há grupos PET e tutores que precisaram se desdobrar para descobrir como acompanhar, se comunicar e dar seus primeiros passos na gestão remota. Uma pesquisa feita pelo OWL Labs, em 2019, indica que apenas 38% dos membros só 15% dos gestores receberam algum treinamento sobre como lidar com o trabalho remoto. Sendo assim, o tutor deste grupo PET adota em 2021 a adequação do grupo na gestão remota e o grupo se coloca à disposição para consultoria e verificação de gestão de outros grupos PET durante o período pandêmico.

Objetivos:

- Consolidar a proximidade digital frente ao isolamento social
- Cumprir com as atividades do Planejamento de 2021
- Promover a periodicidade de encontros e publicações do PET estabelecidos no planejamento 2021

Como será a atividade realizada:

Desenvolver a capacidade de gerenciar equipes remotas é uma necessidade pontual, mas que pode se tornar uma demanda constante para o PET Conexões de Saberes tendo em vista o emprego difundido desse modelo. Esta atividade se dará nos princípios metodológicos da gestão remota onde cada petiano terá que realizar suas atividades em home office e prestar contas de seu serviço semanalmente com acompanhamento do tutor de suas atividades. Cada petiano desenvolverá atividades específicas isoladas e também deverá participar das atividades em grupo, destinadas ao projeto anual, descrito no planejamento de atividades de 2021.

Metodologia de avaliação: participação de reuniões sobre este projeto, desempenho e realização das atividades propostas ao petiano; diálogo, conversa e interação entre tutor e petiano.

Resultados esperados: Quando falamos dos desafios da gestão remota, mencionamos a dificuldade de adequação de tarefas e processos a uma nova realidade. Mais do que a sua realização, falávamos da organização e acompanhamento das etapas. Para melhor lidar com essa situação, existem diferentes tecnologias que podem ser buscadas, cada uma com sua finalidade. Espera-se que com a gestão remota o PET Conexões de Saberes cumpra todas as atividades propostas para ano de 2021 em característica de ensino não presencial, com foco em ações afirmativas inovadoras que ampliam o diálogo entre as comunidades urbanas e a universidade.

3.5 PROPOSTAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO QUE TERÃO CONTINUIDADE* **2

• Curso de fotografia digital
• Oficina de serigrafia e estampa
• Curso de apresentação visual de projetos científicos e acadêmicos
• Curso de computação gráfica para projetos interdisciplinares (Photoshop, Corel Draw, Fireworks, Illustrator, InDesign).
• Curso de capacitação em marketing digital básico
• Exposição dos projetos e trabalhos do PET CONEXÕES DE SABERES

Quadro 3 – atividades propostas em 2020 – interrompidas no modo presencial.

As descrições e explicações de tais atividades encontram-se disponíveis no site do PET Conexões de Saberes - <https://petconexoes.ufsc.br/>

4. AUTO AVALIAÇÃO DO PET

Anualmente ao término de cada ano, uma avaliação interna é realizada à fim de destacar os pontos positivos que o PET Conexões de Saberes tem demonstrado e as oportunidades que podem ser melhoradas e exercidas com maior diligência. Tais avaliações ficam à cargo do tutor realizar e o mesmo as guarda consigo. Aqui, neste documento, cabe demonstrar de forma resumida os itens de auto avaliação do PET.

4.1 DOS ALUNOS SOBRE O TUTOR

O tutor possui um bom relacionamento com o grupo. Apesar de ser de uma área específica, busca sempre dialogar com as áreas dos petianos, conciliando os diferentes interesses e conhecimentos. As reuniões são um espaço horizontal, onde todos podem se manifestar e decidir em conjunto as atividades propostas.

4.2 DO TUTOR SOBRE OS ALUNOS

Os petianos do PET Conexões de Saberes foram um grupo coeso e de dedicação às múltiplas áreas que atuam. Como são oriundos de diferentes cursos de graduação na Universidade Federal de Santa Catarina, o grupo se apresenta unido mesmo diante das diferenças de suas áreas. O grupo é característico por amplo diálogo e por esta razão em 2019 em consenso adotamos um tema central em nossas atividades: “diálogos entre comunidades”. Além disso, há uma grande preocupação do grupo em agir de forma ética, correta e nas conformidades de atuação e diretrizes de regimento dos grupos PET. Por fim, o grupo é, sem dúvida, uma ótima equipe de trabalho.

4.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS ALUNOS

O grupo é formado por 12 petianos de diferentes cursos da Universidade. A convivência ocorre sobretudo na sala do PET. A convivência entre os pares é muito boa.

4.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Mesmo o tutor pertencendo a uma área específica de ciências sociais aplicadas, a saber, o design e a comunicação visual, o tutor apresenta uma gestão fluída e bem integradora das diferentes pessoas que compõem o PET Conexões de Saberes. Com atividades dinâmicas e distintas, a comunicação e o diálogo são os elos integradores do grupo. O tutor possui dificuldade, porém, em realizar atividades que alcancem a abrangências de todos os 5 cursos de graduação que compõem o grupo, mas demonstra interesse em atender a cada um com propostas inovadoras.

4.5 INFRAESTRUTURA

O espaço físico do nosso grupo se localiza no Espaço Físico Integrado, um prédio que é utilizado por diversos cursos da Universidade, reforçando nossa multidisciplinaridade. Consiste em uma sala de convivência que usamos para nossas reuniões semanais, para nossos estudos pessoais e também para nossos projetos coletivos. A sala conta com computadores, materiais de estudo e nossos livros, banners e demais materiais acumulados ao longo de nossas atividades.

As reuniões abertas, os ciclos de cinema e nossas palestras são realizadas em auditórios da Universidade, geralmente com rodízio entre os diferentes centros de ensino, com o intuito de alcançar estudantes de diferentes áreas do conhecimento.

Diante, porém, da suspensão de encontros presenciais na Universidade Federal de Santa Catarina em virtude do período pandêmico vigente, os encontros semanais do PET Conexões de Saberes ocorrem online pela plataforma Google Meet.

² * se o ensino presencial voltar

** foram interrompidas no presencial em 2020

4.6 AMBIENTE DE TRABALHO

O grupo possui como diferencial a pluralidade de conhecimentos, dado seu caráter interdisciplinar. Cabe dizer que todos os petianos são advindos de programas de ações afirmativas, motivação esta que levou a fundação do PET Conexões de Saberes. A convivência se dá ao longo de trocas de conhecimentos nas reuniões, oficinas, minicursos, palestras e ciclos de cinema que organizamos ao longo do ano.

5. PERSPECTIVAS FUTURAS

As perspectivas quanto ao presente PET para os anos 2021-2022, diante das incertezas de um futuro sem a volta do “normal”, continuam a ter como missão o diálogo e a relevância *entre* e *para* comunidades. Neste sentido, engloba as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão voltadas para um novo modo de pensar, agir e ser. O planejamento de atividades que está disponível na página oficial deste PET, leva em consideração, principalmente: o potencial de continuidade das atividades propostas no planejamento de 2018, 2019 e 2020 (explicitados na Tabela 1) e as novas propostas. Como visto no item 3 deste documento, foram propostas algumas adequações nas atividades realizadas além de seis novas atividades que levam em consideração o período pandêmico vigente e sua relação com a temática global do grupo.

Além disso, constata-se que o Projeto de Continuidade ora proposto atende substancialmente as diretrizes e metas esperadas pelo Ministério da Educação. As atividades serão divulgadas, em sítio de endereço eletrônico vinculadas ao Páginas UFSC – www.petconexoes.ufsc.br. Faz parte também da política pública de divulgação deste PET pelo presente tutor e adequação da página do PET no Instagram (@petconexoes.ufsc) e a inserção de notícias do grupo junto a AGEKOM – Agência de Comunicação da UFSC e a divulgação das atividades na página inicial da instituição – www.ufsc.br. Tudo isso a fim de atender ao comando previsto no inciso VII do art. 2º das Portarias nº976/2010 e 343/2013.

Prof. Dr. Israel Braglia

Tutor PET Conexões de Saberes

PET DIREITO

Tutor: DIEGO NUNES (desde 12/12/2017)

Bolsistas:

Nome Discente	Data Início	Data Fim	Bolsista	Situação
LUCAS DE AZEVEDO PAZIN	29/10/2020		Sim	Ativo
ANDRIA CRISTINE PEREIRA DOS SANTOS	28/10/2020		Sim	Ativo
JOANA CARVALHO GUTIERREZ	28/10/2020		Sim	Ativo
MARIELLE CRISTINA CARVALHO	28/10/2020		Sim	Ativo
JORDANA SOARES DE ARAUJO	28/10/2020		Sim	Ativo
IRYNI MARIAH HELARIO MEINTANIS	25/03/2020		Sim	Ativo
GESSICA CAROLINA GOULART PINTO	30/10/2019		Sim	Ativo
JULIA ALVES PINTO REIS	16/09/2019		Sim	Ativo
VINICIUS VITORINO	04/07/2019		Sim	Ativo
MARCELO BOSS FABRIS	27/02/2019		Sim	Ativo
LUÍZA CIPRIANI	27/02/2019		Sim	Ativo
LUÍZ FELIPE DOMINGOS	10/04/2018		Sim	Ativo

1 a 12 de 12 registro(s)

Voluntários: não

1- Identificação do PET

Na Universidade Federal de Santa Catarina, o PET Direito existe desde 1984, criado a partir de iniciativas dos professores ligados ao Curso de Pós Graduação do Centro de Ciências Jurídicas sob a orientação do professor Dr. Luis Alberto Warat. Sendo o segundo PET mais antigo da UFSC, o PET Direito teve importante papel na consolidação do programa dentro da universidade.

No âmbito do curso de Direito, o PET busca realizar atividades que possam complementar o aprendizado e a experiência universitária dos discentes, em uma permanente análise das contribuições que o Programa pode realizar para a melhoria do Curso como um todo. Em relação aos bolsistas, o objetivo é a expansão dos conhecimentos adquiridos, especialmente por meio de projetos de pesquisa em temas variados, bem como a escolha de um tema anual para discussão e aprofundamento coletivo.

Assim, por meio da integração entre os pilares do tripé universitário, o PET Direito, desde a sua criação, busca contribuir no aprimoramento constante do curso de Direito da UFSC, baseado em uma visão do processo pedagógico que ultrapassa os limites de um ensino tradicional e contribui para o desenvolvimento de competências e conhecimentos interdisciplinares que possibilitem aos discentes, independente da carreira escolhida, análises e atuações que levem em consideração a realidade social, econômica e política que os rodeia.

2 - Atividades realizadas e em Andamento

2.1 Expediente Administrativo

Há uma série de tarefas burocráticas necessárias para o bom andamento do grupo. Dentre elas estão a alimentação das mídias sociais (Blog, Facebook, Instagram), o serviço de comunicação (e-mail, Messenger),

as atividades de secretaria (com a confecção de atas de reunião) e o arquivo (Google Drive). Além disso, tem-se também a organização do espaço físico do grupo. Essas atividades têm o objetivo de manter a divulgação e comunicação com os participantes das atividades do grupo célere e eficaz; manter a documentação atualizada e organizada; manter as atividades controladas em seu andamento.

2.2 Pesquisas Individuais

As atividades de pesquisa individual possuem dificuldade de acompanhamento pelo professor tutor e de organização e planejamento pelos alunos. Assim, os estudantes preencherão questionários trimestrais. Essas atividades têm como objetivos: Acompanhar as pesquisas individuais; Criar sinergia entre as pesquisas dos integrantes dos GTs; Dar visibilidade das pesquisas individuais ao grupo; Fomentar a construção de pesquisa coletiva.

2.3 Palestras e Minicursos

Trazer palestrantes das mais diversas áreas do saber e formas de atuação social e política, fazendo a ponte entre tais ramos com o direito. Têm como intuito fomentar discussões e preencher a lacuna da gama de assuntos que não são tratados na grade curricular do curso, mas que possuem função elementar na formação do estudante.

2.4 Reuniões de Trabalho e Infraestrutura do Programa

As Reuniões de Trabalho são semanais e ocorrem às quartas-feiras, entre 14:00 e 18:00 horas. Neste espaço são discutidas, planejadas e organizadas as ações do grupo de modo coletivo. Caso necessário, reuniões extraordinárias poderão ser convocadas. Grupos de trabalho poderão ter periodicidade sazonal de acordo com as atividades em desenvolvimento.

Em 2020, por decorrência da pandemia do COVID-19, foi realizado reuniões à distância, por meio de plataformas digitais de videoconferência. Apesar das mudanças relacionadas na forma de comunicação, a rotina das reuniões permanece a mesma, adotando-se por padrão dos encontros esta sequência de atividades: 1) São estabelecidas coletivamente as pautas de assuntos a serem tratados, bem como é escolhido, através de rodízio, um bolsista para elaborar a ata da reunião; 2) Cada um dos presentes tem a oportunidade de apresentar informes, como repasses ou avisos gerais dos colegiados docente e discente do curso ou da Universidade; 3) Há a discussão das pautas, que variam de debates sobre o modo de atuação do grupo frente a graduação, à discussões sobre a conjuntura política, assuntos jurídicos, científicos e culturais de interesse do grupo, ou questões administrativas e organizativas, como a elaboração dos processos seletivos, do grupo de estudos e dos eventos realizados.

2.5 Formação jurídica para a população surda da UFSC

Essa extensão é realizada conjuntamente com o grupo TILSJUR; surgiu da demanda da população surda da UFSC sobre acesso à justiça, e por conta dos estudos em LIBRAS de uma das bolsistas, conseguiu-se realizar reuniões que se tornaram uma parceria de formação continuada. Objetivos: Dar formação à população surda da UFSC sobre acesso à justiça em geral; Discussão sobre os direitos particulares da população surda; Auxiliar na comunicação com o Poder Judiciário; Tradução de termos jurídicos para LIBRAS.

2.6 Oficinas para Calouros

De modo a prestar um serviço que demonstre o ideal do grupo em propor um novo modelo de ensino universitário, com atenção especial para as primeiras etapas do curso, serão propostas semestralmente duas oficinas para auxiliar os novos ingressantes no curso: leitura de textos acadêmicos e noções gerais sobre o ordenamento jurídico brasileiro. As oficinas foram um grande sucesso, tornando-se atividades de referência no curso para a integração dos calouros ao mundo do direito.

2.7 Recepção na Primeira Fase do Curso

Essa atividade é realizada semestralmente com calouros da 1ª fase, com apresentação das atividades do PET e a realização de debate mediado pelos integrantes do grupo. Sua finalidade é: Apresentar o programa PET Direito UFSC; Promover uma integração entre veteranos e calouros; despertar o espírito crítico entre os calouros a partir do debate de algum tema em destaque na sociedade; Divulgar as atividades do grupo no semestre. Em 2020 o tema foi a “Uberização das relações de trabalho”, no qual obtivemos excelentes discussões.

2.8 Seleções de Novos Petianos

Em conjunto com os petianos, no uso de suas atribuições, o Tutor do Programa de Educação Tutorial - PET, conforme previsto no art. 13, II, da Portaria no 976, de 27 de julho de 2010, do Ministério da Educação convidará, por meio de Edital(is), os estudantes do Curso de Graduação em Direito da UFSC interessados em ingressarem no Programa a se inscreverem no processo seletivo para preenchimento de vagas. O PET Direito UFSC é pioneiro na utilização de ações afirmativas em seus processos seletivos. Nosso foco é selecionar bolsistas que: a) zelem pela qualidade acadêmica do PET; b) participem de todas as atividades do grupo; c) participem durante a sua permanência no PET em atividades de ensino, pesquisa e extensão; d) representem a diversidade étnica-cultural presente na universidade.

2.9 Grupos de Estudos

Através de encontros quinzenais, os petianos e demais interessados no assunto se reunirão para discutir, de forma coletiva, a bibliografia selecionada e trocar percepções, reflexões e ideias acerca daquela. Assim, visa-se proporcionar uma base mais sólida e consistente do Direito para os participantes da atividade, ao analisar a temática a partir de um foco multidisciplinar e proporcionar um espaço de produção de ideias com reverberação em projetos de mudanças estruturais na sociedade.

Em 2020 ocorreram diversas discussões com público razoável (em que pese o EAD), o que também demonstra o sucesso do grupo.

2.10 Seminário

Em formato de curso e com mostra de pesquisas, o seminário anual do PET Direito UFSC tem como objetivo discutir a temática anual do grupo com acadêmicos referência do tema nacional/internacionalmente. Também visa fomentar o senso crítico e o amplo debate dessas ideias no curso de Direito. Assim, espera-se que os debates propostos contribuam para novas reflexões, que podem servir de base para direcionar estudos e projetos capazes de alterar a realidade brasileira.

No ano de 2020 tem como tema a questão agrária no Brasil. A relevância dessa escolha se dá devido à

disparidade entre a importância que o aspecto fundiário possui e ainda possui na história do Brasil e a pouca quantidade de projetos e estudos sistematizados que possui dentro da academia, inclusive no curso de direito. A realização desta temática no seminário busca não só inseri-la no debate supracitado, mas também contribuir concretamente para a produção científica sobre o tema.

2.11 TILSJUR

O Programa de Extensão TILSJUR – Tradutores e intérpretes de língua de sinais na esfera jurídica da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em parceria com PET Direito, visa ministrar formações à população surda sobre acesso à justiça e outras questões pertinentes, com o intuito de auxiliar a comunicação com o Poder Judiciário.

O evento ocorreu, porém seus temas foram modificados devido a questões que se tornaram mais relevantes a partir do contexto da pandemia. Como, o caso do debate sobre o auxílio emergencial.

3- Estrutura

3.1 Autoavaliação quanto à estrutura.

Normalmente, os encontros do PET do Direito são realizados na sala do 108 do Centro de Ciências Jurídicas, que é dedicada exclusivamente ao programa e conta com a seguinte infraestrutura, cedida pela universidade: uma mesa grande de reunião, várias cadeiras de diferentes origens e qualidades, um sofá, dois armários para os materiais de expediente, uma estante e um armário para guardar os livros cedidos ao programa pelos petianos, um telefone, um quadro grande e dois menores para as anotações, dois murais de recados, um interno e outro externo, e, por fim, uma mesa menor em que fica um computador cedido pelo professor tutor.

De forma geral, tal sala conta com largas janelas, que garantem uma boa circulação de ar, que, em conjunto com o ar condicionado, garantem uma boa climatização do ambiente. Ademais, tais aberturas proporcionam uma boa iluminação natural, que, em conjunto as lâmpadas fluorescentes, garantem uma razoável iluminação ambiental.

No entanto, é patente a que a conservação de tal estrutura deixa a desejar, visto que é recorrente a demora na realização dos serviços de manutenção solicitados, bem como é claro o desgaste de certos aspectos, tal como a deterioração da pintura da sala, das cadeiras (algumas até inutilizadas), das janelas, em especial de suas fechaduras, e do ar-condicionado que apresenta vazamentos, até então não solucionados. Por outro lado, a direção de centro informou que no decorrer do ano de 2020 as cadeiras e a mesa do programa seriam substituídas, sendo que a primeira remessa de cadeiras novas chegou em março de 2020.

3.2 Da autoavaliação quanto ao ambiente de trabalho.

A tomada de decisões e, em especial, a avaliação das atividades, de forma horizontal e democrática tornam o ambiente de trabalho do PET do Direito bastante saudável e enriquecedor, visto que cada petiano sente que tem igual participação e ingerência nos rumos tomados pelo programa.

Nesse sentido, a forma como são assumidas as responsabilidades, de forma voluntária e autônoma, garante o maior comprometimento de cada petiano com as tarefas por ele assumidas, segundo sua rotina e disponibilidade. Ademais, a forma compreensiva e aberta com que a cobrança coletiva das responsabilidades assumidas por cada petiano é realizada, de tal modo que cada membro sente que suas particularidades e seu contexto é respeitado pelos demais integrantes e pelo professor tutor. Sugestão: redistribuição das atividades e uma primeira reunião com os novos petianos para explicar o que está sendo feito no grupo e os próximos passos.

Portanto, tem-se que a auto-avaliação quanto ao ambiente de trabalho é bastante positiva, visto que cada

participante sente que tem sua autonomia respeitada, sua voz ouvida e sente que tem participação fundamental nos rumos tomados pelo programa, o que necessariamente decorre de um sistema de organização horizontal e democrático que respeita as particularidades de cada indivíduo que dele participa.

4. Perspectivas Futuras

4.1 Parcerias com o grupo TILSJUR

Essa extensão é realizada conjuntamente com o grupo TILSJUR. Ela surgiu de uma demanda da população surda da UFSC sobre acesso à justiça. Iniciou-se uma parceria de formação continuada que ganhou corpo ao longo de 2020 com lives e outros eventos virtuais.

Dentre os objetivos está dar formação à população surda da UFSC sobre acesso à justiça em geral; - Discussão sobre os direitos particulares da população surda; - Auxiliar na comunicação com o Poder Judiciário e outras instituições parte do sistema de justiça; - Tradução de termos jurídicos para LIBRAS; - Construção de vídeos para glossário jurídico.

A metodologia acontecerá através de rodas de conversa, oficinas e produção de subsídios. As oficinas terão os seguintes temas adaptados à tal população: 1. Lei de Inclusão e Direitos Humanos; 2. Violência doméstica e alguns direitos da criança e do adolescente ligados a esse tema; 3. Direito do trabalho (jornada de trabalho, assédio, etc.).

4.2 Oficina para calouros

De modo a prestar um serviço que demonstre o ideal do grupo em propor um novo modelo de ensino universitário, com atenção especial para as primeiras etapas do curso, serão propostas semestralmente duas oficinas para auxiliar os novos alunos no curso: leitura de textos acadêmicos e noções gerais sobre o ordenamento jurídico brasileiro. As oficinas sobre leitura de textos acadêmicos e introdução ao ordenamento jurídico brasileiro foram um grande sucesso, tornando-se atividades de referência no curso para a integração dos calouros ao mundo do direito.

A oficina de leitura é uma grande necessidade para os alunos que fazem a transição do ensino médio para o mundo universitário. A oficina de introdução ao ordenamento virá acompanhada da produção de uma cartilha com glossário e organogramas. Além disso, ela já tem sido estendida e adaptada à população surda da universidade.

Suprir a lacuna curricular de não haver disciplina que aborde de modo geral e preciso a configuração do ordenamento jurídico com suas normas e instituições; Auxiliar os estudantes na transição entre escola e universidade, dando meios para que obtenham ter melhor aproveitamento da leitura de textos técnicos.

4.3 Recepções primeira fase do curso

Essa atividade é realizada semestralmente com os calouros da 1ª fase, com apresentação das atividades do PET e a realização de debate mediado pelos integrantes do grupo. Dentre os objetivos está apresentar o programa PET Direito UFSC; Promover uma integração entre veteranos e calouros; Despertar o espírito crítico entre os calouros a partir do debate de algum tema em destaque na sociedade; Divulgar as atividades do PET Direito no ano. A metodologia utilizada é uma aula durante a recepção dos calouros para apresentação do grupo e debate de algum tema pertinente escolhido pelos petianos em reunião de organização da atividade. O planejamento do debate será feito em reunião prévia do grupo.

4.4 Seleção de novos petianos

Diante da saída de alguns membros do grupo, ocorrerá uma nova seleção de bolsistas com o objetivo de encontrar petianos que: a) zelem pela qualidade acadêmica do PET; b) participem de todas as atividades do grupo; c) participem durante a sua permanência no PET de em atividades de ensino, pesquisa e extensão; d) representem a diversidade étnica-cultural presente na universidade.

A seleção é feita através de edital público. Ele deverá prever provas (p. ex., oral e escrita), bem como outras formas de avaliação que levem em consideração as competências e habilidades necessárias para o exercício das atividades dentro do programa. Além disso, devem ser previstas uma atividade prévia de apresentação do PET aos candidatos, bem como uma atividade póstuma com os aprovados com introdução ao cotidiano do léxico e afazeres dos petianos.

4.5 Grupo de estudos

Tendo em vista os eixos de ensino e extensão, promove-se atividade complementar de estudos enquanto atividade extensionista com interferência indireta nas aulas do curso. Trata-se de atividade em que o grupo se abre aos estudantes do curso e compartilha seus modos de ver o Direito, bem como suas abordagens enquanto objeto de estudo e possibilidade de intervenção na sociedade. Em complemento a 2020, a temática do primeiro semestre será Direito & Questão Agrária. Para o resto de 2021, ainda se decidirá o tema.

Selecionar e discutir de forma coletiva a bibliografia selecionada; Proporcionar uma base mais sólida e consistente do Direito para os participantes da atividade; Analisar a temática a partir de um foco multidisciplinar; Proporcionar Ser espaço de produção de ideias com reverberação no curso e na sociedade

4.6 Atividade - Reuniões InterPET, PETarinense, SulPET e ENAPET

Trata-se das instâncias de organização dos grupos PET da UFSC, Santa Catarina, sul do Brasil e nacional. Na UFSC, o InterPET se reúne semanalmente para discutir questões que lhe dizem respeito, bem como as plenárias regionais e nacional.

Dentre os objetivos estão fortalecer os grupos PET interna e externamente; solucionar conjuntamente os problemas comuns aos programas de educação tutorial; desenvolver projetos conjuntos que deem organicidade aos grupos.

InterPET UFSC irá ocorrer com reuniões semanais de encontro nas quais os representantes de todos os grupos presentes têm espaço de fala. Os meios online também são utilizados para a comunicação. Trabalha-se com o esquema de representação de 1 a 3 alunos, geralmente os mesmos, de cada grupo PET nas atividades organizativas e deliberativas do InterPET. Por outro lado, o PETarinense, SulPET e ENAPET terão somente encontros anuais.

4.7 Expediente Administrativo

Todas essas tarefas, para além da participação em outras atividades específicas, serão certificadas em tabelas. Será mantida: a) divulgação e comunicação com os participantes das atividades do grupo célere e eficaz; a documentação do grupo atualizada e organizada; as atividades controladas em seu andamento.

O gerenciamento de cada um dos dispositivos telemáticos (sites ou aplicativos) terá uma pessoa ou grupo de pessoas pré-definidas para seu monitoramento e atuação. As atas são feitas por todos mediante revezamento. A limpeza da sala do PET ocorre quinzenalmente antes da reunião semanal. As tabelas serão preenchidas pelos próprios alunos e verificadas pelo professor tutor.

4.8 Pesquisas individuais

As atividades de pesquisa individual possuem dificuldade de acompanhamento pelo professor tutor e de organização e planejamento pelos alunos. Assim, os estudantes preencherão questionários trimestrais para acompanhar as pesquisas individuais; Dar visibilidade das pesquisas individuais ao grupo; Fomentar a construção de pesquisa coletiva.

Será realizada através de uma ficha Trimestral e Semestralmente (março e agosto, junho e novembro) contendo Nome, Semestre, Tema da pesquisa ou, se já decidido, Título definitivo do Trabalho, Orientador (se houver), Telefone e E-mail, com as seguintes questões: 1) Período de trabalho ao qual se refere este relatório (data inicial e final); 2) Fontes (documentos - legislação, jurisprudência; Fundos de Arquivo - história; autores - filosofia; obras - literatura) sobre as quais trabalhou no período (não mais que dez títulos principais); 3) Literatura (revisão bibliográfica) sobre a qual trabalhou no período (não mais que dez títulos principais); 4) Resumo estruturado dos argumentos ou temas da pesquisa já adquiridos que entrarão no trabalho definitivo; 5) Problemas teóricos ou questões particulares enfrentadas no período. Trataram-se dos seguintes argumentos; 6) Dificuldades encontradas; e 7) A qual ponto está a pesquisa, e a qual ponto é o conjunto do trabalho com respeito ao programa traçado no projeto adotado ao início da participação no PET. Semestralmente (junho e novembro) serão adicionadas as seguintes perguntas: 8) Indicar o percurso de trabalho que se prefigura para os próximos meses (até a verificação sucessiva); 9) Indicar: Um programa geral, se está no primeiro ano, um esquema detalhado provisório, se está no segundo ano e o índice final, se está no terceiro ano; e 10) Quando pensa em iniciar a escrita definitiva do Trabalho? Se já iniciou, a que ponto está? O material será enviado por e-mail ao professor tutor que dará feedback oral e escrito.

4.9 Palestras e Minicursos

Trazer palestrantes das mais diversas áreas do saber e formas de atuação social e política, fazendo a ponte entre tais ramos com o direito. Assim, o objetivo é fomentar o curso com discussões e preencher a lacuna da gama de assuntos que não são tratados na grade curricular do curso, mas que possuem função elementar na formação do estudante. Haverá palestrantes, tanto da UFSC quanto de outras universidades e profissionais, para ministrarem palestras e minicursos ao longo do semestre. Serão ofertadas horas/aula para os que participarem do evento como ouvinte.

4.10 Reuniões de Trabalho

As Reuniões de Trabalho serão semanais e ocorrerão às quartas-feiras, entre 14:00 e 18:00 horas. Neste espaço serão discutidas, planejadas e organizadas as ações do grupo de modo coletivo. Esse dia e horário permanecerão fixos no decorrer de 2021 de modo a facilitar as agendas dos integrantes; caso necessário, reuniões extraordinárias poderão ser convocadas. Grupos de trabalho poderão ter periodicidade sazonal de acordo com as atividades em desenvolvimento.

Nesses momentos o grupo irá planejar, organizar e avaliar os trabalhos executados; Discutir a conjuntura política, bem como assuntos jurídicos, científicos e culturais de interesse do grupo, recuperados de jornais, revistas, sites; Discutir a filosofia do modo de atuação do grupo frente a graduação; Repasse de avisos gerais dos colegiados docente e discente do PET/UFSC; Repasse e discussão das decisões do DIR e CCJ que envolvam o PET Direito UFSC.

A metodologia utilizada será selecionar previamente uma pessoa a ser escalada para conduzir e estabelecer a pauta de assuntos a serem tratados. Também será definida uma pessoa para elaborar a ata. A escala de rodízio será realizada na primeira reunião do ano.

4.11 Seminários PET Direito UFSC 2020 e 2021

Nos últimos anos, os seminários organizados pelo PET Direito UFSC tornaram-se uma atividade tradicional do CCJ e da própria universidade. Em que pese o sucesso das edições anteriores, busca-se uma nova fórmula que atenda às expectativas dos integrantes do grupo, bem como da comunidade acadêmica em geral. Para a atividade de 2020, dados o contexto da pandemia e da afinidade de temas, será feita uma atividade virtual com o grupo CCR (campo, cidade, revolução). Para 2021, mantém-se a atividade nos moldes da realizada desde 2018, com estrutura mais simplificada que proporcionou, a um só tempo, um debate mais profundo da temática escolhida e a otimização dos recursos obtidos para a realização do evento.

Dentre os objetivos está discutir a temática anual do grupo (Direito & Questão Agrária) com acadêmicos referência do tema nacional/internacionalmente; Promover amplo debate dessas ideias durante e após o evento no curso de Direito; Apresentar novas metodologias de discussão e de problematização do tema.

A atividade será realizada em formato de curso, em que se priorizarão as metodologias participativas. Por isso, haverá limite de inscrições (40 pessoas). Para dar maior divulgação e oportunidade de aproveitamento por parte da comunidade universitária, far-se-á uma aula inaugural pública (auditório CCJ ou Fórum UFSC). A aula inaugural será na segunda à noite. As aulas do curso transcorrerão de terça à quinta durante as manhãs. Na sexta durante a tarde, haverá mostra de pesquisa dos(as) petianos(as), bolsistas PIBIC e pós-graduandos comentada pelo professor convidado. O professor convidado disponibilizará textos seus e de outros autores que achar pertinente à temática com antecedência para leitura prévia. A conferência inaugural será realizada aos moldes tradicionais, com presidência de mesa a moderar eventual debate posterior à palestra. Nas aulas, na primeira hora e meia, o professor ministrará aula sobre parte específica do tema geral proposto, com a metodologia que entender pertinente. Na meia hora seguinte, um discussant fará seus apontamentos, levantando questões para debate. Após o intervalo, abre-se para a plenária. Ao fim, será feita uma síntese. Na mostra de pesquisa, cada estudante terá 10 minutos para apresentar os elementos principais da pesquisa (justificativa, tema, problema, hipótese, objetivos, referencial teórico e metodologia). Os trabalhos serão reunidos em blocos temáticos e o professor fará as suas considerações. As regras acerca do envio dos textos para seleção e sua posterior publicação serão apresentadas em edital próprio. A organização se reserva no direito de fazer processo seletivo para os inscritos.

5- Autoavaliação do Tutor e dos Bolsistas

5.1. Tutor

A tutoria tem sido realizada dentro dos objetivos do programa, cristalizados na sua normativa. Prioriza-se a gestão democrática do grupo, dando protagonismo às ideias e ações dos bolsistas. Buscou-se incentivar a pesquisa e a extensão, tarefas que demandam maior atenção para além das atividades ordinárias. Neste sentido, no último ano se intensificou o acompanhamento individual dos bolsistas. O grupo foi capaz de ampliar a quantidade e a qualidade das tarefas realizadas.

5.2. Bolsistas

De forma geral, acreditamos que, enquanto bolsistas, desempenhamos um bom trabalho neste último ano, visto que conseguimos realizar boa parte de nossos projetos relacionados à nossa atribuição institucional no curso de graduação em direito da UFSC. Assim, entendemos que tais resultados decorrem de um contínuo e gradual esforço no sentido de aprimorar nossas capacidades organizativas e operacionais, sem perder a horizontalidade e a natureza democrática de nossa gestão. Outrossim, entendemos que ainda há muito o que avançar no sentido de melhor distribuir as responsabilidades e tarefas, melhorar a produtividade de nossas pesquisas individuais e coletivas e desenvolver melhor nossas demais atribuições, de tal forma a sempre buscar aprimorar o ensino, pesquisa e extensão em nosso curso.

PET EDUCAÇÃO DO CAMPO

Relatório de atividades 2020 Pet Educampo UFSC

1- APRESENTAÇÃO DO PET EDUCAMPO UFSC

O *PET Educampo UFSC* foi instalado na UFSC em 2010 e está vinculado ao curso de Licenciatura em Educação do Campo. Tem como tutora, desde 2018, a Profa. Thaise Costa Guzzatti.

A Licenciatura em Educação do Campo funciona, na UFSC, através da pedagogia da alternância e da itinerância, ou seja, há turmas de educandos fora da UFSC³ e as aulas acontecem com alternância de tempos formativos – Tempo Universidade e Tempo Comunidade. Significa dizer que há estudantes que residem e estudam em diferentes municípios de Santa Catarina e isso implica, em termos de organização do PET, em subgrupos de atuação.

No ano de 2020, período que corresponde o presente relatório, o Pet Educampo foi formado pelos seguintes estudantes (Tabela 1):

Tabela 1: Bolsistas do Pet Educampo UFSC durante 2020.

Alunos/as do PET Educampo*	Curso	Matrícula	Período no PET em 2020
Carlos Elizeu Da Silva	Lic. em Ed. do Campo	17102703	Jan/20 - Dez/20
Diones Dos Santos Reis	Lic. em Ed. do Campo	15103519	Jan/20 - Fev/20
Heliton de Andrade	Lic. em Ed. do Campo	17102719	Mar/20 - Dez/20
Jailson de Almeida Correia da Silva	Lic. em Ed. do Campo	19104301	Mar/20 - Dez/20
Jaqueline Zager	Lic. em Ed. do Campo	19106265	Mar/20 - Jun/20
Jeferson Rodrigo Campana	Lic. em Ed. do Campo	15104016	Jan/20 - Mar/20
Josilene Gois	Lic. em Ed. do Campo	17102723	Jan/20 - Dez/20
Junior Jussie Alves	Lic. em Ed. do Campo	17102727	Mar/20 - Dez/20
Kassia Aparecida Eckel	Lic. em Ed. do Campo	16100067	Jan/20 - Fev/20
Luana de Fátima Maciel Ribeiro	Lic. em Ed. do Campo	19106320	Ago/20 - Dez/20
Magdielly Kedma Taborda De Lima	Lic. em Ed. do Campo	16100078	Jan/20 - Fev/20
Maria Aparecida Borges Custodia	Lic. em Ed. do Campo	15104023	Jan/20 - Dez/20
Marilene Aparecida de Almeida Casturino	Lic. em Ed. do Campo	19104304	Set/20 - Dez/20
Nathan Gibrail Rohden Cordeiro	Lic. em Ed. do Campo	19106315	Jan/20 - Dez/20
Samantra Branger	Lic. em Ed. do Campo	17106098	Jan/20 - Dez/20
Sinara Ern	Lic. em Ed. do Campo	15104030	Jan/20 - Dez/20
Valquiria Steinhauser	Lic. em Ed. do Campo	17106103	Ago/20 - Dez/20
Welivelton Hercules Pinno	Lic. em Ed. do Campo	19106276	Jan/20 - Jan/20

2- OBJETIVO

Os integrantes e colaboradores do PET Educação do Campo desenvolvem atividades de ensino, pesquisa e extensão focadas em diferentes questões relacionadas aos objetivos da Educampo Ufsc e do próprio programa de Educação Tutorial. Neste sentido, suas atividades buscam contribuir para formação dos/as petianos/as para que possam impactar, através de suas atividades, na melhoria da educação do campo, no fortalecimento da agroecologia, no aprimoramento do ensino de ciências da natureza e matemática e do desenvolvimento rural sustentável.

3- ATIVIDADES DO PET

A seguir, são apresentados projetos e atividades realizadas pelo Pet Educampo UFSC em 2020. Atividades que terão continuidade no planejamento de 2021 estão sinalizadas em cada item.

3.1- ATIVIDADES PREVISTAS NOS PLANEJAMENTO 2020 E NOVAS ATIVIDADES INSERIDAS

O planejamento cadastrado no Sigpet para 2020 previa o desenvolvimento de um conjunto de 07

³ Em 2019, os polos da Educampo estavam localizados nos municípios de Mafra, Rio Negrinho, Florianópolis, Alfredo Wagner e Fraiburgo.

projetos (atividades), definidos em função da realidade dos territórios das turmas da Licenciatura em Educação do Campo de vínculo dos/as bolsistas. Infelizmente, em função da Pandemia de Covid-19, várias atividades planejadas não puderam ser desenvolvidas, sobretudo pelas medidas de isolamento impostas pelos diferentes protocolos sanitários editados. Tais atividades foram substituídas pelo Programa Orgânico Solidário. A tabela 2 (anexo) apresenta uma síntese das atividades previstas, realizadas e novas atividades.

3.2- ATIVIDADES REALIZADAS

Do conjunto de 7 atividades previstas no planejamento de 2020, duas foram realizadas (com adaptações, dada a pandemia). Além disso, para substituir atividades inviabilizadas, um novo projeto foi proposto e executado (Orgânico Solidário). Todas as atividades realizadas serão descritas a seguir.

3.2.1 - Desenvolvimento de circuitos curtos de comercialização em Fraiburgo/SC

A atividade tinha como objetivo “Desenvolver uma proposta para implantação de um circuito curto de comercialização em Fraiburgo (SC), envolvendo agricultores dos Assentamentos cujos filhos estão (ou já passaram pela) Escola 25 de maio.”

As atividades foram desenvolvidas a partir de janeiro de 2020, centradas em duas formas de CCCA: entregas de cestas em domicílio e realização de feira em Fraiburgo.

Em relação a entrega de cestas em domicílio, o grupo definiu (e realizou) as seguintes atividades⁴:

1) Criação de logomarca para a iniciativa

A partir de um “brainstorming” entre o grupo de petianos/as, da tutora, de professores e diretores da escola, identificou-se elementos importantes para composição da logomarca. Foram sugeridos, além de frutas e legumes, o sol que está presente na logomarca da escola e a folha que apresenta a ideia de sustentabilidade presente na agroecologia. A logomarca (Imagem 1) foi desenvolvida de forma voluntária pela empresa Studio Quartzo, a partir das ideias sistematizadas pelo Grupo PET e validada pelos envolvidos.



Imagem 1: logomarca das Cestas entregues em domicílio pela EEB Vinte e Cinco de Maio.

2) Organização e animação do Grupo de WhatsApp

O canal de vendas das cestas é um grupo de WhatsApp chamado de “Cestas em Domicílio”. O grupo contava em dez. de 2020 com 111 participantes. A gestão e animação do grupo é responsabilidade do PET, que realiza:

a) recepção de novos membros

b) publicação da lista de produtos disponíveis, a partir de balanço na horta feito pelos petianos/as nas quartas-feiras até 12:00.

c) Resposta aos membros: o Pet monitora o recebimento e a resposta das perguntas feitas pelos consumidores. A maioria das perguntas são respondidas por professor da escola. Questões relacionadas a entregas, problemas com produtos/entregas ou àquelas não respondidas são encaminhadas pelo Pet.

3) Organização dos pedidos: após a publicação da lista de produtos disponíveis, as pessoas têm até quinta-feira, 19:00 para fazer seu pedido via WhatsApp. A partir das mensagens recebidas é elaborada uma lista de pedidos (com dados completos do pedido e entrega). Os dados de setembro a dezembro de 2020, indicam que há uma média de 16 pedidos semanais, com valor médio de R\$ 334,53 por semana.

4) Montagem de cestas: toda sexta-feira, pelo menos dois bolsistas participam da colheita e organização das cestas s serem entregues no sábado. A rotina de trabalho envolve (Imagens 2-7):

a) Colheita: petianos/as e professores da escola realizam a colheita dos itens sistematizados na tabela de pedidos;

b) Higienização, embalagem dos produtos e montagem das cestas

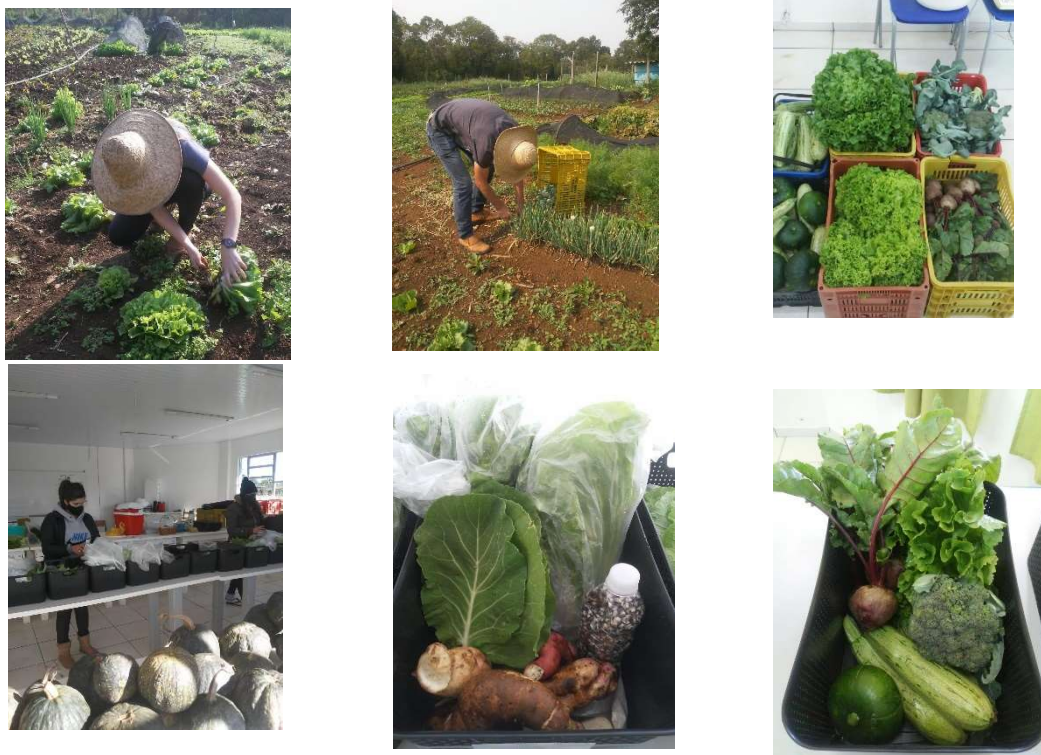
5) Entrega: Geralmente três dos quatro bolsistas se revezam semanalmente na participação aos sábados (dois participam da entrega das cestas e um da feira). Além de realizarem o apoio direto para que as atividades aconteçam, realizam também uma observação participante para posterior análise de todo o processo.

6) Pós-venda

⁴ Havia previsão, no planejamento, de realização de reuniões com agricultores da comunidade. Por conta da pandemia, as mesmas não foram realizadas. O trabalho foi centrado na escola.

Para avaliar a qualidade dos produtos orgânicos e do serviço oferecido (entrega de Cestas), definiu-se pela realização de uma pesquisa simples, através de envio de mensagem, para integrantes do Grupo de consumidores via WhatsApp que fizeram pedidos em determinada semana. Em geral, consumidores estão satisfeitos com os serviços prestados e com os produtos entregues. Pequenos problemas pontuais são apontados e uma das principais reclamações é a falta de diversidade de produtos.

Imagens 2-7: Processo de colheita, higienização e montagem das cestas.



Em relação a feira, o grupo definiu (e realizou) as seguintes atividades:

- a) Colheita e higienização dos alimentos: acontece concomitantemente a mesma etapa das cestas;
- b) Montagem e atendimento na feira: a cada sábado dois bolsistas se revezam para acompanhar o pessoal da EEB Vinte e Cinco de Maio na organização da barraca e atendimento na feira.

Imagens 8-9 – Banca da escola na feira



Pesquisa com consumidores:

Em dezembro de 2020, visando obter subsídios para encaminhamentos das ações para 2021, uma pesquisa com consumidores da cesta foi realizada. Ela foi delineada buscando responder temas que permitam uma ampliação da vendas, mas também melhor organização e sustentabilidade (econômica, mas também ecológica) da iniciativa.

A pesquisa foi realizada através de formulário online no google forms, destinado aos consumidores inseridos no grupo do WhatsApp (ou seja, que já consumiram ou manifestaram interesse de consumir produtos entregues nas cestas agroecológicas da escola).

O grupo de WhatsApp possui 112 participantes. Excetuando-se 7 pessoas do grupo de gestão, considera-se como universo da pesquisa 105 pessoas.

O questionário semiestruturado foi organizado em 4 blocos, sendo eles: 1) Perfil consumidores; 2) Sobre o consumo de produtos orgânicos; 3) Sobre as cestas de orgânicos da Escola vinte e cinco de maio e 4) Planejando o futuro das cestas. Ao total, foram 16 questões que buscaram apresentar um perfil dos consumidores atuais, hábitos de consumo, expectativas e potenciais respostas para desafios identificados no programa (data da entrega, valor mínimo, diversidade, etc).

O formulário foi aplicado em dezembro de 2020, ficando aberto para coleta de respostas durante uma 4 dias. Obteve-se 39 respostas, ou seja, 37,14% do total do universo. Considera-se um resultado muito positivo, já que no grupo estão (ou já estiveram) interessadas no consumo dos produtos, mas não estavam comprando no momento da aplicação. Os resultados podem ser consultados em documentos específico.

As atividades de apoio aos CCCA em curso junto a Escola de Educação Básica Vinte e Cinco de Maio terão **continuidade em 2021**.

3.2.2 - *Pet Educampo Convida: juventude que renova o campo!*

Tendo em vista o contexto da Pandemia, o formato das rodas de conversa presenciais previstas no planejamento de 2020 foi adaptado para a realização de lives. Foram previstas 4 rodas de conversa e realizadas 3 lives em parceria com o Neperma UFSC. Apesar de ter sido realizado um evento a menos, cada live contou com mais participantes (palestrantes) e abrangeu um público total maior (ao vivo e acesso às gravações) do que previsto inicialmente.

Coube ao Pet Educampo definir a temática de cada live, selecionar e convidar palestrantes e mediar as lives. As sessões ao vivo foram gravadas e encontram-se disponibilizadas no canal do Youtube do Neperma UFSC e disponibilizadas na página do Pet Educampo.

3.2.2.1- Juventude e permacultura na construção de novos rurais

Gravação disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eWLKq4sOO3Y>

Número de visualizações em 31/12/2020: 433

Data de realização: 23/07/2020

Convidados/as: Stefanie e Reinaldo (permacultores do município de Rio Fortuna); Jackson e Maria (agricultores do município do Santa Rosa de Lima; Marcelo Venturi (debatedor/UFSC); Thaise Guzzatti (mediadora/Pet Educampo).

3.2.2.2- Jovens mulheres na agroecologia

Gravação disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ZYfUTaB4C9I&t=4368s>

Número de visualizações em 31/12/2020: 470

Data de realização: 10/08/2020

Convidados/as: Daphné Arenou e Cátia Rommel (Agricultoras em Anitápolis/SC), Joana Nascimento (Agricultora em Lauro Muller/SC), Josilene Gois (Agricultora em Alfredo Wagner e petiana) e Thaise Guzzatti (Mediadora / Pet educampo)

3.2.2.3- Juventude, agroecologia e sucessão no campo

Gravação disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=imTYw1YxgnE&t=405s>

Número de visualizações em 31/12/2020: 251

Data de realização: 23/11/2020

Convidados/as: Leandro Assing (Agricultor em Santa Rosa de Lima?SC), Héinton Andrade (Agricultor em Alfredo Wagner/SC e petiano), Natacha Eugênia Janata (debatedora / UFSC) e Thaise Costa Guzzatti (mediadora / Pet educampo).

Imagens 10-12: Flyer de divulgação de cada live.

As rodas de conversa/lives terão continuidade em 2021, com temática diferente.



3.2.3 - Programa Orgânico Solidário

Iniciativa solidária⁵, sem fins lucrativos, que leva **alimentos orgânicos**, em complemento à cesta básica tradicional, para **famílias que tiveram** agravada, durante a crise da Covid-19, a **situação de vulnerabilidade social**. A ação destina, semanalmente, centenas de cestas contendo **frutas, legumes e verduras produzidas por uma rede de agricultores familiares orgânicos**, que também sofrem os impactos da pandemia. Os alimentos são adquiridos através de doações em dinheiro feitas por pessoas físicas e jurídicas. As campanhas de arrecadação via redes sociais, e-mail e sites são lideradas pelo Pet Educampo Ufsc.

Funcionamento

O Pet Educampo realiza a curadoria dos produtores. Definiu-se pelo apoio à agricultura familiar, priorizando-se Unidades Familiares de Produção Agrícola (UFPA) "tocadas" por mulheres e jovens e certificadas para a produção orgânica.

Organizou-se um "centro de montagem de cestas" em dependências do Centro de Ciências da Educação (CED) da UFSC que estavam livres com a interrupção das atividades presenciais de ensino. Ao mesmo tempo, um time de voluntários/as foi mobilizado para tarefas práticas como a recepção dos produtos trazidos pelos agricultores, a montagem das cestas em caixas de papelão personalizadas (doadas por uma empresa parceira), o transporte dos produtos do "centro de montagem" até as comunidades (um comércio de materiais de construção disponibiliza seus caminhões com motorista) e a distribuição dentro das comunidades. O time de voluntários engloba, ainda, uma nutricionista (que realiza um trabalho de educação alimentar e nutricional e aproveitamento integral dos alimentos, com dicas e receitas culinárias nos boletins informativos e em canal no YouTube), mais designer, redator e fotógrafos que contribuem para a edição dos citados boletins informativos elaborados pelo Pet Educampo, dentre outras pessoas que fazem do Orgânico Solidário uma realidade em Florianópolis.

Resultados do Orgânico Solidário de abril até dezembro:

- Número de cestas de alimentos Orgânicos entregues: 2.358 cestas;
- Entidades atendidas: ACAM (Associação de Amigos da Casa da Criança e do Adolescente do Morro do Mocotó), CEEA (Centro Cultural Escrava Anastácia) e Lar Recanto do Carinho⁶;
- Quantidade de alimentos orgânicos adquiridos e distribuídos: 15 toneladas.
- Número de agricultores e agricultoras beneficiados/as: 30 produtores;
- Número de boletins informativos produzidos: 30
- Recursos financeiros arrecadados: R\$ 106.110,00 (cento e seis mil, cento e dez reais).
- Publicação de capítulo de livro (prelo)

Informações complementares:

⁵ <https://organicosolidario.org/>

⁶ Atendemos outras comunidades de forma pontual ao longo de 2020.

Programa terá continuidade em 2021.

Na página do PET há uma página com todos os registros do Orgânico Solidário (<https://petdaeducampo.paginas.ufsc.br/organico-solidario/>).

- Agricultoras e agricultores do Orgânico Solidário

(<https://petdaeducampo.paginas.ufsc.br/organico-solidario/agricultores-e-agricultoras-do-organico-solidario/>)

- Boletins informativos

(<https://petdaeducampo.paginas.ufsc.br/organico-solidario/boletins-informativos/>)

- Entregas do orgânico Solidário

(<https://petdaeducampo.paginas.ufsc.br/organico-solidario/entregas-de-cestas-do-organico-solidario-em-florianopolis/>)

Uma reportagem sobre o programa foi veiculada no G1 – SC, estando disponível em:

<http://g1.globo.com/sc/santa-catarina/videos/t/todos-os-videos/v/projeto-organico-solidario-ajuda-agricultores-familiares-em-sc/8671436/>

O projeto também foi destaque no portal UFSC:

<https://noticias.ufsc.br/2020/05/projeto-com-participacao-da-ufsc-leva-alimentos-organicos-para-comunidades-em-situacao-de-vulnerabilidade/>

Imagens 13-18: Diferentes momentos do OS.



Além das atividades descritas acima o grupo manteve a página do Pet Educampo atualizada, participou do Intrepet e alguns estudantes do XXIII Sulpet (inclusive com apresentação de resumo).

4- FORMAS DE GERENCIAMENTO DO PET

O Pet Educampo UFSC possui um coletivo que reagrupa todos/as os/as bolsistas e a tutora. Em 2020, devido a Pandemia, a forma de articulação principal deste coletivo foi via WhatsApp e reuniões virtuais.

Dadas as especificidades do grupo, que possui turmas interiorizadas, há também organização de subgrupos por polo das turmas. Atualmente são três polos distintos (Fraiburgo, Alfredo Wagner e Florianópolis). As atividades são planejadas por grupo de estudantes, tendo algumas que são gerais.

5- AUTOAVALIAÇÃO

Com objetivo de avaliar o Pet Educampo, um questionário online foi enviado aos bolsistas, para preenchimento anônimo. Cada pergunta foi avaliada pelos/as estudantes conforme critérios abaixo (9 respostas de um conjunto de 12 esperadas).

- A partir de 0,00 a 0,99, “ruim” ou “discordo totalmente;”
- A partir de 1,00 a 1,99, “não tão ruim” ou “discordo parcialmente”;

- A partir de 2,00 a 2,99, “razoável” ou “indiferente”;
 - A partir de 3,00 a 3,99, “bom” ou “concordo parcialmente”;
 - A partir de 4,00 a 5,00, “ótimo” ou “concordo totalmente”;
- A tabela a seguir apresenta a média das avaliações para cada pergunta.

Tabela 2: Média das notas de cada critério na avaliação anual do PET

Petiano/a	Me senti motivado/a a participar das ações do PET?	Sinto que me dediquei ao PET	Me senti feliz no PET	Recomendaria este PET a colegas	Em 2020 cumpri todas as minhas atividades programadas no PET (planejamento)
Em relação a você, sua condição de bolsista e sua participação no Pet Responda:	4,6	3,8	4,3	4,6	3,8
Tutora	É atuante e organizada	É imparcial no tratamento	Há facilidade no contato extra-sala	Demonstra interesse pelo PET	Possui carisma e respeito pelo grupo
Qual é a sua opinião sobre a tutora e o trabalho que desenvolve no Pet?	4,3	4,2	4,2	4,7	4,6
Metodologia de trabalho	Desperta interesse	Sinto que prepara o/a aluno/a	Me dá liberdade para criar	Me dá respaldo ao que faço	Se relaciona ao meu curso na UFSC
	4,2	4,3	4,2	4,3	4,6
O programa PET	Responde a expectativa	Tem regras claras para funcionamento e atuação de bolsistas	CLAA atuante	Interpet atuante	
	4,4	4,4	4	4,1	
Membros do PET	Trabalho em grupo	Respeitam prazos	Respeitam horários	São respeitosos	
	3,6	3,3	3,6	4,3	

6- PERSPECTIVAS FUTURAS OU DESAFIOS

Tendo em vista o contexto de incertezas trazidos pela Covid-19 e levando em consideração indicativos da UFSC de que o ensino remoto irá, pelo menos, até maio de 2021, optou-se pela manutenção de atividades que foram importantes e viáveis no ano de 2020. Projetos como a compostagem na Moradia Estudantil da UFSC, como outros importantes para o pet, poderão/deverão ser retomados quando o ensino presencial voltar.

Uma renovação importante dos bolsistas irá ocorrer a partir de março de 2021 e será desafiador inseri-los no Pet de forma remota. O maior desafio, no entanto, é que o grupo consiga ser espaço de aconchego para todos/as os/as participantes, neste momento tão delicado que todos vivemos.

PET EDUCAÇÃO FÍSICA

1. APRESENTAÇÃO

O Programa de Educação Tutorial Educação Física da UFSC (PETEF) foi criado em 1985 no Centro de Desportos. O tutor atual está na função pela segunda vez seguida, desde 2009, sendo o terceiro a assumir essa responsabilidade no Grupo.

Em termos de organização interna cada estudante-bolsista deve realizar 20 horas de atividades semanais e envolver-se com uma das duas pesquisas matriciais; participar de duas reuniões coletivas semanais (uma geral do Grupo e outra do subgrupo de pesquisa; prestar atendimento ao público na Sede do Grupo; envolver-se em um dos subgrupos de organização interna e realizar atividades vinculadas aos subprojetos – Cine PET; PET Convida; Trilhas Com Ciência e PET 12h30.

A partir do segundo semestre de 2020, os bolsistas têm encaminhado auto-avaliação mensal como proposta-piloto a ser implementada em 2021 conforme as atividades dispostas no Planejamento anual e conforme as Diretrizes constantes no Manual do Programa.

2. OBJETIVOS DO PET EDUCAÇÃO FÍSICA

De forma geral, o PET Educação Física segue os mesmos objetivos dispostos a todos os Grupos integrantes do Programa de Educação Tutorial, tendo, no entanto, características próprias quanto aos princípios de tutoria, conforme segue:

2.1) Estímulo à participação responsável, prazerosa e saudável de todos integrantes, do Tutor inclusive, caracterizada: a) pela análise aprofundada e permanente de todas as atividades realizadas individual e coletivamente; b) pelo incentivo à liberdade de opiniões e decisões quanto ao envolvimento em tarefas; c) pelo incentivo ao convívio dos petianos em atividades externas ao Grupo, sejam acadêmicas, profissionais e cidadãs, ou mesmo nas atividades de confraternização; d) pela responsabilização individual e coletiva nos sucessos e insucessos do Grupo, guardadas as devidas proporções considerando-se as condições de realização em termos conjunturais e dos petianos envolvidos.

2.2) Proposição de planejamento realizado com base nas possibilidades de avanço gradual e seguro do coletivo, perspectivando autonomia dos estudantes.

2.3) Perseverança quanto à busca de aprimoramento das qualificações individuais e coletivas, fundamentada em análises dos potenciais, dos interesses, necessidades e compromissos assumidos pelo Grupo.

3. TUTOR DO GRUPO E PARTICIPANTES EM 2020

3.1 Tutor: Prof. Dr. Edgard Matiello Júnior

3.2 Relação de estudantes bolsistas ativos em dezembro/2020

Nome e data de entrada no Programa

YURI MATEUS DOS SANTOS PEREIRA 22/09/2019

LAURA LOANA DA SILVA 20/09/2019

PATRÍCIA TEIXEIRA DE VASCONCELOS 29/10/2020

RAFAEL NAZARETH SCHNEIDER 01/06/2019

RILARY CRISTINA ALVES SILVA 31/05/2019

DIEGO DE SOUZA MENDES 04/04/2019

DANIEL HENRIQUE CORVALAO 14/08/2018

JOAO ARTHUR CARNEIRO DE AGUIAR FONSECA 14/08/2018

ARTHUR ANGEL DRUMOND SOARES 13/03/2020

ALISSON FLORES PACKEISER 14/08/2018

RAFAEL NAZARETH SCHNEIDER 01/06/2019

CAMILE SAIBERT 13/03/2020

4. LINHAS DE ATUAÇÃO

Desde 2009 o Grupo passou a ter duas pesquisas consideradas matriciais, uma delas mais voltada à formação da Licenciatura em Educação Física e a outra ao Bacharelado. Consideram-se pesquisas matriciais porque, preferencialmente, todas as demais atividades do Grupo decorrem destas pesquisas, ou seja, os projetos consolidados (assim chamados porque já são obrigatórios em qualquer gestão de tutoria do Grupo) Cine Pet, Pet 12h30, Pet Convida e Trilhas Com Ciência devem ser realizados a partir dos conhecimentos gerados pelos dados de investigação. E também é possível que as atividades sejam realizadas para contribuir diretamente com uma necessidade de

conhecimento dessas pesquisas. Por exemplo, um Cine PET poderá ser realizado com vídeo produzido pelo Grupo em uma atividade de campo e, a partir da fala gravada do debatedor convidado para o evento, serem feitas a transcrição e análise de seu discurso. Isso irá gerar novos dados de pesquisa que poderão ser utilizados em outras atividades públicas do Grupo e assim sucessivamente.

A cada ano o Grupo inclui em seu planejamento a realização de uma atividade de cada projeto consolidado em cada um de seus projetos de pesquisa, ou seja, ao longo de dois semestres letivos, o PET - Educação Física deverá realizar ao menos oito atividades que envolvam a mobilização da comunidade acadêmica (e no caso também a escolar) e a produção e socialização de conhecimentos das pesquisas e para as pesquisas. Descritivamente, os projetos consolidados do Grupo são apresentados a seguir, incluindo-se comentários sobre como eles têm sido tratados nos últimos anos:

- Cine PET: geralmente é escolhido um filme ou documentário de curta duração para ser apresentado e em seguida debatido a partir do estímulo de autor/debatedor convidado. Visa expandir e qualificar a formação cultural dos acadêmicos. Considerando-se a estreita relação do evento com as pesquisas matriciais, tem sido comum que o material visual apresentado seja produzido pelo próprio Grupo, retratando alguma especificidade das pesquisas.

- Trilhas Com Ciência: direcionado para toda comunidade da Universidade, são realizadas práticas corporais junto à natureza com o intuito de integração com as comunidades de Florianópolis, caracterizando-se, portanto, como importante espaço de reflexão e ação sobre temáticas sócio-ambientais das localidades visitadas. Destaca-se desta atividade que em decorrência dos interesses da Pesquisa vinculada à escola, muitas propostas têm sido direcionadas às comunidades do Maciço do Morro da Cruz, com pontos de partida próximos à Beira-Mar Norte, passagem pelas comunidades do Morro da Cruz, Monte Serrat, Alto da Caieira do Saco dos Limões e Serrinha, com encerramento na Trindade. O percurso tem proporcionado diferentes olhares sobre a cidade e suas contradições em termos de especulação imobiliária; preservação ambiental; características das habitações e qualidade dos espaços públicos de lazer. Mais recentemente, incluímos a trilha para a praia Naufragados estimulada pelo vídeo-documentário “Desculpe o transtorno”.

- PET 12h30: é projeto realizado às 12h30, com vistas a facilitar a participação de acadêmicos de ambos os cursos – Licenciatura e Bacharelado. A partir de temática específica da área, um convidado do Grupo apresenta seus trabalhos/ideias com posterior discussão com os presentes, em tempo previsto total de uma hora. Conforme as pesquisas matriciais avançam, tem sido oportuno realizar este projeto na escola ou com convidados que demonstrem conhecimentos sobre o que temos pesquisado no campo das políticas públicas de esporte e lazer. Gradativamente, os estudantes do Grupo também têm exposto seus trabalhos nestes eventos, assumindo *status* de palestrantes.

- PET Convida: em complementação ao PET 12h30, costuma ser realizada uma mesa de trabalho acadêmico que tenha como propósito expandir os horizontes de conhecimento da comunidade do Centro de Desportos e de outros envolvidos em seus projetos. O diferencial, portanto, refere-se à escolha da temática, a qual não deverá ser circunscrita ao campo de conhecimento e intervenção da Educação Física. Epidemias, arte, políticas educacionais, o lazer em outros países, são temas passíveis de serem abordados. Em se tratando de um projeto que complementa as atividades do PET 12h30, é proposto que suas atividades possam ser de responsabilidade do tutor, retirando um pouco do grande volume de trabalho dos demais bolsistas. Isto não representa que o tutor deverá trabalhar sozinho, mas sim que suas ações possam servir como referência para as demais atividades organizadas pelos estudantes.

5. PESQUISAS MATRICIAIS - pesquisas-ação de caráter permanente

5.1 Pesquisa-ação com trabalhadores terceirizados que atuam no CDS

(Objetivos) i) Analisar as condições de vida e de trabalho de terceirizados no CDS e ii) Contribuir com a formação humana e profissional dos referidos trabalhadores. (Metodologia): O Grupo tem realizado atividades exploratórias durante os anos 2018 e 2020 – alongamento e caminhada - com vistas ao aprimoramento de metodologia de pesquisa e intervenção. Foram produzidos registros em diários de campo e entrevistas informais. Foram realizadas entrevistas formais com dirigentes de empresas e evento com sindicalistas. (Resultados exploratórios) Tem-se percebido que as condições de vida e de trabalho têm levado à sensação de "invisibilidade"; enfrentam temores de represálias para afastarem-se de postos de trabalho mesmo por poucos instantes, seja para utilizarem banheiro, realizarem suas refeições ou pausas para descanso; em geral são sedentários e têm dificuldades de realizar práticas corporais devido à dupla jornada de trabalho para complementar a renda. Nesse sentido, o Grupo PET EF se propõe a realizar atividades preparatórias - presenciais com alongamento, orientação postural e caminhadas - prevendo-se produção de material de orientação impresso e digital. Como decorrência, espera-se contribuir: i) com a política de apoio aos trabalhadores terceirizados da UFSC e ii) com a formação acadêmica e humana dos trabalhadores terceirizados e dos acadêmicos do CDS. No contexto do isolamento social devido à Pandemia Covid-19, o Grupo manteve-se em estudos durante todo o ano 2020 e concluiu vídeos que tratam da temática equilíbrio, os quais serão encaminhados para os trabalhadores em momento oportuno de retorno aos contatos com eles e com os Sindicatos aos quais são vinculados.

5.2 Pesquisa-ação sobre condições de vida e de estudo de escolares

(Introdução) A proposta é colocar estudantes do Grupo em contato direto com escolas públicas e comunidades em situação de vulnerabilidade, buscando-se, ao longo do tempo, relações de confiança e intimidade (familiaridade acadêmica). (Objetivos) i) Identificar e analisar as condições de vida que determinam as condições de aprendizado das crianças e ii) Intervir na realidade escolar mediante os conteúdos da área e pela noção ampliada de equilíbrio. (Metodologia) As ações ocorrem por visitas de estudos às comunidades em que reside a maior parte das crianças, com subsequente intervenção - pesquisa-ação - na Escola a partir de conteúdos da área: jogos/brincadeiras; lutas; encenações pedagógicas; esportes; danças e ginásticas. A partir de indicadores de privação severa (Indicadores de Bristol/UNICEF) organizam-se intervenções pedagógicas considerando-se eixos articuladores - privação severa de nutrição, água, saneamento, saúde, abrigo, educação e informação. Utiliza-se ainda um sequenciador em cinco níveis com objetivos definidos em termos de aprendizados, tendo-se como ponto inicial e final a noção de equilíbrio - orgânico, emocional e social. (Resultados) Aperfeiçoamento da própria metodologia de investigação e da formação universitária; contribuição à formação das crianças e dos professores de EF da escola; socialização dos conhecimentos com a comunidade do CDS e demais Grupos PET.

6. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2020

Data	Tipo	Atividade/Evento
05/10 a 05/10/2020	CINEPET	Produção de vídeo sobre a pesquisa matricial Condições de vida de Trabalhadores terceirizados no CDS
30/11/2020	Processo Seletivo novos bolsistas	Seleção de dois novos bolsistas junto ao Grupo
04/05/2020	CINEPET	Produção de vídeo sobre a pesquisa matricial Condições de vida e de estudo de Escolares
04/03 a 04/12/2020	Grupo de Estudos	Participação de três bolsistas em disciplina de interesse para as pesquisas do Grupo
26/11 a 10/12/2020	Manual de Orientações do Grupo	Estudos e produção de um manual de orientação adequado à proposta e realidade do PET EF
04/03 a 15/12/2020	SULPET 2020	Participação na organização do Evento
12/11/2020	Entrevista concedida	À Rádio Universitária – Rádio UNI – mantida pelo PET Letras da UF do Pampa'
27/01 a 27/11/2020	Publicação científica	Capítulo de livro publicado
06/04 a 14/12/2020	INTERPET UFSC	Participação no Interpet, destacadamente em uma de suas comissões (de adesão de Grupos não-participantes) e na organização do evento PETarinese
01/03 a 01/11/2020	Produção de vídeos	Para o SulPet2020 e para serem enviados a participantes de ambas pesquisas matriciais.
21/03 a 18/12/2020	Produção textual	Tema: Grupos de risco na pandemia Covid-19
04/03 a 04/12/2020	Pesquisa matricial	Condições de vida e de trabalho de trabalhadores terceirizados no CDS
04/03 a 04/12/2020	Pesquisa matricial	Condições de vida e de estudo de escolares
15/10 a 16/12/2020	Estudos preliminares	Cotas raciais no processo seletivo para novos bolsistas e voluntários

7. PUBLICAÇÕES (mais importantes)

Autores	Tipo	Publicações/Textos
Medeiros, F.E.; Matiello Jr., E.; Pereira, Y.M.S.; Otálora, G.S.	Capítulo de livro	O (des)equilíbrio como produção de conhecimento nas experiências do Estágio em Educação Física, livro organizado pela UDESC
PETEF	Resumo em anais do SulPet2020	Resumo e vídeo publicado sobre a pesquisa com trabalhadores terceirizados no CDS
PETEF	Resumo em anais do SulPet2020	Resumo e vídeo publicado sobre a pesquisa com Condições de vida e de estudo de escolares no CDS

8. COLABORADORES DO PET EDUCAÇÃO FÍSICA EM 2020

O Grupo tem por tradição aproximar-se de outros docentes do CDS e de outras instituições com vistas a melhorar seus trabalhos, reconhecer o esforço e qualidade de outros profissionais, bem como para facilitar o entendimento do que representa o Programa de Educação Tutorial Educação Física em nosso próprio Centro.

Desse modo, segue a lista de colaboradores que participaram contribuindo e engrandecendo nosso Programa em 2020, ressaltando-se mais uma vez os devidos agradecimentos:

Prof. Dr. Rodrigo Sudatti Delevatti (Docente do Centro de Desportos)

Prof. Gabriel Sanchez Otálora (Mestrando em Educação CED/UFSC e ex-integrante do PET-EF/UFSC)

Laboratórios/Núcleos/Grupos e Escolas parceiras em 2020

VITRAL Latino Americano de Educação Física, Esportes e Saúde (Núcleo, CDS/UFSC)

Programa de Educação Tutorial Letras da UNIPAMPA

Escola Municipal Básica Donícia Maria da Costa (Rede pública municipal de Florianópolis)

9. FORMAS DE “GERENCIAMENTO”/TUTORIA DO PET EF

- Integrantes mais antigos no Grupo, junto ao tutor, orientam os mais novos e também são responsáveis por analisar as possibilidades de formação acadêmica e profissional de todos integrantes;
- Cada integrante deve escolher uma das duas pesquisas matriciais para participar, de acordo com seu interesse e suas possibilidades de se envolver nas reuniões semanais do subgrupo da pesquisa;
- Cada subgrupo de pesquisa, além da pesquisa em si, deve dedicar-se a organizar ao menos um evento ligado aos projetos consolidados do Grupo – Cinepet, Pet-convida, Trilhas Com Ciência e PET 12h30.

Assim, o Grupo terá cerca de ao menos oito eventos para sua comunidade acadêmica por ano;

- Além da participar de reuniões do subgrupo de pesquisa com horário definido, todos integrantes participam de uma reunião semanal do Grupo como todo. Assim, estudantes participam de ao menos duas reuniões semanais e o tutor, participa de ao menos três semanais;
- A cada reunião há responsáveis por coordená-la e outros para prepararem a ata, sendo definida a escala de rodízio com antecedência.

10. DESAFIOS PARA 2021

Assim como a maioria da humanidade, os integrantes do PET EF fomos surpreendidos com a deflagração da Pandemia Covid-19 em 2020.

Sendo assim, parte significativa do planejamento anual foi comprometido, tendo em vista que a maioria absoluta das propostas deveria ser cumprida em contato direto com muitas pessoas, sejam crianças e adolescentes no caso de escolares, sejam adultos no caso da pesquisa com trabalhadores.

Nesse sentido de restrições de contato, ao menos o Grupo conseguiu, em tempo, lançar novos olhares e perspectivas sobre suas demandas e formas de conduzi-las com dignidade e comprometimento salutar.

A ideia central será estudar mais coletivamente em 2021 para que os aprendizados passem a reforçar aquilo que os trabalhos de pesquisa-ação têm nos ensinado, aliando-se teoria e prática de forma indissociável.

Ao mesmo tempo, escolhemos produzir material em forma de vídeo, aprofundando os recursos que já temos nos valido ao longo dos últimos anos, sobretudo em 2020. Desse modo, pretende-se criar mais conteúdos para compor acervos para Internet, tais como jogos e brincadeiras para crianças e exercícios de equilíbrio para adultos.

Dentre os tantos desafios listados em nosso planejamento anual, talvez dois deles sejam mais importantes. O primeiro é a produção de um texto científico para publicação, ao qual temos dedicado esforços para melhor compreender as possibilidades de contágio e suas consequências em pessoas com alguma patologia prévia. A conclusão desse trabalho e subsequente encaminhamento para publicação, a nosso ver, cumpre bem o papel do Grupo de contribuir com conhecimentos sobre a pandemia que ora atormenta nosso país e todo o mundo. O segundo desafio refere-se à realização de um evento comemorativo dos 25 anos do Grupo em associação a outro evento que comemore o patrono da Educação brasileira, Paulo Freire.

Portanto, apesar das muitas limitações que a condução do Grupo de forma remota nos emprega, será possível encontrarmos boas alternativas para que ambas atividades aconteçam em 2021.

11. INFORMAÇÕES NA INTERNET, REDES SOCIAIS E CONTATOS:

PÁGINA NA INTERNET - <https://petef.paginas.ufsc.br/>

INSTAGRAM – petefufsc

FACEBOOK – petef.ufsc

E-MAIL – petedfisica.ufsc@gmail.com

Fone: +55 48 3721-3861

Localização da Sede do Grupo no CDS/UFSC: Penúltima sala no corredor de acesso em direção à pista de atletismo

PET ENGENHARIA CIVIL

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório descreve, de forma sucinta, as atividades desenvolvidas e avalia o desempenho dos bolsistas e tutor do grupo PET do Curso de Engenharia Civil da Universidade Federal de Santa Catarina, relativas ao ano de 2020, conforme preconiza a Lei nº 11.180/2005 e a Portaria SESu-MEC nº 976 de 27 de julho de 2010, republicada em 31 de outubro de 2013, em função das modificações da Portaria SESu-MEC nº 343 de 24 de abril de 2013. O Programa de Educação Tutorial Engenharia Civil da UFSC (PET Eng. Civil) é formado por um grupo tutorial formado por 01 tutor, 12 alunos bolsistas e 01 aluno voluntário (não bolsista), que desenvolvem atividades acadêmicas na tríade Ensino, Pesquisa e Extensão. O PET Eng. Civil, tem por objetivo incentivar o estudo, o trabalho intelectual, a pesquisa, a oratória, entre outros, num ambiente que favoreça o envolvimento, a participação e a troca de ideias e experiências entre alunos e professores. O PET Eng. Civil busca propiciar aos participantes, condições para a realização de atividades extracurriculares, que devem envolver o ensino, a pesquisa e extensão, favorecendo uma formação acadêmica diferenciada, tanto para inserção no mercado profissional futuro, quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação. Visa, ainda, complementar a educação escolar convencional, centrada principalmente na memorização de fatos e informações, e auxiliar seus integrantes a se tornarem independentes e proativos em relação à administração de suas necessidades de aprendizagem e apreensão de conhecimentos. O grupo PET do curso de Engenharia Civil da UFSC foi criado em novembro de 1991. Desde sua criação, procura ter uma ampla linha de atuação, estudando e pesquisando assuntos de diversas áreas no âmbito da Engenharia Civil. O Grupo tem procurado aperfeiçoar suas atividades, a formação acadêmica de seus integrantes e do curso como um todo. Para isso, são definidas algumas diretrizes principais a serem seguidas. Dentre elas destacam-se principalmente: • Melhoria da formação básica dos bolsistas (leitura, escrita e expressão oral, softwares específicos, idiomas, planejamento, organização de eventos, entre outros); • Atenção para as atividades coletivas; • Ações diretas para melhoria da qualidade do Curso de Engenharia Civil; • Envolvimento com atividades de ensino, pesquisa e extensão. O Grupo procura ampliar e aprofundar os objetivos da graduação através de compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais. As atividades oportunizam vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando uma formação acadêmica global e colaborando para uma integração no mercado profissional futuro e uma melhor qualificação como indivíduo e membro da sociedade. O Relatório Anual de Atividades de 2020, Planejamento Anual de Atividades para 2021 e a Prestação de Contas Anual de Recursos de Custeio de 2020 do Grupo PET Eng. Civil foram encaminhados para SESu-MEC, via plataforma do Sistema de Gestão do PET- SIGPET (<http://sigpet.mec.gov.br/>), nos prazos estabelecidos. As ações do PET Eng. Civil são reconhecidas na comunidade acadêmica da Universidade Federal de Santa Catarina, como de importância para o fortalecimento da graduação. As atividades realizadas pelo grupo também atendem às necessidades da própria instituição (UFSC), pois muitas atividades atendem às demandas de projetos, os quais são motivos de orgulho para o Grupo. O PET Eng. Civil desenvolve inúmeros projetos para diversos setores da Instituição, como projetos arquitetônicos de reformas, novos projetos arquitetônicos, projetos de levantamentos e soluções de patologias nas construções, quantitativos e orçamentos de materiais, leiautes, entre outros. Outras atividades são desenvolvidas em parcerias com outras entidades do Curso de Engenharia Civil, como Escritório Piloto (Empresa Júnior - EPEC), Centro Acadêmico, Associação Atlética e o Grupo de Trabalho em Sistema de Informações Geográficas - GTSIG. O PET Eng. Civil, ainda atende, dentro de suas possibilidades, a comunidade externa carente, que necessita de auxílio para projetos novos e de reforma de residências - trabalho este muito gratificante, pois atende a sociedade necessitada. Desenvolve também ações que facilitem a integração e permanência dos alunos ao Curso e à Instituição. O Grupo realiza reuniões semanais com todos os participantes do grupo, para avaliar, planejar e encaminhar as atividades, visando o bom andamento das ações. Realiza reuniões culturais mensais, onde cada aluno prepara um tema não técnico e apresenta aos

demais. Em agosto, realiza-se uma reunião para verificar se as atividades planejadas estão sendo realizadas. Dentre as atividades desenvolvidas pelo Grupo em 2019, apresentamos algumas mais relevantes: Atividades de ensino e formação do bolsista; Visitas Técnicas; Curso de Microsoft Excel; Curso para de Software de Desenho Assistido por Computador (AutoCAD); Curso para a Graduação: Software da AUTODESK REVIT; Auxílio às Aulas de Trabalho Final em AutoCAD, da Disciplina de Topografia I e II; Confecção do Índice de Reprovações Semestral nas Disciplinas do Curso de Engenharia Civil; Projeto Calouro; Reuniões Administrativas Semanais; Reuniões Culturais Mensais; Artigo sobre a Revisão Bibliográfica do Coprocessamento de Pneus Inservíveis no Brasil; Projeto Arquitetônico do Laboratório MAGMA – Engenharia Mecânica da UFSC; Participação em Cursos e Palestras; Divulgação das das Atividades Realizadas pelo Grupo por meio de seu website (<http://pet.ecv.ufsc.br/>) e de redes sociais (<http://www.facebook.com/petecv/>); Apresentação do Grupo PET Engenharia Civil aos Calouros do Curso; Organização e Participação na Semana de Recepção aos Calouros; Levantamento Topográfico e Projeto de Drenagem de Terreno para a Horta Comunitária do Bairro Córrego Grande; Organização da Noite de Palestras 2020; Desenvolvimento de Apostilas para Disciplinas do Curso; Projeto Container para o Centro Acadêmico Livre de Engenharia Civil (CALEC) e Atlético de Engenharia Civil (ATEC); Projetos Beneficentes para a Comunidade Carente; Informativos por meio do Mural Externo; Manutenção dos Computadores Laboratório de Ciências Geodésicas – LABCIG; Reuniões Culturais Mensais; Projeto “Conheça o seu Professor e Nossos Técnicos Administrativos; Ações Beneficentes; Projeto Laboratório de Materiais de Construção Civil – LMCC; Projetos Arquitetônico, Hidrossanitário, Elétrico e Energia Arco-voltaica de Ginásio Poliesportivo Sustentável, Voltado à Prática de Basquetebol no Centro de Desportos da UFSC – CDS; Pesquisa: Reutilização de Resíduos da Construção Civil; Leituras Técnicas; Pesquisa: Comparativo de Adição de Sílica Ativa e NanoSílica em Pavers; Projeto PET na Praia – Planejamento Estratégico; Participação Semanal no InterPET; Pesquisa: UFSC 100% Acessível - Um Cadastro Rumo à Cidadania; Entre outras atividades solicitadas ao Grupo.

1.1. Proposta de Tutoria do PET/ECV

Quando novos bolsistas ingressam no Grupo, na primeira reunião o tutor repassa a proposta do PET/ECV informando que “Não basta entrar no PET, mas a filosofia do PET/ECV tem que entrar em você”. Isto tem um grande significado para todos, pois temos uma proposta (filosofia) de trabalho que tem sido um sucesso durante décadas. Visamos estimular à participação responsável, proativa, dedicada, inteligente, de forma prazerosa e saudável dos integrantes - bolsistas e tutor -. Esta participação é caracterizada pela realização das atividades de forma aprofundada e contínua, sempre balizada pelo incentivo à pesquisa, busca de informações, orientações de especialistas, sempre sob liberdade de opiniões e decisões quanto ao envolvimento em tarefas individuais e coletivas. Ainda, há um grande incentivo ao convívio dos petianos em atividades acadêmicas, profissionais, de lazer, cidadãs ou cultural. A responsabilidade individual e coletiva é fator preponderante para que as atividades alcancem o sucesso e atinjam os objetivos propostos na mesma. Prega-se a perseverança no aprimoramento, conhecimentos antecipados, despertar da responsabilidade, pela busca constante do conhecimento e crescimento pessoal e coletivo... “não basta entrar no PET, a filosofia do PET/ECV tem que entrar na gente” – este é o lema do Grupo, criado por este Tutor.

2. AVALIAÇÕES DO TUTOR, BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS

As atividades em andamento e as novas propostas, são apreciadas nas reuniões semanais do Grupo onde são revisadas e acompanhadas com o relato da equipe responsável pelas mesmas. Desta forma, as atividades são acompanhadas por todos, independentemente se o aluno está naquela atividade ou não, pois partimos do princípio que todas as atividades são do PET e, por conseguinte, de todos! Quando uma atividade é solicitada ao PET Eng. Civil, na reunião são definidos os alunos que tenham interesse em realizá-la. Com esta dinâmica, o Grupo fica ciente do andamento de atividades. O tutor acompanha o que cada petiano está desenvolvendo, tanto através do relato em reuniões, quanto em uma planilha de atividades/membros. Assim, tanto o tutor acompanha todos os membros, quanto os membros acompanham as atividades inerentes ao tutor.

As avaliações do grupo servem para a melhoria das atuações, o envolvimento na atividade e o comprometimento de cada um. Apresentamos abaixo a última avaliação realizada (26/02/2021).

2.1 Auto Avaliação do Tutor

Como professor na UFSC desde 1997 e, tendo ingressado no PET Eng. Civil em agosto de 2000, permaneci até julho de 2016 (desligado por Portaria). Reingressei em agosto do mesmo ano, através de edital de processo seletivo publicado pelo CLAA/UFSC (fui candidato único na engenharia civil), permanecendo até os dias atuais (minha permanência no PET irá até 30/06/2022). Sou um apaixonado pelo Programa, por tudo que o mesmo proporciona aos bolsistas, tutor, alunos do curso, professores, UFSC e sociedade em geral. Tenho muito orgulho de pertencer ao Programa e, acredito, ter colaborado sobremaneira para o fortalecimento do mesmo na UFSC. Já participei e colaborei como membro do CLAA por duas vezes, sendo que na segunda, fui presidente até 17/11/2019. O grupo PET/ECV atualmente é formado por alunos das fases iniciais (a grande maioria), porém é muito coeso, forte, dedicado, interessado, proativo, sempre se preocupando com um PET responsável, produtivo e familiar - esta é a filosofia empregada por este tutor -. Acompanho todas as atividades desenvolvidas, oriento muitas delas, pois em algumas atividades, principalmente de pesquisa, procuro solicitar orientação de professores e profissionais especialistas no assunto. Participo de todas as reuniões semanais do Grupo, claro agora de forma virtual, das reuniões culturais preparadas e apresentadas pelos bolsistas, acompanhando assim as atividades em desenvolvimento e informando sobre a solicitação de novos projetos. Incentivo a participação dos integrantes nas atividades da tríade ensino, pesquisa e extensão. Nas pesquisas o incentivo é não só no desenvolvimento das mesmas, mas também nas publicações. Procuramos publicar e apresentar trabalhos resultantes das atividades realizadas, que neste ano de 2020 foi prejudicada pela pandemia que assola o país e o mundo. Presido e coordeno a comissão de seleção de novos bolsistas, preparando desde o edital até as etapas seguintes (análise dos currículos, dinâmica de grupo, prova escrita, entrevista e a discussão para a escolha final dos selecionados). Após a seleção encaminho o relatório de substituição de bolsistas à Pró-Reitoria de Graduação e ao CLAA para ciência e oficialização e também no Sistema SIGPET. Os novos bolsistas são acompanhados e monitorados com atenção para que a adaptação aconteça de forma progressiva e eficaz. Uma vez ao ano, é realizado uma atividade chamada “Pet na Praia”, onde o tutor e demais integrantes do PET ficam de 3 a 4 dias isolados, fora da UFSC, na casa de praia do tutor, com o objetivo de integrar, se conhecerem, fazer o planejamento estratégico anual, propor ações e melhorias tanto para o PET/ECV quanto para o curso, se divertir, caminhar na praia, jogar, brincar...). Essa atividade é realizada desde o ano de 2001 e é muito importante pois a integração dos membros e tutor é fundamental para a união e o sucesso das atividades desenvolvidas. A esposa do tutor também participa dessa atividade, pois caracteriza e fortalece aquilo que pregamos que o PET Eng. Civil, além de ser um grupo de trabalho, é uma família. Outra atividade de integração são as reuniões culturais mensais, onde cada integrante escolhe e prepara um tema para apresentar ao grupo. Quando necessário, o tutor auxilia na escolha e sempre fica sabendo o que será apresentado e discutido nessas reuniões, os demais não sabem até o momento da apresentação. Procura-se fazer a reunião nas sextas-feiras à noite, porque depois fazemos uma confraternização na própria sala do PET ou em outro local (agora de forma virtual devido à pandemia). Vários temas podem ser abordados entre eles, religião ou crença, esportes, cinema (história e particularidades), lazer, entretenimento, viagens, curiosidades, ciência, história, lugares, cidades, culinária, entre outras... Este tutor idealizou o Lema: “Não basta entrar no PET, a filosofia do PET Engenharia Civil tem que entrar em você”. Esta frase é sempre repassada aos novos integrantes para absorverem a filosofia do PET Eng. Civil e se adaptarem à filosofia de trabalho e a dinâmica do grupo. Dificilmente algum bolsista precisa ser chamado a atenção, pois todos sabem das suas responsabilidades. O tutor procura sempre atender as solicitações de professores e servidores técnico-administrativos, entidades estudantis, grupos de trabalho e de pesquisa e comunidade (principalmente carente), para a realização de trabalhos, projetos e outros auxílios, por entender que o PET pode e deve retornar, auxiliar, atender chamados e demandas, porque o objetivo final é aprender, apreender e antecipar conhecimentos técnicos e pessoais, que levamos para vida toda. Muitos conhecimentos são adquiridos ou antecipadamente às disciplinas cursadas

ou a serem cursadas ou mesmo aqueles que não foram estudadas ainda e/ou que não serão. O PET Eng. Civil é muito bem reconhecido dentro e fora da UFSC e considerado por todo o histórico de trabalho e dedicação ao aprender fazendo. Todas as solicitações do MEC/SESu, da UFSC do CLAA, são atendidas de imediato. Os relatórios, planejamento e as prestações de contas são realizados e entregues antes dos prazos e antes do recesso escolar - férias de final de ano -. O tutor não mede esforços para manter o grupo coeso e atuante. O PET Eng. Civil possui excelentes instalações físicas (80 m²), num prédio ampliado e reformado recentemente, com projeto idealizado e confeccionado pelo próprio PET Eng. Civil, motivo pelo qual foi reconhecido e recompensado com um espaço muito bem adequado. Tem motivo maior para afirmar que o PET é importante e reconhecido? Finalizando, quero afirmar que mesmo estando há muito tempo na tutoria do PET, cada vez mais me sinto tutor e quero cumprir e fazer cumprir as diretrizes traçadas pelas portarias que o regulamentam. Amo esse Programa!

2.2 Avaliação dos Alunos Pelo Tutor

O grupo PET Engenharia Civil possui um grupo heterogêneo de alunos, de diversas fases do curso. O grupo é coeso, responsável e comprometido com as atividades do PET e com a graduação. Há anos, o grupo realiza diversas atividades para a própria UFSC, uma vez que há uma grande demanda de projetos, e o setor de engenharia da UFSC, muitas vezes, não pode atender todas. Por isso, o grupo é acionado com certa frequência, às quais atende com afinco e satisfação.

A procura para fazer parte do Programa é sempre grande. É perceptível que os bolsistas do grupo têm orgulho de pertencer ao PET, e aqueles que não conseguem o ingresso, por muitas vezes, ficam decepcionados. No entanto, em todo o Processo Seletivo, é encorajado que, aquele que não for selecionado, tente novamente, pois sempre há possibilidade de ingressar no grupo em processos posteriores. O interesse em ingressar no grupo começa na apresentação aos calouros do curso, onde pode-se perceber um interesse muito grande pelas atividades exercidas pelo grupo. Além disso, os integrantes sempre demonstram orgulho e amor pelas atividades de ensino, pesquisa e extensão que realizam.

O grupo é muito organizado, planejando suas atividades e estratégias no início de todos os anos. Os bolsistas são bons alunos, proativos, dedicados, e virtuosos, de forma que todo o grupo preza o respeito pelos professores e colegas de turma. Muitas vezes, bolsistas do grupo são sondados para outras bolsas ou estágios.

O Grupo é dividido em comissões, e cada comissão é responsável por cuidar de aspectos essenciais para o funcionamento do programa. Dentre essas podem-se citar divulgação de atividades, apoio à informática, patrimônio, financeiro, entre outros. O tutor atua ativamente para manter o grupo coeso e atuante. O PET Engenharia Civil possui uma instalação excelente, com 80m², bem organizada, com 10 microcomputadores, dois notebooks, um servidor interno com 4 TB de memória, HD externo com 4 TB de memória, além de um ambiente muito confortável para os usuários. O prédio da Engenharia Civil é grande, com térreo e 4 outros andares, muito bem organizado e dividido.



Figura 1: Avaliação dos discentes pelo tutor

2.3 Avaliação do tutor pelos discentes



Figura 2: Avaliação do tutor pelos discentes

O tutor do grupo foi avaliado por meio de um questionário, com quesitos baseados nas atribuições do tutor para com o grupo, presente na Minuta do Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial - PET. Com os resultados, fez-se o gráfico acima.

É perceptível que o tutor é altamente participativo no programa, zelando pela formação dos discentes, pregando valores e participando ativamente da seleção de novos discentes para participação do grupo. Atende em tempo hábil às solicitações do SESu, da IES, das Pró-Reitorias, bem como do CLAA. Faz referência ao PET em publicações, e não mede esforços para enraizar nos bolsistas o princípio idealizado por este: “Não basta entrar no PET, a filosofia do PET Engenharia Civil deve entrar em você”. Os bolsistas são incentivados a participar ativamente do grupo, traduzindo os valores do programa em suas ações, elevando seus padrões técnicos, éticos e científicos, bem como a estarem dispostos a transformar o meio social em que estão inseridos. Para garantir que a qualidade do programa seja mantida e que os bolsistas mantenham essa filosofia, o tutor, juntamente com egressos do programa, imputa muito esforço no processo seletivo. Tais atitudes evidenciam a dedicação e o amor do tutor para com o programa PET.

Pode-se concluir que a relação entre tutor e bolsistas é horizontal, com comunicação clara. Isso se deve ao fato de que todos os membros do grupo, tutor e bolsistas, estão alinhados com os princípios do programa, trabalhando com afinco e dedicação para que o PET Engenharia Civil cumpra com seus deveres para com a comunidade científica e a graduação. O balanço da avaliação do tutor pelo grupo, e vice-versa, foi extremamente positivo, evidenciando uma relação mútua de respeito e admiração.

2.4 Autoavaliação dos discentes

A autoavaliação é necessária para refletir e analisar, de forma crítica, as ações e decisões dos integrantes do grupo, tornando possível a determinação de mudanças a serem feitas nas características dos bolsistas, tendo em vista o crescimento pessoal. Foram avaliados diversos aspectos essenciais para o bom funcionamento do programa, bem como as relações com funcionários do prédio de Engenharia Civil e com os demais graduandos.

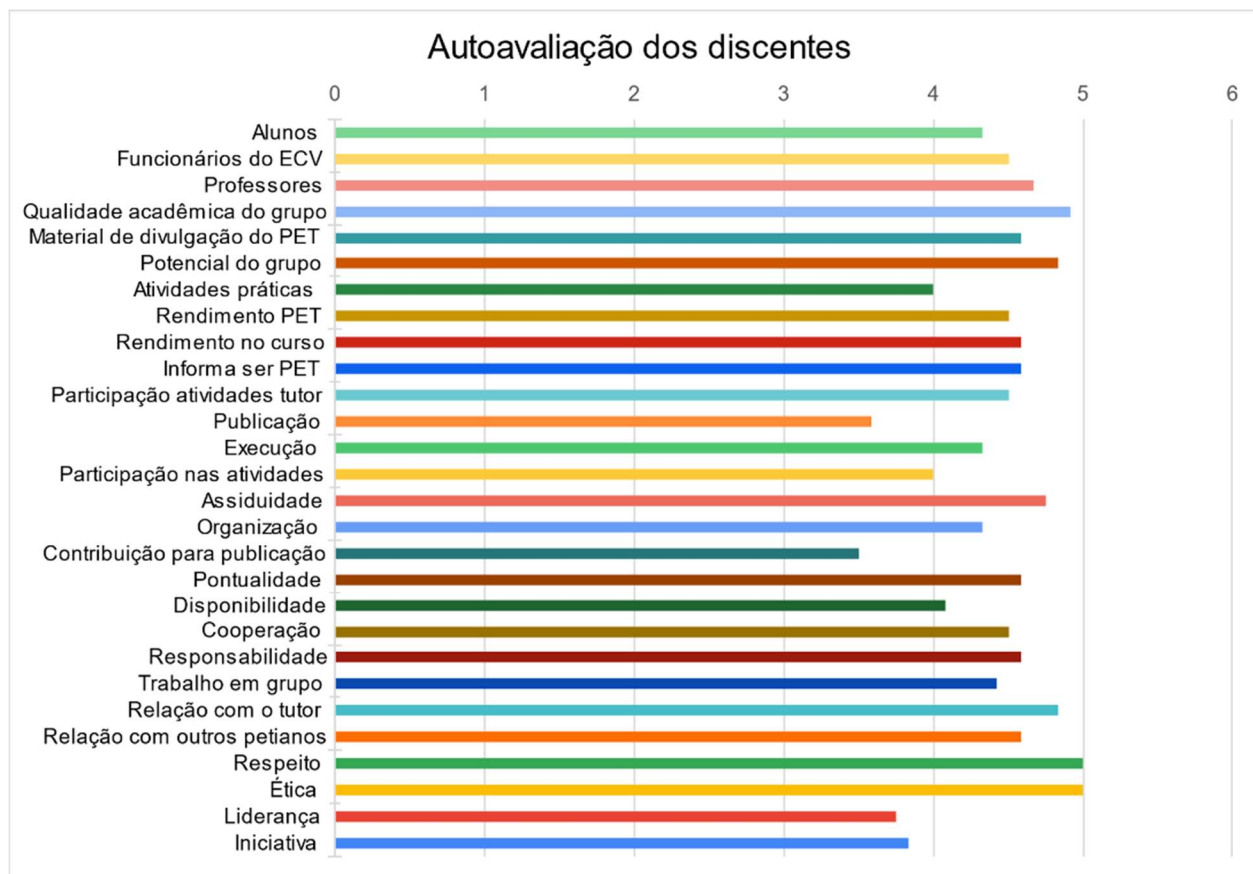


Figura 3: Gráfico de autoavaliação dos discentes

Por meio da análise do gráfico, pode-se observar que se destaca no grupo o respeito, a ética, o potencial e a qualidade acadêmica do grupo, itens que são de suma importância para a manutenção das relações interpessoais, bem como o bom andamento das atividades do grupo e da transparência na realização destas. Pode-se observar também que há uma boa relação entre discentes e o tutor, fato que demonstra a horizontalidade dessa relação.

Os aspectos de publicação, contribuições para publicação, liderança e iniciativa, com notas mais baixas, podem ser explicados pelo impacto da pandemia de COVID-19 nas atividades do programa. Com o grupo trabalhando à distância, é mais difícil desenvolver atividades em quantidade, porém, o grupo sempre está buscando novas maneiras de desenvolver novas pesquisas e atividades para contribuir com a evolução da comunidade científica.

3. SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O PET Engenharia Civil realiza diversas atividades que abrangem a tríade do programa: ensino, pesquisa e extensão. Assim o grupo fortalece seu papel como um importante pilar dentro da UFSC e também para a comunidade.

As atividades de pesquisa são consolidadas a partir de um bom relacionamento com os professores do departamento, que orientam os membros do grupo em pesquisas tanto de caráter experimental ou documental. Estas pesquisas abrangem os mais variados temas dentro da engenharia civil, porém tem um fator em convergência: sempre voltadas à inovação, seja na descoberta de novos materiais adequados à construção ou no aprimoramento de técnicas de construção.

No que diz respeito às atividades de extensão, o grupo se destaca ao realizar projetos para a comunidade acadêmica, tendo impactado na reforma de laboratórios de outros departamentos da universidade e no desenvolvimento de um projeto sustentável de ginásio poliesportivo para o Centro de Desportos. Também foram realizados projetos que buscam o desenvolvimento da comunidade, como um projeto de acessibilidade nos campi UFSC, visando mapeamento de problemas e intervenções arquitetônicas.

No âmbito do ensino, o grupo organiza e realiza cursos extraclasse para alunos da UFSC e membros da comunidade de diversos softwares computacionais, como AutoCAD, Revit, Excel e Lumion. Os membros do PET também são responsáveis por elaborar apostilas para matérias da graduação, tomando como base notas de aula e auxílio dos professores responsáveis. Outras atividades desta categoria são a realização de uma Noite de Palestras e elaboração do índice de reprovações de todas as matérias ofertadas (para o curso de Engenharia Civil) por semestre.

4. PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS E EM ANDAMENTO

4.1 Projetos de ensino

Videoaulas Educacionais: Criou-se vídeoaulas de Autodesk Revit, AutoCAD, Excel e Lumion. O PET de Engenharia Civil desenvolveu também seus próprios materiais e cursos para serem aplicados à graduação, com o objetivo de fornecer materiais de alta qualidade para o corpo discente, maximizando o nível de aprendizagem dos alunos e capacitando também os integrantes do programa. Os cursos foram disponibilizados no segundo semestre de 2020.

Desenvolvimento de Apostilas Para Disciplinas e Cursos: O grupo tem o hábito de desenvolver materiais de apoio à graduação. Durante o ano de 2020, realizaram-se correções de apostilas que estão em progresso, tais como a apostila de Análise Estrutural I, de Topografia e também de Estática.

Auxílio às Aulas de Topografia e de Função Social do Engenheiro Civil: Os participantes do programa colaboraram com o desenvolvimento de ambas matérias, por meio de atendimentos aos alunos e auxílios aos professores, que foram feitos de maneira remota. A atividade incluiu também a realização de apresentações sobre assuntos relevantes no âmbito da engenharia civil para novos graduandos do curso.

4.2 Projetos de pesquisa

Artigo sobre a Revisão Bibliográfica do Coprocessamento de Pneus Inservíveis no Brasil: A pesquisa foi conduzida pela professora tutora Dra. Liseane Padilha Thives. Nesta, os participantes puderam estabelecer uma relação entre o consumo de energia na indústria de fabricação de pneus e a energia fornecida pelo coprocessamento de pneus de sucata em fábricas de cimento. Além do aprendizado técnico, os integrantes da pesquisa puderam aprender sobre a metodologia científica, além de aumentar seu nível na língua inglesa. publicado O artigo completo foi enviado, aprovado e publicado em outubro de 2020 na 35ª edição da International Conference on Solid Waste Management and Technology.

Estudo da Reutilização de Resíduos da Construção Civil: No início do ano estava sendo programada a data para realização de novos ensaios de natureza acústica. Entretanto, devido a pandemia do COVID-19 as atividades presenciais da Universidade Federal de Santa Catarina foram suspensas por tempo indeterminado, fato que impediu a realização dos ensaios. Visto que o estudo necessita de obtenção de dados experimentais na estrutura física da Universidade, a pesquisa encontra-se paralisada à espera do retorno das atividades presenciais.

Impactos da Pandemia no setor da Construção Civil no Brasil: Ao longo de 2020, com o surgimento da pandemia, foi feito um estudo mensal acerca de como o setor da Construção Civil brasileiro foi afetado pela pandemia. Dessa maneira, foi feito um texto que resume o quadro do setor para todos os meses de 2020, através da coleta de dados do mercado imobiliário e análise dos indicadores econômicos como a taxa de juros básica (SELIC) e dados da Câmara Brasileira da Indústria da Construção (CBIC). Para 2021, espera-se manter continuidade na atividade.

4.3 Projetos de extensão

UFSC 100% Acessível - Um Cadastro Rumo à Cidadania: Afim de contribuir com algumas ações relativas à acessibilidade, este projeto, de caráter multidisciplinar, se propõe a realizar um mapeamento, com o objetivo identificar demandas de acessibilidade e indicar, através de tomada de decisão, intervenções arquitetônicas de forma a garantir o acesso e permanência de pessoas com deficiência nos campi da UFSC e torná-la 100% acessível no sentido arquitetônico. Durante o

período de atividade remota, a atividade foi realizada com algumas mudanças, em particular nos levantamentos in loco, que não ocorreram. Além disso, o projeto foi apresentado por membros do grupo PET em diversos congressos, tais como o Colóquio Brasileiro de Ciências Geodésicas (CBCG), o Seminário de Extensão Universitária da Região Sul (SEURS) e o COBRAC.

Projeto Sustentável de Ginásio Poliesportivo voltado à Prática de Basquetebol no CDS: O Programa está desenvolvendo um projeto completo de um ginásio poliesportivo sustentável, que visa integrar a necessidade de um novo ambiente para a prática esportiva ao objetivo de construir um ginásio modelo no âmbito econômico e sustentável. O projeto contará com o uso de materiais ecológicos, reaproveitamento de água pluvial, utilização de painéis fotovoltaicos e outras medidas para cumprir com o objetivo do grupo. Por enquanto, somente o projeto arquitetônico encontra-se finalizado e as atuais atividades visam o desenvolvimento do projeto hidrossanitário. O projeto não só proporciona enorme aprendizado aos envolvidos, como também gera impacto na comunidade interna e externa da UFSC.

4.4 Demais atividades

Semana de recepção aos calouros: A Semana de Recepção aos Calouros ocorre semestralmente e consiste na realização de uma palestra para os calouros do curso de engenharia civil, visando introduzi-los ao curso e ao Programa de Educação Tutorial. A atividade promoveu o desenvolvimento de habilidades nos petianos, como o trabalho em equipe, a oratória e a socialização. Por conta da pandemia, a semana de recepção do Segundo Semestre de 2020 não foi realizada.

Projeto “Adote um Calouro”: Criado com o objetivo de aproximar os calouros do primeiro semestre de 2020 com o restante da graduação, principalmente com as entidades: PET Engenharia Civil, Centro Acadêmico Livre de Engenharia Civil (CALEC), Atlética (ATEC) e Escritório Piloto de Engenharia Civil (EPEC). O projeto aconteceu de maneira remota e contou com o apadrinhamento dos calouros por parte dos veteranos interessados, que ofereceram suporte aos apadrinhados, tanto em âmbito acadêmico quanto emocional.

Participação em Eventos Técnicos e Científicos: No decorrer do ano de 2020, O PET Engenharia Civil da UFSC participou da SEPEX e do XXIII SulPET, eventos que ocorreram remotamente. No primeiro, foram ministrados mini cursos de Excel e Lumion para os inscritos no evento. Já no último, foram apresentadas as principais atividades do PET Engenharia Civil (Ginásio Sustentável, UFSC 100% Acessível, etc) para outros PET da região sul do país. Publicou-se um artigo de abrangência internacional, além de desenvolver palestras técnicas e, conseqüentemente, participar de eventos a serem oferecidos para a graduação.

Converse com seu futuro: A atividade consiste em convidar alunos egressos de Engenharia Civil da UFSC para ministrar uma palestra aos graduandos, com o objetivo de mostrar como é a jornada enfrentada por um Engenheiro Civil após se formar. Nestas palestras, os profissionais falam sobre as atividades que realizam no momento e sobre as dificuldades da profissão e graduação, além de motivar os alunos a buscarem seus objetivos.

Noite de palestras 2020: É um evento organizado pelo grupo PET Engenharia Civil, no qual são realizadas palestras para os alunos de graduação. O evento traz profissionais renomados no mercado e também no departamento de Engenharia Civil da UFSC. No ano de 2020 foi realizado de maneira remota e contou com a participação do professor Dr. Wellison Gomes e da Dra. Clarissa Zomer, que palestraram sobre os temas “Confiabilidade Estrutural e Aplicações em Projetos de Pesquisa e Desenvolvimento” e “Equilíbrio Entre Desempenho Energético e Estética em Sistemas Fotovoltaicos Integrados às Edificações”, respectivamente.

Conheça seu Professor e Conheça nossos Técnicos Administrativos: As atividades Conheça seu Professor e Conheça nossos Técnicos Administrativos foram criadas para reunir a equipe de administração, professores e estudantes do curso de Engenharia Civil. Nessas atividades, os membros do programa entrevistam um professor ou técnico do curso para obter informações sobre suas vidas, suas experiências acadêmicas e seus hobbies. O resultado dessas atividades é postado nas redes sociais, como no site oficial do PET e no Facebook, de modo que todos os alunos e membros do departamento possam ter acesso. Este ano, a atividade foi realizada com quatro professores da graduação e um técnico administrativo. As entrevistas foram realizadas de

forma remota, devido a pandemia do Coronavírus e os resultados das entrevistas foram disponibilizados no site e redes sociais do PET Engenharia Civil.

Projeto Calouro: Surgiu da necessidade de introduzir o PET às fases iniciais da graduação para que os graduandos tenham mais interesse em participar do programa, ou ainda, participar do programa por períodos mais longos, visando diversificar os conhecimentos a serem adquiridos durante a realização de atividades dentro do PET. Este ano, devido a pandemia do Coronavírus, os calouros participaram das atividades e projetos do PET de forma remota.

5. PUBLICAÇÕES DO GRUPO NO PERÍODO

Dentre as atividades desenvolvidas pelo PET - Engenharia Civil, encontram-se as publicações de artigos, resumos, apostilas e textos voltados à graduação. Foram feitas três publicações de diferentes segmentos. Com exceção da atividade de extensão e pesquisa "CoronaGIS", que teve a participação de um bolsista, todas as outras atividades foram inteiramente desenvolvidas pelos bolsistas, algumas vezes auxiliados por um professor da área ou pelo tutor regente. Seguem as atividades publicadas:

- Artigo sobre a Revisão Bibliográfica do Coprocessamento de Pneus Inservíveis no Brasil - (11/03/2019 a 11/12/2019) Atividade finalizada e publicada em 25/10/2020 na revista: "Journal of Solid Waste Technology and Management" em Annapolis (Washington, D.C.) nos Estados Unidos da América. Através do recolhimento de dados fornecidos de fontes confiáveis, estabelece uma relação entre o consumo de energia na indústria de fabricação de pneus e a energia economizada pelo coprocessamento de pneus de sucata em fábricas de cimento.

- UFSC 100% Acessível é um projeto de extensão e pesquisa realizado pelos bolsistas, sob orientação da professora do Departamento de Engenharia Civil (ECV). Vivian Da Silva Celestino Reginato, que visa diagnosticar os pontos de acessibilidade crítica no Campus Florianópolis da UFSC e propor projetos de intervenção arquitetônica para tornar o espaço da UFSC totalmente acessível (no quesito arquitetônico). Apesar de ainda em andamento, já rendeu diversas apresentações em eventos como: 14º Congresso de Cadastro Multifinalitário e Gestão Territorial (COBRAC 2020), Colóquio Brasileiro de Ciências Geodésicas (CBCG), Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul (SulPET), onde recebeu menção honrosa, Seminário de Extensão Universitária da Região Sul (SEURS). Além disso, o trabalho também foi publicado (no prelo) como capítulo do livro "Geociências: A História da Terra", da editora Atena e foi aceito para ser apresentado no 9º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária (CBEU), que ocorrerá entre 8 e 11 de março do ano de 2021.

- CoronaGIS é uma atividade de extensão e pesquisa que consistiu em utilizar métodos da cartografia temática para representar a difusão da COVID-19 em Santa Catarina, e, potencialmente, auxiliar na tomada de decisão do poder público frente à pandemia. Este trabalho também foi orientado pela professora Vivian da Silva Celestino Reginato, e rendeu participação em eventos como a Semana de Ensino Pesquisa Extensão e Inovação da UFSC (Sepex), o 14º Congresso de Cadastro Multifinalitário e Gestão Territorial (COBRAC 2020), além de ter sido publicado como capítulo do livro "COVID-19 no Brasil os múltiplos olhares da ciência para compreensão e formas de enfrentamento 4", também publicado pela editora Atena.

6. INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

As atividades desenvolvidas dão a oportunidade aos alunos de reforçarem seus conhecimentos em disciplinas específicas, apreenderem o uso de softwares essenciais no ofício de engenheiro civil, além de adquirirem conhecimentos em áreas muitas vezes não abordadas durante a graduação. A Noite de Palestras, agora durante a pandemia de forma virtual, passou a ter periodicidade semestral, consiste na organização de um evento virtual onde um ou mais especialistas em alguma área da Engenharia Civil, palestram para os bolsistas e demais alunos da graduação. Os bolsistas e o tutor pesquisam engenheiros e professores experientes, que possam trazer uma abordagem técnica sobre determinada área da Engenharia Civil, oferecendo

conhecimentos que, muitas vezes, não são abordados nas disciplinas da graduação. Entre os assuntos já abordados, pode-se citar: engenharia e meio ambiente, edifícios altos, concreto para fundações de grandes edifícios, patologias de edificações, obras de contenção, módulo de elasticidade do concreto e deformação em estruturas e neste período tivemos os temas energia fotovoltaica, proferida pela Arquiteta e Doutora Clarissa Debiazi Zomer, e confiabilidade estrutural, com o professor Doutor Wellinson José de Santana Gomes. Os palestrantes também tiram possíveis dúvidas acerca do assunto abordado, enriquecendo o aprendizado do aluno que comparece ao evento. Outra atividade, de periodicidade semestral, realizada pelo PET Engenharia Civil/UFSC, é o curso de softwares usados no ofício de engenheiro civil. Os cursos oferecidos são os de AutoCAD, Revit e Microsoft Excel. O primeiro é realizado no primeiro semestre, e os outros dois, no segundo, sendo estes em períodos distintos do semestre. Os cursos são oferecidos tanto para graduandos da UFSC quanto para de outras universidades, sendo que os primeiros têm prioridade no preenchimento de vagas. Para a realização, os petianos confeccionam apostilas que contém todos os assuntos abordados durante o curso, para que sirvam de base e material de apoio há quem o realiza. Cada curso possui dois petianos professores e dois petianos monitores, definidos em reuniões durante o ano, que se revezam entre as aulas. Dessa forma, os graduandos têm acesso a materiais e aulas de qualidade, adquirindo conhecimento e proficiência em softwares essenciais no futuro mercado de trabalho. Além disso, o PET também produz e atualiza apostilas de disciplinas da graduação. Para isso, os bolsistas consultam os professores ministrantes, os quais fornecem anotações e materiais que abrangem o conteúdo programado para sala de aula. A partir dessas, são organizados textos, imagens e desenhos para a confecção de uma apostila, que serve de material de apoio para a disciplina, trazendo, desse modo, um reforço e um enriquecimento no aprendizado das matérias da graduação. Neste período analisado (ano de 2020), devido à pandemia, realizou-se várias videoaulas sobre AutoCAD e Revit, os quais foram disponibilizados na homepage do PET, e no YouTube e Instagram do Grupo.

7. APOIO INSTITUCIONAL (INFRAESTRUTURA E FINANCEIRO)

O PET Eng. Civil possui uma sala excelente, com 80 m², bem organizado, com 10 microcomputadores, dois notebooks, um servidor com 4 TB de memória, HD externo de 4 TB, possui também uma rede de internet própria, enfim, muito conforto para que os usuários possam desenvolver suas atividades. A Engenharia Civil possui um prédio grande, térreo mais 4 andares, muito bem organizado e dividido, foi ampliado recentemente, com projeto executado pelo próprio PET, motivo pelo qual foi reconhecido e recompensado pela instituição (Departamento de Engenharia Civil) com um espaço muito bem adequado. Possui armários um deles com escaninhos individualizados para os integrantes e tutor e outros para guardar equipamentos e materiais, mesas de estudo e reuniões, impressora, bebedouro, micro-ondas, cafeteira, aparelho de Datashow para suas apresentações internas e externas e, murais. Além do acompanhamento diário do tutor Cláudio Cesar Zimmermann, o grupo possui constante apoio dos professores do curso de engenharia civil, seja através das orientações com as pesquisas e extensões, quanto através dos valiosos aconselhamentos ao grupo. O grupo ainda recebe anualmente um apoio financeiro do governo federal, chamado de verba de custeio, que é muitíssimo importante pois é utilizado pelo grupo para a aquisição de materiais de consumo e realizar as manutenções necessárias. Não há outro tipo de apoio financeiro.

8. PERSPECTIVAS FUTURAS

O grupo PET do Curso de Engenharia Civil da UFSC desde sua criação, procura ter uma ampla linha de atuação, estudando, aplicando conhecimentos e pesquisando assuntos de diversas áreas no âmbito da Engenharia Civil. O Grupo tem procurado aperfeiçoar suas atividades, a formação acadêmica de seus integrantes e do curso como um todo. Para isso, são definidas algumas diretrizes principais a serem melhoradas e implementadas. Dentre elas destacam-se principalmente: A melhoria da formação básica dos bolsistas (leitura, escrita e expressão oral, softwares específicos, idiomas, planejamento, organização de eventos, entre outros); melhorar, ainda mais, as atividades coletivas; realizar ações diretas para aumentar a qualidade do Curso de Engenharia Civil; propor ações e se colocar à disposição para incrementar o Plano Pedagógico do

Curso; realizar mais atividades beneficentes dentro das especificidades do Curso e limitações do Grupo e da UFSC; aproveitar mais os resultados das atividades de ensino, pesquisa e extensão que foram desenvolvidas para publicações do Grupo. O Grupo vai ampliar e aprofundar atividades para melhorar os objetivos da graduação, através de compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais. Essas atividades oportunizam vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando uma formação acadêmica global e colaborando para uma integração no mercado profissional futuro e uma melhor qualificação como indivíduo e membro da sociedade. Esperamos melhorar e ampliar as atividades em 2021, pois há a esperança na melhoria da situação em que estamos vivendo desde março de 2020.

9. CONCLUSÃO

O PET Engenharia Civil da Universidade Federal de Santa Catarina demonstra vigência na tríade ensino, pesquisa e extensão, através da excelência na realização das atividades. Mediante à tríade, os bolsistas conseguem desenvolver habilidades diferenciadas, as quais podem ser de caráter social, acadêmico e técnico, a serem usadas em um futuro profissional. Tanto a UFSC quanto o Departamento de Engenharia Civil contam com o Grupo para auxiliar em vários projetos, pois sempre apostaram na capacidade de realização dos mesmos com qualidade técnica e excelentes resultados. Em 2020 a reforma dos 12 banheiros e as salas de professores foi concluída e entregue pela empresa contratada. Todos os projetos de reforma, quantitativos e orçamentos foram executados pelo PET – fato que muito nos orgulha, pois além de estarmos retribuindo o apoio e aprender fazendo, mostra o nível e a qualidade dos projetos ali desenvolvidos. Não é para menos que a procura e o interesse em ingressar no Pet é muito grande. Em suma, o Grupo, composto pelos alunos e tutor, também influencia no engrandecimento do Curso de graduação, através das atividades desenvolvidas. O Programa de Educação Tutorial é um programa de excelência e deveria ser mais valorizado pelo seu potencial, iniciando pelo valor da bolsa dos estudantes que é muito baixa e há mais de 10 anos (aproximadamente) não é reajustada.

PET ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Relatório PET Engenharia de Produção - 2020

1. Identificação do PET

Fundado em 1991, o grupo PET Engenharia de Produção é formado por graduandos dos cursos de Engenharia de Produção Mecânica, Produção Elétrica e Produção Civil da Universidade Federal de Santa Catarina e foi tutorado, desde o início até 2016, pela Professora Mirna de Borba; atualmente, o grupo é tutorado pelo professor Dr. Antonio Cezar Bornia. No PET, o graduando desenvolve projetos e atividades junto à comunidade acadêmica e empresas da região nas mais diversas áreas, tendo como foco a Engenharia de Produção.

A fim de melhorar a formação profissional, os membros do PET recebem treinamentos, realizam projetos técnicos e ações sociais, além de serem incentivados a redigir e publicar artigos anualmente, como proposto no Manual de Orientações Básicas dos grupos PET. O grupo é estruturado em 5 áreas que administram e operacionalizam os processos, sendo elas: Liderança, Coordenadoria de Projetos, Grupo de Marketing e Eventos, Grupo de Desenvolvimento Humano e Grupo de Gestão da Qualidade. A estrutura organizacional do grupo proporciona aos seus integrantes a oportunidade de realizar atividades gerenciais e assumir cargos de liderança, assim como desenvolver suas competências técnicas e pessoais.

A missão do PET Engenharia de Produção é contribuir, com excelência, para o desenvolvimento da graduação de Engenharia de Produção da UFSC, por meio de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, buscando a indissociabilidade dessa tríade. Guiado por essa missão e pautado por seus valores - Aprender e Ensinar, Cidadania, Evolução, Paixão, Proatividade e Profissionalismo, o PET oferece cursos abertos aos alunos da graduação e à comunidade e desenvolve ações que integram alunos, professores e o Departamento de Engenharia de Produção e Sistemas, a fim de alcançar sua visão: ser referência em complementar a experiência acadêmica, causando impacto na universidade para transformar a sociedade.

Em busca da satisfação dos clientes e melhoria contínua, o grupo implantou e mantém, desde 2003, um Sistema de Gestão da Qualidade, que, atualmente, está em conformidade com a norma ABNT NBR ISO 9001:2015, sendo a primeira entidade estudantil da América Latina a receber o certificado ISO 9001. Sua política de qualidade é assegurar a prestação de serviços de qualidade, melhorando continuamente os processos e sua gestão, a fim de atingir reconhecimento pela excelência de suas atividades e desenvolvimento e qualificação dos membros do grupo.

2. Atividades realizadas e em andamento

2.1 Projetos técnicos

O grupo PET Engenharia de Produção se organiza de forma que cada um dos membros esteja alocado em um projeto de extensão. Os projetos são orientados por um professor, podem ser individuais ou em equipes e os temas podem ser tanto da área da engenharia de produção quanto das ênfases: mecânica, civil e elétrica. Ao final de cada projeto, os membros são incentivados a realizarem uma publicação científica, sobre os resultados gerados.

2.1.1 Projetos finalizados em 2020

- 1) *Product discovery* e apoio à gestão em uma empresa de tecnologia: Auxílio dos responsáveis da área comercial e negócios ao diagnóstico e proposição das melhores soluções disponíveis, de acordo com a necessidade de cada cliente. Além disso, estruturou a implantação dos projetos fim a fim, de forma multifuncional: tomada de ações considerando a relação entre processos, negócios e produtos.
- 2) Atualização de um recurso que favorece o controle curricular pessoal: Realizou-se a atualização do Currículo Pessoal dos cursos de Engenharia de Produção da UFSC, que estavam desatualizados de acordo com a grade curricular de 2020. Para tanto, foi feito um levantamento das mudanças necessárias e possíveis melhorias do currículo e, em seguida, a aplicação dos pontos levantados.

- 3) Análise Comparativa dos Sistemas de Certificação de Processos do setor de atendimento hospitalar: A pesquisa consistiu na realização de uma análise de vários sistemas de certificação para o setor de atendimento hospitalar a partir de uma revisão bibliográfica, fazendo a comparação desses sistemas. Foram mapeadas as certificações que os hospitais da Grande Florianópolis possuem.
- 4) Análise e distribuição de custos de uma organização sem fins lucrativos que presta apoio a empresas de saúde para o estado de Santa Catarina: O projeto foi finalizado, mas não foi concluído, porém iria consistir em pesquisar e analisar os custos do almoxarifado, propondo uma ferramenta para identificação e distribuição dos custos com os usuários do almoxarifado.

2.1.2 Projetos em andamento ao final de 2020

- 1) Implementação de um SGQ numa policlínica: estruturação de sistema documental de uma policlínica da grande Florianópolis, para implantação de um SGQ segundo a ISO 9001:2015. Os objetivos específicos são: elaborar planejamento estratégico; mapear e padronizar os processos; estruturar o sistema documental necessária para a ISO 9001- 2015; acompanhar a implantação do sistema, bem como as ações da auditoria interna e externa.
- 2) Análise dos dados da pesquisa exploratória dos fatores geradores das altas taxas de reprovação na engenharia de produção da ufsc: interpretação sobre a coleta de dados já executada sobre a alta taxa de reprovações e da evasão dos cursos de Engenharia de Produção da UFSC. Desta forma, os resultados da análise de dados servirão como base para a tomada de decisão e a elaboração de planos de ação futuros junto ao Departamento de Eng. de Produção da UFSC e o Colegiado dos cursos de graduação em Eng. de Produção da UFSC.
- 3) Mapeamento de processos em uma empresa de cartões de saúde: pesquisa-ação para mapear, analisar e padronizar todos os processos de uma empresa de cartões de saúde.
- 4) Desempenho Energético Operacional em edificações: o intuito é entender o consumo energético de edificações em operação a fim de permitir uma gestão de consumo e operação mais eficiente através de auditorias energéticas, conforme a norma ISO 50.001. A fim de viabilizar sistemas de etiquetagem de eficiência energética em operação.
- 5) Desenvolvimento de uma arquibancada retrátil para um ginásio poliesportivo da UFSC: utilizar o software SolidWorks para modelar, projetar e fazer testes/ensaios de uma arquibancada retrátil para o ginásio poliesportivo 2, situado no Centro de Desportos, na Universidade Federal de Santa Catarina, campus Florianópolis. O objetivo principal é entregar a arquibancada pronta (física) para o cliente.
- 6) Ferramenta de apoio para a realização de projetos no PET Engenharia de Produção: o objetivo desse projeto é desenvolver um quadro na plataforma Trello, ferramenta muito utilizada para gerenciamento de projetos, baseado no *framework* SCRUM e que apresente uma gestão visual, facilitando, assim, o desenvolvimento do trabalho dos PETianos.

2.2 Cursos realizados em 2020

2.2.1 Cursos externos para a graduação

Em 2020, foram realizados 4 cursos com o objetivo de complementar a formação acadêmica dos alunos dos cursos de Engenharia de Produção (Produção Mecânica, Produção Elétrica e Produção Civil), como também trazer informações sobre o mercado de trabalho.

- 1) **Mapeamento de Processos:** Ministrado no dia 26 de maio pelos PETianos Mickael Saadi de Penedo e Júlia Schmitz. O evento possuiu grande procura, contando com cerca de 60 participantes e obteve uma avaliação geral de nota 4,85 de 5,00

- 2) **Planejamento Estratégico:** Ministrado no dia 16 de junho pelos PETianos João Vitor Goedert e Arthur Dutra Locks. Estiveram presentes cerca de 45 pessoas no evento, e a avaliação geral dada foi de 4,64 de 5,00,
- 3) **Excel:** Ministrado no dia 07 de outubro, foi uma adaptação do antigo curso de excel presencial, que contou com os PETianos Arthur Dutra Locks, Eduardo Legat Springmann, Felipe Dalla e Marcos Hirano, que se revezaram no papel de ministrante e monitor. O evento contou com participação de 38 pessoas, obtendo uma avaliação geral de 4,92 de 5,00.
- 4) **Oratória:** Ministrado no dia 17 de novembro pelos PETianos João Vitor Goedert, Maria Eduarda Favarsani Furtado e Leonardo José da Silva, o evento contou com a participação de 29 pessoas e obteve uma nota geral de 4,81 de 5,00.

2.2.2 Cursos internos para os petianos

Em 2020 foram realizados 2 cursos internos com o objetivo de melhorar a formação acadêmica dos petianos.

- 1) **Curso de Previsão de Demanda:** Ministrado pelo Grupo de Estudos Logísticos (GELOG). O curso teve duração de 2 horas. Contou com a presença de 14 PETianos. O curso obteve média geral de 4,64 de 5,00.
- 2) **Curso de Scrum:** Ministrado pelas bolsistas Anna Clara Ribeiro e Maria Eduarda Furtado. A duração do curso foi de 4 horas divididas em dois dias. O curso contou com a presença de 14 PETianos. A média geral de avaliação foi 4,94 de 5,00.

2.3 Recepção aos Calouros - Dia da Dica

Esta atividade é feita semestralmente; porém, devido à pandemia do COVID-19 este apenas teve 1 edição em 2020. Consiste em integrar os recém-ingressos nos cursos de Engenharia de Produção com a coordenação do curso e entidades estudantis, sendo composta por 3 etapas.

- 1) Inicialmente, nos dias de matrícula dos calouros do semestre, os bolsistas os recebem, entregam um folder do PET Produção e respondem sobre eventuais dúvidas com relação ao curso. Esta etapa pode ser concluída para todos os alunos de engenharia de produção que ingressariam no ano de 2020.
- 2) Na segunda semana de aulas, é feita a apresentação da Direção do Centro, Coordenadoria do Curso e tutor do grupo, uma palestra com um ex-aluno do curso que fala sobre o Engenheiro de Produção no Mercado de Trabalho e sua atuação profissional, uma palestra sobre o grupo PET-Produção e uma apresentação das demais entidades acadêmicas.
- 3) No final do semestre, o grupo vai na sala de aula dos calouros para tirar dúvidas sobre o processo de matrícula.

Estas duas últimas etapas apenas foi possível de ser realizada com os alunos matriculados no primeiro semestre de 2020, devido à alteração do calendário acadêmico da UFSC.

2.4 Visitas Técnicas

As visitas técnicas têm como objetivo fazer com que os alunos tenham conhecimento dos diferentes processos de fabricação e serviços, como também fazer com que os alunos das fases iniciais tenham contato com a parte prática do curso e, dessa forma, assimilam melhor a teoria vista em sala de aula. No ano de 2020, a atividade não foi realizada devido à pandemia de COVID-19.

2.5 Material informativo e de divulgação

Esta atividade tem como objetivo a elaboração de materiais para divulgar as atividades do grupo. A divulgação foi feita nos seguintes meios:

- 1) **Site:** página do grupo onde são divulgadas todas as atividades do grupo, link com sites de interesse dos alunos, divulgação dos projetos, textos sobre engenharia de produção, etc. Um grande diferencial

do site do PET é o seu Blog, onde periodicamente são postados artigos a fim de aumentar o conhecimento dos alunos de Engenharia de Produção.

- 2) **Facebook e Instagram:** nestas redes sociais estão divulgadas as atividades que foram realizadas para a comunidade acadêmica, além de publicações de conteúdos didáticos de fácil acesso para a graduação. Ambas foram gerenciadas pelos integrantes do grupo e utilizadas para divulgar as ações e atividades executadas.
- 3) **LinkedIn:** rede social para abordar de um conteúdo mais profissional, onde estão dispostos os stakeholders do PET. Foram realizadas postagens para divulgação das atividades do grupo, além de divulgações de eventos para a comunidade.

2.6 Desafio de Empresas

Essa dinâmica conta com a participação dos alunos do curso e dos bolsistas do grupo. Ela é realizada para os alunos da segunda fase na disciplina de Análise de Sistemas de Produção. O intuito dessa atividade é mostrar, de uma maneira simples, a importância das ferramentas da engenharia de produção (que eles cursarão posteriormente), para um melhor resultado em uma linha de produção.

O grupo não realizou o evento no ano de 2020, devido à impossibilidade da realização de atividades presenciais devido à pandemia de COVID-19. O período de adaptação e incertezas impossibilitou que o evento fosse realizado on-line, já que a disciplina não foi ministrada no primeiro semestre por conta da paralisação das atividades da Universidade. Já no segundo semestre, foi acordado com a professora que ministra a disciplina que seria difícil encaixar a atividade, devido ao número reduzido de semanas do semestre, e adaptar a dinâmica para o meio on-line.

2.7 Treinamentos para bolsistas ingressantes no grupo

Estes treinamentos têm como objetivo realizar um nivelamento no conhecimento dos novos bolsistas relacionados às áreas de informática, Sistema de Gestão de Qualidade e demais atividades de cada equipe dentro do grupo, além de, introduzir conhecimentos da área de engenharia de produção aos novos membros.

Em 2020, os treinamentos foram realizados com os novos bolsistas Ana Luiza da Costa Garcia, Franklin Canever Damiani, Leonardo José da Silva e Letycia Silva Galhardi, sendo eles: Liderança, Desenvolvimento Humano, Marketing, Sistema de Gestão da Qualidade 1 e 2, Mapeamento de Processos, Procedimento de Projeto e 5S. Os novos membros atingiram a meta estipulada em todos eles, com exceção da Letycia no treinamento de Marketing, que teve que refazer a tarefa do treinamento.

2.8 Dinâmicas e atividades de integração

Algumas dinâmicas são realizadas em reuniões do grupo visando a integrar os membros. Uma vez por semestre, é feita uma dinâmica que tem como objetivo avaliar cada um dos bolsistas, destacando os pontos positivos e os pontos a melhorar em cada um, chamada de Dinâmica de Feedback. Esta dinâmica é realizada por um provedor externo.

No primeiro semestre de 2020, a Dinâmica de Feedback contou com a presença dos 15 membros do grupo, do atual tutor e da antiga tutora do grupo, a qual foi a mediadora do evento. Foi realizada também uma dinâmica com o grupo, organizada pelo grupo do Desenvolvimento Humano e pela Líder, onde foi feito um teste de personalidade.

Já a dinâmica de Feedback do segundo semestre de 2020 contou com a presença dos 14 membros do grupo e do atual tutor e da antiga tutora do grupo. Foram realizados também um momento de troca de feedbacks pontuais e uma dinâmica em grupo sobre resolução de problemas.

2.9 Reuniões temáticas

Foram realizadas 2 reuniões temáticas no ano de 2020. Essa atividade tem como objetivo desenvolver o espírito crítico e de cidadania dos bolsistas.

No primeiro semestre de 2020, a reunião temática foi organizada e mediada pelo grupo do Desenvolvimento Humano em cima de um levantamento de interesses do grupo, onde foi constatado o interesse em abordar o tema "Preconceitos". O evento foi realizado à noite e contou com a presença de 15 membros do grupo e do tutor. Antes da reunião, houve um momento para assistir um documentário sobre preconceitos para contribuir com a discussão sobre o tema.

No segundo semestre de 2020, a reunião temática também foi mediada pelo grupo do Desenvolvimento Humano e o tema escolhido pelo grupo foi a "Desestatização". O evento foi realizado à noite e contou com a presença de 14 membros do grupo e do tutor. Antes da reunião foi solicitado a leitura de alguns textos e artigos para contribuir com a discussão sobre o tema.

2.10 Ações Sociais

No primeiro semestre de 2020, devido à pandemia de COVID-19, não foi possível realizar ações sociais.

No segundo semestre de 2020, o grupo do Desenvolvimento Humano organizou uma gincana solidária, promovendo 3 tipos de ações sociais pontuais: doações de sangue, doações de alimentos e doações de peças de roupa. Ao longo dos meses de Novembro e Dezembro, essas ações foram realizadas pelos 14 PETianos em conjunto com amigos e familiares. No total, 9 pessoas doaram sangue e foram doados mais de 30 quilos de alimentos perecíveis e mais de 100 peças de roupa.

2.11 Planejamento e Gestão

No início de cada semestre, foi realizado um Seminário Interno de Planejamento e Avaliação, os quais tiveram duração de 2 dias e, neste tempo, foram planejadas as atividades dos semestres respectivos, incluindo quais cursos seriam ministrados, quando e quem seriam os ministrantes e os monitores, como o grupo se organizaria, ou seja, quem ocuparia cada função. As metas para os indicadores da qualidade estabelecidos pelo Sistema de Gestão da Qualidade desse grupo PET são definidos nesse Seminário, bem como as ações estratégicas de cada grupo interno. Além disso, a norma que rege o SGQ estabelecido, a ISO 9001:2015, exige que haja reuniões chamadas Reunião de Análise Crítica (RAC), onde avalia-se quais atividades estão conforme a norma e o SGQ, nas quais ações podem ser traçadas para melhorar o sistema e a atuação do grupo. Essas RACs acontecem 4 vezes ao ano e têm cada um dos seus pontos de pauta discutido pelo menos uma vez.

2.12 Acompanhamento das Competências

Os integrantes do grupo têm suas habilidades e competências acompanhadas durante sua participação no PET. Cada indivíduo define as competências nas quais deseja se desenvolver além das pré-estabelecidas. Para fazer esse acompanhamento, o grupo do Desenvolvimento Humano utilizou ferramentas já desenvolvidas para isso (matriz de capacitação comportamental e matriz de capacitação técnica). Ao final do semestre, o crescimento das habilidades e competências dos integrantes foi avaliado, comparando-as com as do início do semestre.

3. Auto avaliação do PET

3.1 Avaliação dos PETianos sobre o Tutor

O Tutor Antonio Cezar Bornia tem desenvolvido um papel bem satisfatório no grupo PET Engenharia de Produção e demonstra cumprimento das suas obrigações. O Tutor participa dos eventos e atividades do grupo, das reuniões agendadas e auxilia no desenvolvimento dos membros fornecendo autonomia aos grupos, mas participando da organização e tomada de decisões. Compartilha da sua experiência para auxiliar na capacitação dos membros e incentiva que os membros cooperem e socializem em um ambiente respeitoso. Além disso, fomenta a produção acadêmica entre os membros e estimula a busca por novas formas de pesquisa. O Tutor debate com o grupo a melhor forma de usufruir do custeio, atualiza os membros de informações e normativas do programa e busca soluções para suprir as demandas materiais e administrativas.

3.2 Avaliação dos PETianos

A estrutura organizacional do grupo proporciona um método de avaliação em que o Tutor avalia os coordenadores de grupo, o líder do grupo avalia todos os membros, os coordenadores avaliam os membros do seu grupo e os membros avaliam o líder, o coordenador de projetos e coordenador do seu grupo. Essa avaliação é feita duas vezes no semestre, uma no meio e outra no fim. Alguns dos critérios avaliados são: se os feedbacks são feitos de forma adequada, se o membro busca entender opiniões contrárias, se o membro se preocupa com os acontecimentos do PET no dia a dia, se cumpre com as diretrizes, se preza pela

boa comunicação, se cumpre com as atividades no prazo, se possui uma boa postura no ambiente de trabalho, se apresenta inovações, se preza pela excelência na realização das atividades, dentre outros. As notas para cada critério variam de 1 a 5 e, após essa avaliação, é feita a nota geral de cada membro.

Os membros também costumam ser avaliados pelo desempenho em projetos. Essa avaliação é composta pelas notas de: cumprimento de horários de projeto (8 créditos semanais), avaliação do coordenador de projetos, avaliação dos colegas de projeto e auto avaliação. Entretanto, no ano de 2020 houve uma reformulação na coordenação dos projetos do PET, por conta disso, e também da pandemia da COVID-19, o grupo decidiu que não fazia mais sentido a cobrança por horários nos projetos. Sendo assim, o método de avaliação do desempenho em projetos ainda está sendo redefinido.

Além disso, é atribuída uma nota para cada membro em função das atividades que o mesmo realizou durante o semestre.

Dessa forma, os membros foram avaliados ao final de cada um dos semestres e receberam uma nota final. Esta nota é calculada sendo 65% da ficha de avaliação e 35% da Ficha de Atividades. Sendo assim, são atribuídos os conceitos de: 4,75 – 5: Excelente, 4,5 – 4,75: Muito Bom, 4 – 4,5: Bom e abaixo de 4: Regular. A nota média no primeiro semestre foi 4,62 e, no segundo, 4,61. Todos os integrantes tiveram notas acima de 4.

3.3 Avaliação da Infraestrutura e do Ambiente de Trabalho

No final de cada semestre, é repassado um questionário interno de avaliação do semestre em que todos os membros do grupo respondem e as perguntas recebem uma nota de 1 a 5. Neste questionário, as perguntas abordadas são referentes à satisfação com as atividades realizadas no semestre, sendo elas, atividades de: integração, crescimento pessoal, crescimento técnico. Além disso, foi questionado sobre ambiente de trabalho (relacionamento, cooperação, respeito entre os membros) e as médias das notas obtidas foram 4,53 (2020.1) e 4,50 (2020.2); sobre se o membro se sentiu valorizado quando fez alguma contribuição para o grupo e as médias das notas obtidas foram 4,6 (2020.1) e 4,86 (2020.2). Com isso, percebe-se que o ambiente de trabalho é favorável.

Para melhorar o ambiente de trabalho, um membro do grupo em cada semestre é responsável por coordenar as atividades do 5S no PET. A filosofia 5S é baseada em 5 sentidos, sendo eles: utilização, organização, limpeza, padronização e disciplina e tem como objetivo melhorar o ambiente de trabalho. Esse membro organiza as atividades que precisam ser feitas e divide entre os membros, promovendo uma divisão de tarefas, visando manter a sede em bom estado. No questionário interno, normalmente, é perguntado sobre a satisfação em relação ao 5S, mas como é um cargo voltado às atividades presenciais (em sede), não houve a avaliação. Além disso, dentro do grupo, alguns membros são delegados para cumprir a função de gerenciadores de microcomputadores e manter em bom funcionamento tanto os recursos de informática do PET quanto dos membros, caso haja a necessidade. No questionário, é perguntado sobre a satisfação com a gestão do cargo e as médias das notas obtidas foram 4,87 (2020.1) e 5,00 (2020.2). A partir dos critérios avaliados, pode-se perceber que a infraestrutura do grupo é satisfatória.

4. Perspectivas futuras

Em conclusão, de acordo com o que foi relatado e das experiências adquiridas através das atividades diárias na Universidade Federal de Santa Catarina, acredita-se que a existência do Programa PET é extremamente benéfica, tanto para curso de Engenharia de Produção quanto para os outros cursos que são beneficiados por meio atividades de ensino pesquisa e extensão relatadas neste documento, garantindo uma melhor experiência acadêmica para os graduandos. Portanto, a perspectiva é que as atividades sejam mantidas e aperfeiçoadas no futuro.

PET ENGENHARIA ELÉTRICA

Relatório das Atividades Realizadas pelo PET Engenharia Elétrica da UFSC no ano 2020

Tutor: Prof. André Luís Kirsten

Material desenvolvido especificamente para o Relatório Institucional Consolidado da UFSC dentro do Programa PET/MEC

IDENTIFICAÇÃO DO PET

O PET EEL (Programa de Educação Tutorial da Engenharia Elétrica) é um grupo acadêmico formado por alunos majoritariamente do curso de graduação em Engenharia Elétrica da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Desde sua criação, em 1991, o PET EEL tem proporcionado um enriquecimento no processo de formação acadêmica dos alunos que por ele passaram. Atualmente, o tutor do grupo é o Prof. André Luís Kirsten do departamento de Engenharia Elétrica e Eletrônica. No final de 2020 o grupo possuía 10 alunos bolsistas e 2 alunos voluntários. Abaixo são destacados a missão, visão e valores que o grupo instituiu.

Missão:

“Complementar a graduação de engenharia proporcionando treinamento técnico e gerencial ao petiano, disseminando o desenvolvimento entre os acadêmicos e aplicando conhecimento na sociedade.”

Visão

“Ser um grupo de excelência, criando oportunidades a partir do meio acadêmico.”

Valores

Brio: O brio é a vontade que cada petiano tem de ir além e entregar mais do que o esperado. É o senso de excelência e a busca por dar o seu melhor sempre, não importa em que atividade seja.

Capacitação: A capacitação define nossa busca constante por conhecimento e informação. Seja capacitação técnica ou gerencial, os petianos procuram sempre estar atualizados e buscando novidades.

Comprometimento: O comprometimento pode ser definido como a responsabilidade que cada petiano tem em realizar suas atribuições, sabendo da sua importância e do seu papel para o bom funcionamento do grupo.

Humildade: Humildade para nós é saber reconhecer quando erramos e buscar aprender em cada oportunidade. É saber quando não temos conhecimento suficiente em determinado assunto e usar isso como motivação para aprender.

União: União representa o sentimento dos petianos fazer parte de um grupo de excelência e saber que podem contar uns com os outros para o que for preciso.

Objetivo geral

O objetivo geral do *PET Engenharia Elétrica* é a melhoria na formação dos alunos de graduação, tanto de forma direta (alunos de graduação participantes do grupo), quanto de forma indireta (demais alunos da UFSC e comunidade em geral). Esta melhoria ocorre em diferentes aspectos e áreas de atuação, pois os alunos desenvolvem atividades de ensino, extensão, pesquisa e gestão. Desse modo, há um forte complemento no desenvolvimento pessoal e profissional destes discentes.

Organização de Trabalho

As atividades de gestão interna são realizadas através da divisão em 8 Grupos de Trabalhos (GT's). No início de cada semestre é feito um Planejamento Estratégico onde cada GT estabelece objetivos ao longo do semestre.

Utilizando o modelo de acompanhamento *Scrum*, quinzenalmente são realizadas reuniões com os membros de cada GT para o repasse de atividades e avaliação dos resultados. Além disso, toda semana os membros realizam a Reunião Geral, mantendo o grupo sempre alinhado.

Abaixo são mostradas as atividades de cada grupo de trabalho:

Coordenação: O cargo de coordenador do grupo é ser responsável por liderar, motivar, acompanhar e organizar os bolsistas para a execução das atividades do grupo, além de garantir que estejam dentro dos objetivos do programa. É dever do coordenador perceber as dificuldades do grupo e propor soluções, incentivar a participação de todos de forma ativa, representar o grupo PETEEL em atividades externas, monitorar as atividades e zelar pelo cumprimento dos prazos das atividades definidas em reunião de planejamento, marcar, organizar e moderar reuniões gerais.

Qualidade: Os membros de qualidade são responsáveis pela preservação do grupo e do seu espaço físico. Fiscalizar a organização da sala e sua preservação, o consumo e compra de materiais, o desempenho e comprometimento dos membros, o cumprimento de metas, edição e criação de documentos e atualização das ferramentas de informação. Ao coordenador de qualidade, cabe a orientação de todos esses procedimentos, a distribuição de tarefas e a idealização das formas de melhor cumprir as designações do GT.

Marketing: Cabe ao GT de marketing a gestão e controle da imagem e propaganda do grupo. A manutenção atualizada do site, da página e do perfil nas redes sociais com notícias sobre o processo seletivo, exposição dos projetos, divulgação dos seminários, minicursos e palestras e publicações da área de engenharia. Além disso, também é responsável pela confecção de material gráfico e de divulgação, como camisetas e folders.

Extensão e eventos: O GT de Extensão e Eventos é responsável pela organização de eventos como cursos, minicursos, palestras, debates, viagens técnicas, incluindo todos os aspectos de sua realização (contatos, programação, etc).

Pesquisa e Projetos (P&P): O GT de P&P é responsável pelo acompanhamento das pesquisas e projetos realizados pelo grupo. A forma como esse acompanhamento é feito cabe ao coordenador de P&P definir, escolhendo uma metodologia que se adeque ao grupo. Além disso, este GT auxilia os novos membros no Projeto dos Calouros.

Secretaria: O secretário é responsável por acompanhar e auxiliar o coordenador geral em suas atividades e dar suporte a atividades de grupo. Dentro de suas principais atividades estão registrar as atas das reuniões do grupo, reservar locais e equipamentos para realização de atividades do grupo e buscar preservar a cultura do grupo. Além disto, é responsabilidade do secretário a organização geral e realização do processo seletivo.

Tesouraria: O tesoureiro é responsável por controlar e registrar todas as movimentações financeiras do grupo, realizar pagamento de contas e serviços contratados pelo PET EEL, comprar os materiais listados pelo grupo de qualidade, liberar e controlar reembolsos.

InterPET: O coordenador de InterPET é responsável por representar o grupo perante os outros PETs da Universidade Federal de Santa Catarina. É função do GT, comparecer na reunião semanal do InterPET, e atualizar o grupo das pautas discutidas, além de levar o posicionamento do PET EEL nas reuniões.

Mídias de Divulgação do Grupo

Email geral para contato: peteel@gmail.com

Link para o website: <http://www.peteel.ufsc.br/>

Link para o Instagram: <https://www.instagram.com/peteelufsc/>

Link para o Spotify; <https://open.spotify.com/show/1hrRrfB7Y4ZiUEZOersffp>

Link para o canal do Youtube: <https://www.youtube.com/user/PETEELchannel>

ATIVIDADES DO PET EEL

As atividades do PET são basicamente divididas nas seguintes categorias: **Atividades administrativas:** atividades para manter o bom funcionamento do grupo e propor novas atividades. **Projetos Internos:** Projetos que são executados dentro do próprio PET. **Projetos de Pesquisa:** os projetos de pesquisa são realizados junto aos grupos de pesquisa da UFSC. **Projetos de Extensão:** projetos que visam englobar a comunidade acadêmica e sociedade nas atividades do PET.

PROJETOS INTERNOS

Projetos que são executados dentro do próprio PET para desenvolver habilidades e competências dos petianos.

Projeto de Língua Estrangeira

Neste projeto, um dia da semana fica escolhido para, preferencialmente, se falar inglês dentro da sala do PET EEL. Um dos bolsistas ficava responsável por colocar a placa na porta do PET e cobrar os demais bolsistas a responsabilidade de, pelo menos, tentar manter a conversação em inglês. Entretanto, devido à pandemia, no ano de 2020, o English Day foi substituído por reuniões em que os integrantes praticavam o inglês. Devido ao grande interesse dos petianos em participar no programa BRAFITEC, reuniões na língua francesa também ocorreram durante o ano de 2020.

Seminários Interno

Toda semana um membro do grupo apresenta um seminário para a comunidade em geral. Os seminários tinham tema livre e eram divulgados nas mídias sociais do grupo.

Descrição/Justificativa: Os seminários são parte de um projeto de cunho acadêmico que visa a estimular uma formação acadêmica e profissional diferenciada e integrada para todos os membros do grupo, abrangendo temas variados. A apresentação de um tema de cunho acadêmico ou cidadão estimula o bolsista e todos os ouvintes a estar inteirados e sempre atualizados em diversos temas, tanto por parte das inovações tecnológicas quanto da caminhada pessoal. Ao final de cada seminário, o grupo faz uma avaliação coletiva guiada por um roteiro, em que se discutem a relevância do assunto apresentado, a postura e a comunicação do apresentador e outros aspectos importantes para o aperfeiçoamento dos bolsistas no que tange à pesquisa e à comunicação.

Objetivos: 1) Incentivar todos do grupo a estudar e/ou pesquisar sobre novos assuntos. 2) Avaliar e aprimorar a postura de cada integrante ao falar em público. 3) Repassar conhecimento adquirido ao grupo e à comunidade interessada. 4) Propiciar crescimento pessoal e profissional dos bolsistas, por meio de palestras com temas diversificados e abrangentes. 5) Integrar e motivar os novos bolsistas do grupo.

Abaixo estão listados alguns seminários realizados no ano de 2020:

1. WindPower Generation
2. Lucidez em Crise: A importância da saúde mental no ambiente de trabalho
3. High Performance Habits
4. The Placebo Effect
5. Engenharia Auxiliada por Computador
6. Ética de Dados: viés inconsciente em machine learning
7. Cyberpunk and its concept of god
8. What is anxiety

Manutenção e Atualização do Site PET EEL

Bolsista: Isabela Souza Oliveira.

Resumo: A projeto foi baseado no desenvolvimento do *front-end* do site do PET EEL. O site é um conjunto de páginas web de hipertextos acessíveis, que foram escritos usando as três principais linguagens web: HTML, CSS e JavaScript. O HTML determina a estrutura dos elementos, funciona como se fosse o texto da página. O CSS define a aparência do website, cores, formas, bordas, fontes, etc., ou seja, é o que dá o estilo, deixando o site mais bonito e atraente. O JavaScript é responsável pelas interações e pôr como os elementos irão se comportar dentro da página.

Treinamentos Internos:

De modo a manter a formação continuada dos membros do grupo em diversas áreas de atuação, treinamentos internos são realizados, normalmente dos membros que estão há mais tempo no PET para os membros mais novos.

Abaixo estão listados alguns treinamentos realizados no ano de 2020:

1. Treinamento de Escrita em Artigos Científicos
2. Treinamento sobre Home-Office
3. Treinamento Microsoft Power BI
4. Treinamento Modelagem Eletromagnética com Elementos Finitos
5. Treinamento Comandos Industriais
6. Treinamento de Illustrator

7. Treinamento de Wordpress
8. Treinamento Sony Vegas
9. Treinamento do Microsoft Word e integração com o Zotero
10. Treinamento sobre Eletrônica de Potência
11. Treinamento de Ferramentas internas (Slack, Trello, WikiPET, Google Drive, etc.)

PROJETOS DE EXTENSÃO

Tradicionalmente o grupo propõe diversos cursos, palestras, seminários e outros para os acadêmicos de graduação e comunidade em geral. Entretanto, no ano de 2020 não foi possível o desenvolvimento de tais atividades por conta da pandemia. Portanto, o grupo atuou no desenvolvimento de um Podcast chamado de POWERCast, desenvolveu rodas de conversas com profissionais de diversas áreas e com outros grupos pets, e realizou diversas *lives* no instagram.

Atividades de divulgação junto às Mídias Sociais

Durante esse último ano, principalmente devido a pandemia, trabalhamos bastante em cima de nossas redes sociais, com o objetivo de nos aproximarmos cada vez mais da graduação. Esse movimento é muito importante para o grupo, visto que necessitamos sempre de novos membros e de público para nossos eventos.

O maior foco foi em cima do nosso Instagram. Dessa forma, criamos posts regulares com o objetivo de crescer nossa interação com o público. Os posts foram: depoimento de ex-petianos (entramos em contato com membros antigos e pedimos um pequeno depoimento de como o pet influenciou e influencia na vida profissional e pessoal deles), #tbt de projetos (divulgamos trabalhos antigos que já foram realizados dentro no nosso grupo), blogs (a cada 15 dias um petiano era responsável por escrever um post no nosso blog em nosso site e fazíamos a divulgação em nosso Instagram), tbt de VMC (a VMC é nossa viagem de visitas técnicas, um de nossos maiores eventos para a graduação, dessa forma criamos posts para lembrar algumas viagens antigas) e pet explains (posts sobre algum assunto interessante de engenharia, como turbinas eólicas, matriz elétrica brasileira, correntes, energia fotovoltaica, entre outros). Além disso, utilizamos bastante os stories, em que divulgamos nossos seminários, lives, podcasts e fizemos alguns stories interativos de curiosidades para engajar ainda mais os graduandos.

POWERCast (podcast do Grupo PET EEL)

Todos os episódios do POWERCast estão disponíveis no Spotify e podem ser acessados em <https://open.spotify.com/show/1hrRrfB7Y4ZiUEZOersffp>.

Um breve resumo de cada episódio está listado abaixo:

0. **Conheça o PET EEL:** No episódio contamos um pouco do nosso, o PET EEL da UFSC.
1. **Inteligência artificial / Machine Learning:** Nesse episódio contamos com a presença de Mateus Cichelino, atualmente engenheiro atuando na área de Machine Learning e ex-petiano, para conversar um pouco sobre essa nova tecnologia.
2. **Mercado Livre de Energia:** No nosso episódio 2 contamos com a presença dos engenheiros Gustavo Pereira e Peter Hammes, ex-petianos, para conversar um pouco sobre Mercado Livre de Energia, um ambiente de negociação onde consumidores “livres” podem comprar energia alternativamente ao suprimento da concessionária local.
3. **Reconhecimento facial:** No nosso episódio 3, contamos com a presença do Jonathas Trindade, mestre em ciências da computação, para conversar um pouco sobre o Reconhecimento Facial e suas aplicações
4. **Metodologias ágeis:** No nosso episódio 4 contamos um pouco sobre duas metodologias ágeis que usamos dentro do nosso grupo, OKRs e Scrum.
5. **SpaceLab e Labtucal:** No nosso episódio 5, contamos com a presença dos integrantes Larrisa, Kelvin e Gustavo do SpaceLab e Labtucal, que realiza pesquisa de componentes para ambientes com microgravidade.

6. **Engenharia Biomédica:** No nosso episódio 6, contamos com a presença do professor Cesar Rodrigues do IEB, Instituto de Engenharia Biomédica, que realiza pesquisas na área. Na nossa conversa o professor nos conta um pouco da história do IEB, o que é Engenharia Biomédica e suas aplicações!!
7. **Eletrônica de Potência:** No nosso episódio 7, contamos com a presença de Arnaldo José Perin e Denizar Cruz Martins. E em comemoração aos 30 anos da SOBRAEP (Sociedade Brasileira de Eletrônica de Potência), nós teremos uma conversa em que eles nos contam mais sobre a eletrônica de potência, o INEP (Instituto de Eletrônica de Potência) e a própria SOBRAEP.

Semana Acadêmica da Engenharia Elétrica e Eletrônica:

Todo ano, em outubro, é realizado a Semana Acadêmica de Engenharia Elétrica e Eletrônica (SAEEL) na UFSC e visa promover o intercâmbio de conhecimento, apresentar as áreas de atuação e complementar a formação dos estudantes.

O PET EEL, junto com o Centros Acadêmicos e demais instituições parceiras, auxilia nessa organização. Durante o ano de 2020 o PET começou a realizar a organização geral da Semana Acadêmica das Engenharias Elétrica e Eletrônica que será realizada no ano de 2021.

Conheça o Laboratório

Conheça o Laboratório é uma série de entrevistas com professores visitando os laboratórios do Centro Tecnológico, que tem como objetivo divulgar os trabalhos desenvolvidos na UFSC.

Foram gravadas em forma de entrevista com o prof. Adroaldo Raizer, sobre o MAGLAB, com o prof. Carlos Renato Rambo, sobre o LaMaTe e com o prof. André Luís Kirsten, sobre o INEP.

Conheça seu professor

Conheça Seu Professor é uma série de entrevistas com professores do Centro Tecnológico, que tem como objetivo contar um pouco sobre as suas trajetórias profissionais.

PROJETOS DE PESQUISA:

Os estudantes do grupo tiveram a liberdade para escolha de projetos e/ou grupos de pesquisa que pudessem realizar as suas pesquisas conforme interesse próprio. Alguns exemplos de projetos realizados são listados abaixo:

1) Título do projeto: Desenvolvimento de uma metodologia de Controle Volt/Var para aplicação em redes de distribuição ativas.

Bolsista: Gustavo Grubler de Souza.

RESUMO: O Sistema Elétrico de Potência (SEP) vem se tornando cada vez mais complexo, a partir do incremento de novos equipamentos tecnológicos ao longo do sistema, como cargas não lineares e conversores de frequência. Como tentativa de melhorar o controle da rede e impedir que ocorram flutuações fora dos níveis aceitáveis de tensão, tem-se estudado diversas formas e métodos de tentar solucionar o problema. Um desses novos métodos é o Controle Volt/Var, que tem por objetivo manter níveis aceitáveis de tensão ao longo das redes de distribuição, de forma a minimizar perdas e limitar o número de operações de comutação em determinados equipamentos. Dessa forma, este projeto tem como propósito definir e testar uma metodologia de Controle Volt/Var em sistemas de distribuição, elaborando um algoritmo que controle e realize os ajustes necessários para manter as tensões nos níveis adequados. Inicialmente o algoritmo terá como base a técnica da lógica fuzzy, na qual traz uma alta eficiência computacional ao lidar com sistemas não lineares. A rede de distribuição será simulada utilizando o software OpenDSS, que faz simulações de fluxo de potência e mostra as tensões ao longo das barras do sistema. A programação da metodologia será em linguagem Python, para fazer a execução do algoritmo e integrar os dados obtidos no OpenDSS ao programa.

2) Título do projeto: Desenvolvimento de uma interface gráfica de usuário baseada em Matlab para análise de sinais de eletromiografia de superfície de alta

Bolsista: Isabela Souza Oliveira.

Resumo: A eletromiografia de alta densidade (HD-sEMG) é uma técnica não invasiva para medir a atividade muscular por meio de grades de eletrodos de superfície, sendo utilizada para avaliar distúrbios neuromusculares. Portanto, o presente trabalho visa desenvolver uma interface gráfica de usuário (GUI) baseada em MATLAB para a análise de sinal HD-sEMG. Como entrada, o usuário carrega o HDsEMG e os sinais de força, adquiridos durante uma contração sustentada. Os parâmetros calculados são: (a) estimadores de amplitude: valor retificado médio (ARV) e raiz quadrada média (RMS); (b) estimadores de frequência: frequência média (MNF) e mediana frequência (MDF); (c) estimadores de mapas topográficos: coeficiente de variação (CoV) e entropia modificada (ME). Tanto o HDsEMG, a força e os parâmetros são calculados em intervalos de tempo e apresentados em gráficos. O mapa topográfico que representa as atividades elétricas musculares sob o eletrodo a localização da matriz também é demonstrada na GUI. Além disso, a interface apresenta mais opções, como a decomposição em unidades motoras, a remoção de artefatos, a aplicação de filtros, a normalização e a interpolação de canais.

3) Título do projeto: Projeto de Calouros - PET UP - Jogo PET EEL

Bolsistas: Victor João Lourenço e Vitória Beatriz Bianchin.

Resumo: A partir do desejo de expandir o trabalho de excelência do PET EEL, representar a trajetória no grupo e auxiliar no ingresso dele através do processo seletivo, foi criado o jogo PET UP, que de maneira acessível e intuitiva mostra isso não só para os acadêmicos como também para a comunidade externa. Dessa maneira, foi buscado o conhecimento necessário em sites e cursos a fim de aprender como utilizar as plataformas e elementos necessários para a criação do jogo que foram a linguagem de programação Python 3.8.6 com a biblioteca do Pygame, sendo desenvolvido no editor de texto VSCode e foi usado a plataforma GitHub usando o método de Git para gerenciar o projeto. Foram criados sprites como os personagens, plataformas, transições, fundos, botões, que abrangeu grande parte dos elementos do jogo. Foi implementado música, movimento, vetores de aceleração, velocidade, colisões e pontuação. As artes foram desenvolvidas através do Illustrator e houve utilização de imagens gratuitas encontradas em bancos de imagens. Utilizou-se de acompanhamentos quinzenais e implementação da metodologia de OKRs e Scrum para a organização do que deve ser feito. Como resultado, o jogo funciona da maneira que foi planejado, tendo se tornado uma pasta .zip com arquivo executável do jogo, documento de sprites e pastas de músicas e imagens.

Para mais detalhes acesse: <http://www.peteel.ufsc.br/portfolio/jogo-pet-up-2-2/>

4) Título do projeto: Projeto de calouros - simuGATE

Bolsistas: Davi Grumiche Seemann e Miguel Boing

Resumo: Uma das grandes divisões da eletrônica é a eletrônica digital, nessa área se estuda os circuitos digitais utilizando álgebra booleana para representação de circuitos combinacionais digitais. O simuGATE veio como uma ideia de trazer a teoria para prática de uma forma simples e fácil possibilitando que o usuário possa testar as saídas e entradas dos circuitos aprendidos em aula de uma maneira mais visual e intuitiva, visando a interatividade e facilidade na utilização. Visando uma melhor compreensão do projeto realizado e maior acessibilidade aos estudantes criamos em nosso Github, o detalhamento completo de como obter acesso ao código, a biblioteca Kivy e ao arquivo executável. Além disso, criamos uma página "About the project" dentro do simulador onde estão contidas informações específicas de cada versão do software, explicações sobre o projeto é um simples tutorial de utilização da ferramenta. Na finalização de nossa pesquisa, desenvolvemos o simuGATE, capaz de simular as portas OR, AND, NOT, NAND, NOR, XOR, dando uma resposta imediata das combinações do circuito através das saídas OUTPUTs.

Para saber mais do projeto acesse: <http://www.peteel.ufsc.br/portfolio/simugate/>

5) Título do projeto: Localização de Núcleos Celulares em Citologia Oral Usando Métodos de Deep Learning

Bolsista: Ricardo Pereira

Resumo: O câncer em cavidade oral é um grave problema de saúde que atinge o mundo todo com altas taxas de mortalidade, sendo o diagnóstico precoce a principal dificuldade no tratamento. O objetivo deste projeto é aplicar análise computacional utilizando diferentes métodos de DeepLearning para a localização de núcleos celulares provenientes de amostras de citologia utilizando o corante de Papanicolau para classificação dos núcleos e conseqüentemente uma detecção precoce do câncer. Para isso, treinou-se modelos de segmentação semântica e detecção com apenas uma lâmina já revisada por um professor especialista em patologia com o objetivo de comparar os resultados dos mesmos modelos com lâminas não revisadas. Os resultados apontam melhora significativa em alguns dos modelos com a lâmina revisada.

6) Título do projeto: Desenvolvimento de um pacote em python para modelagem eletromagnética

Bolsista: Luiz Felipe Pflieger

Resumo: Neste trabalho, será desenvolvido um pacote na linguagem Python, para a simulação numérica com elementos finitos. Ele irá explorar alguns aspectos tanto para pré-processamento, como construção de geometrias e de malhas, bem como para processamento, como movimento, interações eletromecânicas e perdas ferromagnéticas. Essas atividades fornecerão subsídios importantes para a construção do pacote em uma linguagem orientada à objetos, fornecendo também experiências de estar em um ambiente de pesquisa e oportunidades para desenvolvimento acadêmico e profissional do aluno.

7) Título do projeto: Desenvolvimento web - VETHelper

Bolsistas: Lorenzo C. dos S. Borges e Gabriela Almeida Riul

Resumo: A utilização de sites e da internet é sem dúvida indispensável na época em que vivemos, tanto para lazer ou para o trabalho. O desenvolvimento do projeto VETHelper tem como motivação o auxílio para o dia a dia de uma clínica veterinária. Para tanto, foi utilizado o framework Django, para python, além do auxílio de várias linguagens de programação e marcação, bem como da ferramenta Git. Ademais, a metodologia ágil Scrum e o acompanhamento quinzenal tornaram o projeto praticável. Com este site - que está na etapa final de desenvolvimento – o usuário pode efetuar o registro de clientes e pacientes, de uma maneira personalizada e segura.

AUTOAVALIAÇÃO DO PET EEL

Todo semestre a coordenação é responsável por desenvolver um processo de avaliação do grupo, dos bolsistas e do tutor. O feedback é uma ferramenta poderosa para a melhoria e mudança. A feedback é realizado através de um formulário online e anônimo, mas caso haja interesse, o avaliador pode se identificar nos campos de comentário.

Avaliação dos Alunos

Feedback 360°: É uma prática de feedback na qual todos os membros se avaliam, atentando para alguns quesitos pré-definidos e utilizando uma escala numérica de 0 a 5. Implementado de forma anônima, permite que os membros forneçam e recebam feedback de forma profissional, percebendo a visão do grupo em relação ao indivíduo.

Os itens avaliados pelos alunos em 2020 foram:

- PROATIVIDADE: O petiano mostra-se proativo, voluntariando-se para ajudar em tarefas do grupo?
- BRIO: O petiano procura novidades para trazer ao grupo? Sejam elas programas, métodos organizacionais, ideias para projetos de pesquisa ou extensão etc.
- REALISTA: O petiano procura ser realista com as propostas para o grupo, levando em conta finanças, sobrecarregamento dos membros etc.?
- COMPROMETIMENTO PET: O petiano mostra-se comprometido com o grupo? Ou seja, ele cumpre as tarefas no prazo proposto sem atrasos?
- PROFSSIONALISMO: O petiano mantém postura profissional nas RGs, treinamentos e reuniões com outros grupos?
- COMUNICAÇÃO: O petiano sabe se comunicar bem, ou seja, é objetivo, coerente e conveniente?
- COMPROMETIMENTO PESQUISA: O petiano mostra-se comprometido com a atividade de pesquisa que está desenvolvendo?
- COMPROMETIMENTO GRADUAÇÃO: O petiano mostra-se comprometido com a graduação?
- ORGANIZAÇÃO: O petiano sabe se organizar? Ou seja, ele não esquece reuniões ou atividades que devem ser executadas?
- UNIÃO: O petiano se mantém unido ao grupo? Ou seja, ele procura participar das *english meetings* e se envolve para ajudar na realização de tais eventos?
- SLACK: O petiano é acessível pelo Slack? Ou seja, ele responde em um tempo satisfatório evitando problemas?

A escala de avaliação foi a seguinte:

- 1- Não cumpre.
- 2- Cumpre, mas de maneira insatisfatória e pouca frequente.
- 3- Cumpre com boa frequência, mas têm dificuldades nesse ponto ou cumpre com pouca frequência.
- 4- Cumpre de maneira satisfatória e frequente.
- 5- Sim, cumpre de maneira excepcional!

Abaixo é mostrado a média da avaliação dos membros discente do PET Engenharia Elétrica realizados pelos próprios alunos do PET. Cabe salientar que o feedback foi realizado de forma individual, mas que para fins de demonstração foi realizada a média entre todos os alunos.

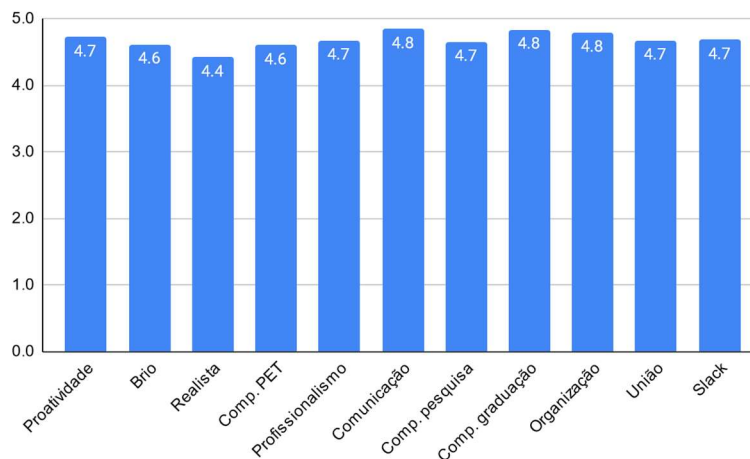


Figura 4 - Resultados do feedback dos discentes sobre os membros do PET

Avaliação do Tutor

O tutor também foi avaliado na mesma pesquisa do feedback 360° pelos alunos nos seguintes critérios:

- NOVIDADES: O tutor procura novidades para trazer ao grupo? (Exemplos: programas, métodos organizacionais, ideias para projetos de pesquisa ou extensão etc.)
- REALISTA: O Tutor se mostra realista com as atividades propostas ao grupo? (apresenta ideias aplicáveis etc.)
- COMPROMETIMENTO: O tutor mostra comprometimento com o grupo?
- PROFISSIONALISMO: O Tutor assume postura profissional? (postura nos eventos nos quais representa o PET, não atrapalha os demais em horário comercial/de trabalho, trata todos os membros como iguais, tem pontualidade etc.)
- COMUNICAÇÃO: O tutor possui assertividade? (explicações claras, defende suas ideias sem ofender ou submeter a outras pessoas etc.)
- SLACK: O Tutor é acessível pelo slack? (responde em um tempo satisfatório, busca ajudar etc.)

A mesma escala (de 0 a 5) de avaliação dos alunos foi utilizada para a avaliação do tutor.

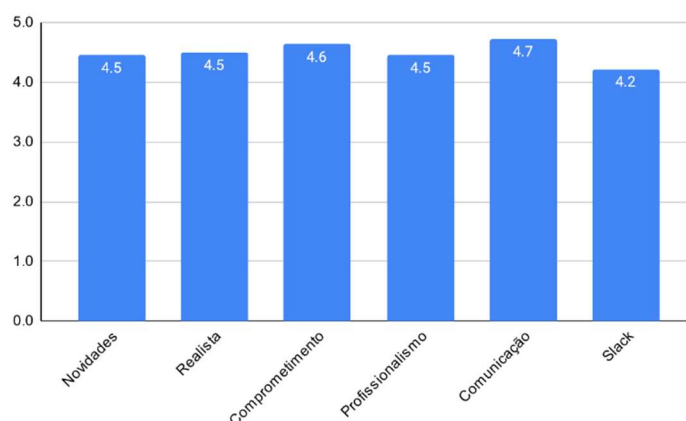


Figura 5 - Resultado do feedback dos alunos em relação ao tutor do grupo PET EEL

PET HISTÓRIA

1 IDENTIFICAÇÃO DO PET

1.1 RESUMO

O PET História é um programa consolidado na Universidade Federal de Santa Catarina, com 28 anos de existência. Sua trajetória é indissociável do curso de graduação em História da UFSC, não apenas pelo fato de todos os petianos serem alunos do curso, mas pela contribuição mútua entre o programa e a graduação. O curso de História da UFSC é uma referência na produção de conhecimento e na formação de profissionais que atuam em instituições de ensino e pesquisa. A formação de Licenciatura e Bacharelado de forma integrada é uma marca que extrapola as estruturas curriculares do curso para constituir-se em uma identidade que faz do PET um importante lugar de interlocução para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão na área de História. O PET atua no desenvolvimento e no aprimoramento das habilidades e competências dos futuros historiadores e professores, no desenvolvimento de pesquisas, de materiais e técnicas de ensino e na extensão universitária. Atualmente o programa conta com 12 bolsistas e o professor tutor. O PET História tem perfil no Instagram (<https://www.instagram.com/pethistoriaufsc/>) e página no Facebook (<https://pt-br.facebook.com/PetHistoriaUfsc>). O e-mail é pet.hst.ufsc@gmail.com.

1.2 OBJETIVO/VISÃO DO PET

Uma marca importante de todo o período de existência do PET História é a convicção de que a História pode e deve servir à construção de uma sociedade mais justa, mais tolerante e mais democrática. Tal posição não pode, contudo, ser confundida com proselitismos ou ser colocada no mesmo patamar de discursos sem embasamento teórico e metodológico, sem fundamentação bibliográfica e empírica. O PET História atua para: 1) possibilitar aos petianos formação de historiadores/professores que extrapola e que aprimora as habilidades e competências desenvolvidas no ensino universitário formal; 2) oportunizar que o grupo contribua para a formação dos demais estudantes do curso de História e 3) desenvolver atividades significativas para a comunidade acadêmica e para a comunidade externa.

2 ATIVIDADES REALIZADAS E EM ANDAMENTO

A partir do segundo semestre de 2017 o PET História transformou gradativamente sua metodologia de trabalho até alcançarmos nossa atual configuração. Todas as modificações foram decididas pelo grupo em um processo de contínua avaliação e de amadurecimento coletivo das ideias. Considera-se o período entre o início da atual tutoria, em agosto de 2017, até o final de 2019 como um período de transição e consolidação. Nesse período conseguimos amadurecer uma proposta de trabalho que articula de modo orgânico as práticas de pesquisa, de ensino e de extensão. A prioridade não foi simplesmente aumentar a quantidade de atividades

realizadas, mas desenvolver atividades que, de fato, contribuam para a formação integral dos petianos e que possam alcançar resultados significativos nas três bases do tripé universitário. O trabalho por projetos que contemplasse essa prioridade iniciou-se com o projeto *Mapeando Histórias*, com quatro subprojetos concluídos no final de 2019. Ainda em 2019 iniciamos o projeto *História Urbana de Florianópolis*, com a definição de três subprojetos. As demais atividades do PET devem, na medida do possível, dialogar com os projetos.

O ano de 2020 trouxe dificuldades enormes para o desenvolvimento das atividades. A pandemia de Covid19 - que já causou a morte de mais de 265 mil pessoas no Brasil, além de todas as outras que vivem com as sequelas da doença – exigiu um período de adaptação, paciência e de muito diálogo para reunir forças e repensar as atividades planejadas. As *Rodas de Conversa PET-História*, que estavam previstas para ocorrer ao longo do ano, foram substituídas por um programa de entrevista, o *30 Minutos de Histórias*. As *Leituras do PET-História*, atividade de extensão que ocorria junto com as reuniões semanais, foi substituída por um evento acadêmico *on line*, a MEPETH (Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História).

Os três subprojetos oriundos do projeto iniciado em 2019, *História Urbana de Florianópolis*, foram mantidos: *Imagens na cidade de Florianópolis*; *História do Planejamento Urbano de Florianópolis*; *Espaços da Marginalização e dos Segregados em Florianópolis*, mas agora como projetos independentes. Além desses três projetos planejados, outros dois foram desenvolvidos no período coberto por este relatório: *História e Música* e *O Velho Oeste*. O planejamento e registro de atividades dos projetos contempla as horas destinadas para levantamento bibliográfico, leituras, pesquisa documental, produção de resumos e/ou artigos e produção de materiais didáticos, paradidáticos e para a extensão universitária. Após a descrição das atividades realizadas e em andamento, há uma tabela que reúne o conjunto das atividades realizadas. Os projetos acima descritos estão em andamento e continuarão sendo executados durante o ano de 2021.

Todos os conteúdos produzidos nos projetos dialogaram com a concepção de Didática da História elaborada pelo historiador alemão Jörn Rüsen. Para o autor, o aprendizado histórico deve 1) ampliar o espaço de experiência dos sujeitos sociais, 2) desenvolver a competência interpretativa e 3) aumentar a competência de orientação e de tomadas de posição na vida prática. Os projetos foram desenvolvidos com etapas de levantamento bibliográfico, escolha das ferramentas teórico-metodológicas, pesquisa documental, produção de um projeto integrado de pesquisa, ensino e extensão e realização do projeto tendo como referência um cronograma. Todas as etapas foram realizadas com acompanhamento, orientação e supervisão da tutoria e, por vezes, contando com a parceria com professores do curso na orientação das pesquisas.

2.1 ATIVIDADES REALIZADAS

2.1.1 REUNIÕES SEMANAIS

Todas as semanas, nas quintas-feiras à tarde, há reuniões dos integrantes do PET-História. Há alternância semanal entre reuniões com a presença de todos os petianos e o tutor e reuniões para conversas entre grupos

de petianos e destes com o tutor. As reuniões são fundamentais para o planejamento e acompanhamento das atividades realizadas.

2.1.2 RECEPÇÃO AOS CALOUROS

Trata-se de uma atividade que é tradição no PET História. Dada a sua abrangência e seu efeito positivo, ela tem se repetido duas vezes ao ano. A atividade se justifica pelo fato de proporcionar um momento de confraternização no qual o PET História se apresenta aos calouros, esclarecendo o que é o PET, a sua filosofia de trabalho, um breve histórico do grupo e da sua inserção no curso de graduação de História, a forma como se dá o processo de seleção de novos bolsistas e de que maneira os calouros podem conhecer mais sobre os trabalhos desenvolvidos no PET. A atividade atingiu os objetivos e resultados esperados. No primeiro semestre O PET contou com a compreensão dos professores do curso de História para o uso de uma parte da aula para conversar com os ingressantes. A participação foi bastante significativa e diversos calouros demonstraram interesse pelas atividades desenvolvidas pelo PET História. No segundo semestre letivo de 2020, já no ano de 2021, a atividade foi desenvolvida de maneira remota, com a produção de um vídeo.

2.1.3 30 MINUTOS DE HISTÓRIAS

O projeto foi coordenado por Alice Lopes de Souza, Helena Grieger Berton e Guilherme Hoepers Ferraz e contou com a colaboração de todos os petianos e com a supervisão do tutor. O formato da atividade e toda a organização foi discutida nas reuniões semanais e optou-se por um programa de entrevistas com a duração de cerca de 30 minutos. A primeira temporada teve cinco episódios de entrevistas, todas elas em diálogo com os projetos desenvolvidos no PET. As entrevistas foram disponibilizadas nas redes sociais do PET-História, no YouTube e tiveram grande audiência. A TV UFSC interessou-se pelo projeto e deve exibir os episódios em sua programação. Em razão do sucesso da primeira temporada, uma segunda já está em preparação para o ano de 2021.

2.1.4 MEPETH

O evento foi organizado pelas petianas Ana Luiza Goularti Brunel, Kassia Rossi e Gabriela Araldi com a supervisão do tutor. A Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História (MEPETH) foi o primeiro evento dessa natureza organizado pelo PET para o curso de Graduação em História. A primeira edição – toda ela em formato *on line* – teve 19 trabalhos inscritos, 50 pessoas participaram na modalidade *ouvinte* e houve muitas visualizações no site (mais de 900) e diversos comentários nos vídeos de apresentação dos trabalhos. Além da participação dos graduandos, a comissão científica do evento foi constituída por 11 mestrandos e doutorandos do PPGH da UFSC. Avaliamos como muito positiva a realização da atividade e esperamos realizar uma segunda edição do evento no segundo semestre de 2021. Nosso principal objetivo para a próxima MEPETH é ampliar a participação dos graduandos do curso no evento.

2.2 ATIVIDADES EM ANDAMENTO

2.2.1 PROJETO *HISTÓRIA E MÚSICA*

O projeto *História e Música* explora a interface entre as duas áreas para a produção de pesquisa, desenvolvimento de metodologias de ensino e publicação de conteúdo interativo para extensão. A ampla pesquisa bibliográfica e documental desenvolvida pela petiana Victória Pozzebon Scabora teve seus primeiros resultados ainda em 2019, quando o projeto estava vinculando ao já encerrado *Mapeando Histórias*. O projeto avançou, agora de forma autônoma, durante o ano de 2020, com a produção quatro conteúdos digitais desenvolvidos na plataforma ArcGIS-StoryMaps, publicação de resumos em eventos e apresentação de trabalhos. Os conteúdos foram produzidos em linguagem acessível ao público não especializado, com uso de muitas imagens. De forma lúdica e sensível, os conteúdos permitem tanto o conhecimento sobre a história dos gêneros musicais brasileiros como o contato com temas importantes da História do Brasil nas primeiras décadas do século XX.

2.2.2 PROJETO *O VELHO OESTE*

O projeto de produção de conteúdos digitais *O Velho Oeste* está sendo produzido pelo petiano Acácio Garcez Carneiro. Serão seis conteúdos sobre o tema, dois deles já publicados. O projeto contou com levantamento de bibliografia e de documentação cartográfica. Os conteúdos foram publicados no ArcGIS-StoryMaps. Apesar de ser tema recorrente no cinema e na indústria cultural de modo geral, a história da expansão territorial norte-americana, entre meados do século XIX e começo do século XX, é pouco conhecida do público. Trata-se de um tema fundamental para compreender a formação territorial dos EUA e o sentido de superioridade dos estadunidenses sobre os latino-americanos e as sociedades indígenas. Além da importância da temática em si, o conteúdo oportuniza a construção de uma complexa perspectiva sobre as relações sociais, as relações de poder e as interações entre os grupos sociais e o espaço geográfico.

2.2.3 PROJETO *IMAGENS NA CIDADE DE FLORIANÓPOLIS*

O projeto foi desenvolvido pelas petianas Alice Lopes de Souza, Ana Beatriz e Helena e pelo petiano Murilo Custódio dos Passos. O projeto possui duas frentes. Uma sobre o Grafite e a Pichação em Florianópolis e outro sobre as pinturas rupestres dos Sambaquis. O projeto passou por um período de levantamento bibliográfico, de fontes e os primeiros resultados foram a apresentação em evento acadêmico e a produção de um conteúdo sobre Grafite e Pichação na plataforma ArcGis-StoryMaps. Outro conteúdo, em vídeo, sobre Arqueologia (e sua relação com os estudos sobre as pinturas rupestres em Florianópolis) está em fase de produção. A preparação para a produção do vídeo, incluiu atividades de formação com orientações sobre como proceder em cada etapa da produção. O que une as duas frentes é a percepção das imagens como inscrições

no espaço urbano que dialogam com a presença dos sujeitos sociais na formação dos espaços. Os Sambaquis nos remetem a uma história profunda da Ilha, e permite que o público possa compreender a longa duração da história da presença humana em Santa Catarina e como a história pode ser contada a partir da sobreposição de diversas espacialidades. Já o conteúdo sobre Pichação e Grafite permite compreender como a história da cidade de Florianópolis está ligada a dinâmicas culturais e políticas de outros lugares (Nova Iorque, São Paulo...) e ao mesmo tempo possui uma cena própria com artistas e intervenções no espaço urbano que nos dão a oportunidade de refletir sobre as práticas, as leis, as relações de poder e as vozes que reivindicam visibilidade e direitos na cidade.

2.2.4 PROJETO *HISTÓRIA DO PLANEJAMENTO URBANO DE FLORIANÓPOLIS*

O projeto trata de diversos aspectos que envolvem as políticas de urbanização em Florianópolis, desde meados do século XIX até o período da Ditadura Militar. O projeto é desenvolvido pelas petianas Ana Luiza Goularti Brunel, Kassia Rossi e Lívia Lourenço Matoso Galveias. Mesmo bastante afetado em razão da pandemia - o que impediu, por exemplo, o acesso a acervos, arquivos e a realização de entrevistas - o projeto teve resultados significativos, com a participação em eventos, apresentações de trabalho, publicação de resumos e artigos e a produção e divulgação de conteúdos didáticos. As atividades do projeto são muito significativas para a compreensão dos processos de uso e regulamentação do espaço urbano da cidade de Florianópolis em diversos momentos históricos e para o entendimento de como esses processos envolveram diversos agentes e interesses e muitas vezes resultaram na marginalização e exclusão de pessoas e de práticas sociais que integraram os ambientes e as paisagens urbanas e rurais da Ilha de Santa Catarina.

2.2.5 PROJETO *ESPAÇOS DA MARGINALIZAÇÃO E DOS SEGREGADOS EM FLORIANÓPOLIS*

Foi o projeto mais afetado pela pandemia, pois apesar do extenso levantamento e leitura da bibliografia, a pesquisa careceu de acesso aos arquivos e acervos físicos. Mesmo assim o trabalho avançou graças à dedicação e ao empenho do Guilherme Hoepers Ferraz e da Gabriela Araldi, responsáveis pelo desenvolvimento do projeto. É um projeto que procura destacar a edificação de espaços de marginalização e segregação (prisões, hospitais psiquiátricos...) no espaço urbano de Florianópolis e como essa edificação acompanha discursos sobre a normatização, classificação e disciplinarização dos corpos. A partir desse enfoque o projeto abre caminho para a visibilidade de questões relevantes no tempo presente que envolvem desde a atual população carcerária até os de direitos LGBTQI+.

2.3 DADOS CONSOLIDADOS

Tabela 1 – Carga Horária – Bolsistas⁷

Atividade	Carga Horária Semanal
Reuniões Semanais	4 horas
Organização do MEPETH	1 horas
Produção do 30 Minutos de Histórias	1 horas
Desenvolvimento dos Projetos	12 horas
Tarefas e Representações	2 horas

Tabela 2- Divisão de Tarefas e Representações 2020

Atividade	Número de Petianos
Representação nas reuniões e eventos do Interpet	2
Administração conta de e-mail	1
Administração conta Instagram	1
Administração conta Facebook	1
Desenvolvimento de material de divulgação	3
Emissão de Certificados	2
Outras tarefas	2

Tabela 3- Carga Horária – Tutor⁸

Atividade	Carga Horária Semanal
Reuniões Semanais	4 horas
Preparação para as reuniões semanais	2 horas
Atendimento	2 horas
Acompanhamento dos Projetos	2 horas

⁷ Em caso de interrupção momentânea de uma ou mais das atividades listadas na tabela 1 a carga horária é redistribuída de modo a aumentar as horas destinadas ao Desenvolvimento dos Projetos.

⁸ Em caso de interrupção momentânea de uma ou mais das atividades listadas na tabela 1 a carga horária é redistribuída de modo a aumentar as horas destinadas ao Acompanhamento dos Projetos e ao Atendimento presencial e *on line*.

Tabela 4 – Atividades de Ensino e de Extensão

Atividade	Carga Horária
Brunel, Ana L. G.; Araldi, Gabriela; Rossi, Kassia; Oliveira, Tiago K. (orgs). I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET História. 2020.	40 horas
PET-HISTÓRIA. Vídeo de apresentação aos Calouros. 2021.	4 horas
PET HISTÓRIA; PET CONEXÕES DE SABERES; PET ARQUITETURA E URBANISMO; PET BIOLOGIA FURB; PET BIOLOGIA UFSC; PET ED. FÍSICA; PET ENG. ELÉTRICA UFSC; PET ENG. ELÉTRICA UDESC; PET ENG. DE PRODUÇÃO; PET GEOGRAFIA; PET LETRAS; PET ZOOTECNIA; PET NUTRIÇÃO. XXIII SULPET – Encontro Regional dos Grupos PET do Sul do País. 2020.	300 horas
ARALDI, Gabriela.; FERRAZ, Guilherme; SOUZA, Alice Lopes; Oliveira, Tiago K. (orgs). 30 Minutos de Histórias –Ciclo de Entrevistas: 5 episódios.	40 horas
ARALDI, Gabriela.; FERRAZ, Guilherme. A cidade fora do armário: População LGBTQIA+ e as instituições disciplinares de Florianópolis-SC. (1930-1950). I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História. 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=bZrafCZfXhY&list=PLI1StPFCM0oOezfc2qlgBR7EnZrsQXqaG	2 horas
BRUNEL, Ana L. G. “Espacializar Experiências: Florianópolis nas primeiras décadas do século XX”. In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET História, 2020.	2 horas
BRUNEL, Ana. L. G.; ROSSI, Kassia. “Vozes da Rua: Conteúdo interativo sobre pessoas em situação de rua no centro de Florianópolis (2018-2019)”. In: I MEPETH - Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão do PET História, 2020.	2 horas
BRUNEL, Ana. L. G.; ROSSI, Kassia. “Vozes da rua: pessoas em situação de rua no centro de Florianópolis”. In: XXIII SULPET, 2020.	2 horas
BRUNEL, Ana. L. G.; ROSSI, Kassia. “Vozes da rua: pessoas em situação de rua no centro de Florianópolis”. In: XXV Encontro Estadual de História da ANPUH-SP, 2020.	2 horas
GALVEIAS, Lívia. “Antigo mercado público de Desterro: Divergências políticas e participação da população de origem e descendência africana em atividades comerciais”. In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET História, 2020. Disponível em https://pethstufsc.wixsite.com/mepeth/c%C3%B3pia-a-cidade-fora-do-arm%C3%A1rio-1	2 horas
GALVEIAS, Lívia. Disputas políticas e questões raciais no contexto da edificação do primeiro mercado público de Desterro. In: XXV Encontro Estadual de História da ANPUH-SP. 2020. Disponível em https://www.encontro2020.sp.anpuh.org/trabalho/view?ID_TRABALHO=4690	2 horas
ROSSI, K. “Florianópolis e a questão fundiária: terras de uso comum na Ilha através do ArcGIS Story Maps”. In: I MEPETH - Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão do PET História.	2 horas
PASSOS, M. C.; SOUZA, Alice Lopes. Inscrito na Pedra: Inscrições Rupestres na Ilha de Santa Catarina. In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História. Online, 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=fBMu9diaVDM&t=24s	2 horas
PASSOS, Murilo Custodio dos Passos. A pós-vida de Saturno no imaginário de Ferrara no século XV: Uma análise comparada entre a Descrição da Esfera Celeste e dos Planetas e os Trionfi. XI Semana Científica de História — PUC Goiás. 2020.	2 horas
PASSOS, Murilo Custodio dos. Os Ttempos das Imagens Astrais: um conteúdo digital interativo produzido no software Adobe InDesign para publicação na internet e uso em sala de aula. I MEPETH — Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do PET História. 2020.	2 horas

Tabela 5 – Produção Técnica (Conteúdos e Materiais de Ensino e Extensão)

Conteúdos Digitais Interativos Publicados
BRÜGGEMANN, Ana. B.; BERTON, Helena. G.; OLIVEIRA, Tiago Kramer de. Visão para o Futuro: o Grafitti e a Pichação entre passado e presente – da Florianópolis atual à ditadura civil militar brasileira. 2021. Disponível em: https://storymaps.arcgis.com/stories/1a430bdaaa3742bdbde1be5f1fccc99
BRUNÉL, Ana. L.; OLIVEIRA, Tiago. K. Florianópolis Através Do Espaço. 2020. Disponível em: https://arcg.is/141C41
CARNEIRO, Acácio Garcez; OLIVEIRA, Tiago Kramer de. O Velho Oeste: as planícies indígenas. 2021. Disponível em: https://storymaps.arcgis.com/stories/a8297a18fb904d4eb7f5283be5e371fe
CARNEIRO, Acácio Garcez; OLIVEIRA, Tiago Kramer de. O Velho Oeste: o Destino Manifesto. 2021. Disponível em: https://storymaps.arcgis.com/stories/1a751edfc9a7476f948512c31d189269
ROSSI, Kassia; OLIVEIRA, Tiago K. Uso comum de terras em Florianópolis: uma reflexão fundiária - As terras de uso comunal na Ilha de Santa Catarina (1/3). 2020. Disponível em: https://arcg.is/1WWniS
ROSSI, Kassia; OLIVEIRA, T. K. Uso comum de terras em Florianópolis: uma reflexão fundiária - Terras quilombolas como forma de uso comunal (2/3). 2020. Disponível em: https://arcg.is/1f1Hba
ROSSI, Kassia; OLIVEIRA, Tiago K. Uso comum de terras em Florianópolis: uma reflexão fundiária - Política de terras no Brasil e as desigualdades sociais (3/3). 2020. Disponível em: https://arcg.is/0GHfCy
SCABORA, Victória P.; OLIVEIRA, Tiago Kramer; ROSSI, Kassia. De que me adianta viver na cidade se a felicidade não me acompanhar... A música caipira! 2020. Disponível em: https://www.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=02eb5e642cbf4566a15079062f2689f8
SCABORA, Victória P.; OLIVEIRA, Tiago Kramer; ROSSI, Kassia. Bateu asas do sertão! A música do Nordeste conquista o Brasil. PET História UFSC. Departamento de História-UFSC, 2020. Disponível em: https://www.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=51e25a6c431b41be9b69163fe4123863
SCABORA, Victória P.; OLIVEIRA, Tiago Kramer; ROSSI, Kassia. Ô abre alas que eu quero passar! As Marchinhas De Carnaval e o Samba!. 2020. Disponível em: https://www.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=3031ff8375e941d59557b35bdc35371a
SCABORA, Victória P.; OLIVEIRA, Tiago Kramer; ROSSI, Kassia. Ah, se tu soubesses... a música brasileira dos terreiros e dos salões. 2020. Disponível em: https://www.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=87d978fb21564e328ce238af20cdb754

Tabela 6 – Produção Bibliográfica

Resumos em Anais de Eventos
BRUNÉL, Ana. Luiza. G.; ROSSI, Kassia. Vozes da rua: pessoas em situação de rua no centro de Florianópolis. In: XXIII SULPET, 2020, online. Disponível em: https://www.doity.com.br/anais/xxiiisulpet/trabalho/138913 .
PASSOS, Murilo Custodio dos. A pós-vida de Saturno no imaginário de Ferrara no século XV: Uma análise comparada entre a Descrição da Esfera Celeste e dos Planetas e os Trionfí. In: Caderno de Resumos da XI Semana Científica de História — PUC Goiás, 2020, Evento Online. Site do evento: < https://xi-semana-cientifica-de-historia.webnode.com/ >. Último acesso: 8 de março de 2021.
PASSOS, Murilo Custodio dos. A pós-vida de Saturno no imaginário de Ferrara no século XV: Uma análise comparada entre a Descrição da Esfera Celeste e dos Planetas e os Trionfí. In: Caderno de Resumos da XI Semana Científica de História — PUC Goiás, 2020, Evento Online. Site do evento: < https://xi-semana-cientifica-de-historia.webnode.com/ >. Último acesso: 8 de março de 2021.
SCABORA, Victória P.; OLIVEIRA, Tiago Kramer. Um panorama sobre a nossa história: o ensino de história através da Música Brasileira. In: XXIII SULPET. Online, 2020. Disponível em: https://doity.com.br/anais/xxiiisulpet/trabalho/138887
Resumos expandidos em Anais de Eventos
ARALDI, Gabriela.; FERRAZ, Guilherme. A cidade fora do armário: População LGBTQIA+ e as instituições disciplinares de Florianópolis-SC. (1930-1950). In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História, 2020, online. Anais Eletrônicos I MEPETH, 2020. Disponível em: https://pethstufsc.wixsite.com/mepeth/anais-eletr%C3%B4nicos
BRÜGGEMANN, Ana. B.; BERTON, Helena. G. Projeto Arte e Urbano em Florianópolis: um olhar sobre o Grafitti e a Pichação. In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História, 2020, online. Anais Eletrônicos I MEPETH, 2020.

BRUNÉL, Ana. L. G.; ROSSI, Kassia. “Vozes da rua”: Conteúdo interativo sobre pessoas em situação de rua no centro de Florianópolis (2018-2019). In: I MEPETH - Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão do PET História, online, 2020. Anais eletrônicos da I MEPETH, 2020.
BRUNÉL, A. L. G. Espacializar Experiências Urbanas: Florianópolis Nas Primeiras Décadas Do Século XX. In: I MEPETH - Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão do PET História, online, 2020. Anais eletrônicos da I MEPETH, 2020.
GALVEIAS, Lívia. Antigo mercado público de Desterro: Divergências políticas e participação da população de origem e descendência africana em atividades comerciais. In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História, 2020, online. Anais Eletrônicos I MEPETH, 2020. Disponível em: https://0009618a-15f1-4a1e-80b9-3d6419e00461.filesusr.com/ugd/374c6e_16a91bf506cf49718ca2bad3d5d57be1.pdf
PASSOS, Murilo Custodio dos. Os Tempos Das Imagens Astrais: um conteúdo digital interativo produzido no software Adobe InDesign para publicação na internet e uso em sala de aula. In: Anais Eletrônicos da I MEPETH — Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do PET História, 2020, Evento Online. Disponível em: < https://pethstufsc.wixsite.com/mepeth/anais-eletronicos >. Último acesso: 8 de março de 2021.
PASSOS, M. C.; SOUZA, Alice Lopes. Inscrito na Pedra: Inscrições Rupestres na Ilha de Santa Catarina. I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História. Online, 2020. Publicação de resumo. Disponível em: https://pethstufsc.wixsite.com/mepeth/anais-eletronicos .
PASSOS, Murilo Custodio dos. OS TEMPOS DAS IMAGENS ASTRAS: um conteúdo digital interativo produzido no software Adobe InDesign para publicação na internet e uso em sala de aula. In: Anais Eletrônicos da I MEPETH — Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão do PET História, 2020, Evento Online. Disponível em: < https://pethstufsc.wixsite.com/mepeth/anais-eletronicos >. Último acesso: 8 de março de 2021.
ROSSI, Kassia. Florianópolis e a questão fundiária: terras de uso comum na Ilha através do ArcGIS Story Maps. In: I MEPETH - Mostra de Ensino Pesquisa e Extensão do PET História, online 2020. Anais eletrônicos da I MEPETH, 2020.
SCABORA, Victória P; OLIVEIRA, Tiago Kramer. Cantando histórias: a música brasileira no ensino de história. In: I MEPETH - Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do PET-História, 2020, online. Anais Eletrônicos I MEPETH, 2020.
Textos Completos em Anais de Eventos
BRUNÉL, Ana. L. G.; ROSSI, Kassia. “Vozes Da Rua”: Pessoas em Situação de Rua no Centro de Florianópolis. In: XXV Encontro Estadual de História da ANPUH-SP, 2020. Anais Eletrônicos do XXV Encontro Estadual de História da ANPUH-SP, 2020.
PASSOS, Murilo Custodio dos Passos. A pós-vida de Saturno no imaginário de Ferrara no século XV: Uma análise comparada entre a Descrição da Esfera Celeste e dos Planetas e os Trionfi (no prelo). In: Anais da XI Semana Científica de História — PUC Goiás. Evento Online, 2020. Site do evento: < https://xi-semana-cientifica-de-historia.webnode.com/ >. Último acesso: 8 de março de 2021.
Artigos Completos Publicados em Periódicos
BRUNÉL, Ana. L. G. A salubridade da Ilha de Santa Catarina: políticas higienistas e a construção da Avenida do Saneamento. Revista Santa Catarina em História, v. 14, p. 59-70, 2020. Disponível em: https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/sceh/article/view/4020 .

3 AUTOAVALIAÇÃO DO PET

3.1 DOS PETIANOS SOBRE O TUTOR

O professor tutor Tiago Kramer de Oliveira segue realizado um ótimo trabalho no grupo PET História. Especialmente no contexto de pandemia e ensino remoto, o tutor tem sido capaz de se readaptar e juntamente com o grupo, reelaborar atividades e projetos para o modelo à distância. Além disso, se demonstra extremamente compreensivo e atencioso em relação as dificuldades e preocupação dos petianos no momento atual. O professor Tiago acompanha os projetos de ensino, pesquisa e extensão em todo o processo, demonstrando sua disponibilidade para orientar e conversar sobre as atividades em desenvolvimento. Também comparece em todas as reuniões online, ouve as opiniões dos bolsistas, respeita as decisões coletivas, e se

mantendo atualizado em relação as atividades e postagens do PET História nas redes sociais. Em questões burocráticas e normativas referentes ao programa, o professor tutor também procura resolver tudo prontamente, sempre nos informando e consultando no que diz respeito a questões como o repasse e aplicação do custeio.

3.2 DO TUTOR SOBRE OS PETIANOS

O ano de 2020 foi marcado por toda a insegurança e imprevisibilidade que a pandemia de Covid19 trouxe para o nosso cotidiano. A pandemia somou-se aos problemas “externos” que já enfrentávamos antes como os atrasos no pagamento das bolsas, o congelamento do valor das bolsas, a insegurança sobre a continuidade de programas como o PET (em virtude do corte em investimentos públicos com a Educação e pelo evidente desprezo do poder público com as Ciências Humanas). Diante do quadro acima delineado tenho que destacar o inquestionável compromisso das petianas e petianos com as atividades desenvolvidas no PET. Mesmo quando as circunstâncias foram as mais adversas, o grupo soube refletir e avaliar sobre os caminhos a tomar para garantir a continuidade e a qualidade das atividades desenvolvidas. A atual equipe reúne petianos muito dedicados ao desenvolvimento dos projetos, com responsabilidade no cumprimento das atividades e equilíbrio na distribuição das tarefas. O diálogo entre nós sempre esteve marcado pelo respeito e pelo profissionalismo e a equipe sempre respondeu muito bem às necessidades de repensar práticas e de elaborar as próprias propostas para o PET. Para além das questões de relacionamento e de comprometimento, avaliadas muito positivamente, acompanhar os projetos tem me oportunizado um enorme aprendizado e nada me parece mais gratificante do que fazer da relação entre tutor e petianos uma saudável relação de troca de conhecimentos.

3.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS PETIANOS

Todos os semestres os petianos de História realizam uma autoavaliação em conjunto, a fim de analisar as atividades desenvolvidas durante o período letivo, o atendimento às demandas do curso e da comunidade, além do andamento das pesquisas e projetos, e este ano concordamos que a adaptação para o ensino remoto foi um grande desafio para o PET História. Além da necessidade de adequação as aulas e disciplinas online, replanejar as atividades e projetos de ensino, pesquisa e extensão do PET exigiu que nós petianos buscássemos novas formas de estudar e pesquisar. Especialmente em função do fechamento de arquivos, acervos, museus e da biblioteca universitária, tivemos de ampliar nossos conhecimentos de recursos online, tanto para desenvolvermos nossas pesquisas, quanto para contribuir com os colegas do curso e da comunidade. Portanto, apesar das adversidades da pandemia, mantivemos tomando nossas decisões democraticamente e em conjunto, cumprindo a carga horária, realizando reuniões online de grupo e desenvolvendo projetos de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, ampliamos nossa presença nas redes sociais, realizamos atividades especialmente para o ambiente online, participamos dos encontros do programa e eventos a distância e buscamos ampliar nossos conhecimentos e contribuir para o curso de História e, assim, crescer como grupo PET e como colegas.

3.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Apesar das responsabilidades pedagógicas e prerrogativas administrativas, a prioridade da tutoria é servir como mediadora na construção de uma formação autônoma e integral dos petianos, pois a tutoria é um trabalho muito diferente da coordenação de pesquisa, de laboratório ou da orientação de iniciação científica. Diante do imenso desafio que o ano de 2020 nos impôs, acredito que consegui auxiliar os petianos a continuar desenvolvimento atividades com compromisso e qualidade. Todo o mérito nas atividades desenvolvidas deve ser concedido aos petianos. Avaliamos, contudo, que o trabalho do tutor ao estar presente nos debates, nas reuniões, em acompanhar todas as etapas do desenvolvimento dos projetos, em estar sempre disposto em reservar horários para atender e responder as demandas individuais e dos grupos de forma atenciosa, faz com que a tutoria possa reivindicar parte da responsabilidade sobre os resultados positivos alcançados pelo grupo. Quanto às limitações e carências que eventualmente possam ser verificadas no desenvolvimento dos trabalhos do PET-História por instâncias superiores, o tutor assume total responsabilidade.

3.5 INFRAESTRUTURA E AMBIENTE DE TRABALHO

A infraestrutura oferecida pela UFSC aos programas PET em geral e para o PET História em particular, apresenta pontos positivos e pontos negativos. O PET História funciona em uma sala de tamanho adequado, em um prédio novo e é contemplado da mesma forma que os outros espaços da UFSC em relação à manutenção de equipamentos e obtenção de móveis. Contamos com o suporte da Pró-Reitoria de Graduação com o prestimoso e competente trabalho do servidor técnico Paulo de Morrison, sempre disponível. Por outro lado, a UFSC não contribui como poderia em pelo menos duas dimensões que fariam muita diferença para o melhor aproveitamento do potencial do PET na UFSC: o apoio logístico para que os petianos participem de eventos acadêmicos e o apoio técnico para dar suporte à produção de conteúdos em diversas plataformas. Com o baixo valor do custeio, reduzido por diversos anos à metade, e muitas vezes chegando nos últimos meses do ano, e as limitações para o uso desse custeio, o reforço do apoio institucional seria muito bem-vindo.

4 PERSPECTIVAS FUTURAS

A expectativa é que no próximo ano possamos realizar novas edições do *30 Minutos de Histórias* e da MEPETH. Pretendemos ainda encerrar os projetos atualmente em vigência com a publicação de mais conteúdos digitais, divulgação dos resultados em eventos científicos, com publicação de resumos e textos completos, e/ou publicação de artigos em periódicos.

PET INFORMÁTICA

RELATÓRIO AVALIATIVO 2020 - PET INFORMÁTICA UFSC

1. Breve Apresentação

O PET Informática é um programa de natureza acadêmica direcionado a estudantes de graduação em Ciências da Computação e Sistemas de Informação. Ele oferece atividades extracurriculares de ensino, pesquisa e extensão para os alunos bolsistas desses cursos de graduação sob a orientação de um professor tutor. Um dos principais focos dessas atividades é a colaboração para uma melhor formação em Informática dos alunos da comunidade acadêmica.

O PET Informática é identificado no SIGPET da seguinte forma:

IES: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Grupo: PET INFORMÁTICA Curso específico PT UFSC 5851403

Tutor: RONALDO DOS SANTOS MELLO

O PET Informática está instalado nas dependências do Departamento de Informática e Estatística (INE) da UFSC. Ele possui duas salas integradas com vários computadores PC, mesa de reuniões e equipamentos para gravação de áudio e vídeo.

2. Objetivo do PET

O PET Informática tem como objetivo aprimorar a formação do bolsista enquanto indivíduo, levando-o a ter experiências extraclasse através da realização de diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão na área da Ciência da Computação.

3. Principais Atividades Realizadas em 2020

Um breve relato sobre as atividades desenvolvidas pelo PET Informática no ano de 2020 é apresentado a seguir.

a) SECCOM: A SECCOM é a Semana Acadêmica dos cursos de ciências da COMputação e sistemas de informação da UFSC. Esta atividade foi plenamente desenvolvida, tendo o PET contribuído com a organização e execução do evento. O grupo envolveu-se nas reuniões de planejamento que aconteceram durante o ano e também nos dias que o evento aconteceu, auxiliando na logística e apoio técnico aos palestrantes. Essa é uma atividade no eixo extensão que o PET anualmente realiza.

b) Apoio à Graduação: esta atividade foi plenamente realizada. O PET auxiliou as seguintes disciplinas dos cursos de Ciências da Computação e Sistemas de Informação:

- INE5401 - Introdução à Computação / INE 5602 – Introdução à Informática: atendimento de dúvidas em fóruns e sugestão de conteúdos e bibliografia para incremento da formação acadêmica;
- INE 5603 – Introdução à Programação Orientada a Objetos / INE 5605 – Desenvolvimento de Sistemas Orientados a Objetos I: atendimento de dúvidas em fóruns e repasse das dúvidas aos professores responsáveis pelas disciplinas para reforço de conteúdo.

Esta é uma atividade no eixo ensino e a escolha pelo apoio a essas disciplinas foi o resultado de um contato prévio com todos os professores dos dois cursos informando que o PET estava disponível para prestar apoio aos alunos. Os professores destas disciplinas retornaram o contato ao PET e o apoio então se efetivou.

Cabe ressaltar que os alunos dessas disciplinas aprovaram de forma bastante positiva o apoio do PET, tendo inclusive essa atividade motivado alguns alunos a ingressarem no PET.

c) Participação em eventos acadêmicos: esta atividade foi plenamente realizada. Devido à pandemia do coronavírus, todos os eventos ocorreram na modalidade online e remota. O PET participou dos seguintes eventos:

- SECCOM: colaboração na organização do evento e participação como ouvinte durante o evento;
- EDAS (Electronic Design Automation School): evento organizado e realizado pelo INE da UFSC. Houve colaboração durante o evento (atendimento online ao público, atualização do site do evento e gravação de palestras) e participação como ouvinte durante o evento;
- SBBBD (Simpósio Brasileiro de Banco de Dados): participação como ouvinte durante o evento;
- 50 anos do INE: colaboração através da preparação e aplicação de questionários a ex-integrantes do departamento, visando a produção de conteúdo digital comemorativo deste evento;
- SulPET: auxílio na organização do evento.

Esta é uma atividade no eixo extensão que os bolsistas apreciaram bastante tanto pelo aprendizado na organização de eventos acadêmicos quanto pelo conhecimento adquirido.

d) Hospital de Custódia: a atividade "Inclusão Digital no Hospital de Custódia da Penitenciária de Florianópolis (HCPF)" foi parcialmente realizada em função da ocorrência da pandemia do coronavírus. A intenção era a aplicação de oficinas de Informática presenciais aos internos do HCPF em situação de "alta progressiva". Entretanto, tais encontros presenciais não foram possíveis devido à necessidade de isolamento social. Mesmo assim, os bolsistas confeccionaram um questionário que foi aplicado aos internos visando obter informações sobre os interesses dos mesmos em tecnologias na área de Informática que poderiam ser exploradas através de oficinas. Estes questionários foram produzidos e aplicados ao longo do ano, e um planejamento em termos de oficinas a serem aplicadas foi produzido. Tão logo a pandemia acabe, a execução das oficinas será realizada com base neste planejamento. Esta é uma atividade que se encaixa nos eixos ensino, extensão e pesquisa, uma vez que é um serviço a ser prestado à comunidade e que requer pesquisa para ser planejada e ensinada aos internos.

e) Estudo e Prática da língua inglesa: esta atividade foi plenamente realizada no modo online e remoto. A principal metodologia para a realização desta atividade foi a escolha de documentários apresentados em inglês (disponíveis no YouTube), sendo que os todos os bolsistas os assistem e depois o grupo se reúne para dialogar, em inglês, sobre o tema do documentário. A cada reunião um dos bolsistas fica responsável pela escolha do documentário e por escrever perguntas relacionadas ao assunto. Estas perguntas direcionam o diálogo. Entretanto, algumas vezes os próprios bolsistas propuseram novas dinâmicas, como a realização de jogos *online* na língua inglesa (por exemplo, jogo *Stop*). A língua inglesa é bastante importante para a formação do profissional de Informática, e os bolsistas avaliaram essa atividade do eixo ensino como bastante positiva, uma vez que todos foram unânimes em confirmar o seu progresso na expressão oral em Inglês.

f) Estudo Dirigido - Busca, leitura e apresentação de artigos científicos: esta atividade foi plenamente desenvolvida. Todos os bolsistas tiveram a oportunidade, por mais de uma vez, de escolher um artigo de seu interesse na área da Computação e, após o aval do tutor, realizaram e sua leitura/compreensão e elaboraram slides para apresentação para o grupo. Foi visível o crescimento acadêmico dos bolsistas nesta atividade do eixo pesquisa, incluindo a desenvoltura para apresentação, sumarização de conteúdo em um conjunto bem organizado de slides, bem como desenvolvimento de um pensamento crítico acerca da ideia proposta.

g) Elaboração e Realização de Minicursos para a Graduação: esta atividade foi parcialmente realizada devido à pandemia do coronavírus. Os alunos dos cursos de graduação do INE foram questionados quanto aos seus interesses por determinados temas, os temas foram ranqueados por ordem de preferência, pesquisas foram realizadas para obter e planejar conteúdo e, por fim, os slides dos minicursos foram preparados. Devido à pandemia do coronavírus, essa atividade nos eixos ensino e pesquisa foi prejudicada pois os bolsistas não tiveram acesso aos equipamentos de gravação disponíveis na sala do PET Informática na UFSC. Mesmo assim, foi planejado e produzidos slides para um minicurso na área de Matemática Discreta, que foi o tema mais solicitado pelos alunos de graduação.

h) Aplicação de oficinas de lógica e programação: esta atividade no eixo ensino, pesquisa e extensão infelizmente não foi realizada devido à pandemia do coronavírus e a impossibilidade de sua realização com o público alvo: estudantes de escolas públicas de ensino médio.

i) Conteúdos para plataformas digitais: esta atividade dos eixos ensino e extensão foi plenamente realizada. Ainda antes da pandemia, diversos vídeos de professores do INE foram produzidos. Nestes vídeos os professores comentaram sobre suas áreas de ensino e pesquisa, resultando em uma ampla divulgação dos docentes e dos áreas da Computação para a comunidade. Outra tarefa realizada no âmbito desta atividade foi a total remodelação do *site* do PET Informática: ele se tornou mais atrativo e mais rico em conteúdo útil principalmente para a comunidade do INE. Esta tarefa foi bastante elogiada pelos professores do departamento, motivando pedidos de auxílio por parte dos docentes. Dois principais resultados desses auxílios foram o site da iniciativa *Computação na Escola* (<https://computacaonaescola.ufsc.br>), um projeto do INE que visa estimular o ensino de Computação no ensino fundamental e médio, bem como a melhoria de usabilidade de algumas páginas do *Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação* (<https://ppgcc.ufsc.br>).

j) Participação em Projetos de Pesquisa: esta atividade no eixo pesquisa visa o contato dos bolsistas com atividades de iniciação científica em laboratórios do INE para o seu aprimoramento em pesquisa científica na área de Computação. Essa atividade foi plenamente realizada e todos os bolsistas relataram ter gostado bastante desta experiência. Alguns dos bolsistas inclusive conseguiram iniciar e finalizar tarefas de pesquisa e desenvolvimento no âmbito dos laboratórios e participaram da autoria de artigos científicos descrevendo os resultados destas pesquisas. Um destes artigos já foi aceito e publicado em uma revista internacional qualificada.

4. Atividades Ainda em Andamento

A grande maioria das atividades realizadas pelo PET Informática em 2020 continuam sendo executadas em 2021 por decisão dos próprios bolsistas pelo fato destas atividades contribuírem bastante para o aprimoramento dos mesmos, após uma avaliação realizada no final do ano de 2020.

As atividades que ainda estão sendo desenvolvidas são as seguintes:

a) SECCOM: evento tradicional do INE e que tem contado com o apoio contínuo do PET Informática. Esta atividade foi incorporada à atividade “Participação em eventos acadêmicos” a partir de 2021;

b) Apoio à Graduação: entende-se que esta atividade aproxima bastante os bolsistas dos estudantes do INE, permitindo que o PET se torne conhecido pelos estudantes e favorecendo o ingresso de alguns desses estudantes no PET. Além disso, os bolsistas se sentem bastante úteis e motivados como monitores dos próprios colegas em disciplinas da área da Computação;

c) Participação em Eventos Acadêmicos: os bolsistas valorizam bastante esta atividade como forma de aquisição de conhecimento, além da satisfação em apoiar à realização dos mesmos. Em 2021, além da

SECCOM, o PET estará engajado na organização do Congresso da Sociedade Brasileira de Computação (CSBC), o maior evento nacional em Computação e que será organizado pelo INE;

d) Hospital de Custódia: a continuidade desta atividade está condicionada ao fim da pandemia. Espera-se que isso ocorra em 2021, para que as oficinas planejadas possam ser realizadas;

e) Estudo e Prática da língua inglesa: esta atividade, de caráter quinzenal, continua sendo realizada devido ao grande interesse por parte dos bolsistas. Como o PET se renova continuamente, essa atividade sempre se mostra importante para o aprimoramento da língua principalmente para os novos bolsistas;

f) Estudo Dirigido - Busca, leitura e apresentação de artigos científicos: esta atividade, também de caráter quinzenal, é incentivada pelo tutor e tem sido aprovada por unanimidade pelos bolsistas. Esta atividade teve o seu nome modificado conforme descrito na Seção 7 deste relatório;

g) Elaboração e Realização de Minicursos para a Graduação / Aplicação de oficinas de lógica e programação: estas atividades foram fundidas em 2021, conforme descrito na Seção 7 deste relatório;

h) Conteúdos para plataformas digitais: esta atividade tem recebido diversas demandas por parte dos integrantes do INE, sendo uma importante vitrine da atuação do PET;

i) Participação em Projetos de Pesquisa: esta atividade foi bastante reconhecida e aceita pelos bolsistas pela sua importância no crescimento profissional dos mesmos e, portanto, irá continuar em 2021. Semestralmente os bolsistas têm a opção de trocar de projeto ou permanecer na pesquisa que já está em desenvolvimento.

5. Formas de Gerenciamento do PET

A principal forma de gerenciamento do PET pelo seu tutor é através de reuniões periódicas do grupo para acompanhamento e definição de estratégias de ação para as atividades em andamento. Cada atividade possui um ou mais bolsistas coordenadores que delegam tarefas para os demais membros do PET. Os bolsistas coordenadores relatam o andamento das atividades e todas as sugestões/decisões resultantes destes relatos são dadas por todos os membros.

Além disso, o PET utiliza a plataforma digital Slack (<https://slack.com/intl/pt-br/>) para apoio em termos de gerenciamento, como a definição de canais para a troca de mensagens para cada atividade em andamento, realização de reuniões online, agendamento de reuniões, divulgação de resultados de atividades, fóruns de discussão, entre outras tarefas. Por exemplo, semanalmente os bolsistas devem reportar, no canal #projeto_pesquisa, o andamento do seu trabalho de pesquisa nos laboratórios do INE para fins de acompanhamento pelo tutor. A partir da análise destes relatos, além das reuniões periódicas, o tutor pode sugerir melhorias ou mudanças na realização das atividades.

Por fim, ao final do ano o tutor solicita um relatório anual de atividades realizadas para cada bolsista. Este relatório auxilia bastante o tutor na produção dos relatórios de atividades do PET, bem como dos planejamentos para os próximos anos. Uma reunião de avaliação geral da realização das atividades também ocorre ao final de cada ano.

6. Auto-Avaliação

6.1 Tutor

Conforme salientado anteriormente, o processo de tutoria ocorreu através de reuniões periódicas para acompanhamento da realização das atividades. O principal objetivo das reuniões foi auxiliar os alunos nas dificuldades encontradas na execução das atividades e promover a colaboração entre os bolsistas para o desenvolvimento de aptidão cooperativa. Esta ação também proporcionou um momento de crescimento dos estudantes enquanto grupo e serviu para avaliar a metodologia usada para cumprir as atividades.

A condução de um grupo de alunos sempre exige do docente capacidade de adaptação e de reconhecimento da forma de atuação de cada bolsista. Neste sentido, sempre procurei estar atento às necessidades individuais de cada um dos bolsistas, apoiando nas atividades e nas rotinas do grupo. A tutoria em 2020 foi muito tranquila, com bolsistas muito dedicados, e o planejamento foi seguido, apesar da inesperada pandemia do coronavírus, que prejudicou total ou parcialmente algumas atividades, conforme descrito na Seção 3 deste relatório.

6.2 Bolsistas

Com relação ao acompanhamento e avaliação (individual e coletiva) dos bolsistas, foi definido um cronograma para cada atividade, sendo que cada uma delas buscou envolver um número adequado de bolsistas. O objetivo da definição do cronograma foi justamente acompanhar a realização das atividades possibilitando auto-avaliações periódicas do encaminhamento de cada uma delas pelo(s) bolsista(s) envolvido(s).

No geral, todos os bolsistas conseguiram desenvolver as atividades, com pouca ou nenhuma dificuldade. Observa-se que nos períodos de prova, dado que este PET é vinculado a um curso de exatas, o desempenho de alguns estudantes caiu em função da necessidade de preparação para as provas. Após o período de provas, os estudantes retomavam as atividades dedicando um tempo extra necessário para manter a atividade em dia.

De forma geral, todos os bolsistas perceberam crescimento acadêmico com sua participação no PET na medida em que tal experiência possibilita conhecer mais o curso, fazendo-os sentirem-se parte do curso e da Universidade. O investimento acadêmico no PET Informática fortaleceu o sentimento de pertencimento à Universidade e da sua responsabilidade com este bem público e de qualidade que são nossas universidades federais.

6.3 Infraestrutura

A infraestrutura que o grupo PET Informática tem disponível no INE é adequada para o desenvolvimento das atividades, mas pode ser melhorada. O PET dispõe de 2 salas integradas, onde cada estudante tem sua mesa de trabalho, cadeiras ergonômicas, boa iluminação, acesso à Internet e espaço com armários para que cada estudante possa guardar seus pertences.

O grupo dispõe de computadores desktop que estão defazados, apresentando necessidade de troca. Como somos um grupo que recebe estudantes do curso de Ciências da Computação, utilizamos softwares que consomem muito processamento e memória. Por este motivo, é fundamental o aporte de novos computadores ou a atualização dos atuais com hardware adequado. Com o uso cada vez mais intensivo das mídias sociais, observamos também a necessidade de equipamentos adequados à confecção de conteúdos digitais, tais como câmera com tripé, microfones e mesas digitalizadoras. Este tipo de aquisição é relevante dado o novo contexto de uso das mídias sociais para compartilhamento de conteúdos. Todas essas demandas foram reportadas à chefia do INE e existe a promessa da maioria delas ser atendida em 2021.

6.4 Ambiente de Trabalho

O ambiente de trabalho do PET Informática é adequado, respeitoso e colaborativo. Os bolsistas sentem-se muito bem com a troca de experiências e vivência neste espaço de trabalho. A cooperação entre eles é a característica que mais chama a atenção, sendo que todos sempre estão dispostos a colaborar em determinada demanda ou dificuldade de algum colega. O ambiente é amigável e proporciona o estabelecimento de vínculos de amizade que perduram mesmo após a conclusão do curso. Comunicam-se de forma educada e respeitosa com o tutor e atuam de forma pró-ativa no desenvolvimento das atividades.

7. Perspectivas Futuras

O PET Informática pretende dar continuidade a todas as experiências que foram consideradas positivas em 2020. Com relação às atividades, a grande maioria delas será mantida, pois são relevantes para o aprimoramento pessoal e profissional dos bolsistas, e o seu conjunto abrange os 3 pilares de atuação acadêmica: ensino, pesquisa e extensão. A descrição das atividades a serem mantidas se encontra na Seção 4 deste relatório.

Ainda com relação ao planejamento futuro de atividades, algumas delas apresentam um bom potencial de aprimoramento acadêmico para os bolsistas. Entretanto, sugere-se algumas pequenas modificações no seu planejamento visando um incremento deste potencial. As modificações propostas são as seguintes:

1. Fusão das atividades *Elaboração e Realização de Minicursos para a Graduação e Aplicação de Oficinas de Lógica e Programação* em uma única atividade intitulada *Elaboração e Realização de Eventos de Formação em Computação*.
2. A atividade *Estudo Dirigido – Busca, Leitura e Apresentação de Artigos Científicos* passa a ser chamada *Pesquisa, Síntese e Apresentação de Artigos Científicos*.

A primeira alteração visa unificar 2 atividades cujos objetivos são similares (ambas são atividades de formação) em uma única atividade mais geral destinada à produção de eventos de formação na área de Computação, que contempla tanto minicursos e oficinas quanto outros tipos de cursos de curta duração, como palestras, painéis e seminários. Além disso, essa unificação reduz o volume de atividades dos bolsistas e aumenta a chance de todas as atividades previstas serem cumpridas com qualidade. Já a segunda alteração visa incrementar o aprimoramento da formação dos bolsistas do PET em termos de iniciação científica através não apenas da busca e apresentação de artigos científicos, mas também através da prática de elaboração de um artigo científico. Isso favorecerá a produção científica dos bolsistas.

Fora do contexto das atividades, outro esforço futuro é melhoria dos equipamentos de Informática disponíveis no ambiente de trabalho do PET, bem como de novos equipamentos importantes para algumas atividades, conforme descrito na avaliação da Infraestrutura (Seção 6.3). Pretende-se obter esses equipamentos através de recursos do INE ou mesmo através de doações junto aos laboratórios de pesquisa do INE, conforme descrito na Seção 6.3 deste relatório.

PET LETRAS



Relatório de Atividades do Programa de Educação Tutorial dos Cursos de Letras da Universidade Federal de Santa Catarina PET-Letras

Janeiro a Dezembro de 2020 (*Contexto de Pandemia COVID-19*)

1) O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DOS CURSOS DE LETRAS DA UFSC

O PET-Letras da Universidade Federal de Santa Catarina foi criado em 1992 e coordenado pelo Prof. Dr. José Luís Meurer (DLLE-Língua Inglesa, *in memoriam*). Em 2003, o Prof. Dr. Fábio Lopes (DLLV-Linguística) assumiu a responsabilidade tutorial do Programa, buscando uma visão interdisciplinar alargada, propondo diálogos entre diferentes áreas dos conhecimentos, especialmente voltadas para as Humanidades. Em 2015-2016, o PET-Letras foi tutoriado pela Profa. Dra. Sandra Quarezemin (DLLV-Linguística), que aprofundou as discussões em torno dos conceitos e das propostas de ensino de língua e gramática. Em 2016, o PET-Letras recebeu uma nova tutora, Profa. Dra. Cristine G. Severo (DLLV-Linguística), que dinamizou a comunicação interna e externa, criando o site do PET. De outubro de 2017 à novembro de 2018, o Prof. Dr. Daniel Serravalle de Sá (DLLE-Língua Inglesa) ocupou a posição de tutor, e prosseguiu com a orientação inicial do PET de motivar a independência intelectual e o engajamento social por meio da realização de atividades que incluem desde a continuação de grupos de estudos de obras de inspiração humanística, até a promoção de palestras e eventos com abordagens voltadas a políticas de inclusão e aos direitos humanos.

Atualmente o PET-Letras é tutoriado pelo Prof. Dr. Carlos Henrique Rodrigues (DLSB), que deu continuidade à orientação do desenvolvimento dos principais projetos em andamento do programa e implementou novas metodologias de trabalho em equipe, incentivando a autonomia dos estudantes na criação e desenvolvimento de produções individuais e coletivas nos âmbitos de ensino, pesquisa e extensão, que objetivem contribuir para a formação dos/as petianos/as e da comunidade, tanto da acadêmica quanto da externa a UFSC.

Para o ano de 2020, a ação do PET-Letras organiza-se em torno de grupos de trabalho, numa perspectiva de aprendizagem tutorial ativa, dinâmica, coletiva e interdisciplinar, a partir da gestão consciente e integrada do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Mantêm-se os grupos de trabalho, a saber, o PET-Gestão, por meio do qual se estruturou uma proposta ampla de efetivação de quatro projetos que reúnem as atividades específicas que se propõe manter em funcionamento e aperfeiçoar em 2020, a saber: o PET-Grupos, o PET-Idiomas, o PET-Eventos e o PET-Mídias. Com essa estruturação, assim como foi em 2019, espera-se potencializar o alcance do PET-Letras e de seus impactos acadêmicos e sociais de forma sistematizada e exitosa, produzindo uma transformação significativa na formação dos/as petianos/as e positiva nos cursos de Letras.

Estrutura Organizacional do PET-Letras em 2020



Fonte: Página Web do PET-Letras - <https://petletras.paginas.ufsc.br/sobre-o-pet-letras/>



2) OS PROJETOS DE 2020, ALGUMAS DAS PRINCIPAIS ATIVIDADES E SUA AVALIAÇÃO

Em 2020, o PET-Letras, a partir de seus projetos estruturantes — PET-Grupos, PET-Idiomas, PET-Eventos, PET-Mídias e o PET-Gestão (que tem como subprojeto o PET-Acessibilidade) — previu o desenvolvimento de importantes ações, as quais foram enriquecidas pelos subprojetos criados e desenvolvidos em 2020, a saber, o PETLitterário, o ConheçaPETLetras; o comunicaPET; e o PET-Entrevista. Algumas delas, que são basicamente ações presenciais, foram reorganizadas para acontecerem remotamente, já que as ações presenciais estão, temporariamente, suspensas enquanto durar a quarentena.

Assim, as atividades presenciais para o primeiro semestre de 2020 foram suspensas, em um primeiro momento, a saber: (i) as aulas de línguas do PET-Idiomas não puderam iniciar (seriam 16 turmas de diferentes línguas: Português para estrangeiros, Inglês, Francês, Italiano, Espanhol, Alemão, Libras e Sistema de Sinais Internacionais; e uma turma de cursos de formação para os professores atendendo, cada turma, cerca de 25 estudantes); e (ii) os grupos de interação e de pesquisas (cinco grupos, entre grupos de estudos e grupos de interação, cada grupo atendendo entre 10 e 30 integrantes).

Os demais projetos mantiveram, adaptaram e, até mesmo, intensificaram suas ações, inclusive após o início da quarentena e, conseqüente, suspensão de atividades presenciais da UFSC: PET-Mídias; PET-Eventos e PET-Gestão, com o PET-Acessibilidade. E as atividades do PET-Idiomas e do PET-Grupos foram redimensionadas para acontecer on-line.

2.1 PROJETO 01: PET-IDIOMAS: cursos de línguas e cursos de formação

Avaliação: PARCIALMENTE DESENVOLVIDO (*adaptado para quarentena*)

O projeto de Idiomas, iniciado em 2003, compõe o Programa de Educação Tutorial dos cursos de Letras e vem se aperfeiçoando a cada semestre. Atualmente, o PET-Idiomas é uma referência aos cursos de línguas e de formação de professores de línguas na Universidade Federal de Santa Catarina. Nesse sentido, temos cumprido de modo exitoso nossa proposta de promover a formação dos estudantes das graduações em Letras, no que se refere ao aprendizado e ao ensino de línguas.

Em 2020, em virtude do contexto da pandemia da COVID-19, as turmas presenciais previstas para o primeiro semestre de 2021 foram suspensas. Nesse sentido, os cursos de idiomas não foram realizados em 2020.1 e, portanto, foram reorganizados para ocorrerem de forma remota em 2020.2, dentro das condições e recursos disponíveis ao PET-Letras. Assim, não selecionamos a equipe de professores externos para 2020.2, já que não teríamos como coordenar o seu trabalho remoto, e optamos por criar turmas apenas tendo os/as petianos/as como professores. Assim, organizamos a proposta das turmas, divulgamos os cursos, organizamos as listas com os alunos sorteados para a efetivação da matrícula, oferecemos cursos de formação para o contexto remoto, realizamos a emissão de certificados e o acompanhamento das aulas ministradas durante o semestre.

Com relação à tríade "pesquisa, extensão e ensino", o projeto atendeu satisfatoriamente, tendo, inclusive, coletado dados e desenvolvendo um artigo com base neles, o qual será submetido a uma revista especializada em publicações abordando a extensão universitária. Listamos abaixo algumas das principais atividades desenvolvidas em 2020, as quais vem enriquecendo o conhecimento de todas as partes envolvidas: professores, bolsistas, alunos da graduação e da pós-graduação e comunidade em geral.

1. Seleção de professores voluntários PET-Letras

1.1 organização do processo de seleção de professor voluntário para 2020.1 (elaboração do Edital 01/2020/PET; publicação do edital; constituição das bancas, acompanhamento das inscrições etc. <https://petletras.paginas.ufsc.br/2021/02/18/edital-012021pet-selecao-de-professora-voluntarioa-para-2021-1-online/>).

1.2 realização presencial das bancas de seleção de professores voluntários nos dias 12 e 13 de março.

1.3 organização de nova equipe de professores-petianos para a edição remota de 2020.2.

2. Organização das turmas e inscrição de alunos para os cursos do PET-Idiomas
 - 2.1 Turmas de 2020.1 (16 turmas): 01 turma de alemão; 02 turmas de espanhol; 05 turmas de inglês; 02 turmas de italiano; 02 turmas de Libras; 03 turmas de português para estrangeiros e 01 turma de Sinais Internacionais (*não aconteceram*)
 - 2.2 Turmas de 2020.2 (06 turmas remotas): 01 turma de espanhol; 01 turma de inglês; 01 turma de italiano; 01 turmas de Libras; 01 turmas de português para estrangeiros e 01 turma de Sinais Internacionais
 - 2.3 Seleção de estudantes para 2020.2 – mais de 750 inscritos (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/07/25/inscricoes-cursos-de-linguas-edicao-remota-pet-idiomas-2020-2/>)
3. Organização dos espaços para realização dos cursos
 - 3.1 verificação e reserva de espaço físico para as turmas do PET-Idiomas em 2020.1
 - 3.2 criação das turmas no *Google classroom* e das salas de *conferência web* da RNP para cada uma das seis turmas remotas de 2020.2.
 1. Espanhol: <https://classroom.google.com/c/MTQyMTk1OTM3NzAx?cjc=ngpz46a> <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/espanhol-2020on-line>
 2. Inglês: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTE4OTYwOTQ2MTly> <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/pet-idiomas-ingles-2020on-line>
 3. Italiano: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTQyMTIwOTM1Nzkw> <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/Italiano-2020-On-line>
 4. Libras: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTQyNDgzNTY3Njg1> <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/Libras-2020-On-line>
 5. Português para estrangeiros: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTQyNDgzMTk1MDQw> <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/portugues-2020-on-line>
 6. Sinais Internacionais: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTQ1NjQ3NTQ2ODU4> <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/sinais-internacionais>
4. Formação dos professores voluntários
 - 4.1 planejamento e cronograma do curso de formação de professores para 2020.1 (*não aconteceu o curso*)
 - 4.2 curso de formação de professores para a edição on-line de 2020.2 (20 participantes)
 - 4.2 acompanhamento de todas as turmas de línguas por meio da monitoria realizada pelos petianos que acompanham todas as aulas remotas e auxiliam seus colegas petianos que atuaram como professores-em-formação durante a edição on-line de 2020.2 (06 turmas com cerca de 12 estudantes cada: 70 participantes).
5. Emissão de certificados
 - 5.1 para os participantes dos cursos de línguas, para os professores, para os monitores e para os participantes de cursos de formação de 2020.2.
6. Produção de um conjunto de vídeos com os relatos dos participantes da formação de professores do PET-Idiomas (16 vídeos produzidos).
7. Pesquisa com levantamento e sistematização de dados resultando na escrita de artigo para submissão à uma revista especializada em 2021.

2.2 PROJETO 02: PET-MÍDIAS: informação e comunicação

Avaliação: PLENAMENTE DESENVOLVIDO (*adaptado para a quarentena*)

O projeto de Mídias do Programa de Educação Tutorial dos Cursos de Letras fundamenta-se na proposta de registrar, organizar e difundir produtos diversos, principalmente na Internet. Por contar com a mídia, como um todo, o alcance das atividades do projeto é, muitas vezes, difícil de se mensurar, mas é possível avaliar os resultados por meio do retorno das pessoas alcançadas e dos produtos desenvolvidos, os quais se manifestam, por exemplo, por meio da publicação de textos orais, escritos e audiovisuais. Esses textos visam à manutenção e alimentação da página do PET-Letras e de suas redes sociais, sendo essenciais à divulgação do programa, de suas atividades e de seus resultados.

Em 2020, devido à pandemia da COVID-10, intensificamos as ações do PET-Mídias tendo em vista que todo o contato entre os integrantes do PET-Letras e do grupo com a comunidade acadêmica e não acadêmica passaram a ser realizados on-line. Dentre as diversas atividades realizadas, podemos elencar as seguintes:

1. Gestão, alimentação e atualização da página do PET-Letras (<https://petletras.paginas.ufsc.br/>).
2. Articulação e envio de notícias para publicação pela Agência de Comunicação da UFSC - AGECOM (<https://agecom.ufsc.br/>).
3. Administração das redes sociais do PET-Letras: Instagram (@petletras.ufsc) e Facebook (PET Letras UFSC) com produção de conteúdo e inserção de descrição das imagens para cegos em todas as publicações (#fotodescrição) (mais de 170 diferentes postagens nas redes sociais, todas com descrição).
4. Produção de materiais de divulgação das atividades desenvolvidas pelo PET: cartazes, banners etc. (produção de mais de 150 materiais de divulgação).

5. Tradução e legendagem de produtos audiovisuais em parceria com o Projeto Première Acessível (mais de 25 produtos legendados e traduzidos para a Libras)
6. Desenvolvimento do projeto “PETEntrevista: diálogos com professores dos cursos de Letras”.
- 6.1 Entrevista 01: profa. Dra. Ronice Muller de Quadros - <https://youtu.be/WTzcS6oGPb4>
 - 6.2 Entrevista 02: profa. Dra. Meritxell Hernando Marsal - <https://youtu.be/QiBJ39WSy8I>
 - 6.3 Entrevista 03: profa. Dra. Roberta Pires de Oliveira - <https://youtu.be/iOAen5tx-S4>
 - 6.4 Entrevista 04: prof. Dr. Markus Weininger - <https://youtu.be/II2WB-802JA>
 - 6.5 Entrevista 05: profa. Dra. Maria Rita Drummond Viana - <https://youtu.be/sul9W-HS7dE>
 - 6.6 Entrevista 06: prof. Dr. Ronaldo Lima - <https://youtu.be/lyyWXGMJ3b8>
 - 6.7 Entrevista 07: prof. Dr. Carlos Henrique Rodrigues - <https://youtu.be/tpyKbfXkER8>
7. Planejamento, em parceria com o Projeto Libras e Saúde e com o Núcleo de Pesquisa InterTrads-UFSC, e realização do Ciclo de Diálogos On-line: (r)evolução e (inter)locação de conhecimento(s) (PET-Mídias e PET-Eventos) (15 atividades on-line, todas com interpretação para Libras)
8. Organização e publicação dos relatos dos petianos e petianas nas redes sociais e sua organização no site do PET-Letras:
- 8.1 Relatos do primeiro mês de quarentena: mudanças e aprendizados (15 relatos publicados)
 - 8.2 Relatos sobre os 90 dias de quarentena: transformações e conhecimentos (15 relatos publicados)
9. Organização e realização do PETnaLIVE, no dia 28 de abril e 08 de maio, no Instagram @petletras.ufsc, para apresentar os projetos atuais do PET-Letras e a educação tutorial, e refletir sobre os usos da linguagem e a multimodalidade na construção de sentidos (02 lives realizadas).
10. Realização dos encontros on-line do *Projeto PETLitterarium* com o objetivo de discutir produções literárias dos petianos e envolver convidados (08 encontros realizados).
11. Proposição e organização do “*conheçaPETLetras*” como uma ação do PET-Mídias, com a produção de material visual e seu compartilhamento nas redes sociais semanalmente (23 publicações diferentes: 06 publicações divulgando os projetos; 16 publicações apresentando a equipe e 01 publicação apresentando o espaço físico).
12. Criação do PETVÍdeos com a disponibilização de atividade diversas realizadas on-line no YouTube no canal do PET Letras (<https://www.youtube.com/user/PetLetrasUFSC/videos>) para que os interessados possam assistir novamente e compartilhar (<https://petletras.paginas.ufsc.br/pet-web-videos/>) (mais de 20 vídeos publicados).
13. Publicação do comunicaPET no *site* e redes sociais com a produção de *podcast* para publicação no canal do Spotify do PET-Letras, assim como da descrição das imagens que ilustram cada uma das matérias (53 publicações diferentes)
14. Idealização, produção e publicação do PET-Referências (projeto de seleção de citações a serem veiculadas nas redes sociais do PET-Letras) nos Stories do Instagram (15 publicações)
15. Filmagem, edição e veiculação dos vídeos com relatos dos participantes do curso de formação de professores do PET-Idiomas (legendados e com tradução para Libras).
- Vídeo 01: Depoimento do Prof. Carlos Rodrigues - <https://www.youtube.com/watch?v=GN67zCdWfFQ>
 - Vídeo 02: Depoimento de Luciana dos Santos - <https://www.youtube.com/watch?v=3hr5bmG7KCg>
 - Vídeo 03: Depoimento de Felipe Mateus dos Santos - <https://www.youtube.com/watch?v=fb0pCGwOK0>
 - Vídeo 04: Depoimento de Isabela Spigolon - https://www.youtube.com/watch?v=UTHhYqg_QIA
 - Vídeo 05: Depoimento de Ana Maria Santiago - <https://www.youtube.com/watch?v=dvQgHlfuUFM>
 - Vídeo 06: Depoimento de Juliana Maggio - <https://www.youtube.com/watch?v=eXxWYGDpi6A>
 - Vídeo 07: Depoimento de Andressa M. dos Santos - <https://www.youtube.com/watch?v=AWWBdNkZ4us>
 - Vídeo 08: Depoimento de Marcus Vinicius Souza Vieira - <https://www.youtube.com/watch?v=qD3S-c9uhGy>
 - Vídeo 09: Depoimento de Stéfany Gomes Pereira - <https://www.youtube.com/watch?v=mM20Vkzzqrk>
 - Vídeo 10: Depoimento de Ana Carolina Correia - <https://www.youtube.com/watch?v=Ad3oF284oWc>
 - Vídeo 11: Depoimento de Nicole da Cruz Rabello - <https://www.youtube.com/watch?v=OtOPJOKXG9A>
 - Vídeo 12: Depoimento de Vitor Pluceno Behnk - <https://www.youtube.com/watch?v=YXr49cU-ZU>
 - Vídeo 13: Depoimento de Marcos da Silva Vinhote - <https://www.youtube.com/watch?v=TwhNvIHfVdo>
 - Vídeo 14: Depoimento de Ananda Henn - <https://www.youtube.com/watch?v=4vKgP22U8JQ>
 - Vídeo 15: Depoimento de Ana Gabriela Dutra Santos - <https://www.youtube.com/watch?v=xTpwBtKsQ0>
 - Vídeo 16: Depoimento de Vitor Arouca Xavier - <https://www.youtube.com/watch?v=U-UMPTmUATQ>
16. Retomada da Revista Preguiça com republicação da primeira edição, em meio digital: (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/09/03/revista-preguica/>) e produção da segunda edição — edital, seleção de textos e imagens, diagramação, finalização e publicação (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/12/04/revista-preguica-do-pet-letras-2a-edicao/>) (uma nova edição publicada).
17. Produção de material audiovisual acessível para publicação nas redes: (1) crônica Exigências da Vida Moderna, de Luiz Fernando Veríssimo; (2) entrevista com um poeta contemporâneo de Florianópolis – parte A; e (3) entrevista com um poeta contemporâneo de Florianópolis – parte B (03 materiais produzidos).
18. Produção de uma série de GIFs para a promoção da divulgação do PET-Letras UFSC no Instagram.
19. Criação do canal do PET-Letras UFSC no Spotify com publicação de vários podcasts em 2020, os quais estão disponíveis em: <https://open.spotify.com/show/2IG6Tn3EUWd1OalfqfLcY> (mais de 60 diferentes *podcasts*).
20. Pesquisa com levantamento e sistematização de dados resultando na escrita de artigo para submissão à uma revista especializada em 2021.

2.3 PROJETO 03: PET-GRUPOS: interação e estudo

Avaliação: PLENAMENTE DESENVOLVIDO (adaptado para a quarentena)

Os Grupos de Estudos e de Interação do Programa de Educação Tutorial dos Cursos de Letras (GEPET) são iniciativas que visam o comprometimento da equipe com as atividades de pesquisa, extensão e ensino. Esta atividade oportunizou o desenvolvimento de reflexões, investigações e troca de conhecimentos entre os acadêmicos, abordando e/ou aprofundando objetos de estudo que podem não estar presentes no currículo das Letras. As atividades dos GEPETS foram alteradas em virtude da pandemia da COVID-19, já que os grupos ocorriam presencialmente.

Assim, o PET-Letras criou cinco grupos durante a pandemia, sendo três deles grupos de interação — o primeiro deles é o *comunicaPET* (GEPET 01) visando à produção de conteúdo para alimentação regular do site e das redes sociais do PET-Letras, assim como à estimulação da produção textual dos petianos; o segundo é o *PETLitterarium* (GEPET 02) com o objetivo de promover um espaço de escrita criativa, de discussões e de reflexões sobre as diversas produções literárias, estimulando os petianos e as petianas, estudantes dos cursos de Letras da UFSC, a escreverem, a compartilharem, a discutirem e a publicarem seus textos; e o terceiro é o *Vivências em Língua Inglesa* (GEPET 03) com a proposta de possibilitar aos participantes a prática oral da língua inglesa através de encontros on-line — e os outros dois grupos de estudo: *Mulheres Feministas: Narrativas e Abstrações* (GEPET 04) e *Estudos Políticos e Culturais Afro-europeus* (GEPET 05).

Esses grupos on-line fomentaram positivamente um espaço de convívio acadêmico e intelectual durante a pandemia:

1. GEPET 01 “comunicaPET 2020” (18 participantes, março a dezembro) — tão marcado pela pandemia e, por sua vez, pelas atividades remotas — o Programa decidiu por em prática a integração de seus projetos estruturantes (PET-Mídias, PET-Grupos, PET-Eventos, PET-Gestão e PET-Idiomas) por meio de uma ação específica denominada: *comunicaPET*. O objetivo dessa ação de extensão foi reunir os petianos/as em um Grupo com o intuito de compartilhar conhecimentos gerais e experiências com a comunidade, interna e externa à UFSC, por meio da publicação de breves reflexões sobre os mais variados assuntos. Além disso, o *comunicaPET* estimula o processo de produção textual e de criatividade dos petianos e petianas, levando ao aperfeiçoamento e ampliação de sua formação em Letras. A primeira publicação do *comunicaPET* foi no dia oito de maio de 2020, inaugurando um novo projeto em meio à pandemia do coronavírus. Cada publicação passa por um processo de concepção, redação, revisão e aperfeiçoamento antes de ser compartilhada com o público. Toda a equipe está envolvida com essas produções que também estão disponíveis em áudio no Spotify, sendo, portanto, mais acessíveis aos nossos diferentes públicos. Todas as imagens utilizadas nas matérias do *comunicaPET* também contam com a disponibilização de sua descrição textual, demarcando o compromisso do PET-Letras com o respeito às diferenças. Assim que publicadas em nosso site, as matérias são divulgadas em nossas redes sociais: Instagram e Facebook.

O *comunicaPET* somou mais de cinquenta publicações com um alcance considerável pelas redes sociais (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/12/17/comunicapet-saberes-compartilhados-durante-a-pandemia/>):

comunicaPET 53 “Sabotagem sem massagem, na mensagem: Slam, resistencial!”;
comunicaPET 52 Você já ouviu falar no Instituto Península?;
comunicaPET 51 Comunicação não violenta: uma forma empática de se relacionar;
comunicaPET 50 Filmes como Resposta aos Dilemas Linguísticos do Castelhanos;
comunicaPET 49 A cidade onde não estamos: representatividade de pessoas com deficiência;
comunicaPET 48 Ócio: vida de preguiça ou de descansaço?;
comunicaPET 47 “Os problemas nas aulas on-line e propostas de solução”: assinado, uma professora;
comunicaPET 46 Você conhece o alfabeto IPA?;
comunicaPET 45 Banho de sol: ao amanhecer ou após o almoço?;
comunicaPET 44 Língua e memória: *‘eine Hommage an meinen Vater’*;
comunicaPET 43 Pandemia ameaça ainda mais as línguas indígenas;
comunicaPET 42 Veganismo e Vegetarianismo: o que é? O que come? Mas nem peixe?;
comunicaPET 41 Você já ouviu falar sobre Sadhguru? Se não, chegou a hora!;
comunicaPET 40 La memoria y algunos principios para aprender;
comunicaPET 39 Quais são as suas referências lésbicas?;
comunicaPET 38 “Inspiration porn” e o que você tem a ver com isso;
comunicaPET 37 Mulheres negras para se aplaudir!;
comunicaPET 36 Audre Lorde e a importância da identidade;
comunicaPET 35 Gratidão aos Amigos de Quatro Patas;
comunicaPET 34 Talvez começar a meditar seja realmente o que você precisa;
comunicaPET 33 Eu espero que você esteja bem;
comunicaPET 32 Podcast: o que é, para que serve e como ouvir?;
comunicaPET 31 Ajude as comunidades indígenas a sobreviverem à pandemia!;
comunicaPET 30 Você conhece ou já consultou algum glossário em Libras?;
comunicaPET 29 ¿Depresión y ansiedad? ¿Qué es ser feliz?;
comunicaPET 28 Já se Perguntou Sobre a Sua Existência?;
comunicaPET 27 As artes marciais e a formação do humano: uma aproximação;
comunicaPET 26 “The first pride was a riot”: em tribute a Stonewall e ao mês do orgulho LGBT;

comunicaPET 25 Você conhece as motivações, os significados e as consequências do que fala?;
comunicaPET 24 Pranayamas: O que são? Para que servem?;
comunicaPET 23 Dedico este texto aos não tão amantes da literatura;
comunicaPET 22 Que tal um livro antirracista para esta quarentena?;
comunicaPET 21 Quem tem medo do racismo?;
comunicaPET 20 A poesia italiana de Antonia Pozzi: uma dica de leitura;
comunicaPET 19 A vida e a obra de Oscar Wilde: quem ele foi e quem ele representa hoje?
comunicaPET 18 Como você anda cultivando sua finitude?;
comunicaPET 17 Sobre salvar vidas e alimentar almas;
comunicaPET; 16 O fenômeno atual do “fascismo” e seus elementos em algumas palavras soltas;
comunicaPET 15 Tradução, legendagem e promoção da acessibilidade;
comunicaPET 14 As tecnologias, o ensino a distância e seus desafios;
comunicaPET 13 A História Secreta (1992) e O que te pertence (2016): leituras recomendadas;
comunicaPET 12 As vantagens do Yoga para a vida cotidiana;
comunicaPET 11 Memória virtual conta histórias de vítimas da Covid-19 no Brasil;
comunicaPET 10 Um canto pela Latino-América: música e resistência;
comunicaPET 09 Imagens em forma de texto: você sabe o porquê da descrição?;
comunicaPET 08 O PET-Letras apoia o adiamento do ENEM 2020;
comunicaPET 07 Você conhece Grace Nichols e sua obra?;
comunicaPET 06 HQs para desfrutar durante e após a quarentena;
comunicaPET 05 Poesia na contemporaneidade e a possibilidade de interação autor-leitor;
comunicaPET 04 O xadrez como suporte ao desenvolvimento e ao conhecimento de si e do outro;
comunicaPET 03 O lugar-comum nos cursos de italiano: o que se sabe do outro?;
comunicaPET 02 How to study English during the quarantine? Dicas para estudar Inglês em casa;
comunicaPET 01 Você sabia que a Libras faz parte do dia a dia do PET-Letras?.

2. GEPET 02 “PETLitterário: leitura, prazer e (re)flexão” (25 participantes, março a dezembro): (1) etapa de produção – nesse primeiro os petianos e as petianas produziram um texto literário autoral (poema, poesia, crônica, conto, fábula etc.) ou recuperar alguma produção que já haviam realizado em outro momento, revisando-a e a atualizando; (2) etapa de compartilhamento – os textos produzidos foram postados anonimamente por meio de um drive compartilhado virtualmente; (3) etapa de leitura – os participantes então acessavam o drive e realizavam a leitura dos textos livremente, cientes de que esses textos seriam discutidos, posteriormente, em encontros on-line; (4) etapa de discussão – após a leitura, compartilhada com alguém externo ao PET-Letras, nos reuníamos on-line, realizávamos a leitura do texto e tecíamos uma diversidade de considerações e reflexões com a presença de um convidado externo. Além disso, os encontros eram divulgados nas redes sociais e abertos a quem desejasse participar (12 encontros); (5) etapa de revelação da autoria – após o último encontro on-line para discussão dos textos, nos reunimos para revelar a autoria; e (6) etapa de aperfeiçoamento e finalização dos textos – quando todos e todas já conheciam quem era o autor ou a autora de cada um dos textos, os textos puderam ser aperfeiçoados, caso se considerasse necessário.

As cinquenta e cinco obras serão publicadas no livro: PETLitterário vivências poéticas (volume 1):

1 poemeto dos não-sei-quantos-dias; 2 Janela; 3 E s p e r a n ç a; 4 *Sem título*; 5 Poesia é meu canto; 6 Mais que armados; 7 Ar; 8 Águas; 9 Um drink com o Diabo; 10 Sobre Descobertas; 11 Quando as Fulanas falam; 12 A Corrupção de Têmis; 13 Janela; 14 O fim de um começo; 15 4433 rimado; 16 Poema sem Fim; 17 Serendipidades; 18 Uma das horas; 19 Aos meus antepassados; 20 Grito; 21 Não te Traves – Te Travestes; 22 Bom dia; 23 Todos os homens à minha volta; 24 Se eu soubesse; 25 LCP; 26 3am; 27 3:00 da madrugada; 28 Izala de Ifé; 29 Fome de Amor; 30 Mi mar rojizo; 31 Meu avermelhado mar; 32 Ser surdo... (versão em escrita de sinais); 33 Ser surdo...; 34 tempo; 35 Tempo; 36 Amapó de Axé; 37 Mulher de Fé; 38 Inside; 39 Interior; 40 Trans (-ou) sem Acué; 41 Trans-ou sem Dinheiro; 42 Malásia; 43 A mantilha de tule; 44 A Cobertura; 45 Leite com Batata Doce; 46 Sinais; 47 Sentimentos (des) cobertos!; 48 Nem sempre tem pão quente; 49 Maquiagem; 50 De Airam; 51 Meu medo de voar; 52 Batom de morango; 53 Tesouras tristes*; 54 O Velho do Saco; 55 Desejos de Cerna.

3. GEPET 03 “Conversação em Inglês: Vivências em Língua Inglesa” – agosto a dezembro de 2020 (10 inscritos)

Grupo idealizado e realizado com o objetivo de possibilitar aos participantes a prática oral da língua inglesa através de encontros on-line, momento em que os participantes têm a possibilidade de desenvolver suas habilidades comunicativas na língua ao interagirem em contexto informal com outros falantes de diferentes níveis de domínio de inglês, discutindo temas diversos, relacionados ao cotidiano. SEGUNDAS-FEIRAS DAS 18h00 ÀS 19h30 (início em 24 de agosto e conclusão em 21 de dezembro)

4. GEPET 04 “Mulheres Feministas: Narrativas e Abstrações” – agosto a outubro de 2020 (40 inscritos)

Grupo idealizado e realizado com o objetivo de possibilitar aos participantes entrar em contato com autoras feministas diferentes de forma proveitosa e discuti-las, como também, estimular e explorar a história dos movimentos feministas e seus diálogos com a literatura, que se dão de forma ideológica e biográfica. TERÇAS-FEIRAS DAS 17h00 ÀS 18h30 (início em 25 de agosto e conclusão em 27 de outubro)

5. GEPET 05 “Estudos Políticos e Culturais Afro-europeus” – agosto a outubro de 2020 (35 inscritos)

Grupo idealizado e realizado com o objetivo de oferecer um espaço de estudo e reflexões sobre o legado político cultural Afrodiaspórico na Europa, proporcionando contato com temas relacionados à Afrodíaspóra no mundo, os quais não estão contemplados no currículo dos cursos de letras, visando cumprir a Lei nº 10.639/2003. QUINTAS-FEIRAS DAS 14h00 ÀS 15h30 (início em 27 de agosto e conclusão em 22 de outubro)

6. Pesquisa com levantamento e sistematização de dados resultando na escrita de artigo para submissão à uma revista especializada em 2021.

2.4 PROJETO 04: PET-EVENTOS: planejamento e organização

Avaliação: PLENAMENTE DESENVOLVIDO (*adaptado para a quarentena*)

O Projeto de Eventos do Programa de Educação Tutorial dos cursos de Letras cumpriu seus objetivos, contribuindo com o envolvimento da equipe do PET-Letras em eventos on-line de diversas naturezas durante o ano de 2020, no contexto da pandemia da COVID-19, tanto como participantes quanto como idealizadores e organizadores. Vejamos algumas dessas ações:

1. Proposição da realização de oficinas para desenvolvimento de habilidades e conhecimentos nos petianos/as e demais interessados (100 inscritos).

- Oficina 01: Escrita criativa com o prof. Roberth Novaes – 30/04/2020 (30 inscritos)
- Oficina 02: Legendagem on-line: as funcionalidades do YouTube Studio com Vitória Tassara – 02/06/2020 (52 inscritos).
- Oficina 03: YOGA: do tapetinho para a vida – 26/06/2020 (18 inscritos)

2. realização de uma campanha em prol do adiamento do ENEM 2020 (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/05/19/o-pet-letras-apoia-o-adiamento-do-enem-2020/>)

3. Planejamento e realização dos “Encontros on-line”, uma ação vinculada ao PET-Mídias, ao e ao PET-Acessibilidade (13 encontros on-line, total de 451 inscritos).

- Encontro on-line 01: As contadoras de histórias obstinadas: atividades afrocentradas no PET Letras UFSC – 06/05/2020 (36 inscritos)
- Encontro on-line 02: A arte de traduzir para legendagem (parceria com o Projeto Première Acessível) – 07/05/2020 (55 inscritos)
- Encontro on-line 03: Uma (re)leitura da Diversidade – 15/05/2020 (44 inscritos)
- Encontro on-line 04: Arqueologia, uma ciência que busca a humanidade através de seus vestígios – 22/05/2020 (24 inscritos)
- Encontro on-line 05: A trans-formação histórica de conceitos centrais à sociedade – 20/05/2020 (31 inscritos)

- Encontro on-line 06: O Xadrez é bem mais que um jogo – 19/05/2020 (24 inscritos)
- Encontro on-line 07: "O documentário 'A 13ª Emenda': reflexões sobre o sistema penal e o debate racial" – 26/05/2020 (19 inscritos)
- Encontro on-line 08: Conceitos freudianos fundamentais e psicanálise – 04/06/2020 (30 inscritos)
- Encontro On-line 09: O Documentário "Crip Camp: revolução pela inclusão" – 05/06/2020 (20 inscritos)
- Encontro on-line 10: Democracia em Vertigem: a negociação da subjetividade no gênero documentário – 10/06/2020 (31 inscritos)
- Encontro on-line 11: Saúde Vocal: a importância do cuidado com a voz – 18/06/2020 (28 inscritos)
- Encontro on-line 12: Uma abordagem da literatura erótica contemporânea – 19/06/2020 (57 inscritos)
- Encontro on-line 13: Necropolítica no Brasil – 08/07/2020 (52 inscritos)

4. Realização do Ciclo de Diálogos On-line: (r)evolução e (inter)locução de conhecimento(s), (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/04/18/ciclo-de-dialogos-on-line-revolucao-e-interlocucao-de-conhecimentos/>) (15 encontros, total de 27 inscritos, e mais de 50 participantes)

SEMANA I

24-03 às 13:30 (terça-feira)

Cuidados com o corpo e a mente durante o isolamento social
Professora de Yoga Marília Duarte

25-03 às 16:30 (quarta-feira)

O que assistir na quarentena? Sugestões alternativas
Cinéfila Dani Fabre

26-03 às 13:30 (quinta-feira)

A centralidade do movimento para uma vida saudável
Fisioterapeuta Igor Urbano

27-03 às 10:30 (sexta-feira)

Como se cuidar em tempos de pandemia: saúde em pauta
Médica Mayra Zanon

SEMANA II

31-03 às 13:30 (terça-feira)

O Yoga e os cuidados com o corpo e a mente: respiração.
Professora de Yoga Simone Bueno dos Santos

01-04 às 13:30 (quarta-feira)

Só não pode ficar parado: a importância do dançar
Dançarino e coreógrafo Daniel Norton

02-04 às 13:30 (quinta-feira)

A saúde mental em tempos de isolamento social
Psicóloga Taisa Cândido

03-04 às 13:30 (sexta-feira)

A importância da alimentação para a manutenção da saúde
Nutricionista Érika Souza

SEMANA III

07-04 às 13:30 (terça-feira)

A importância do humor para uma vida saudável
Comediante Rossini Luz

08-04 às 13:30 (quarta-feira)

Contribuições oraculares da astrologia para a humanidade: um breve panorama
Astrólogo Virgílio Soares

09-04 às 13:30 (quinta-feira)

Hermenêuticas na contemporaneidade: a esperança e o des-esperar
Teóloga Regina Sanches

SEMANA IV

14-04 às 13:30 (terça-feira)

Os benefícios da música como língua cantada
Músico Jonny Cruz

15-04 às 13:30 (quarta-feira)

Gênero, sexualidade e desafios contemporâneos
Professor-pesquisador Roney Polato

16-04 às 13:30 (quinta-feira)

Literatura e resistências no contemporâneo: saberes anticoloniais poéticos
Professor-pesquisador Jeff Santana

17-04 às 13:30 (sexta-feira)

O social em inter-ação entre universidade: desafios
Criador do Centro Cultural Lá da Favelinha Kdu dos Anjos

5. Participação de petianos/as no XXIII SULPET com apresentação de trabalho (resumo, roteiro e produção em vídeo).

- "O Programa de Educação Tutorial em tempos de pandemia: atividades desenvolvidas para lidar com o distanciamento social" por Ana Maria Santiago, Carlos Henrique Rodrigues, Juliana Maggio, Moara Zambonim e Nicole da Cruz Rabello no XXIII SULPET. (Resumo: <https://doity.com.br/anais/xxiiisulpet/trabalho/143005> Vídeo: <https://youtu.be/gc9UH1FEqjk>)

6. Participação de petianos/as no XXV ENAPET com apresentação de trabalho (resumo, roteiro e produção em vídeo).

- "O Programa de Educação Tutorial dos Cursos de Letras como espaço de formação" por Ana Maria Santiago, Carlos Henrique Rodrigues e Nicole da Cruz Rabello no XXV ENAPET (<https://xxvenapet.c3sl.ufpr.br/trabalhos#>)

7. Participação de petianos/as no ENEPET - Encontro nordestino dos grupos PET – organizado pelos PETs do Maranhão.

8. Participação de petianos/as nos eventos de formação do INTERPET-UFSC:

- Formação 01: Extensão Universitária – 11/05/2020
- Formação 02: Produtividade Acadêmica e Saúde Mental – 22/06/2020
- Formação 03: Regimento interno, sua importância para o PET – 26/10/2020
- Formação 04: Legislação do PET – 09/11/2020
- Formação 05: Estrutura Local do PET – 07/12/2020

9. Participação de petianos/as no evento do INTERPET-UFSC: PETarinense 2020 – 15/08/2020

10. Participação de petianos/as no SINPEL - Simpósio temático de Sociolinguística e dialetologia - nos dias 18 e 19/11/2020.

11. Planejamento e realização da I Jornada de Educação e Diversidade do PET-Letras UFSC on-line – *Por uma educação anticapacitista*, dias 03 e 04/12/2020 (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/11/19/i-jornada-de-educacao-e-diversidade-do-pet-letras-ufsc-por-uma-educacao-anticapacitista/>) (75 inscritos e mais de 100 participantes).

02 de dezembro 19h00

Palestra de abertura:

Educação e Diversidade: o que é capacitismo?

Adriana Dias

Mestre e Doutora em Antropologia Social pela UNICAMP.

03 de dezembro 14h00

Mesa redonda:

O (anti)capacitismo no âmbito universitário.

Moderador: Daniel Guilherme Gonçalves – PET-Letras UFSC

Acauã Pozzino

Graduando em Letras Espanhol (UERJ)

Saulo Wellington

Graduando em Letras Inglês (UFCG)

João Gabriel Ferreira

Egresso de Letras Libras (UFSC)

03 de dezembro 14h00 19h00

Mesa redonda:

Professores/as por uma educação anticapacitista.

Moderadora: Ana Maria Santiago – PET-Letras UFSC

Luana Tillmann

Professora no Instituto Federal Catarinense

Tarso Germany Dornelles

Professor na rede pública da grande Florianópolis

Luciana Viegas

Professora na rede municipal de São Paulo

12. Pesquisa com levantamento e sistematização de dados resultando na escrita de artigo para submissão à uma revista especializada em 2021.

2.5 PROJETO 05: PET-GESTÃO: tutoria e cooperação

Avaliação: PLENAMENTE DESENVOLVIDO (*adaptado para a quarentena*)

O Projeto de Gestão do Programa de Educação Tutorial dos cursos de Letras desenvolveu suas ações nos três eixos (i. reuniões regulares; ii. gestão de recursos; e iii. controle de demandas) de modo satisfatório, promovendo a articulação e o melhor desempenho da equipe do PET-Letras em meio ao contexto da pandemia da COVID-19, durante o ano de 2020. Ao longo do ano, as atividades foram realizadas com sucesso e a reunião semanal foi o principal momento de diálogo a respeito dos diversos afazeres que o PET exige, das autoavaliações (individuais e coletivas) e da promoção da integração do grupo. Vejamos algumas dessas atividades:

1. Realização de reuniões semanais para tratar de aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos do grupo, conforme as demandas que vão sendo apresentadas, inclusive a discussão de estratégias para lidar com a pandemia e as atividades remotas (<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/pet-letras-ufsc>).
2. Contato contínuo por meio do Grupo do PET-Letras no WhatsApp facilitando a circulação de informação, o atendimento de demandas e a tomada de decisões da equipe.
3. Acompanhamento dos e-mails com o objetivo de atender o público que procura o PET (E-mail: pet.letras@contato.ufsc.br/ E-mail secundário: petletrasufsc@gmail.com).
4. Organização, manutenção e aperfeiçoamento do espaço físico do PET-Letras (pintura, troca de cortinas, reorganização do espaço etc.)
5. Seleção de bolsistas PET-Letras em 2020: construção de um edital de seleção com realização de bancas com petianos e professores dos cursos de Letras com o Edital 02/2020/PET (<https://petletras.paginas.ufsc.br/2020/05/15/selecao-de-bolsistas-edital-022020pet/>).
6. Elaboração e cadastro dos cinco projetos do PET-Letras no SIGPEX - Sistema Integrado de Gerenciamento de Projetos de Pesquisa e de Extensão (<https://sigpex.sistemas.ufsc.br/>).
7. Formação de equipes, organização e distribuição de atividades e responsabilidades dentro de cada projeto com suas respectivas atividades (Idiomas, Mídias, Eventos, Gestão, Acessibilidade e Grupos).
8. Discussões e questionamentos junto a CAE-UFSC e o gabinete da reitoria em relação às bolsas PIBE de acessibilidade para a garantia da interpretação no âmbito do PET-Letras.

9. Promoção de acessibilidade em Libras por meio de atividades de tradução e de interpretação realizadas pelos graduandos em Letras Libras, bacharelado, tradutores e intérpretes de Libras-Português, bolsistas de Acessibilidade: Ana Gabriela Santos e Stefany Gomes Pereira, contando com a parceria da Coordenadoria de Tradutores e Intérpretes da UFSC.
10. Gestão e monitoramento das atividades do PET-Letras no que se refere a sua organização, divulgação e gestão no Sistema de Inscrições (<http://inscricoes.ufsc.br/>) e no Sistema de Certificados (<https://certificados.ufsc.br/>).
11. Produção de relatórios individuais e coletivos dos grupos de trabalho de cada projeto, assim como sua avaliação.
12. Promoção de acessibilidade por meio da legendagem dos seis vídeos produzidos no âmbito do PETEntrevista e dos dezesseis vídeos com relatos dos participantes do curso de formação de professores do PET-Idiomas, em parceria com o Projeto Première Acessível, entre outros.
14. Participação nas reuniões regulares do INTERPET-UFSC, assim como nos Encontros de Formação promovidos durante a pandemia.
15. Realização de atividade de confraternização da equipe por meio de um “Amigo Literário” em dezembro de 2020.
16. Pesquisa com levantamento e sistematização de dados resultando na escrita de artigo para submissão à uma revista especializada em 2021.

3) AUTO AVALIAÇÃO DO PET: INFRAESTRUTURA E RECURSOS HUMANOS

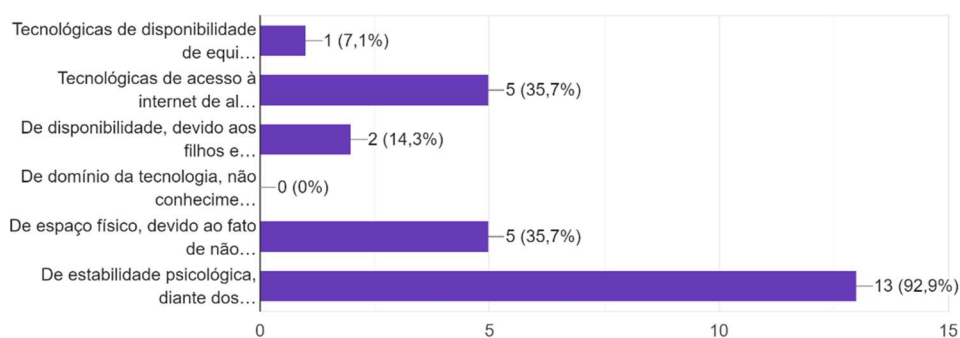
O PET-Letras conta como uma ampla sala no 2º pavimento do bloco A do Centro de Comunicação e Expressão (sala 221, bloco A), localizado no Campus Reitor João David Ferreira Lima, no bairro Trindade, Florianópolis, no campus sede da Universidade Federal de Santa Catarina (CCE-UFSC). A sala está devidamente equipada com mesas, cadeiras, arquivo de aço, quadro branco, quadros de avisos (de cortiça e metal), armários, estantes, cortinas, tela de projeção, sofá de dois lugares, impressora institucional, computadores, bancadas, frigobar, copos, canecas, micro-ondas, cafeteira, ar-condicionado e livros. Embora a maioria dos/as petianos/as considere nossa infraestrutura satisfatória, eles ressaltam a necessidade da instalação de um *datashow* na sala e de computadores novos, assim como de *notebooks* ou mesmo *tablets*.

Portanto, a infraestrutura do PET-Letras oferece boas condições de desenvolvimento do trabalho, abrigando adequadamente os petianos e petianas para suas atividades diárias, assim como algumas reuniões, grupos de estudos e demais atividades do PET. Além disso, o Centro de Comunicação e Expressão disponibiliza ao PET-Letras suas salas, seus auditórios, bem como outros espaços, sempre que necessário, contribuindo para a realização dos projetos, das ações e das atividades do programa.

Durante a pandemia, contamos com os recursos disponíveis na *internet*, tais como o *Google Classroom* e o sistema de Conferência Web da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa – RNP. E os/as petianos/as tiveram que utilizar seus recursos pessoais (computador e conexão à internet, por exemplo) para manter as atividades do programa, enfrentando, principalmente, problemas de conexão. Seis petianos/as retornaram às suas casas em outras cidades e oito permaneceram na Região Metropolitana da Grande Florianópolis.

Quais dificuldades você tem enfrentado para se dedicar ao cumprimento da carga horária de trabalho (pode marcar mais de uma opção)

14 respostas



Foi um ano bem atípico que exigiu diversas adaptações e estratégias para lidar com uma diversidade de questões emocionais e acadêmicas que emergiram inesperadamente. Contudo, a despeito dessas questões adversas, o grupo foi comprometido e cumpriu com êxito as atividades propostas de acordo com o previsto para a carga horária semanal de dedicação.

O atual tutor do PET-Letras possui considerável experiência em ensino, em pesquisa, em extensão e em administração universitária, estando como professor do magistério superior em instituições federais de ensino desde o ano de 2010 (ID Lattes: 5540140775795294).

A equipe do PET-Letras (<https://petletras.paginas.ufsc.br/equipe-pet-letras/>) é composta por doze petianos/as advindos/as dos cursos de Letras da UFSC, com diferentes perfis formativos, trajetórias pessoais e interesses específicos. Em 2020, tivemos uma boa equipe, bem envolvida, dinâmica e comprometida com os objetivos do programa com petianos/as do curso de Letras Português, do curso de Letras Libras, do curso de Letras Francês, do curso de Letras Inglês, do curso de Letras Italiano e do curso de Letras Espanhol. Vale destacar que a média do Índice de Aproveitamento Acadêmico dos bolsistas do PET-Letras no ano de 2020 foi de 9,06 (considerando que na UFSC só tivemos um semestre em 2020), índice que corresponde à qualidade do trabalho que os petianos e petianas vem desenvolvendo. A equipe avalia que possui um relacionamento satisfatório entre si, bem como com o tutor e destaca as dificuldades impostas pelo isolamento social e pelo *home office*.

Contamos também com uma voluntária na equipe do PET-Letras, ex-petiana, Ana Maria Santiago (ela foi bolsista de 03/06/2016 a 04/04/2018) e com duas bolsistas de estágio não obrigatório, Ana Gabriela Dutra Santos e Stefany Gomes Pereira, que estão no PET com uma bolsa de acessibilidade (PIBE 2020) para atuar como intérprete-em-formação de Libras-Português. Contamos também com o apoio de mestrandos e doutorandos dos programas de Pós-Graduação em Estudos da Tradução (a mestranda Vitória Tassara e os doutorandos Wharley dos Santos e João Gabriel Ferreira).

4) PERSPECTIVAS FUTURAS: MANUTENÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROJETOS

Em relação ao **PET-Idiomas: cursos de línguas e cursos de formação**, pretendemos continuar a atender de modo on-line, enquanto durar a pandemia, diversos cursistas, contribuindo com a democratização do acesso da comunidade ao aprendizado de um novo idioma no âmbito universitário, bem como para os estudantes de Letras que podem ter acesso aos cursos de línguas de forma gratuita. Esperamos também continuar a proporcionar uma experiência de docência a cerca de 20 estudantes da graduação e, até mesmo, da pós-graduação, que atuam, a cada semestre, como professores voluntários, contribuindo com a elevação da qualidade de sua formação. Além disso, manteremos o oferecimento do curso de formação a esses professores voluntários visando estimular e favorecer a constituição de

profissionais mais bem qualificados para o ensino de línguas.

Em relação ao **PET-Mídias: informação e comunicação**, nossa proposta é manter o registro e a difusão de produtos diversos nas redes sociais: YouTube, Instagram e Facebook, assim como na página do PET-Letras. Atualmente, com o período de quarentena e a instauração de um novo normal, o projeto tem ocupado um lugar central, visto nossas atividades estarem sendo realizadas virtualmente. É interessante registrar que, por contar com a mídia, como um todo, o alcance das atividades do projeto é, muitas vezes, difícil de se calcular.

Em relação ao **PET-Eventos: planejamento e organização**, intencionamos ampliar a participação dos/as petianos/as e demais estudantes de Letras em diferentes eventos on-line, tanto naqueles produzidos pelo próprio PET-Letras, no âmbito da Universidade Federal de Santa Catarina, quanto nos eventos tradicionais da área de Letras, Literatura, Linguística ou Linguística Aplicada.

Em relação ao **PET-Grupos: interação e estudo**, a proposta é manter e ampliar suas ações, já que o PET-Grupos pode possuir, semestralmente, diversos grupos em atividade remota e, portanto, comportar um número significativo de participantes: (i) favorecendo a reunião de estudantes, professores e pesquisadores com interesses comuns; (ii) oferecendo um oportunidade de os participantes aperfeiçoarem suas habilidades de interação, participação, comunicação, leitura, análise, síntese e crítica, dentre outras; (iii) promovendo a sistematização e socialização de novos conhecimentos, assim como de reflexões; e (iv) proporcionando novos espaços de formação e aperfeiçoamento acadêmico e interpessoal dos/as petianos/as e demais alunos/as dos cursos de Letras (Línguas Estrangeiras, Português e Libras). A pesquisa é uma das grandes tônicas do projeto.

Em relação ao **PET-Gestão: tutoria e cooperação**, pretendemos aperfeiçoar o trabalho, visto que a ação do PET-Gestão é essencial à melhoria do funcionamento do PET-Letras, no que se refere à sua administração e gestão, ampliando seu alcance e garantindo o sucesso de suas ações como um grupo de educação tutorial, no âmbito da Universidade Federal de Santa Catarina, e com a consolidação e difusão da educação tutorial como uma prática exitosa de formação e inclusão. Vale dizer que os resultados alcançados no PET-Gestão estarão registrados e estruturados na documentação do PET, bem como da publicação de atas, relatórios e afins. Por fim, temos que mencionar que, no âmbito do PET-Gestão, mantemos as ações do **PET-Acessibilidade**, visto que nossa proposta é tornar, cada vez mais, todas as nossas ações acessíveis aos diversos grupos sociais, inclusive às pessoas com deficiência(s), por meio de orientação e mobilidade; acessibilidade comunicacional, instrumental, atitudinal etc.

Por fim, destacamos que os subprojetos que emergiam, em 2020, durante o contexto de quarentena, serão aperfeiçoados e ampliados em 2021, tendo suas atividades mantidas. Assim, o PETLitterário, o ConheçaPETLetras; o comunicaPET; o PETnaLIVE; o PET-Entrevista e os Encontros on-line continuarão a acontecer com novos cronogramas e propostas.

Equipe PET-Letras UFSC
28 de fevereiro de 2021

PET MATEMÁTICA

O PET Matemática da UFSC em 2020

No relatório consolidado de 2019 (<https://claa.paginas.ufsc.br/relatorio-institucional-consolidado/>) já demos um histórico completo do PET Matemática desde a sua criação em 1991.

Neste documento apresentamos as nossas atividades em 2020.

O PET Matemática desenvolve atividades de ensino, extensão e pesquisa. O equilíbrio entre os números dessas atividades dependem, muitas vezes, dos integrantes do PET no momento e a fase que estão cursando. Por exemplo, poucos alunos têm se formado estando no PET, pois muitos deles, após uma experiência de dois anos, passam a se dedicar exclusivamente à pesquisa por escolha própria, após uma excelente contribuição para o grupo. As atividades permanentes, que não são de pesquisa, são mais constantes, mesmo porque elas já têm um caráter contínuo, como as olimpíadas de matemática e o cursinho Gauss.

As atividades que constam do planejamento 2020 são as seguintes:

2.1 Ensino – Ciclo de palestras, Mesa redonda, Assessorias, Minicursos de MATLAB, LaTeX e Python, Seminários internos do grupo, XIII FERMAT e II Feira Escolar de Matemática, Minicursos de matemática avançada, Participação em congressos e TeMatemática.

2.2 Extensão – XXIII Olimpíada Regional de Matemática de Santa Catarina (atenção para o número) e X Olimpíada Regional Mirim de Matemática de Santa Catarina, Minicursos de matemática avançada (também em ensino), Pré Vestibular Gauss, Treinamento para as olimpíadas de matemática e Ciclo de palestras (também em ensino).

2.3 Pesquisa – Uma pesquisa em grupo (PROGEOPINHO – Projeto de Pesquisa em Geometria do Professor Pinho), e pesquisas individuais (no momento são duas em andamento).

Devido à pandemia da COVID-19 algumas dessas atividades não puderam ser realizadas como desejado. Por exemplo: as olimpíadas de matemática não foram realizadas, mas as atividades de treinamento e problemas de desafios relativas a essa atividade foram bastante intensas; a FERMAT também não pode ser realizada, mas os bolsistas estão preparando um e-book com informações relativas a essa atividade. Os bolsistas não participaram de congressos, nem publicaram trabalhos em 2020. O tutor publicou um artigo em um e-book e um artigo da revista Acta Scientiae.

Sites de divulgação das atividades do PET Matemática:

<https://instagram.com/gaussprevestibular?igshid=fz6nbhfk37c7>

<https://instagram.com/pet.mtm.ufsc?igshid=mj3seiccifd6>

<http://gausspet.mtm.ufsc.br>

<https://feirasmtmufsc.wixsite.com/petmtm>

<http://pet.mtm.ufsc.br>

<http://www.orm.mtm.ufsc.br/>

<https://www.youtube.com/channel/UCmUgi9KEASBbXKoUxEdpJ4w>

A seguir um relatório parcial de algumas das atividades.

CICLO DE PALESTRAS –

Playlist com todas as palestras do CP na plataforma **YouTube**:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLFO4I7AzLXb3FhzJg4o7b_9SbZVj3KmMn

Divulgados em: **Instagram** (<https://www.instagram.com/pet.mtm.ufsc/>), **Divulga UFSC**

(<https://noticias.ufsc.br/tags/pet-matematica/>) e na **página do PET**

(<https://petmatematica.paginas.ufsc.br/category/ciclo-de-palestras/>).

Coordenado por Ricardo:

- Exemplos clássicos em Teoria dos Jogos - Professor Leandro Morgado
448 visualizações, Estreou em 26 de mai. de 2020

- Lógica e Álgebra - Professor Cezar Mortari
715 visualizações, Estreou em 9 de jun. de 2020

- Imagens de 360 graus e transformações de Möbius - Professor Leonardo Koller Sacht
263 visualizações, Estreou em 23 de jun. de 2020

- Programando uma Inteligência Artificial - Rafael Calixto
274 visualizações, Estreou em 7 de jul. de 2020

- A Matemática na Pandemia de COVID-19 - Professora Leila Thieghi & Professor Fabio Cuppo
298 visualizações, Estreou em 28 de jul. de 2020

- Elementos semio-cognitivos para a aprendizagem matemática do estudante cego -
Profª. Daiana Zanelato
138 visualizações, Estreou em 4 de ago. de 2020

Coordenado por Gabriela:

Edição feita no Canva e Vegas 18.0.

- A matemática aplicada a diversas ondas - Dr. André Nachbin, IMPA.
152 visualizações, Estreou em 22 de set. de 2020

- Equações Diferenciais e Sistemas Dinâmicos | Prof. Matheus Bortolan.
55 visualizações, Envio em 23 de out. de 2020

- Retas no infinito e o plano projetivo real | Profª Marianna R. Vago.
134 visualizações, Estreou em 27 de out. de 2020

- Cadeias, Matrizes de Inferências, Coloração e Grafos Bilocais | Profº. Jáuber C. de Oliveira
88 visualizações, Estreou em 10 de nov. de 2020

- Um pouco sobre convergência global de algoritmos de otimização | Douglas Soares Gonçalves.
81 visualizações, Estreou em 17 de nov. de 2020

Foi emitido certificados (do PET) a palestrantes.
Em dezembro:

Foi determinado que as **palestras de 2021** começarão em fevereiro (junto às aulas de 2020.2 da UFSC), Douglas Gonçalves já concordou em participar e Vinícius (aluno formando) está considerando as datas. Assim, dezembro e janeiro será para planejamento, organização e contato com os novos palestrantes (ainda em análise de temas). Pensa-se também, em melhorias no modelo de divulgação.

OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA –

Desafios -

Em 16 de março a Universidade Federal de Santa Catarina suspende as aulas em virtude da pandemia mundial do Corona Vírus. Pensando em continuar com o espírito olímpico e assim ajudar os alunos a se prepararem para olimpíadas futuras, além de disseminar a matemática e a olimpíada para a comunidade externa, resolvemos propor desafios matemáticos na rede social do PET Matemática, que até o momento possuía 100 seguidores. Iniciamos os Desafios Diários no dia 23/03, completando 250 desafios até o dia 27/12/2020, com uma pequena pausa de 08/07 até dia 31/07. Atualmente, a página do PET Matemática conta com 550 seguidores. Os desafios foram realizados utilizando, majoritariamente, questões de antigas provas e treinamentos da ORM e ORMM, disponíveis em seu site, contando também, em menor número, com questões de outras provas e níveis. Todos os desafios estão salvos nos destaques do Instagram do PET Matemática (<https://www.instagram.com/pet.mtm.ufsc/>), onde foram deixados para acesso posterior.

Ao desenrolar do projeto, notamos a dificuldade de alguns seguidores em resolver certos desafios e, por isto, resolvemos começar a gravar vídeos resolvendo-os. Em 28/05 vem ao ar o primeiro vídeo, tendo vídeos resolvidos semanalmente até o dia 27/12, totalizando 30 vídeos e 5236 visualizações (contabilizado no dia 30/12). Estes vídeos foram feitos por petianos, bolsistas da ORM e ORMM ou por colegas interessados, todos em suas casas, e então enviados para os bolsistas para o processo de edição e criação. Todos os vídeos podem ser acessados no Instagram do PET matemática (através do IGTV) e pelo canal do PET Matemática no Youtube, disponível no link a seguir: https://www.youtube.com/watch?v=ggi7u6bNYbA&list=PLFO4I7AzLXb2V1K74mADk_S2TFLreGNIF

Além disso, pensando na acessibilidade daqueles que não possuem Instagram, começamos a disponibilizar, desde o dia 28/09, relatórios semanais com os desafios e os chamados “campeões”, que são os nicknames daqueles que enviaram a resposta correta as questões pelo nosso Instagram, incentivando a participação da comunidade. Os relatórios podem ser encontrados em: <https://petmatematica.paginas.ufsc.br/>.

Considerações finais

De maneira geral, podemos dizer que os desafios foram um sucesso, chegando as mais diversas pessoas dos mais variados níveis. Entre as inúmeras pessoas alcançadas pelo projeto, gostaríamos de apontar dois casos em específicos que nos chamaram a atenção. Um deles foi feito por uma ex-petiana, atualmente professora na Escola Dinâmica que, inspirada por nosso projeto, passou como exercício a seus alunos questões da olimpíada e pediu para que eles gravassem vídeos de resoluções. Fizemos uma reportagem retratando a história, disponível em: <https://www.instagram.com/tv/CF9-V0IA8v9/>. Dentre os seus alunos, havia um aluno autista, que se preparou todo para a apresentação, usando um jaleco, e disse ter adorado gravar a resolução e que deseja ser professor de matemática. Outro caso que nos chamou a atenção foi de uma fisioterapeuta que tirava prints de nossos desafios envolvendo lógica e enviava para suas pacientes mais idosas, que adoravam resolvê-los, exercitando, além de seus músculos, o seu cérebro.

REDES SOCIAIS E SITE –

❖ Site

Tendo a primeira postagem oficial em 16 de setembro, com trabalho prévio para criação e estruturação, o Site é o espaço onde reúnem-se informações sobre o PET, concentrando em um único espaço resumos e informativos sobre os projetos executados, bem como sobre o PET Matemática em si, com informações sobre a estrutura do programa e seus membros. Também são feitas publicações com os materiais e conteúdos produzidos nos projetos com o fim de divulgação e acesso ao conteúdo.

Foram feitos um total de 11 páginas de conteúdo informativo sobre o PET e seus projetos, além de de 18 postagens, sendo 1 postagem de início do sitem, 1 sobre o Minicurso de Geogebra executado em 2020, 5 postagens de divulgação das palestras realizadas no Ciclo de Palestras, e 11 postagens com resumos semanais dos Desafios Diários, compilando os desafios publicados em cada semana e a lista com todos que responderam.

❖ Desafios Diários

Total de 250 desafios diários, iniciados em 23 de março, cada um retirado de provas ou treinamentos anteriores da ORM (Olimpíada Regional de Matemática) e ORMM (Olimpíada Regional de Matemática Mirim), disponíveis no site das mesmas. Também questões elaboradas pelos PETianos, de vestibulares e outras provas olímpicas, compreendendo os seguintes níveis: Mirim (4º e 5º ano do Ensino Fundamental), Níveis 1, 2 e 3 (Ensino Fundamental II e Médio) e nível universitário.

Em particular, houveram desafios temáticos particulares, isto é, únicos como, por exemplo, o Dia da Bandeira, Dia da Árvore, Independência do Brasil, Dia do Professor, dos Pais, das Mães, dos Namorados, Dia Universal do Doador de Sangue, entre outros. Além disso, foram promovidas três séries de desafios, tais foram as semanas do Dia das Crianças, *Halloween* e Natal.

❖ YouTube

Criado em 21 de maio de 2020, o canal conta com 370 inscritos cujas publicações no mesmo foram as resoluções dos Desafios Diários publicados no *Instagram*, todas as apresentações do Ciclo de Palestras e as videoaulas do Minicurso de GeoGebra.

Resolução de Desafios

Total de trinta vídeos, todos publicados uma vez por semana, em particular, o primeiro foi divulgado no dia 28 de maio, enquanto que o último em 25 de dezembro. Aliás, o número de visualizações alcançadas foi igual a 5.236. Outrossim, vale informar a existência de vídeos especiais como, por exemplo, de Halloween e de Natal.

Palestras

Total de onze palestras, todas publicadas nas terças-feiras, de modo a obter 2.844 visualizações em conjunto. Em particular, a primeira e última palestras foram dispostas nos dias 26 de maio e 17 de novembro, respectivamente. Destarte, segue a listagem dos temas e palestrantes de cada vídeo, nesta ordem.

26 de maio: Exemplos clássicos em Teoria dos Jogos - Professor Leandro Morgado

9 de junho: Lógica e Álgebra - Professor Cezar Mortari

23 de junho: Imagens de 360 graus e transformações de Möbius - Professor Leonardo Koller Sacht

07 de julho: Programando uma Inteligência Artificial - Rafael Calixto

28 de julho: A Matemática na Pandemia de COVID-19 - Professora Leila Thieghi & Professor Fabio Cuppo

04 de agosto: Elementos semio-cognitivos para a aprendizagem matemática do estudante cego - Profa. Daiana Zanelato

22 de setembro: A matemática aplicada a diversas ondas - Dr. André Nachbin, IMPA.

23 de outubro: Equações Diferenciais e Sistemas Dinâmicos - Prof. Matheus Bortolan.

27 de outubro: Retas no infinito e o plano projetivo real - Prof^a Marianna R. Vago.

10 de novembro: Cadeias, Matrizes de Inferências, Coloração e Grafos Bilocais - Prof^o. Jáuber C. de Oliveira

17 de novembro: Um pouco sobre convergência global de algoritmos de otimização - Douglas Soares Gonçalves.

Minicurso de GeoGebra como ferramenta de aprendizagem

Total de sete videoaulas, liberadas no dia 16 de novembro, as quais obtiveram 417 visualizações. Dessa forma, segue o conteúdo de cada vídeo:

Aula 1: Conhecendo a interface do GeoGebra

Aula 2: Pontos

Aula 3: Retas, Semirretas, Segmentos e Vetores

Aula 4: Reta Perpendicular, Reta Paralela, Mediatriz e Bissetriz

Aula 5: Polígonos

Aula 6: Círculos, Arcos e Setor circular

Aula 7: Funções e Inequações

❖ **Quarta Curiosa**

Carga horária cumprida: 100h

O projeto foi desenvolvido na última semana de outubro de 2020, com objetivo de apresentar, em especial, temas de cunho histórico e filosófico dentro da área matemática de modo a promover o interesse da comunidade geral nas redes sociais a fim de quebrar alguns paradigmas associados a tal ciência. Além do mais, as publicações em 2020 iniciaram e terminaram nos dias 11 de novembro e 30 de dezembro,

respectivamente, ocorrendo todas as quartas-feiras, sem exceções.

Cronologia das postagens:

25/10/2020 - 31/10/2020: Idealização do projeto, visando desenvolver um formato adequado e de fácil entendimento.

01/11/2020 - 07/11/2020: Desenvolvimento do layout da postagem e feitura da primeira postagem de nome “Quem é o pai do Cálculo?”.

08/11/2020 - 14/11/2020: Revisão e publicação do “Quem é o pai do Cálculo?”, desenvolvimento da segunda postagem “Os feitos de Arquimedes”.

15/11/2020 - 21/11/2020: Revisão e publicação do “Os feitos de Arquimedes”, desenvolvimento da terceira postagem “A História do Infinito”.

22/11/2020 - 28/11/2020: Revisão e publicação do “A História do Infinito”, desenvolvimento da quarta postagem “O jogo da vida”.

29/11/2020 - 05/12/2020: Revisão e publicação do “O jogo da vida”, desenvolvimento da quinta postagem “Números Metálicos”.

06/12/2020 - 12/12/2020: Revisão e publicação do “Números Metálicos”, desenvolvimento da sexta postagem “0”.

13/12/2020 - 19/12/2020: Revisão e publicação do “0”, desenvolvimento da sétima postagem “Especial de Natal”.

20/12/2020 - 26/12/2020: Revisão e publicação do “Especial de Natal”, desenvolvimento da oitava postagem “Wang Zhenyi”.

27/12/2020 - 31/12/2020: Revisão e publicação do “Wang Zhenyi”.

❖ *Instagram e Facebook*

Total de 250 desafios diários, postados nos stories do *Instagram*, a partir do dia 23 de março até o dia 27 de dezembro. Além disso, houveram inúmeras divulgações dos projetos, *e.g.*, ProGeoPinho, Ciclo de Palestras, Assessorias, ORM, Fermat e Feiras, o Gauss Pré-Vestibular, assim como, a divulgação de publicações de vídeos no canal do PET-Matemática no *YouTube*. Em especial, as onze palestras do Ciclo de Palestras, 24 vídeos de resolução de Desafios Diários postados no IGTV, totalizando 1.742 visualizações; oito *posts* da Quarta Curiosa, totalizando 437 interações (curtir, comentar e compartilhar). É importantíssimo considerar o aumento do número de seguidores em, aproximadamente, 142% no *Instagram*, afinal, em 28 de março, o perfil do PET-Matemática possuía 216 seguidores, enquanto que, em 31 de dezembro, o total foi de 523. Ao passo que, a página do PET-Matemática na rede social *Facebook* apresenta 984 curtidas e 1.012 seguidores.

INTERPET, ENAPET, SULPET e ENAPETMAT –

O seguinte relatório tem como objetivo esclarecer a respeito das atividades desenvolvidas nos projetos do InterPET, EnaPET, SulPET e, por fim, do EnaPETmat de modo a explicitar que a metodologia utilizada fora dada por meio da participação nas videoconferências promovidas pela coordenação do próprio InterPET.

Etapa presencial

Em um primeiro momento, em especial, desde o dia 03 de fevereiro de 2020 até o dia 13 de março do mesmo ano, as atividades desenvolvidas nos projetos, primordialmente o InterPET, foram

exclusivamente para definir o caráter das reuniões ordinárias de modo a cumprir com os objetivos propostos. Dessarte, vale inferir que a maioria das decisões tomadas sofreram alterações devido ao fim das aulas presenciais dado no dia 15 de março de 2020 devido a Covid-19.

Etapa online

Em virtude do encerramento das aulas presenciais em março, houve uma reunião extraordinária entre os representantes de cada PET no InterPET a fim de definir o prosseguimento de como o projeto em questão aconteceria até o final do ano de 2020. Com isso, os encontros no InterPET aconteceriam por intermédio de meios digitais através de videoconferências na plataforma BBB (Big Blue Button). Dado o final das premissas necessárias para que o projeto ocorresse devidamente, a primeira coordenação promoveu uma espécie de reunião exclusiva para a divulgação dos projetos dos PETs de Santa Catarina. Ademais, em particular, o MobilizaPET também responsabilizou-se pela propagação das atividades realizadas no período.

Ademais, nas reuniões, os participantes expuseram dificuldades de organização de tempo e do espaço para realizar as atividades do PET e como cada um está buscou aliviar a pressão psicológica a fim de visar uma produtividade suficiente a fim de que não fosse questionado o merecimento da bolsa de extensão. Além disso, colocou-se em questão a preocupação ao cumprir as 20h semanais, uma vez que, com a implementação do sistema de ensino à distância aula, haveria uma sobrecarga dos bolsistas e não-bolsistas envolvidos em cada PET. Afinal, tem-se como consenso que as atividades de cada PET já exigem bastante tempo e a dinâmica individual não possibilita, muitas vezes, ter um ambiente próprio e tranquilo para estudar.

Em julho de 2020, a coordenação do InterPET informara, em uma reunião ordinária do projeto apontado, a promoção de um evento, o PETarinense, que aconteceu no mês de agosto. Em particular, o projeto fora composto de grupos de estudos (GDTs), encontros e assembleias com os seguintes temas: Identidade e visibilidade PETiana, MobilizaPET, Manual de Orientações Básicas e regimentos internos, além de uma autoavaliação entre cada grupo participante. Desse modo, os temas das reuniões ressaltaram as experiências individuais dos PETianos e como a troca de informações pode ajudar durante o período de quarentena, sendo indicado material sobre distúrbios psicológicos dos alunos durante a faculdade para discussão.

No final de agosto de 2020, houve uma mudança na coordenação do InterPET, que encarregou-se de promover até a penúltima reunião do ano, a qual aconteceu no dia 14 de dezembro de 2020, temas de objetivos que alguns grupos PET encarregaram-se. Em particular, não foram desenvolvidos, sob tal supervisão, nenhum encontro virtual a fim de tratar novamente dos projetos de cada PET, assim como, os relatórios no tocante ao SulPET, EnaPET e o EnaPETmat. Aliás, em relação aos três projetos listados anteriormente, nenhum bolsista do PET Matemática da UFSC optou participar em pelo menos uma das atividades devido à disponibilidade acadêmica de cada um, uma vez que houve o retorno das aulas da Universidade Federal de Santa Catarina no dia 01 de setembro de 2020.

GAUSS PRÉ-VESTIBULAR 2020 -

Fizeram parte da coordenação do Gauss Pré-Vestibular e, cumprindo o exercício de todas as atividades correspondentes, ao longo de 2020 os bolsistas do PET Matemática:

- Amanda Lopes do Espírito Santo
- Felipe Kaminsky Riffel
- Lívia Tudela del Mastre

- Vinícius Scussel Accordi
- Pedro de Sena Corrêa - De Fevereiro a Julho

Processo Seletivo

Em fevereiro de 2020 deu-se início ao processo seletivo de entrada dos alunos para a turma de 2020 do Gauss. O processo seletivo realizado, além da divulgação necessária feita presencialmente, constituiu-se de um processo em 3 etapas: uma inscrição online dos candidatos através de um formulário, o comparecimento a aulas de experiência e uma prova de seleção, por fim a realização de entrevistas com os candidatos.

Divulgação

A divulgação tem por principal objetivo ir presencialmente nas escolas públicas de Florianópolis que ofertam o Ensino Médio para falar sobre o projeto e informar sobre a abertura e as datas do processo seletivo. Entre os dias 17 e 20 de fevereiro de 2020 foram feitas divulgações do projeto presencialmente em escolas da rede pública de Florianópolis, buscando atingir o público alvo de alunos do 3º ano do Ensino Médio. As divulgações foram feitas pelos coordenadores do projeto, além de voluntários que se propuseram a auxiliar nessa etapa.

Para a divulgação foram usados também materiais, essencialmente cartazes de divulgação, que estão disponibilizados em anexo. Foi usada também como estratégia a realização de publicações em redes sociais. Seguem todos os respectivos materiais e documentos utilizados em anexo.

Inscrições por Formulário Online

A primeira etapa do processo seletivo consiste nos candidatos preencherem um formulário online, onde relatam alguns dados pessoais e principalmente um texto explicando o interesse que têm em entrar no Gauss. Houveram um total de 353 respostas até o momento de encerramento do formulário. Foi realizada pelos membros da coordenação uma leitura de todos as respostas ao formulário, a fim de decidir as respostas que mais se destacavam e que seriam selecionadas para a próxima etapa. De todas as respostas, foram selecionadas 188 para seguirem à próxima etapa do processo.

Aulas de Experiência e Prova de Seleção

A segunda etapa do processo seletivo consistiu em 2 dias onde foram ministradas aulas sobre assuntos básicos de matérias que são trabalhadas no Ensino Médio, e a realização de uma prova com os participantes tendo por base os conteúdos ministrados nas aulas. Foram realizadas aulas das disciplinas de Português, Matemática, História e Biologia.

A prova de seleção foi aplicada no dia 29/02, selecionando, dentre todos os 119 candidatos que presentes na prova, um total de 93 para prosseguirem para a etapa de entrevistas.

Entrevistas

Foram realizadas entrevistas com os 93 selecionados na etapa da prova de seleção. As entrevistas foram feitas pelos 5 coordenadores entre os dias 2 a 6 de março, selecionando ao fim os 50 alunos para ingresso já no início do projeto, mais 25 que seguiram em lista de espera

Aulas

As aulas, em um primeiro cronograma, estavam organizadas para serem realizadas presencialmente na UFSC a partir do dia 18 de março de 2020, tendo seu encerramento no dia 4 de

dezembro do mesmo ano. Entretanto, devido à suspensão das atividades presenciais em decorrência da pandemia de Covid-19, não foi possível ter o início das aulas conforme planejado.

Houve um período de em torno de 1 mês para o devido preparo e adequação das atividades para que fossem executadas de forma remota. Nesse período foram feitas discussões, estudos e configuração de plataformas virtuais que poderiam ser utilizadas, contato com os alunos para a inserção nesses ambientes, e ainda instruções e orientações tanto para alunos como para professores no uso das ferramentas e na preparação de materiais remotos.

As atividades remotas então tiveram seu início no dia 24 de abril e finalizaram no dia 4 de dezembro de 2020. As aulas foram realizadas de maneira remota, na forma de videoaulas gravadas e materiais de apoio disponibilizados para os alunos através das plataformas utilizadas que foram o *Google Classroom* e o *Moodle Grupos*, além de eventuais aulas síncronas (em chamada ao vivo) para esclarecimento de dúvidas e outros assuntos, e também reuniões entre alunos, professores e coordenadores para conversas e orientações sobre estudo. Houve ainda a elaboração de um simulado baseado na prova do ENEM, tendo sua aplicação em dias letivos feita de forma remota através de ferramentas do *Moodle Grupos*.

Alunos Atendidos

Nos anos anteriores um dos motivos para termos um limite no número alunos e, portanto, a criação de uma lista de espera era a limitação de espaço físico. Porém, nesse ano, com a execução das atividades letivas de maneira remota, optamos por atender, além daqueles 50 selecionados para compor a turma, também os que ficaram em lista de espera.

Professores Participantes

Devido à readequação das atividades antes mesmo de ter sido possível ter aulas presenciais, alguns dos professores que estavam no projeto no início do ano tiveram de se ausentar, e houve ainda muitos com dificuldades de executar as atividades no modelo adotado, como na gravação/criação de aulas e materiais, dificuldades de acesso, entre outras.

Divulgação nas Redes Sociais

Além das atividades letivas realizadas no período, uma parte do trabalho no Gauss foi a divulgação e movimentação das redes sociais do projeto, principalmente o Instagram (disponível em <https://www.instagram.com/gaussprevestibular>) e o Facebook (disponível em <https://www.facebook.com/CursinhoPreVestibularPet/>). Para tal, foram feitas publicações tanto relativas à divulgação de atividades do cursinho em si, bem como informativos a respeito de processos seletivos de universidades como UFSC e UDESC, além do Prouni e ENEM.

PET METROLOGIA E AUTOMAÇÃO



IDENTIFICAÇÃO DO PET

Este relatório avalia o desempenho do Programa de Educação Tutorial de Metrologia e Automação (PET-MA) da Universidade Federal de Santa Catarina no ano de 2020, nos termos da Lei nº 11.180/2005 e Portaria SESu-MEC nº 976, de 27 de julho de 2010, republicada em 31 de outubro de 2013, em função das modificações da Portaria SESuMEC nº 343, de 24 de abril de 2013.

O Programa de Educação Tutorial (PET) Metrologia e Automação da UFSC é formado por um grupo tutorial com 01 tutor e 12 alunos bolsistas que desenvolvem atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. O PET-MA foi criado conforme a Lei e as portarias citadas no parágrafo anterior.

A avaliação está alicerçada no Planejamento Anual de Atividades para 2021 e Relatório Anual de Atividades de 2020, encaminhados para SESu-MEC via plataforma do Sistema de Gestão do PETSIGPET (<http://sigpet.mec.gov.br/>) dentro dos prazos estabelecidos.

A atuação do PET-MA engloba graduandos de diferentes engenharias da IES, sendo focado nos cursos atualmente aceitos: Engenharia Mecânica, Engenharia Elétrica, Engenharia Eletrônica, Engenharia de Produção, Engenharia de Controle e Automação e Engenharia de Materiais; mas não excluindo a atuação em outros cursos relacionados e de áreas próximas. A visão do grupo continua inalterada em relação à última década: “Ser o grupo referência no CTC na realização de projetos técnicos e formação diferenciada.” Sendo projetos técnicos a principal forma de conexão dos petianos com áreas relacionadas aos seus respectivos cursos de engenharia, priorizando projeto em times com atuações multidisciplinares, através da união de diferentes engenharias complementares em um único projeto técnico. A formação diferenciada é uma descrição genérica que faz alusão aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, descritos na Portaria SESu-MEC nº 976, de 27 de julho de 2010, Artigo 2º, destacando-se as atividades acadêmicas de excelência, elevação da qualidade de formação acadêmica dos alunos, estímulo a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação e certamente em relação à formação de um espírito crítico, cidadania e orientação social.

Esse modelo de formação aos estudantes de engenharia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) mantém sua filosofia inicial desde 1980, conforme descrito anteriormente, sendo responsável pela formação de profissionais de excelência a 40 anos. Comprovando dessa forma a eficácia do modelo de capacitação do grupo em adição às orientações do professor tutor que se mostraram decisivas ao longo dos anos.

ATIVIDADES REALIZADAS E EM ANDAMENTO

Desenvolvimento de atividades em *home office*

Todas as atividades do PET-MA estão sendo realizadas no formato *home office*, uma vez que os membros não estão frequentando a sala do PET-MA na UFSC. O grupo continua a fornecer infraestrutura necessária para os membros, emprestando equipamentos eletrônicos, telas e computadores já existentes em nossa sala, para aqueles que os necessitam para a realização dos projetos técnicos.

Projetos paralisados

Anecom: O projeto de análise de empuxo por contribuição híbrida tem como objetivo otimizar a porcentagem de carbono em parafina para propulsão. Realizado com o Laboratório de Combustão e Engenharia de Sistemas (LABCET), o projeto precisou ser paralisado por estar em fase de instrumentação e testes em bancada, ficando inviabilizado pela quarentena.

Conekta: O projeto tem como objetivo auxiliar a implantação de uma comunidade TTN (The Things Network) em Florianópolis para o fomento da tecnologia para a população, capacitando os membros tanto na parte gerencial como em IoT (Internet das Coisas). Devido à necessidade de instalação de Gateways e o impacto da quarentena em todos os participantes externos (professores, empresários, ...), o projeto ficou inviabilizado

Sensoriamento Inteligente: O projeto tem como objetivo instrumentar algumas salas para medições de parâmetros que serão aplicados na avaliação da eficiência energética de edifícios. Os microprocessadores, microcontroladores e sensores já foram programados e integrados, porém a instalação desses equipamentos foi inviabilizada.

Projetos técnicos iniciados em 2020 e já finalizados

ASTECS: O projeto de Análise de Séries Temporais de Small Caps teve por objetivo aplicar modelos estatísticos, como o vetor autorregressivo, em cotações de Small Caps, analisar a influência de indicadores macroeconômicos e outros indicadores na série temporal.

Jacker: O projeto Jacker teve por objetivo desenvolver um jogo de damas em python e aplicar uma inteligência artificial, a partir de *reinforcement machine learning*, transformando o oponente em um jogador competitivo.

HipPro: O projeto HipPro teve por objetivo modelar uma prótese de quadril e realizar simulações, para que possa ser realizada uma comparação entre próteses cimentadas e próteses não cimentadas, avaliando principalmente a diferença de desgaste.

Transporte Aéreo de Carga: O projeto teve por objetivo estudar a logística envolvida no transporte de carga via modal aéreo, aplicando e validando hipóteses em cima de uma empresa do setor aéreo brasileiro.

Projetos técnicos iniciados em 2020 e ainda em andamento

Carro Autônomo: Em parceria com o LAPIX (Laboratório de Processamento de Imagem e Visão Computacional da UFSC), tem por objetivo reproduzir algoritmos que possam ser aplicados em um modelo de competição Fórmula SAE Driverless em escala, além de instrumentar o modelo em escala. O projeto também consiste em gerar *datasets* que possam ser utilizados em pesquisas para o laboratório. O projeto pode ser feito de forma inteiramente remota, com algumas exceções ao realizar aquisição de imagens para criarmos o *dataset*.

Citologia: Em parceria com o LAPIX (Laboratório de Processamento de Imagem e Visão Computacional da UFSC), tem por objetivo produzir *datasets* que possam ser utilizados para o laboratório em pesquisas de telemedicina sobre a formação de câncer a partir da rápida mutação de células. Também serão trabalhados algoritmos de detecção e redes neurais convolucionais. Como as imagens do *dataset* já estão prontas, basta apenas pintá-las, o projeto pode ser feito de forma 100% remota.

Decolar: O projeto tem como objetivo o desenvolvimento de um sistema de controle para um drone quadrirotor, utilizando controle PID. O membro responsável pelo projeto montou uma mini-oficina em sua casa, assim, o isolamento não afetou a execução do projeto.

LAIKA: O projeto tem por objetivo desenvolver um atuador modular de motor de um robô quadrúpede, que seja de baixo custo. Como o membro responsável possui equipamentos uma oficina em casa, o projeto não foi prejudicado.

PAC: O projeto tem por objetivo desenvolver um novo sistema para o acompanhamento dos horários de trabalho dos membros do PET-MA. Iremos substituir nossa tradicional planilha de excel por uma aquisição de dados feita pela extensão clockify e posteriormente visualizar esses dados em um painel de um software de BI, como o Power BI. Por envolver apenas programação, o projeto é feito de forma inteiramente remota.

PET Nuvens: Em parceria com o LAPIX (Laboratório de Processamento de Imagem e Visão Computacional da UFSC), tem por objetivo produzir *datasets* que possam ser utilizados para o laboratório em pesquisas sobre *nowcasting*, processo de detecção de mudanças no clima de curtíssimo prazo, auxiliando em pesquisas do laboratório Fotovoltaica UFSC. Também serão trabalhados algoritmos de detecção e redes neurais convolucionais e auxílio na instrumentação dos equipamentos de detecção de imagem. O projeto é feito de forma remota.

SMSA: O projeto tem por objetivo analisar a variação de cotações de ações de empresas específicas a partir de comentários realizados no Twitter por contas de pessoas famosas. Tal procedimento pode ser avaliado como um sentimento de mercado de curto prazo. Toda a aquisição de dados e inteligência artificial está sendo desenvolvida em python. O projeto está praticamente concluído, todo de forma remota.

Symp13: O projeto tem como objetivo a melhor visualização de dados de um portfólio de investimentos, por meio de softwares de Business Intelligence. O projeto está sendo desenvolvido com o intuito de disponibilização para o público. Pode ser feito inteiramente de forma remota durante a quarentena.

TRGas: Desenvolvimento de aplicativo para medição de sistemas de gás em condomínios, a partir de inputs do usuário, em consonância com as normas regentes sobre o assunto. Por envolver apenas programação e não medições diretas, o projeto é feito de forma inteiramente remota.

Outros projetos técnicos ainda em andamento

Meta Maintaining: projeto é feito em parceria com o laboratório Prologis, tendo a participação de membros da UFRGS e da Universidade de Bremen. Seu objetivo é a otimização de uma cadeia de produção por meio de manufatura preditiva, usando algoritmos de Machine Learning e Inteligência Artificial. Por ser um projeto essencialmente de programação, todas as suas atividades podem continuar de maneira remota durante a quarentena.

Wally: O escopo do projeto foi parcialmente redefinido, possibilitando sua execução de forma remota. Iremos modelar todo o sistema de controle transversal de um robô sobre um fio. A parte de prototipação foi retirada do projeto, sendo isso definido em conjunto com o Laboratório de Robótica (LAR) da UFSC, orientador na execução do projeto.

Outras atividades

Devido à situação da pandemia, não estamos trabalhando de forma presencial. Continuamos realizando nossas reuniões semanais via videoconferência. Acompanhamos os horários de trabalho dos membros via planilha de controle de atividades, e o acompanhamento dos projetos é feito via Asana. Voltamos a realizar nossos seminários, via videoconferência. De forma geral, os cargos gerenciais do grupo não foram fortemente afetados pela pandemia, apenas tiveram adaptações ao novo modelo de trabalho em casa.

Algumas atividades, como cursos externos e visitas técnicas, não foram realizadas em 2020, devido à pandemia. Ainda não temos previsão de retorno dessas atividades. Apesar disso, realizamos diversas lives que continuam disponíveis em nosso canal do YouTube. Continuamos movimentando nossas mídias sociais, além do YouTube, como LinkedIn e Instagram.

Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação

A maior parte da carga horária dos membros do PET-MA é destinada para a realização de projetos técnicos, já citados na Seção 2.1. Porém o grupo não se limita a isso, e outras atividades são realizadas, voltadas para a graduação. Essas atividades costumemente são realizadas na forma de cursos e palestras, que tiveram de ser adaptadas ao formato remoto de trabalho.

Em 2020 criamos um projeto chamado PETex Talks, no qual ex-petianos contam um pouco de sua trajetória pelo grupo, assim como sobre sua carreira após a passagem pela UFSC, na forma de lives transmitidas no YouTube. Três conversas nesse formato foram realizadas, com o COO da Claro Brasil, o presidente da Motorola Solutions Brasil e o diretor de Fusões e Aquisições da ENGIE. Na segunda semana de novembro foi realizado o evento chamado PET-MA 40 Anos, em homenagem ao aniversário do grupo. De segunda a quinta e sábado a tarde, foram realizadas lives com ex-membros do grupo, costumemente com mais de um ex-membro na conversa, trazendo tópicos como intercâmbio, people analytics, data science, business e a história do PET-MA.

No início de 2020, período em que a UFSC ainda funcionava presencialmente, realizamos uma palestra sobre “Vida na Alemanha” e “Finanças Pessoais”, a qual teve mais de 100 pessoas presentes no auditório Castro.

O grupo teve uma média próxima de 15 candidatos por vaga nos processos seletivos em 2020, o que reforça a imagem do PET-MA para a graduação e o interesse dos graduandos em participar do grupo e das atividades que são desenvolvidas aqui dentro.

Publicações do grupo em 2020

Os artigos publicados pelo PET-MA são decorrentes dos projetos técnicos executados, tanto de pesquisa como de extensão. No ano de 2020 tivemos alguns projetos paralisados – seja os que ainda estão paralisados ou alguns que ficaram por um curto período e serão finalizados em 2021, visto que a duração média dos projetos é superior a um ano. Dessa forma, o PET-MA não realizou publicações em 2020, apesar de os seguintes projetos possuírem material que poderá ser publicado em 2021: Anecom, Carro Autônomo, Citologia, PET Nuvens, Meta Maintaining, Sensoriamento Inteligente e Wally.

Ainda assim, submetemos um artigo para o *Journal of Physics*, que sofreu atraso na publicação e deverá ocorrer nos primeiros meses de 2021, com o seguinte título: TRANCOSO, João P.G.; CAVACO, Marco A.M.; KROTH, João G.. Analysis of interference caused by air blocking valves in residential water meter measurements.

AVALIAÇÕES

O PET-MA realiza de forma semestral algumas avaliações, que permitem mensurar tanto a relação dos membros com o grupo, o tutor, os projetos e entre si. As avaliações aqui expostas ocorreram de forma anônima, buscando a obtenção de dados não mascarados. As notas quantitativas variam entre 1, pior, e 5, melhor.

Dos alunos sobre o tutor

A avaliação do professor tutor foi realizada com base em uma série de perguntas sobre aspectos relevantes ao papel desempenhado. A pesquisa foi realizada de forma anônima para refletir de forma fiel o pensamento dos membros sobre a atuação do professor tutor. Essas perguntas foram avaliadas de 1 a 5.

Pergunta	Média	Desv. Padrão
Dedicação mínima para o PET	4,63	0,76
Atender aos prazos do MEC/IES	4,88	0,53
Orientação/planejamento/supervisão do grupo	4,63	0,71
Diálogo com CLAA e ProGRAD	4,72	0,35
Controle de frequência e participação no grupo	4,25	0,35
Responsabilidade	4,63	0,35
Comunicação	4,25	0,71
Liderança	4,25	0,53
Respeito	4,88	0,35
Ética	5,00	0,00

Do tutor sobre os petianos

“Nosso grupo é formado por alunos de diversos cursos dando um caráter multidisciplinar para os projetos e trabalhos desenvolvidos. A atuação dos membros foi muito além do satisfatório em 2020. O grupo é formado por alunos extremamente dedicados, responsáveis e com background sólido o que facilita em muito o desenvolvimento de projetos de alto nível técnico. Mesmo sob o chapéu da pandemia o grupo trabalhou em diversos projetos, realizou palestras on-line e com muito sucesso reuniu, num evento de uma semana, ex-membros recentes e antigos, de quase 40 anos atrás, permitindo serem trocadas experiências e vivências do grupo desde 1980. Em 2020 o PET-MA foi regular e coeso reunindo-se diariamente de forma remota e realizando as tarefas programadas. certamente em 2021 continuarão com a mesma intensidade.”

Autoavaliação dos petianos

Para uma autoavaliação com dados honestos e não mascarados nós realizamos uma pesquisa interna anônima e sobre o grupo de uma forma mais ampla. Dessa forma todos os membros têm a oportunidade de refletir sobre o grupo em uma série de fatores e ângulos que normalmente não são avaliados. Para fazer isso nós seguimos a metodologia de avaliação da Great Place to Work (GPTW), consultoria global no ramo de cultura de organizações. Adaptamos as perguntas para a realidade de um grupo PET mas mantivemos a organização das dimensões: Credibilidade, Respeito, Imparcialidade, Orgulho e Camaradagem. Todavia, consideramos importante a avaliação da cultura de Feedback do grupo e por isso adicionamos essa dimensão extra para avaliação interna, totalizando aproximadamente sessenta perguntas, avaliadas de 1 a 5.

Dimensões	Resumo	Média	Desv. Padrão
Credibilidade	A dimensão CREDIBILIDADE avalia a medida em que funcionários consideram seus gestores confiáveis (críveis, leais) e competentes, ao medir as percepções dos funcionários sobre as práticas de comunicação.	4,64	0,30
Respeito	A dimensão RESPEITO avalia a medida com que colaboradores se sentem respeitados por seus gestores, ao monitorar os níveis de suporte, colaboração e atenção que os funcionários vivenciam por meio das ações da liderança.	4,70	0,17
Imparcialidade	A dimensão IMPARCIALIDADE mede o quanto os colaboradores enxergam as práticas e políticas de gestão são justas, avaliando a equidade, imparcialidade no reconhecimento e justiça que os funcionários percebem no ambiente de trabalho.	4,70	0,17
Orgulho	A dimensão do ORGULHO mede o orgulho e o engajamento que os funcionários têm de seus trabalhos ao avaliar seus sentimentos em relação a suas funções, trabalho de equipe, e o ambiente de trabalho.	4,68	0,28
Camaradagem	A dimensão CAMARADAGEM mede o sentimento de companheiro no ambiente de trabalho ao avaliar a qualidade da proximidade, hospitalidade e comunidade dentro da empresa.	4,58	0,34
	Média GPTW	4,66	
Feedback	A dimensão FEEDBACK mede a profundidade da cultura de feedback no grupo, avaliando desde a qualidade, frequência, conhecimento e resultados.	4,04	0,26

Autoavaliação do tutor

“Como vem sendo nos últimos 10 anos meu trabalho como tutor é na realidade um trabalho de grupo com interferências globais e pontuais. Essa nova realidade imposta pela pandemia tornou as nossas atividades fisicamente distantes, mas nem por isso afastadas de comunicação por e-mail, WhatsApp, Google Meet etc. Através desse controle, à distância, o grupo tem se mantido coeso e motivado e continuará tendo sucesso em 2021.”

PERSPECTIVAS FUTURAS

Ainda não há uma previsão quanto ao retorno das atividades presenciais do grupo, porém, sabemos que cada dia que passa estamos mais próximos disso. Alguns laboratórios da UFSC voltaram aos poucos às atividades, e assim vamos voltando ao trabalho em parceria com esses. Acreditamos que o número de publicações acadêmicas do PET-MA irá aumentar consideravelmente nos próximos anos, ao finalizarmos alguns dos projetos que já estão em andamento.

Problemas recorrentes que estão fora do nosso controle, como o recebimento da verba de custeio, continuaram a acontecer – e apesar de aprendermos a lidar com essas situações, os projetos em andamento que necessitam de componentes e a infraestrutura do grupo, como os computadores que necessitam de manutenção, continuam sendo empecilhos no andamento das atividades do grupo.

O grupo encontra-se bem adaptado ao formato de trabalho em *home office*, e permanecerá assim em paralelo ao andamento das atividades da UFSC. Porém, a perspectiva de um retorno presencial ainda em 2021 traz uma motivação aos petianos, principalmente àqueles que entraram no grupo em 2020 e ainda não tiveram a oportunidade de trabalhar presencialmente com outros membros.

PET NUTRIÇÃO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PET

O Programa de Educação Tutorial (PET) Nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) iniciou suas atividades em 1992.

Desde então busca propiciar aos alunos condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementam sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua matriz curricular.

Para tanto, realiza atividades que englobam ensino, pesquisa e extensão como proponente, bem como apoiando ações já existentes e de responsabilidades de parceiros. Dentre suas atividades permanentes, destacam-se: seminários e momentos de discussão sobre Nutrição, palestras com convidados, atividades de extensão, participação em projetos de pesquisa, oferta de cursos e semanas científicas.

Além destas atividades o grupo se organiza em comissões para execução e planejamento de atividades administrativas, como comissão financeira, relações internas, infraestrutura, marketing, etc.

Participa também de encontros estaduais, regionais e nacionais, como na construção do grupo InterPET Santa Catarina, que incentiva a melhoria dos diferentes grupos do programa e luta pela permanência dos mesmos.

Pactua-se que independente dos cargos e funções não há organização hierárquica, promovendo harmonia e respeito por todos os componentes do grupo. Como forma de proporcionar amplitude de experiências, ao final de cada semestre é realizada rotação dos membros do grupo, pelos cargos e comissões.

Semanalmente acontece uma reunião com todos os participantes, para avaliação, planejamento e encaminhamento de ações. Periodicamente, dependendo da característica dos projetos, também ocorrem reuniões com os envolvidos, acompanhadas pelo tutor, quando relevante.

Os momentos de auto avaliação ocorrem semestralmente e servem de base para discussões coletivas sobre a necessidade de realinhamento de ações e funções. Como forma de acompanhamento e monitoramento das atividades, é realizado registro de todas as ações desenvolvidas, que são apresentadas e discutidas nas reuniões semanais.

O presente relatório trata das atividades realizadas no ano de 2020, sob tutoria da Profa. Dra. Claudia Soar. Até junho de 2020 contava com 11 alunos bolsistas e a partir de julho o grupo passou a ter 12 bolsistas e 2 voluntários, até outubro. Em dezembro contava com 11 bolsistas por conta do desligamento de alguns membros.

2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

2.1 Atividades desenvolvidas pelos cargos

2.1.1 Calendário e Relatório

Descrição: Foi realizado levantamento e organização da disponibilidade dos membros do grupo e atualização e monitoramento da agenda online (Google) com reforço dos compromissos agendados. Foram coletadas informações dos projetos e cargos para a elaboração do documento intitulado “Relatório de Atividades do Programa de Educação Tutorial - PET Nutrição UFSC 2020” e síntese das informações para relatório da plataforma SIGPET.

2.1.2 Financeiro

Descrição das atividades: Gestão do recurso financeiro do PET, por meio de organização de entradas e saídas dos recursos financeiros, notas fiscais e identificação de demandas.

2.1.3 INTERPET

Descrição das atividades: Participação nas reuniões quinzenais do grupo INTERPET. Envolvimento das atividades de melhoria de visibilidade dos grupos PET, organização de formações, organização do evento anual.

2.1.4 Marketing

Descrição: Manutenção da imagem visual do PET Nutrição UFSC nas redes sociais e no site próprio. Foram realizadas postagens no Instagram sobre: apresentação dos projetos do PET, divulgação de materiais e atividade realizadas pelos

projetos e disponíveis no site, divulgação do processo seletivo e eventos, além de sequências informativas sobre rotulagem dos alimentos e alimentação saudável. Ademais, foram diagramados ebooks relativos aos alimentos da estação (disponíveis no site), ocorreu a alteração do layout do site, a atualização de informações e a inserção de páginas sobre os projetos e fotos.

2.1.5 Processo Seletivo

Descrição: Processo de seleção de novos membros para o grupo PET Nutrição. O Processo Seletivo ocorreu de forma remota por meio de prova teórica no Google Forms, entrevista com tutor e bolsistas e apresentação individual de um projeto/evento hipotético para avaliação.

2.1.6 Relações Internas/Planejamento e Replanejamento

Descrição das atividades: Planejamento do retorno das atividades, reuniões de autoavaliações e atividades de avaliação, atualização e adequação de planilhas de registro de atividades semanais, bem como análise das atividades desenvolvidas, condução de dinâmicas durante as reuniões, busca e divulgação de cursos online, início de elaboração de regimento do grupo. Em 2020 se iniciou aproximação com parceiro de RH que fez diagnóstico do grupo e acompanhará o grupo em 2021.

2.1.7 Secretaria/Infraestrutura

Descrição das atividades: organização das reuniões online, elaboração das atas e acompanhamento do e-mail do grupo o e-mail e do drive comum ao grupo.

2.1.8 SULPET

Descrição das atividades: Participação na organização do XXIII SulPET por meio de reuniões semanais em plataformas online, com atuação ativa na adaptação das etapas do evento e na forma de realização. Participação no recrutamento, elaboração de treinamento e treinamento de moderadores para os encontros de Pré-GDT's e GDT's. Estruturação da planilha de deliberações e do relatório final do evento, além da organização dos certificados necessários.

2.2 Atividades de Ensino

2.2.1 Seminários em Nutrição

Descrição: Elaboração e apresentação de seminários com temáticas relacionadas à nutrição realizadas pelos membros do PET Nutrição, com temas livres de demanda da graduação ou de seus interesses específicos.

Método: Foram elaboradas 3 apresentações, com as seguintes temáticas: nutrição e imunidade, fakenews na nutrição e suplementação no esporte. Com a pandemia de Covid-19, ocorreu o impedimento da realização do evento de forma presencial, desta forma as duplas e trios mantiveram contato e adaptaram suas apresentações elaboradas para a forma de produção de conteúdo nas redes sociais do PET, com evidência para o Instagram.

Resultados: Plenamente desenvolvido, com as devidas adaptações. Foram publicadas três postagens no Instagram do PET Nutrição e percebe-se que a média do alcance, curtidas, comentários, envios e salvamentos foi respectivamente de: 419,3; 46; 4; 3,3 e 5,3.

Avaliação: Foi identificado que a demora para decisão do novo formato do seminário foi um ponto negativo, entretanto houve consenso de que o novo formato ficou bastante interessante e foi bem adaptado. Também foi utilizada, como forma de avaliação, as medidas de alcance das postagens na rede social em que os conteúdos foram disponibilizados.

2.2.2 Curso de Bioquímica

Descrição: Segunda edição do curso de extensão em Bioquímica do PET Nutrição UFSC. Direcionado a estudantes matriculados no curso de graduação e pós-graduação em Nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e realizado pelo grupo PET Nutrição com a condução de responsabilidade da professora Fernanda Hansen.

Resultados: Plenamente desenvolvido. Percebeu-se uma grande procura pelo curso. Se candidataram à vaga no curso, 83 alunos entre graduação e pós-graduação. Foram contempladas 10 vagas para os alunos do Programa de Pós-Graduação em Nutrição da UFSC e 25 vagas destinadas aos alunos da graduação. Houve envolvimento de todos os participantes do PET Nutrição UFSC na atualização das aulas e pesquisa de trabalhos. A frequência foi suficiente para todos os participantes do curso, demonstrando não só procura, como também adesão.

Avaliação: Todos os quesitos avaliados (tempo de aula, slides, conteúdos abordados, didática, artigos apresentados), foram avaliados de forma muito positiva, sendo o quesito "conteúdos abordados" o melhor avaliado, seguido de tempo de aula e didática. Além disso, todas as aulas ministradas do módulo foram elogiadas pelos alunos participantes através do chat da plataforma.

2.2.3 PET Acolhe

Descrição: Desenvolvimento de ações de acolhimento aos novos alunos (ingressantes, transferidos e intercambistas) do Curso de Nutrição da UFSC e aos novos petianos.

Método: As ações contemplaram participação (organização e planejamento) na semana de recepção de calouros e elaboração de material com orientações sobre o curso, a universidade e a vida na cidade. Além de publicações em redes sociais, ocorreu uma reunião de boas-vindas, de maneira remota, para os calouros aprovados no último Processo Seletivo do PET (PET de portas abertas), com esclarecimento de dúvidas e explicações sobre a dinâmica, os projetos e cargos do Programa de Educação Tutorial de Nutrição da UFSC.

Resultados: Plenamente desenvolvido. As ações promoveram a divulgação de informações sobre a vida acadêmica aos recém-chegados, por meio de materiais, redes sociais e momentos presenciais.

Avaliação: Segundo os participantes do evento de acolhida, bem como comentários em redes sociais, as ações cumpriram o objetivo, auxiliando com orientações e sugestões para a vida acadêmica. Com relação ao projeto PET Acolhe em geral, foi constatado como ponto positivo a elaboração do material desenvolvido Manual dos Calouros. Já de ponto negativo foi apenas citado que o momento de publicação do material foi posterior ao início das aulas, poderia ter sido feito antes.

2.2.4 PET Talks

Descrição: Compartilhamento de vídeos via Instagram do PET Nutrição UFSC (@petnutriufsc), apresentando assim de maneira informal a trajetória de nutricionistas de renome de diferentes áreas da nutrição.

Método: As ações deste projeto, que antes acontecia de forma presencial, foram adaptadas para o formato remoto através do compartilhamento, via Instagram do PET, de vídeos gravados por nutricionistas de renome compartilhando a sua trajetória desde o início do curso de nutrição, até o momento atual de suas carreiras, apresentando assim momentos que considere importante e relevante. Dessa forma, o grupo PET Nutrição entrou em contato com os profissionais através de suas redes sociais e e-mail, convidando-os para participar do projeto. Depois do aceite, o grupo encaminhou um roteiro para a elaboração do vídeo, depois de recebido esse vídeo foi compartilhado no instagram do PET Nutrição.

Resultados: Plenamente desenvolvido. O projeto contou com o compartilhamento de 11 vídeos via perfil do Instagram do PET Nutrição, @petnutriufsc. Assim, foram incluídos profissionais das seguintes áreas: nutrição em alimentação coletiva, clínica, esportiva, hospitalar e materno infantil. Com relação aos dados do compartilhamento dos vídeos alcance médio dos vídeos publicados foi de 430 pessoas.

Avaliação: Todos membros avaliaram de forma positiva o resultado do projeto. Além disso, os dados apresentados na tabela referente ao alcance, curtida, comentário, envio e salvamento dos vídeos ressaltam o grande alcance do projeto, e contemplam o seu objetivo de compartilhar a trajetória de nutricionistas de renomes de diferentes áreas, atingindo assim alunos do curso de nutrição da UFSC e também a comunidade externa que acompanha as redes sociais do PET Nutrição.

2.3 Projetos de Extensão

2.3.1 AMENUTI: Ambulatório de Educação Nutricional Infantil

Descrição: Por meio da estruturação de ambulatório nutricional, pretendia-se proporcionar ações de educação alimentar e nutricional para crianças e adolescentes da comunidade externa e interna da UFSC, de forma acessível e gratuita com o intuito da promoção de saúde dessa população.

Método: Inicialmente, foi realizado o levantamento e discussões das referências bibliográficas relevantes para as atividades práticas propostas.

Resultados: Parcialmente desenvolvido. O projeto tem como data de finalização o ano de 2022, portanto as atividades não foram finalizadas. Na tentativa de aproximar o público-alvo com a temática e apresentar o grupo para a comunidade interna e externa à graduação, foi criada a identidade pessoal do projeto, logo e perfil na rede social Instagram com o seguinte nome: @amenutiufsc. A conta do Instagram acumulou 310 seguidores. Foram elaboradas 41 publicações de conteúdos variados de forma simplificada e lúdica ao público externo. Além disso estão em processo de elaboração 10 vídeos educativos com foco no público infantil e iniciado o processo de elaboração de Protocolos Operacionais Padrão para a estruturação dos atendimentos laboratoriais a serem finalizados no ano de 2021.

Avaliação: Foram realizadas 2 auto-avaliações com a intenção de identificar desafios na organização das atividades e ambas resultaram em melhoras significativas no andamento das atividades. Foi também; aplicado pelo cargo relações internas, um questionário de autoavaliação aos alunos membros do projeto AMENUTI que puderam contribuir de forma positiva para algumas melhoras da estruturação das atividades. Avaliou-se o número de seguidores e alcance das publicações na rede social Instagram. Observa-se potencial do projeto em atingir não apenas pacientes do ambulatório, como também a comunidade externa.

2.3.2 Café com Ciência

Descrição: Desenvolvimento de uma conta no Instagram, e também da realização de um minicurso ministrado na Semana de Ensino Pesquisa e Extensão e Inovação (SEPEX) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), para compartilhar conteúdos e conhecimentos que auxiliam na melhor compreensão de evidências científicas com enfoque nas condutas nutricionais.

Método: As ações que haviam sido previstas para ocorrer de forma presencial através da administração de um curso, em dois módulos, foram adaptadas para a forma remota. Assim, os membros da comissão do projeto Café com Ciência, trabalharam na construção de uma conta na plataforma Instagram e deste modo foram desenvolvidas diversas postagens com assuntos relevantes à: a melhora do conhecimento popular sobre alimentação; nutrição e saúde; e o processo de construção do saber científico. Os membros realizaram reuniões semanais para a construção coletiva desses materiais, e mantiveram a manutenção da conta através da publicação de posts. Além disto, foi desenvolvido pela comissão do projeto o mini curso “Entre Fake New e Evidências Científicas: entendendo as pesquisas em saúde.” ministrado na Semana de Ensino Pesquisa Extensão e Inovação (SEPEX) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

Resultados: Plenamente desenvolvido. Foi desenvolvido o Instagram do projeto Café Com Ciência (@cafecomciencia.ufsc) e foram publicadas 51 postagens. As médias de alcance, número de curtidas, comentários, envio e salvamento das publicações foram compilados na tabela abaixo. A média de alcance dos posts foi de 604,3 pessoas, e ao longo do desenvolvimento do projeto a conta do Instagram acumulou 1070 seguidores.

Avaliação: Os alunos membros da comissão do projeto avaliaram o projeto como positivo.

2.3.3 Projeto Educação Alimentar e Nutricional nas Escolas

Descrição: Desenvolvimento de ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) em formato de vivências compartilhadas com o Núcleo de Educação Infantil Municipal Waldemar da Silva Filho e também nas redes sociais site e Instagram do Programa de Educação Tutorial- PET Nutrição UFSC.

Método: As ações foram adaptadas para o formato remoto e contemplaram o desenvolvimento de vivências. Estas contaram com um tema central escolhido pelos membros da comissão do projeto, e foram desenvolvidas para a promover saúde através da educação alimentar e nutricional. Os membros realizaram reuniões quinzenais de forma virtual, através das seguintes plataformas Conferência Web e o Google Meet, para a construção das ações. Essa elaboração contou com a escolha de materiais prontos e também com desenvolvidos pelos membros da comissão de outros como vídeos e tutoriais. Assim, as vivências trabalharam os temas relevantes de forma lúdica e variada através de músicas, vídeos educativos, receitas, tutoriais. Após concluídas, as vivências foram compartilhadas com o NEIM Waldemar da Silva Filho e também foram postadas no site do PET Nutrição (<https://www.petnutriufsc.com/ean-nas-escolas>) e no instagram (@petnutriufsc).

Resultados: Plenamente desenvolvido. Foram desenvolvidas e compartilhadas 10 vivências, cujos temas foram: alimento regional: mandioca, consumo de frutas, consumo de feijão, consumo de legumes, descarte e destino do lixo, higienização de mãos e alimentos, as estações parte um (primavera e verão), consumo de água e bebidas, as estações parte dois (outono e inverno) e comidas regionais. As ações promoveram a educação alimentar e nutricional ao público alvo, estudantes do NEIM Waldemar da Silva Filho e seguidores das redes sociais do PET Nutrição UFSC, por meio das vivências elaboradas. Link para as vivências no site: <https://www.petnutriufsc.com/vivenciasean>

O alcance médio foi de 380 pessoas.

Avaliação: Foi aplicado um questionário de avaliação aos alunos membros da comissão do projeto e o mesmo foi avaliado de forma muito positiva pelos alunos que contribuíram na elaboração dos materiais. Além disso, foi utilizada, como forma de avaliação, as medidas de alcance das postagens na rede social em que os conteúdos foram disponibilizados. Os dados analisados demonstraram o potencial do projeto em atingir não apenas os escolares, como também a comunidade externa que acompanha o Instagram do PET Nutrição.

2.3.4 Nutrição na Feliz Idade

Descrição: “Nutrição na Feliz Idade” é um projeto de extensão voltado à educação alimentar e nutricional para idosos com foco no compartilhamento de conhecimentos sobre alimentação, hábitos alimentares saudáveis, e qualidade de vida na terceira idade.

Método: Na intenção de adaptar as atividades para o formato não presencial, a metodologia do projeto, no ano de 2020 consistiu na leitura e discussão de materiais base, elaboração do projeto, participação observacional em acompanhamentos nutricionais remotos, discussão dos acompanhamentos nutricionais, formações, e elaboração de materiais de EAN.

Resultados: Plenamente desenvolvido. As ações realizadas se concentraram no contato com os profissionais de saúde do “Centro Dia Da Pessoa Idosa”. As participantes do projeto puderam acompanhar os tele-atendimentos nutricionais de forma observacional. A partir disso, o grupo desenvolveu materiais que foram disponibilizados aos profissionais de saúde para a

utilização nos tele-atendimentos. O projeto permanece em fase de desenvolvimento e disponibilização de materiais de apoio para a nutricionista do Centro Dia. Estes materiais também foram disponibilizados no site do PET Nutrição UFSC. Dessa forma, as atividades promoveram a ampliação dos conhecimentos dos participantes acerca do desenvolvimento de materiais de EAN para o público-alvo. Os materiais de apoio auxiliaram a nutricionista do centro dia a promover conhecimentos acessíveis acerca da nutrição para os idosos e permitiram maior autonomia em suas escolhas alimentares e consequentemente a melhora na qualidade de vida dos mesmos.

Link para os materiais no site do PET Nutrição UFSC: <https://www.petnutriufsc.com/nutricao-na-feliz-idade> .

Avaliação: Foi aplicado um questionário de auto-avaliação aos alunos membros da comissão do projeto Nutrição na Feliz Idade no qual os alunos membros do projeto puderam contribuir de forma positiva para algumas melhoras da estruturação das atividades. A avaliação da qualidade dos materiais de EAN elaborados foi realizada através de retorno pela Nutricionista.

2.3.5 Projeto Social

Descrição: Desenvolvimento de uma cartilha de atividades, oficinas e dinâmicas, para auxiliar na promoção de hábitos alimentares saudáveis desde os primeiros anos de vida.

Método: As ações deste projeto que haviam sido previstas para ocorrer de forma presencial foram adaptadas para a forma remota. Desta forma, o projeto se concentrou na elaboração da cartilha, cujo tema central foi: “alimentação adequada e saudável” com foco na alimentação infantil, tendo assim como base os seguintes materiais: Guia alimentar para crianças menores de dois anos e Guia alimentar à população brasileira. O conteúdo programado foi dividido em passos/tópicos, e a elaboração da cartilha ocorreu de forma coletiva, cada membro da comissão do projeto ficou responsável por dois passos, e através de encontros periódicos, via webconferência, os passos foram debatidos e construídos.

Resultados: Plenamente desenvolvido. As ações realizadas se concentraram no desenvolvimento da cartilha com sugestões de atividades, ações, oficinas e vivências, e cujo objetivo foi colocar em prática as orientações de documentos referenciais para a alimentação adequada e saudável para crianças. Os temas dos passos seguiram a seguinte ordem: amamentação, introdução alimentar, consumo de água, oferta de alimentos amassados, não oferta de açúcar, não oferta de alimentos ultraprocessados, alimentação coletiva, atenção aos sinais de fome e saciedade, cuidado de higiene na alimentação, oferta de alimentos fora de casa e proteção à criança de publicidade de alimentos.

Avaliação: Foi aplicado um questionário de avaliação aos alunos membros da comissão do projeto e todos os membros avaliaram de forma positiva o resultado.

2.4 Atividades de pesquisa

2.4.1 Projeto Formação em Nutrição

Descrição: O grupo de pesquisa “Formação em Nutrição”, através de projetos na temática, visa investigar a qualidade da formação em nutrição no Brasil e na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e os diversos aspectos que podem influenciá-la.

Metodologia: Levantamento da literatura presente acerca do tema com foco em estudos nacionais de desempenho de estudantes de nutrição, leitura e discussão dos trabalhos publicados e delineamento do projeto a ser desenvolvido e planejamento e realização das atividades a serem realizadas ao longo do ano. Análise comparativa do desempenho e aspectos socioeconômicos dos graduandos em Nutrição da UFSC, a partir dos microdados disponibilizados pelo ENADE dos anos 2004, 2007, 2010, 2013, 2016 e 2019.

Resultados: Plenamente desenvolvido. Os encontros aconteceram inicialmente de forma semanal para a discussão da literatura. Com a paralisação das atividades acadêmicas no primeiro semestre do ano de 2019 o grupo reduziu suas atividades e encontros e retomou de forma semanal no segundo semestre de 2020. O foco do segundo semestre foi o de finalizar o direcionamento da pesquisa, que ficou definida pela avaliação de desempenho dos graduandos de nutrição da UFSC nas ferramentas de avaliação dos cursos superiores no sistema federal de educação ENADE, e sua relação com os aspectos socioeconômicos questionados no momento da avaliação. Avaliação: A avaliação do projeto foi realizada através de um questionário de autoavaliação aplicado aos alunos membros da comissão do projeto que puderam contribuir de forma positiva para algumas melhoras da estruturação das atividades. Com a finalização do projeto pretende-se socializar os resultados para a coordenação, colegiado do curso e Núcleo Docente Estruturante, bem como a publicação dos resultados para periódicos, congressos e afins.

3. ATIVIDADES NÃO REALIZADAS

3.1 Apresentação do Relatório de Atividades do PET Nutrição UFSC 2019

Atividade não realizada por não ocorreram reuniões presenciais do Departamento de Nutrição, mas houve envio do relatório ao Chefe de Departamento.

3.2 Pet Pipoca

Dada a característica do projeto ter as suas ações previstas de forma presencial, o mesmo não foi desenvolvido neste ano de 2020 por conta da pandemia de coronavírus (COVID-19).

3.3 Projeto Vivendo a Arte

Dada a característica do projeto ter as suas ações previstas de forma presencial, o mesmo não foi desenvolvido neste ano de 2020 por conta da pandemia de coronavírus (COVID-19). Entretanto, algumas de suas atividades foram redirecionadas para a elaboração de um artigo, o qual foi submetido à revista Extensio em outubro de 2020. Além disso, o projeto também gerou uma apresentação de trabalho científico no evento SULPET.

3.4. Curso Exames Bioquímicos

Não houve adaptação para o formato online, aguardando se houvesse retorno à atividades presenciais, o que não ocorreu.

4. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

O PET Nutrição participou de diversos eventos científicos e de socialização como o Interpet, o Sulpet, o ENAPET e a Semana de Ensino Pesquisa Extensão e Inovação - SEPEX

5. PUBLICAÇÕES

5.1. Publicação no site PET:

Greta Gabriela Rychescki, Leila Schumacher Corrêa, Natália Menezes Peres, Richard Emanuel Filipini. Guia do Calouro 2020.

5.2. Publicação em eventos científicos:

SALLES, Vitória de Resende; CORRÊA, Leila Schumacher; SOAR, Claudia. Educação Alimentar e Nutricional (EAN) para crianças da Rede Pública de Ensino do Município de Florianópolis. XXIII Encontro Regional dos Grupos PET do Sul do Brasil (SulPET), 2020.

DELGADO, F. S. G., SALLES, V. R., RIBEIRO, C., KOBUS, R. A., DE ALQUINO, L. B., e HANSEN, F. Ações de educação alimentar e nutricional para crianças e adolescentes praticantes de Jiu-jitsu de comunidades de Florianópolis. XXIII Encontro Regional dos Grupos PET do Sul do Brasil(SulPET), 2020.

Richard Emanuel Filipini, Leila Schumacher Corrêa, Luise Brandeburgo Gaio, Greta Gabriela Rychescki, Claudia Soar, Amanda Bagolin do Nascimento. Café com ciência: um projeto para divulgação científica sobre nutrição no Instagram. 9º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária, 2021.

Leila Schumacher Corrêa, Amanda Corrêa da Rosa, Karoliny da Silva Rosa, Caleb Ribeiro, Danielle de Olinda Marques e Claudia Soar. Educação Alimentar e Nutricional para crianças no período de pandemia. 9º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária, 2021.

Caleb Ribeiro, Amanda Corrêa da Rosa, Luisa Bittencourt de Aquino Fernandes Dias, Luise Brandeburgo Gaio, Vitória de Resende Salles, Vitória Tondo Santini, Wanessa Maria da Silva, Yara Maria Franco Moreno, Daniela

Barbieri Hauschild. Vivência do Ambulatório de Educação Nutricional Infantil (AMENUTI) via rede social em virtude da pandemia. 9º Congresso Brasileiro de Extensão Universitária, 2021.

5.3. Publicação em submissão

DELGADO, F. S. G., SALLES, V. R., RIBEIRO, C., KOBUS, R. A., DE ALQUINO, L. B., e HANSEN, F. Ações de educação alimentar e nutricional para crianças e adolescentes praticantes de Jiu-jitsu de comunidades de Florianópolis. Revista Extensio (submetido em outubro/2020)

6. AVALIAÇÕES

6.1. Avaliação dos discentes pelo tutor

O tutor do grupo PET Nutrição considera a composição do grupo bastante propícia para o compartilhamento de experiências, visto que é composto por alunos de diversas fases do curso.

A rotação nas atividades também permite a possibilidade de ampliação de habilidades e competências e reduz descontentamentos, que poderiam ser por longos períodos, caso não acontecesse.

A equipe é coesa, responsável e comprometida socialmente, sempre disposta a realizar as atividades planejadas e outras propostas ao longo do ano letivo. Se preocupam com a adequada distribuição das tarefas e também no cumprimento do propósito do Programa de Educação Tutorial, tentando sempre equilibrar atividades que envolvam ensino, pesquisa e extensão.

Possuem excelente desempenho acadêmico, que reflete na qualidade dos trabalhos realizados no PET. Além disso, os alunos são reconhecidos e referenciados por outros alunos e pelos professores como grupo de grande relevância no Departamento de Nutrição.

6.2. Autoavaliação do tutor

Entendo que minha dedicação tem refletido em bons resultados, especialmente em novos projetos, em reestruturação de outros e na manutenção da qualidade dos projetos em andamento. Grande parte deste resultado se dá pela competência dos Petianos e do apoio de colegas tutores e interlocutor da UFSC.

Procuro trabalhar de forma inclusiva e acolhedora, respeitando às diversidades individuais dos membros do grupo, bem como das características dos projetos.

Acredito que meu relacionamento interpessoal com os Petianos venha sendo satisfatório e dia-a-dia se fortalecendo, garantindo qualidade e harmonia do grupo.

Tem sido uma grande oportunidade de aprendizado do exercício da integração ensino, pesquisa e extensão.

6.3. Autoavaliação dos discentes

De acordo com a percepção dos Petianos, o ano de 2020 foi de grande crescimento dentro do grupo, tanto na organização interna quanto no desenvolvimento e andamento dos projetos existentes e dos novos projetos.

Com a necessidade da realização de atividades remotas, surgiram novos desafios para o grupo, que envolveram a dificuldade do acesso à internet, de comunicação e de integração dos petianos. Mesmo nesse cenário, o grupo trabalhou de forma intensa para atingir os objetivos propostos e adaptar os projetos para o contexto.

Foram desenvolvidas diferentes oportunidades e novas atividades que contribuíram para a contemplação dos pilares da tríade e para a motivação dos Petianos dentro do programa.

Nesse sentido, vê-se que os integrantes do PET Nutrição UFSC cumprem a carga horária com dedicação às tarefas propostas.

O grupo manteve uma boa comunicação entre os membros e com a tutora. Sempre se buscou a comunicação como forma de resolver os problemas encontrados e como forma de propor melhorias para o grupo individual e coletivamente.

Ainda no primeiro semestre, foi realizado o processo seletivo de novos petianos. A entrada destes novos Petianos foi muito

bem recebida pelos antigos membros, uma vez que foram trazidas ótimas ideias e propostas para o grupo. Entende-se que os Petianos estão dispostos e preparados para desenvolver diferentes atividades e que buscam sempre o fortalecimento das ações e da relação dos membros dentro do grupo.

Destaca-se que, que o respeito pelo outro é um dos pilares do grupo e assim, um ambiente harmônico é predominante entre o grupo. Mesmo quando há discordâncias ou problemas, são promovidas discussões coletivas para consenso e realinhamento do grupo. Ainda, pontua-se que, ainda que de maneira remota, manteve-se a comunicação entre os membros e a realização das atividades propostas de forma muito satisfatória.

6.4 Avaliação do tutor pelos discentes

Em relação à avaliação dos Petianos sobre a tutora Profa. Dra. Claudia Soar, pode-se destacar o comprometimento para com suas obrigações, assiduidade nas reuniões e planejamentos e o estímulo ao equilíbrio do grupo em projetos que contemplem os pilares tríade.

A tutora comunica-se de forma receptiva e respeitosa e se mostra disponível a orientar os Petianos a encontrar soluções para as adversidades identificadas ao longo do tempo.

Mesmo de forma remota, pontua-se o interesse da tutora em entender e resolver as dificuldades de cada um durante esse momento. Além disso, no período de atividades remotas, a participação da tutora com novas ideias e formas de adaptações para os projetos foi essencial para o bom andamento do semestre e do sucesso do grupo.

Ressalta-se sua preocupação para com a identificação e adequação de atribuições de acordo com as habilidades e competências dos membros do grupo para que suas potencialidades sejam exploradas.

7. PERSPECTIVAS FUTURAS

Em 2021 muitas das atividades e projetos terão continuidade e acontecerão projetos novos, inclusive incorporando propostas dos novos Petianos. Tomou-se o cuidado de identificar fraquezas e fragilidades do grupo e considerar propostas que poderiam responder aos pontos negativos.

Para o planejamento das atividades 2021 ocorreram encontros para discussão e avaliação de propostas que resultaram em um planejamento que inclui as atividades iniciadas em 2020 e novas atividades.

As atividades estão previstas para Plataforma SIGPET em planejamento anual 2020, com maior detalhamento.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo da sua trajetória, o grupo PET Nutrição sempre teve reconhecimento entre os alunos e o Departamento do Curso de Nutrição – UFSC por conta da excelência dos seus projetos, atividades e ações.

Busca propor ações que atendam os 3 pilares, ensino-pesquisa-extensão, aumentando gradativamente o pilar pesquisa, pois era a esfera com menores resultados.

Ressalta-se que dentre os resultados observados, das ações e projetos de extensão, inúmeros contribuíram para melhoria do raciocínio científico, permitindo maior aproximação com o campo da pesquisa (inclusive com provisão de projetos iniciados em 2020).

Muitos de seus projetos e ações são voltados para comunidade, interna e especialmente externa, proporcionando amplo campo de prática e fortalecimento da formação.

Com as atividades de ensino, observa-se que o grupo cumpre o seu papel de atender demandas que surgem por conta de atualizações no mercado de trabalho do nutricionista e muitas delas contribuem para a redução da evasão no curso.

PET ODONTOLOGIA/FONOAUDIOLOGIA

1 IDENTIFICAÇÃO DO PET ODONTO-FONO

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO

a. PET ODONTOLOGIA-FONOAUDIOLOGIA

O PET Odontologia/Fonoaudiologia é um programa diferenciado pois contempla dois cursos distintos necessitando de um cenário interdisciplinar. A interdisciplinariedade pode ser conceituada como a interação de diferentes disciplinas de uma mesma ciência, que irão culminar em desfechos importantes, através do enriquecimento do saber. Logo, o PET Odonto/Fono está alicerçado em alternativas viáveis para se estruturar um sistema educacional interdisciplinar, inteligente, integrado, participativo e apoiado em pesquisas. Almeja-se de alguma forma contribuir para a capacitação técnico/científica/ética dos alunos petianos da Odontologia e Fonoaudiologia da UFSC no exercício de sua profissão assim como, potencializar o estímulo do educando à pesquisa científica e fortalecer sua criatividade, análise, reflexão crítica e desenvolvimento interpessoal.

O Planejamento anual de atividades para 2020, a prestação de contas anual de recursos de custeio de 2020 e relatório institucional consolidado do grupo PET Odontologia/Fonoaudiologia foram encaminhados para SESu-MEC, via plataforma do Sistema de Gestão do PET- SIGPET (<http://sigpet.mec.gov.br/>), nos prazos estabelecidos. O relatório institucional consolidado das atividades de 2020 também foi encaminhado para o e-mail: edmilson.rk@ufsc.br.

Em virtude da pandemia e conseqüente cancelamento das atividades presenciais, a partir de março de 2020, tivemos que fazer algumas adaptações e mudanças no nosso projeto original.

b. ALUNOS PETIANOS

Em março de 2020, o grupo estava constituído por 12 alunos bolsistas: 6 alunos da Odontologia (Murilo Iwassake, Júlia Roberta Régis, Gabriella Maccarini, Ana Borges, Laura Alves e Evelise Sorgato) e 6 alunos da Fonoaudiologia (Camila Brand, Isadora Rosseto, Laura Gonçalves, Graziela Mackowieski, Bruna Bagnara). Também haviam 3 alunos não bolsistas: 2 da Odontologia (Dgeison Gakran, Taylana Ramos e Ana Salvador) e uma da Fonoaudiologia (Julia Maggessi. Em novembro de 2020, as alunas não bolsistas se tornaram bolsistas com a formatura das alunas Júlia Roberta Régis, Gabriella Maccarini, Ana Borges e Evelise Sorgato. No início do ano, a aluna Isadora Rosseto solicitou sua exclusão de bolsista pois conseguiu uma bolsa em outro projeto. No final do ano, a aluna Laura Gonçalves solicitou sua exclusão do projeto. Em novembro de 2020, foi elaborado um edital e foi realizado a seleção de novos petianos. Foram selecionados 09 (nove) candidatos e o resultado foi disponibilizado no dia 08 de dezembro na página do PET, nas redes sociais e fixado no mural do programa. Foram aprovados e classificados os seguintes candidatos:

Aprovados do curso de Odontologia: Bolsista 2021/1: Rafaela Borges e Bruna B. Silva /

Não bolsista: 2021/1: Mariana Coan e Isabelle A. M. Fernandes

Aprovados do curso de Fonoaudiologia: Bolsista 2021/1: Fernanda Sanchez/ Mirela Pires.
Voluntários 2021/1 Isadora Nunes, Elora B. Pereira, Josiane A. Machado

c. TUTORA

Como já supracitado, este grupo possui a particularidade de envolver dois diferentes cursos de graduação. Logo, existe o desafio de sempre trabalhar com atividades de caráter interdisciplinar que contemplem os dois cursos e que visem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O Sistema Estomatognático (SE) é um campo comum de trabalho para ambos os cursos, portanto, em algumas condições clínicas, é importante a atuação conjunta do dentista e do fonoaudiólogo a fim de promover melhores resultados clínicos (AMARAL et al., 2006). Pode-se concluir que, os saberes odonto-fonoaudiológicos complementam-se, sendo a interdisciplinaridade fundamental para a prática profissional de ambas as áreas. Duas importante áreas que necessitam da atuação conjunta do dentista e do fonoaudiólogo: “Dor Orofacial” e “Distúrbios do Sono”. A atual tutora, Beatriz Dulcineia Mendes de Souza, está alocada na disciplina de “Oclusão e de Dor orofacial” do departamento de Odontologia e é coordenadora do Centro Multidisciplinar de Dor Orofacial (CEMDOR) da UFSC. Este centro atende pacientes com dores orofaciais, disfunção temporomandibular, bruxismo e distúrbios do sono que necessitam de tratamento multidisciplinar especialmente do dentista e fonoaudiólogo. Infelizmente, apenas alguns alunos de graduação conseguem ter uma vivência clínica nessa área. Neste contexto, a tutora ampliou os atendimentos do CEMDOR, e criou uma extensão na terça-feira a tarde para que os alunos do PET, junto com alunos da pós-graduação, pudessem desenvolver suas habilidades técnicas. O projeto tem a parceria da professora de fonoaudiologia Fabiane Miron Stefani, que junto com a professora Beatriz, ministrou aulas para capacitar os alunos aos atendimentos clínicos. No entanto, com a pandemia e paralização dos atendimentos presenciais, a tutora criou o atendimento on-line para dar assistência e orientações aos pacientes e alunos que preencheram a pesquisa do PET.

1.2 OBJETIVOS

A proposta de programa continua pautada na temática principal “**promoção de saúde e qualidade de vida em adultos e idosos**” e tem como objetivo principal “desenvolver nos estudantes de graduação em Odontologia e Fonoaudiologia da UFSC sua competência técnico-científica concomitantemente com sua formação humana pautados em princípios morais, éticos e legais”.

2 ATIVIDADES

As atividades descritas buscam a formação integral e interdisciplinar dos estudantes por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

As **atividades de ensino**, englobarão tópicos interdisciplinares, vinculados à temática principal, apresentados em aulas teóricas, seminários de artigos científicos e discussão de casos clínicos;

As **Atividades de pesquisa** serão centradas nas linhas de pesquisa *Odontologia do Sono (apneia e bruxismo do sono)*, *Dor Orofacial (Disfunção Temporomandibular)* e *Bruxismo*, todas interdisciplinares e vinculadas à temática central do projeto. Estas três linhas de pesquisa **são extremamente importantes tanto para a Odontologia como para Fonoaudiologia** e são pouco abordadas na graduação. A “Disfunção Temporomandibular”, o “Bruxismo”, a “Apneia Obstrutiva do Sono” são doenças prevalentes e que afetam muito a qualidade de vida dos pacientes.

As **atividades de extensão, terão como objetivo aproximar os estudantes** da comunidade externa, de forma que vislumbrem diretamente os problemas sociais e exercitem algumas aptidões profissionais e de cidadania.

2.1 ATIVIDADES REALIZADAS

Em virtude da pandemia covid-19, muitas atividades planejadas em dezembro de 2019 para o ano de 2020 foram comprometidas e tiveram que ser adaptadas. Especialmente as atividades que incluíam a comunidade acadêmica e a população em geral.

- **No total, considerando, todas as atividades de pesquisa, ensino e extensão, foram realizadas 200 atividades sem as reuniões e 236 com as reuniões.**

Seguem as atividades detalhadas:

A. REUNIÕES SEMANAIS: para discussão e planejamento dos projetos toda terça -feira das 17.15h as 19h. Após o dia 17/03/20, todas as reuniões foram on-line.

- **No total foram: 36 reuniões**

B. ATIVIDADE: CINE PET (atividade de extensão)

Foi realizada a exposição do filme “Adoráveis Mulheres” no dia 05/03 para a recepção dos calouros. Após o filme ocorreu um debate entre alunos e professores convidados e os alunos do PET fizeram uma apresentação dos dois cursos (Odontologia e Fonoaudiologia). Esta atividade foi cancelada após o dia 17/03/2020 por causa da pandemia e posterior cancelamento das aulas presenciais.

- **No total foi: 1 atividade (1 dia)**

C. ATIVIDADE: CAPACITAÇÕES Interna (atividade de ensino)

Foram ministradas diferentes aulas expositivas com o intuito de capacitar os alunos do PET para as atividades clínicas:

Aula 1: Dor orofacial - Professora Beatriz DMS

Aula 2: Disfunção Temporomandibular do tipo articular - Professora Beatriz

Aula 3: Atuação da Fonoaudiologia na DTM - Professora Fabiane Stefani

Aula 4: Disfunção Temporomandibular e zumbido - Professora Beatriz DMS

Aula 5: Viscosuplementação – professor Eduardo Januzzi

Aula 6: Aula de fotografia – professor Ricardo Caldas

Foi uma atividade muito importante e essencial para o atendimento on-line dos pacientes.

- **No total foram: 6 capacitações**

D. ATIVIDADE: CLÍNICA INTEGRADA ODONTO-FONO (atividade de extensão)

Esta atividade foi cancelada após o dia 17/03/2020 por causa da pandemia e posterior cancelamento das aulas presenciais.

No entanto, criamos outra atividade similar para fazermos o atendimento on-line de alunos com dores orofaciais

- **Atividade cancelada**

E. ATENDIMENTO ON-LINE (atividade de extensão) (ATIVIDADE NOVA)

Para tentar dar um suporte para os alunos da Odontologia e Fonoaudiologia da UFSC com dores orofaciais, criamos o atendimento on-line em conjunto com o Centro multidisciplinar de Dor orofacial (CEMDOR) e LigaDOR UFSC. Realizamos o preenchimento da ficha clínica do paciente, fazemos a discussão de cada caso clínico e elaboramos orientações individualizadas para cada paciente. Realizamos 3 retornos do paciente. Ademais, o paciente já fica cadastrado para o atendimento físico quando voltar as atividades.

Foi uma atividade muito rica de conhecimentos e os alunos gostaram muito. Ademais, estamos conseguindo beneficiar vários pacientes com dores orofaciais.

- **No total foram: 10 atendimentos on-line e 30 retornos**

F. ATIVIDADE: WORKSHOP E PALESTRAS (atividade de extensão)

Muitas palestras foram ministradas por diferentes professores com assuntos relevantes para a Odontologia e Fonoaudiologia. Atividade aberta ao público. Algumas palestras ministradas em 2020: Cuidados Odontológicos na Era do Covid-19, POST na era digital, Atividades remotas, Noções básicas de oclusão e dor, Atendimento on-line, Documentação fotográfica, etc

- **No total foram: 6 palestras**

G. ATIVIDADE: “IFORMEI E AGORA?” (atividade de extensão)

Esta atividade não foi plenamente realizada pois realizamos apenas duas palestras com a prof Beatriz DMS.

- **No total foram: 2 atividades**

H. ATIVIDADE: INFORMA PET (atividade de extensão)

Os alunos também receberam vários artigos científicos sobre temas da Odontologia e Fonoaudiologia para que elaborassem pequenos resumos com dicas e informações para a população sobre assuntos como: bruxismo em adultos, bruxismo infantil, Disfunção Temporomandibular (DTM), distúrbio do sono, apneia do sono, hábitos de sucção, atuação fonoaudiológica na DTM, fonoaudiologia na cirurgia ortognática, respiração bucal, DTM e zumbido, protetor bucal esportivo, trabalho multiprofissional, saúde indígena, covid-19, etc

Também publicaram sobre as datas comemorativas e sobre as reuniões realizadas e os atendimentos on-line.

Foram criadas diferentes cartilhas e vídeos para orientação dos pacientes atendidos no atendimento on-line. Temas abordados:

- Orientações de Higiene do sono
- Orientações de Bruxismo na vigília
- Orientações de Bruxismo do sono
- Orientações para remoção de hábitos
- Orientações de massagens masseter, temporal e região cervical
- Orientações de alongamento músculos da mastigação e cervicais
- Orientações de aplicação de calor úmido
- Aspectos comuns das dores orofaciais
- DTM

Publicaram na página do PET nas redes sociais como o instagram e facebook e enviaram por WhatsApp para os pacientes do atendimento on-line.

O objetivo foi aproximar a população da ciência por meio de uma linguagem simplificada e orientar a população.

Foi uma atividade muito interessante e educativa para alunos e seguidores das redes sociais.

- **No total foram: criação de 9 cartilhas e 3 vídeos e 147 post no instagram.**

I. ATIVIDADE: “EVIDÊNCIA NO PET” (atividade de pesquisa)

Esta atividade ensinou os alunos a trabalharem com a “saúde baseada em evidência”, buscando respostas em lugares confiáveis e com evidência científica e também ensinou a redigirem artigos científicos. Foram realizadas:

Aulas:

1. "Como escrever a introdução de um Artigo Científico" - Professora Beatriz
2. "Como Fazer a busca de artigos científicos nas bases de dados" - Professora Beatriz
3. "Correção da escrita de posts e cartilhas" - Professora Beatriz

Foi uma atividade essencial para que os alunos pudessem escrever os artigos científicos

- **No total foram: 3 atividades**

I. ATIVIDADE: "Pet na Comunidade" (atividade de extensão) (ATIVIDADE CANCELADA)

Esta atividade foi cancelada após o dia 17/03/2020 por causa da pandemia e posterior cancelamento das aulas presenciais.

J. ATIVIDADE: "GRUPO DE PESQUISA PET" (atividade de pesquisa)

Esta atividade foi bastante intensa no grupo e teve a intenção de introduzir os alunos do Pet na pesquisa. A tutora adaptou a pesquisa: "Características emocionais, qualidade do sono, dores orofaciais e hábitos parafuncionais em pacientes e acadêmicos do curso de Odontologia e de Fonoaudiologia da UFSC" com o **Número do Parecer:** 3.821.867 para a Pandemia. Fez um adeno no comitê de ética e após a aprovação os alunos aplicaram on-line a pesquisa em quase todos os alunos da Odontologia e Fonoaudiologia da UFSC. No total, 536 alunos responderam a pesquisa.

Os diferentes temas da pesquisa foram divididos entre os alunos do PET para que pesquisassem sobre os assuntos e elaborassem as introduções dos futuros artigos. A tutora fez a correção de todas as introduções.

Trabalhos sendo submetidos no comitê de ética:

1. "Características emocionais, qualidade do sono, dores orofaciais e hábitos parafuncionais em atletas". Está sendo submetido no comitê de ética.
2. "Características emocionais, qualidade do sono, dores orofaciais e hábitos parafuncionais em indígenas".

Ademais, outros trabalhos científicos foram realizados:

1. Foi publicado o artigo científico na revista extension da UFSC intitulado de: "Programa de Educação Tutorial Odontologia e Fonoaudiologia: um relato de experiência".
2. Foi apresentado o resumo da pesquisa "Atuação conjunta da Fonoaudiologia e Odontologia: O papel da interdisciplinaridade uma visão; contemporânea", no Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia em 2020; (banner)

3. Submissão do artigo Atuação conjunta da fonoaudiologia e odontologia: O papel da interdisciplinaridade uma visão contemporânea na revista EXTENSION.

Foram redigidas e corrigidas as introduções e metodologias dos artigos provenientes da pesquisa: "Características emocionais, qualidade do sono, dores orofaciais e hábitos parafuncionais em pacientes e acadêmicos do curso de Odontologia e de Fonoaudiologia da UFSC".

- a. "Prevalência de Desordens Temporomandibulares em estudantes dos cursos de Fonoaudiologia e Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em tempos de COVID-19."
- b. "Prevalência de Distúrbios do sono em estudantes dos cursos de Fonoaudiologia e Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em tempos de COVID-19."
- c. "Prevalência de bruxismo do sono em estudantes dos cursos de Fonoaudiologia e Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em tempos de COVID-19."
- d. "Prevalência de bruxismo na vigília em estudantes dos cursos de Fonoaudiologia e Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em tempos de COVID-19."
- e. "Qualidade de vida dos estudantes dos cursos de Fonoaudiologia e Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em tempos de COVID-19."
- f. "Prevalência de algumas características emocionais em estudantes dos cursos de Fonoaudiologia e Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) em tempos de COVID-19."
- g. Efeitos do distanciamento social na rotina e na saúde de acadêmicos do curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)
- h. Efeitos do distanciamento social na rotina e na saúde de acadêmicos do curso de Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

3º Foram elaborados 2 resumos das pesquisas: "Prevalência de zumbido em pacientes com DTM em pacientes do CEMDOR" e "Relação entre sintomas otológicos e DTMs" para apresentação no Encontro Internacional de Audiologia em São Paulo (EIA) (evento adiado em virtude da quarentena).

- **No total foram: 13 atividades**

K. ATIVIDADE: "GRUPO DE APOIO PET" (atividade de extensão) (ATIVIDADE CANCELADA)

Esta atividade foi cancelada após o dia 17/03/2020 por causa da pandemia e posterior cancelamento das aulas presenciais.

L. CRIAÇÃO DA LIGA ACADÊMICA DE DOR OROFACIAL (LigaDOR) DA UFSC

Vários alunos do Pet Odonto-Fono participaram da criação da LigaDOR da UFSC e atuam ativamente na organização de atividades. A Atual tutora é a coordenadora geral da liga. Os alunos são: Júlia Maggesi, Murilo, Bruna Bagnara, Mariana Coan, Josiane cunha, Ana Caroline, Camila Brand

2.2 ATIVIDADES EM ANDAMENTO

Quase todas as atividades desenvolvidas no ano de 2020 serão mantidas em 2021. Em virtude da pandemia e isolamento social, as reuniões semanais serão on-line. Os alunos continuam redigindo e corrigindo os artigos (resultados e discussão) e produzindo POSTs e vídeos com textos informativos sobre diferentes assuntos da Odontologia e Fonoaudiologia e sobre a pesquisa realizada em 2020. Também continuam criando matérias educativas para os pacientes com dores orofaciais, bruxismo e distúrbios do sono e participando de palestra e aula educativas. Ademais, criaram a atividade SOS PET para ajudar instituições de caridade.

3 AUTOAVALIAÇÃO DO PET

3.1 AUTOAVALIAÇÃO DOS PETIANOS

A autoavaliação do PET é realizada a cada 6 meses através de uma reunião onde todos colocam suas críticas e sugestões. Um grupo de 4 alunos petianos foi formado para avaliar a produção individual de cada membro, para assim, fazer uma melhor distribuição de funções e trabalho.

3.2 DO TUTOR SOBRE OS PETIANOS

No geral, os alunos petianos são extremamente responsáveis e assíduos nas atividades desenvolvidas pelo grupo. São criativos e aderem facilmente aos projetos atuando com empolgação e dinamismo. Quando faltam em alguma atividade obrigatória aceitam prontamente a realização de outra atividade extra. Buscam fortalecer os laços de amizade entre os integrantes e gostam de trabalhar em equipe. São inovadores e fomentam as discussões entre o grupo de assuntos relevantes e/ou polêmicos. Com certeza, almejam ser profissionais diferenciados no mercado de trabalho.

3.3 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Neste ano atípico, apesar dos desafios, a maioria dos membros do grupo se mantiveram coesos e com disposição para os novos projetos. Me senti motivada para incentivar a pesquisa e o desenvolvimento pessoal de cada um. Quero continuar focando nestas duas vertentes para fortalecer a autoconfiança e a produção científica dos alunos.

4 PERSPECTIVAS FUTURAS

Mesmo com todas as dificuldades relacionadas a pandemia, o grupo vem apresentando grande crescimento e vontade de abraçar novos desafios. A era digital abriu novas perspectivas e oportunidades de ampliação de conhecimentos. Sem sombra de dúvidas, o PET permite angariar novos conhecimentos extracurriculares e crescimento pessoal e interpessoal gerando impactos positivos na vida pessoal, profissional e acadêmica dos estudantes. Muitos alunos e professores observam a pró-atividade e o progresso dos alunos petianos, mesmo na pandemia, e mostram interesse e admiração pelo trabalho do grupo. Este programa deveria ser ampliado para todos os cursos para que, mais alunos e mais pessoas da comunidade fossem beneficiados.

PET PEDAGOGIA

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PET DE PEDAGOGIA



1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Resumo - Histórico

O PET/Pedagogia/UFSC foi constituído propositivamente em setembro de 2007 pelas professoras do Curso de Pedagogia Vania Beatriz Monteiro da Silva (tutora) e Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin (colaboradora) que desencadearam e desenvolveram, com bons resultados e potencialidade de ampliação, um conjunto de ações articuladas de ensino, pesquisa e extensão que buscavam responder a demandas na formação universitária de professores, as quais possibilitavam colocar em perspectiva a sua viabilização como Programa de Educação Tutorial. Nesse início contaram com a participação de quatro alunas bolsistas do curso e, gradativamente foram se incorporando novos bolsistas. Hoje contamos com um total de doze bolsistas e continuamos com a tutoria da professora Eliane Santana Dias Debus e a colaboração voluntária da professora Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin. Desde seu início, as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo PET de Pedagogia (bolsistas, tutora e professora colaboradora) foram planejadas sob três eixos articuladores: *práticas pedagógicas e saberes escolares - as crianças e a escolarização inicial, processos educativos, sujeitos e relações étnico-raciais e práticas educativas; e processos de escolarização de Educação de Jovens e Adultos*. Tais eixos foram planejados na contribuição de um movimento na construção/apropriação de conhecimentos *para a formação docente, no que se refere às bases teórico-metodológicas da educação básica, foco do currículo de Pedagogia – do Projeto Político Pedagógico da época e já da matriz curricular vigente atualmente*), principalmente para os anos iniciais da escolarização, tanto de crianças, como de jovens e adultos. Nesse sentido, debates, desenvolvimento e comunicação de pesquisas, atividades de extensão e seminários foram organizados e promovidos e estão planejados pelo PET, os quais buscam articulação com o conjunto de disciplinas voltadas para essa formação, no contexto das diferentes fases do curso. Tais eixos articuladores e suas atividades também dialogam com os cursos de licenciatura e fóruns acadêmicos - particularmente no Centro Acadêmico Livre de Pedagogia, o Fórum da Diversidade Étnico-racial e o Fórum Estadual de Educação de Jovens e Adultos, que interagem com o curso de Pedagogia visando, sobretudo com a formação de professores da Educação Básica.

1.2 Bolsistas 2020

Nome	Matrícula	E-mail
Aline Neves	19203855	acbnevesneves@gmail.com
Aline Rosa de Abreu	18250085	abreu.alinerosa@gmail.com
Carlos Henrique de Moraes Barbosa	17204050	carlos.hmoraesb96@gmail.com
Clara Quentel de Loyola	16105866	claradf5@gmail.com
Elem Bernardi Marafigo	18101021	elem.ufsc@gmail.com
Jacyara Camargo	15205776	jacyara_camargo@hotmail.com
Juliana Breuer Pires	16101282	julianapiresoii@gmail.com
Lucas Rodrigues Menezes	18150079	lucasmenezes@gmail.com
Maria Lúcia Pinto Martins	16204011	marialuciamartins144@gmail.com
Rafael da Silva	19250469	rafaeldasilvadaboit@gmail.com
Suelen Amorim Ferreira	15206333	suelen.amorim@live.com
Thayene Esquivel da Cruz	16103098	thayenedacruz@gmail.com

2. OBJETIVOS

*Promover a interação/ inserção ampliada entre os estudantes universitários e a comunidade acadêmica e escolar, ancorando-se na integração dos conhecimentos científicos desenvolvidos no curso de Pedagogia e nas atividades da pesquisa e extensão;

*Fomentar o debate acadêmico, estudos e pesquisas sobre processos pedagógicos específicos da e na escolarização inicial de crianças, jovens e adultos e na questão de educação das relações étnico-raciais e de processos de alfabetização e letramento;

*Subsidiar/promover a continuidade de uma política de disseminação de experiências pedagógicas e de materiais teórico-didáticos produzidos por alunos da Pedagogia e por professoras/es das redes de ensino;

*Divulgar e difundir alternativas didático-pedagógicas elaboradas/desenvolvidas por professores das redes e pelos próprios alunos (crianças, jovens e adultos) com a colaboração dos acadêmicos do curso de Pedagogia -, possibilitando acesso ao conhecimento científico, análise, registro e visibilidade da pluralidade cultural em que estão inseridos os sujeitos da escolarização;

*Incentivar e subsidiar a produção e socialização de artigos fornecidos pela sistematização de dados levantados e dos trabalhos desenvolvidos no PET/Pedagogia;

*Acompanhar e avaliar as ações do PET, quanto à sua contribuição para a qualificação da docência na educação básica e seu impacto junto à comunidade da região;

*Solidificar a oferta de atividades formativas de caráter diversificado – workshops, minicursos, oficinas e Seminários do PET/Pedagogia como fóruns acadêmicos (intitulado sob a denominação Conversas de Escola) que aprofundem a articulação das temáticas propostas e em foco como demandas no Curso e divulgue junto às comunidades universitária e escolar os saberes pedagógicos em construção.

*Destacar mais uma vez a potencialidade do grupo na área da formação docente, subsidiada na indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão, de acordo com suas estratégias e objetivos.

*Fortalecer a cultura de avaliação contínua no interior do Curso de Pedagogia, afinal uma ação estratégica para a qualificação político-institucional da formação docente universitária.

3. ATIVIDADES DO PET

Nesta sessão procuramos demarcar as atividades realizadas pelo PET Pedagogia por meio do Tripé pesquisa, ensino e extensão, dividindo em dois grandes grupos: atividades realizadas e atividades em andamento. Faz-se necessário destacar que o isolamento social oriundo da Pandemia do Covid 19, fez com que algumas ações planejadas fossem revistas. As dificuldades de acesso a internet, falta de equipamento, doença e perdas familiares, entre outros problemas, provocou inicialmente uma dispersão, logo revista pela realização de ações em formato remoto.

3.1 Atividades Realizadas contemplando o tripé ensino, pesquisa e extensão

3.1.2 Organização de Eventos

Conversas de escola: encontros e diálogos (extensão, articulando ensino e pesquisa)

Palestra Suicídio, Saúde mental e Educação com Prof. Dr. Rogério Machado Rosa Data: 30/09/2020 Plataforma: Google Meet Carga Horária: 2h Público alvo: Ação aberta ao público externo, tendo como público alvo a comunidade acadêmica.

Mesa-redonda Njingiritane, Njingiritane, palavras para infância no revoar literário – com os escritores moçambicanos Pedro Pereira Lopes, Alex Dau e a escritora Sonia Sultuane.

3.1.2.1 Participação em eventos

a. *XXIII Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul (XXIII SulPET)* – apresentação de três trabalhos, sendo um deles (trabalho CLASSIFICADO como destaque no evento)

<https://doity.com.br/xxiiisulpet>

b. *Diálogos com Moçambique* (internacional) 8 a 9 de julho 2020. Disponível em:

<https://dialogoscommocambique.ufsc.br/iv-dialogos-com-mocambique/>

c. Curso via lives: *A Educação de Jovens e Adultos e o Contexto da Pandemia: construções coletivas* (FEJA/SC). (agosto a outubro de 2020) Disponível em:

<https://www.even3.com.br/ejascfaja2020/>

d. *I PETarinense* Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hxXXqn3OdO4>

e. *Ciclo de debates sobre Educação Infantil: Interlocações com crianças, famílias e professoras/es em tempos de pandemia* Disponíveis em: <https://nupein.ced.ufsc.br/>

a. Live: *Temas, Perspectivas e Desafios sobre a Educação das Relações Étnico Raciais*, com as professoras doutoras Débora Araújo e Lucimar Dias. Disponíveis em:

https://www.facebook.com/watch/live/?v=309905723372383&ref=watch_permalink

b. *Congresso Internacional de Literatura para Crianças e Jovens* (PUCSP) Disponível em: <https://www.congressolijpuesp.com/>

c. *Curso Pedagogias Críticas* (UFBA) https://www.youtube.com/watch?v=aus6Y_rsL3M

d. *Seminário Interinstitucional de Educação Infantil* (PMF/SME e UDESC/FAED/NAPE) Disponível em: https://www.udesc.br/arquivos/faed/id_cpmenu/5226/SEMIN_RIO_INTERINSTITUCIONAL_DE_EDUCA_O_INFANTIL_3_16045244417425_5226.png

e. *Templo D'escritas* – Moçambique/Brasil/Portugal – 19 de nov. 2020. Disponível em: <https://www.facebook.com/Templo-DEscritas-108214684310802/>

f. *I Festa Literária Internacional da Língua Portuguesa* Disponível em: <https://www.instituto-camoes.pt/activity/o-que-fazemos/cultura-portuguesa/agenda/7973>

g. *Congresso de Educação Básica – Coeb 2020* de 04 e 05 de fevereiro de 2020. Disponível em: <http://www.pmf.sc.gov.br/sites/coeb2020/index.php?cms=apresentacao&menu=0>

h. Live: *O campo literário na BNCC* – dez 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=aBaDaH2ak0U>

i. *Programa Institucional de Apoio Pedagógico ao Estudante* - PIAPE realizado no período de 24/08/2020 a 25/09/2020 Participante do(a) Módulo ou Oficina: Estudo do gênero Acadêmico – Monografia . Disponível em: <http://piape.prograd.ufsc.br/>

- j. *Curso de Extensão Psicologia da Aprendizagem*, realizado de 4 de agosto de 2020 a 31 de janeiro de 2021
- k. *Curso de Extensão Inglês 2*, realizado de 8 de junho de 2020 a 31 de julho de 2020
- l. *Curso de Extensão Palavra brincada: infância, literatura e contação de histórias*, realizado de 28 de agosto de 2020 a 31 de janeiro de 2021. <https://ifrs.edu.br/feliz/extensao/curso-de-extensao/cursos-de-extensao/>
- m. *Curso de Extensão Projetos Educacionais e Interdisciplinares*, realizado de 28 de agosto de 2020 a 18 de novembro de 2020. Disponível em: <https://moodle.ifrs.edu.br/course/info.php?id=2332>
- n. *Roda de Saberes da Pluriversidade do Watu - Educação Intercultural e Movimento Indígena - NAGÔ UFJF*. Disponível: <https://www2.ufff.br/noticias/2019/09/12/curso-de-extensao-apresenta-a-historia-e-a-cultura-dos-povos-do-mexico/>
- o. *I Jornada Afro-Indígena: Descolonizando Saberes Socioambientais* – Disponível em: <https://www.even3.com.br/jaimade2020/>
- p. *Curso - Aproximações ao campo da Educação de Jovens e Adultos* – Nade Pesquisa. Realizado por Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin (Grupo de Estudos e Pesquisas em EJA) em colaboração com pós-graduandos do PPGE/UFSC) – 54 horas – 1, semestre de 2020.

3.1.3 Projetos de extensão

3.1.3.1 Contarolando em formação e ação: a literatura de temática afro-brasileira, africana e indígena para infância

Projeto realizado desde 2011 que tem como objetivo contribuir para a formação da/os bolsista no que diz respeito ao acesso da literatura de temática africana, afro-brasileira e indígena às diferentes estratégias para contar histórias, bem como a instrumentalização para o jogo dramático. Devido a pandemia as ações foram realizadas em vídeo e disponibilizadas no youtube.

(<https://www.youtube.com/user/PETPedagogiaUFSC>) Realizou-se dois projetos.

a. *Batata cozida, mingua de cará. vamos brincar?*
socializa, por meio de vídeos nas redes sociais, poemas do livro *Batata Cozida, Mingua de cará*, da escritora catarinense Eloi Bocheco, que reúne o conjunto de 40 poemas que dialogam com a tradição oral. O livro faz parte da Coleção *Literatura para Todos*, composta por dez livros de diferentes categorias (poesia, conto, novela, crônica, tradição oral, biografia e peça teatral) e é resultado de concurso nacional do Ministério da Educação (MEC) em 2005, por isso está disponível no portal do MEC e disponível para os leitores em PDF.

b. *Versos do Índico*

Socializa, por meio de vídeos nas redes sociais, poemas para infância de escritores de

Moçambicanos. Para isso nos detemos nos poemas dos livros Passos de Magia ao Sol, de Mauro Brito; O Gil e a Bola Gira e outros poemas para brincar, de Celso C. Cossa e Viagem pelo Mundo num Grão de Pólen e Outros Poemas. Ver em: <https://noticias.ufsc.br/2020/08/quarentenaarteufsc-apresenta-poemas-do-meu-quintal/>

3.1.3.2 Boletim Informativo PET ABIODUM – Publicação do PET Pedagogia (Qualis C), circula de 2011 até a presente data. Em 2020 foram publicados dois números.

Disponíveis em: <https://petpedagogiaufsc.paginas.ufsc.br/abiodum/>

Boletim Abiodum. Florianópolis, v. 14, n. 1, jan./jul., 2020.

Boletim Abiodum. Florianópolis, v. 15, n. 1, jul./dez., 2020.

3.1.3.3 Língua e cultura hispânica: formação PET Pedagogia

O projeto Língua e cultura hispânica: formação PET Pedagogia foi elaborado com o objetivo de possibilitar o acesso à língua e a cultura hispânica para bolsistas do PET Pedagogia e acadêmicos do curso de Licenciatura em Pedagogia. Em decorrência do estado de isolamento provocado pela pandemia do COVID 19 e da suspensão dos encontros presenciais na UFSC, não foram realizados novos encontros. Entretanto, os trabalhos continuaram com o material desenvolvido nos anos anteriores, sendo realizado o Trabalho de Conclusão de Curso “A formação em língua e cultura hispânica do pet pedagogia/UFSC (2016 - 2019)”, de Pedro Salles Iwersen. O projeto também foi desenvolvido num sentido de divulgação das traduções elaboradas pelo grupo no ano de 2019. As poesias traduzidas foram declamadas e divulgadas pela professora Eliane Debus nas suas redes sociais Instagram e Facebook como parte do quadro "Poemas do meu quintal". Em Live organizada pelo Instagram @vozesnegras, também houve divulgação das obras traduzidas. Com o intuito de ampliar o alcance dos trabalhos de tradução realizados em 2019, foram organizadas duas artes com os poemas traduzidos. Estas imagens foram publicas pelo PET Pedagogia em suas redes sociais e foram compartilhadas por professores, bolsistas PET, estudantes do Curso de Pedagogia, pelo Grupo LITERALISE e pessoas interessadas.

3.1.4 Publicações

3.1.4.1 Periódicos

a. [DEBUS, E. S. D.](#); MARTINS, M. L. P. ; AMORIM, S. ; MENEZES, L. R. . Pet Pedagogia e o Abiodum Nascido Da Guerra, vivendo na resistência. VIAS REFLEXIVAS, v. 1, p. 8-15, 2020.

b. FERREIRA, S. A. ; DAENI, L. ; MARTINS, M. L. P. ; DEBUS, E. S. D. . Boletim Abiodum: muitas histórias. Abiodum, v. 15, p. 6-9, 2020.

c. FERREIRA, S. A. ; CRUZ, T. E. ; DEBUS, E. S. D. . ERER em form(a)ção: movimentos para uma educação significativa. Abiodum, v. 15, p. 13-17, 2020.

d. FERREIRA, S. A. ; BRAZ, M. B. ; DEBUS, E. S. D. . Leona e o inusitado amor pelo pastorinho. Criciúma: UNESC, 2020 (Resenha).

3.1.4.2 Livro

PET de Pedagogia em ação. (Publicação no Prelo, aguardando resultado do custeio)

3.1.4.3 Artigos em Livros

[DEBUS, E. S. D.](#); SILVA, A. C. M. ; PIRES, J. B. . DE LÁ PARA CÁ: a literatura para infância do escritor moçambicano Pedro Pereira Lopes. In: Nima Imaculada Spigolon. (Org.). Brasi(s) &

África(s): educação plural, culturas de resistência e emancipações humanas. 1ed. Curitiba: CRV, 2020, v. 1, p. 95-106.

3.1.4.4 Apresentação de Trabalho

FERREIRA, S. A. ; MARTINS, M. L. P. ; MENEZES, L. R. ; CAMARGO, J. ; DEBUS, E. S. D. . PET PEDAGOGIA o Abiodum 'nascido na guerra', vivendo na resistência. XXIII Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul (XXIII SulPET). 2020.

PIRES, J. B. ; CRUZ, T. E. ; IWERSEN, P. S. ; LOYOLA, C. Q. ; DEBUS, E. S. D. . Livros artesanais: uma exposição brincante. XXIII Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul (XXIII SulPET) 2020.

BAGGIO, I. B. ; LAFFIN, Maria Hermínia ; DEBUS, E. S. D. ; MARAFIGO, E. B. . Um olhar para os trabalhadores terceirizados da Universidade Federal de Santa Catarina: contribuições para pensar a Educação de Jovens e Adultos. XXIII Encontro Regional dos Grupos PET da Região Sul (XXIII SulPET) 2020. (trabalho classificado como destaque no evento)

3.1.4.5 TCC – Pesquisas de Petianos com resultados de ações do PET

a. Ivileti Berthier Baggio. *Um olhar para trabalhadores terceirizados na Universidade Federal de Santa Catarina: contribuições para pensar demandas para a EJA*. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Santa Catarina. Orientador Profa. Dra. Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin, professora colaboradora do PET Pedagogia.

b. Pedro Salles Iwersen. *A formação em língua e cultura hispânica do PET Pedagogia UFSC (2016 - 2019)*. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Santa Catarina. Orientador: Eliane Santana Dias Debus.

c. Suelen Amorim Ferreira. *O protagonismo negro na literatura afro-brasileira para infância: palmas e vaias, de Sonia Rosa,*. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Santa Catarina. Orientador: Eliane Santana Dias Debus.

3.2 Participação em Grupos de Pesquisa

a. Formação e Pesquisa: *Participação no Grupo de Pesquisa EPEJA* - A participação no Grupo de Pesquisa EPEJA, tem os seguintes objetivos específicos: desenvolver estudos sobre as temáticas da EJA e debater coletivamente as pesquisas dos participantes do grupo; mapear a produção do campo da EJA em Santa Catarina; aprofundar questões teórico-metodológicas sobre a pesquisa em EJA.

b. Formação e Pesquisa: *Participação no Literalise* - grupo de pesquisa sobre Literatura Infantil e juvenil e práticas de mediação literária (UFSC/CNPq/2012)

A participação das/os petiana/os junto ao Literalise no ano de 2020 foi integrado com os profissionais da Associação de Educadores negros de Santa Catarina (AENSC).

4. ATIVIDADES EM ANDAMENTO

- a. Construção do número do Abiodum 2021.1 e 2021.2
- b. Conversas de escola e de outros lugares: encontros e diálogos (extensão, articulando ensino e pesquisa)
- c. Continuidade da pesquisa *De lá para cá: as literaturas africanas de língua portuguesa para infância* publicadas no Brasil no período de 2013 a 2018 (Pesquisa vinculada ao CNPq/ Edital Universal/ PIBIC/ Literalise).
- d. Contarolando em Ação – formação sistematizada
- e. Participação nos grupos de pesquisas
- f. Atualização do site do Pet: <https://petpedagogiaufsc.paginas.ufsc.br/>

5. FORMAS DE GERENCIAMENTO DO PET

Atividades de ensino, pesquisa e extensão com as disciplinas acadêmicas, visando à relação entre teoria e prática e proporcionando uma formação integral buscando ampliar aspectos necessários à composição docente. No grupo, as atividades continuam sendo planejadas sob três eixos articuladores: *Literatura e Infância; Educação das Relações Étnico-Raciais e Processos de Escolarização de Educação de Jovens e Adultos (EJA)*. Tais eixos foram planejados para contribuir no movimento na construção/apropriação de conhecimentos para a formação docente, relativas às bases teórico-metodológicas da educação básica, foco do currículo de Pedagogia, principalmente para a educação infantil e para os anos iniciais e da escolarização, tanto de crianças, como de jovens e adultos. Selecionamos estes três eixos com vistas a expandir o conhecimento científico e não limitá-lo a disciplinas. Eles se sustentam em ações organizativas e formativas através de reuniões organizativas do grupo PET; atividades de pesquisa, ensino e extensão por grupos de quatro bolsistas em cada um dos três eixos articuladores. Este item do planejamento se refere e se sustenta em ações organizativas e formativas que se efetivam por meio de reuniões do grupo PET; realização de grupos de estudos para aprofundamento teórico de saberes; atividades de pesquisa, ensino e extensão por grupos de quatro bolsistas em cada um dos três eixos articuladores anteriormente apresentados e encontros de articulação de grupos PETs - o INTERPET/UFSC.

6) APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PET PEDAGOGIA

6.1 Autoavaliação – Tutor - A tutoria junto ao Grupo PET/Pedagogia busca articular os eixos pesquisa, ensino e extensão, como anteriormente explicitados e integra-se às atuais discussões, à avaliação e às proposições para o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia, em que se configura o foco para a formação para a docência para os anos iniciais da escolarização e educação infantil e ênfase na formação para a pesquisa. Mediante essa realidade, destaco minha inserção no contexto de atuação do grupo PET/Pedagogia por possibilitar/potencializar maior articulação entre os eixos definidos no Projeto Pedagógico do Curso – Docência para a Educação Básica e seus sujeitos, pela oferta do conjunto de suas atividades. Além disso, percebo que a ação do PET/PEDAGOGIA em uma universidade pública traz contribuições voltadas à formação docente para a Educação Básica, em especial, priorizando temas como Letramento Literário, Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação de Jovens e Adultos. Articuladas às ações com diferentes sujeitos e espaços educativos, acreditamos que temos cumprido com êxito a função tutorial, buscando cumprir as funções da forma mais democrática possível.

6.2 Avaliação dos petianos - A professora tutora, Eliane Debus, cumpre a agenda de encontro e propicia à articulação com diferentes instituições educacionais e palestrantes convidados para que possamos conhecer as dinâmicas dos espaços educativos e aprofundar temas específicos da área da

Educação.

6.3 Autoavaliação – Petianos - São realizadas reuniões semanais com todos os participantes do grupo, para avaliar, planejar e encaminhar as atividades, visando o bom andamento das ações, em planilha de *google drive* os bolsistas fazem o registro de suas ações individuais e coletivas, para posterior autoavaliação.

6.4 Avaliação da tutora - Os bolsistas buscam cumprir suas ações de forma responsável, comprometidos com suas obrigações se mantém assíduos e pontuais naquilo que é proposto individual e coletivamente.

6.5 Infraestrutura

O Pet de Pedagogia ocupa uma sala no andar térreo do Bloco A, do Centro de Ciências da Educação (CED/UFSC). O espaço é pequeno para os 12 bolsistas, a tutora e a professora colaboradora. Localizado em um prédio que tem sérios problemas, principalmente no andar térreo. O grupo tem pleiteado, nos últimos oito anos, junto à direção do CED um espaço maior e com mais condições estruturais. No ano de 2020 as ações foram realizadas de forma remota por meio de encontros síncronos e assíncronos.

6.6 Ambiente de trabalho

O trabalho é efetivado de forma coletiva com ações que buscam fortalecer as relações interpessoais de modo que haja um ambiente de respeito e compromisso com o que é proposto.

7. PERSPECTIVAS FUTURAS

Os resultados acumulados ao longo dos quatorze anos de sua existência sustentam o princípio da expectativa de que ensino, pesquisa e extensão no contexto das ações do grupo PET integrem de fato as necessidades formativas atuais e aquelas que emergirão, como se situam na formação de Pedagogia, especialmente pelas escolhas de metodologias não convencionais na formação das aulas e oferta de atividades acadêmicas de integralização curricular.

A continuidade e o aprofundamento do planejamento das ações do PET/Pedagogia em curso, com destaque para a importância da interlocução do grupo com os/as estudantes e professores/as da graduação, particularmente da Pedagogia e do programa de Pós-Graduação em Educação do CED/UFSC e professoras/es; profissionais do campo da educação e agentes de movimento social. Busca-se contribuir para a formação docente dos/as (futuros/as) pedagogos/as que atuarão na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental – anos iniciais e EJA, no que se refere à articulação indissociável entre teoria e prática – foco do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia, principalmente naquela para os anos iniciais da escolarização, tanto de crianças, como de jovens e adultos.

Florianópolis, 27 de fevereiro de 2020.

Prof. Dra. Eliane Dias Santana Debus
Tutora do PET Pedagogia

PET SERVIÇO SOCIAL

1) Breve apresentação do Grupo

O Programa de Educação Tutorial em Serviço Social (PET Serviço Social) é um programa de ensino, pesquisa e extensão supervisionado por uma professora tutora e que conta atualmente com NOVE estudantes bolsistas da graduação, de diferentes fases do curso, e um petiano voluntário. O PET Serviço Social da Universidade Federal de Santa Catarina surgiu em 1992 e foi um dos primeiros grupos PET da UFSC. Com 29 anos de existência, o PET Serviço Social realiza diversas atividades de formação articulando estudantes da graduação, comunidades, movimentos sociais, profissionais e instituições, de modo a contribuir com a sua formação profissional, técnico-científica e cidadã. O PET Serviço Social organiza suas atividades primando pelo trabalho coletivo, valorizando os interesses e capacidades individuais, incentivando sua responsabilidade e autonomia, o aprimoramento e desenvolvimento de habilidades técnico-científicas e de conhecimentos teórico-metodológicos e ético-políticos no campo do Serviço Social. O grupo organiza-se em comissões de trabalho com atribuições de planejamento, desenvolvimento e avaliação.

2) Objetivo(s)

O PET Serviço Social tem por objetivos envolver-se em atividades vinculadas ao curso; criar espaços de socialização, trocas, aprendizagem e divulgação científica; desenvolver pesquisas vinculadas aos interesses da profissão e da sociedade; levar a universidade para as comunidades e movimentos sociais; fortalecer a educação tutorial e o espaço acadêmico do PET na perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e na direção de uma educação pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada.

3) Principais Atividades realizadas em 2020

Devido a pandemia da Covid-19, desde março de 2020, as atividades foram realizadas todas de forma remota, o que demandou a adaptação das metodologias tradicionalmente presenciais, para metodologia remotas.

As atividades do Grupo PET Serviço Social são organizadas em Atividades intrínsecas ao programa, que são as Reuniões técnicas; secretaria do PET|SSO; comunicação do PET|SSO e participação no INTERPET.

As reuniões técnicas foram realizadas de forma online, às quartas-feiras, das 16h às 18h. Foram realizadas vinte e oito reuniões técnicas no ano que ocorreram regularmente com a presença de todos os petianos e a tutora. Neste espaço, foram realizadas orientações, debates, encaminhamentos, organização, acompanhamento e avaliação das atividades das comissões de projetos e pesquisas do grupo. As reuniões foram coordenadas por um petiano e foram elaboradas atas contendo os registros dos debates e deliberações. Cada ata, após ser elaborada, foi enviada pela secretaria do PET|SSO ao grupo geral, com um prazo de 24 horas para revisão. Posteriormente o documento era encaminhado para a assinatura de todos. Ao total foram produzidas vinte e oito atas.

A comissão da Secretaria é formada por três petianas, que se reúnem semanalmente além de ter um grupo de WhatsApp que auxilia nos encaminhamentos. Para o e-mail institucional do Grupo criou-se textos modelos para que fossem respondidos os e-mails até que encaminhados para uma resposta completa (destinado para o lugar correto, enviado para a professora tutora etc.). Recebemos 147 e-mails e encaminhamos 182. Criamos, também, um carimbo personalizado para que o PET|SSO esteja devidamente identificado. As atas, da forma em que foram sistematizadas, garantiram ampla organização, tendo o processo de elaboração, revisão, assinatura digital e arquivamento. Por prezar por organicidade, qualidade e garantia de registro e de acesso à documentação referente ao PET, a Secretaria instituiu uma pasta exclusiva para cada comissão, via Google Drive, onde constam todos os documentos das atividades que estão em andamento. A atualização de tabelas e cronogramas foi acrescida da criação de logos únicas para cada comissão. O controle dos certificados e tabela das atividades formativas se encontra sob tutela da secretaria, sendo que cada petiano(a) armazena seus certificados e preenche as informações necessárias. Foram criadas

tabelas para organizar, previamente, quem será o(a) coordenador(a) e relator(a) de cada reunião técnica. Acreditamos que, por ter como objetivo a organização e sistematização do grupo, a transparência, o acesso facilitado e o armazenamento seguro de registros documentais, a comissão cumpriu com êxito a sua função. Todas as atividades foram completadas, exceto o registro e a organização de documentos impressos e arquivos físicos e os plantões dos(as) petianos(as) na sala do grupo, tendo em vista a suspensão das atividades presenciais da UFSC.

A comissão de comunicação do PET Serviço Social objetivou a socialização das atividades e dos conhecimentos produzidos no âmbito do Programa, divulgação de eventos e atividades formativas, de ensino, pesquisa e extensão ofertados pelo próprio Grupo, bem como a divulgação de eventos e atividades de interesse da comunidade acadêmica do Serviço Social. Como principais ferramentas de comunicação utilizamos as redes sociais do Grupo (Facebook e Instagram do PET|SSO), o site institucional no portal da UFSC, o Fórum da Graduação em Serviço Social no CAGR da UFSC, o jornal do PET|SSO e o canal no Youtube do PET SSO. Para as postagens nas redes sociais (Facebook e Instagram) desenvolvemos um cronograma de conteúdos a serem elaborados pelos petianos com todas as postagens que seriam feitas semanalmente, além das divulgações de atividades do PET e de eventos externos ao Programa. Os temas das postagens foram: Apresentação do PET, Apresentação das atividades internas do PET, Desafios do ensino remoto, PET Convida, Apresentação do jornal e explicitação dos temas tratados, Setembro Amarelo, Informações sobre bolsas da UFSC, PRAE, Moradia Estudantil, Gênero, Informações interessantes/importantes para os calouros, Consciência negra. E também foi desenvolvida uma série sobre as áreas de atuação do Serviço Social, e foram abordadas as seguintes áreas: saúde mental, educação, assistência social e sociojurídico. Foram realizadas 54 postagens nas redes sociais do PET SSO, incluindo fotos, vídeos, divulgações de eventos e os conteúdos programados para as páginas. O Site Institucional foi estruturado e constantemente atualizado. No Fórum da Graduação em Serviço Social da UFSC, que envia mensagens a todos os estudantes do curso, foram feitas 16 postagens divulgando as ações do grupo.

O Jornal do PET Serviço Social foi reestruturado no segundo semestre de 2020, onde foram criadas as seguintes sessões: matérias, artigo, entrevistas, programações das atividades do PET, relato de pesquisa, espaço dos(as) estudantes, coluna dos grupos e núcleos de pesquisa e extensão do DSS e coluna da coordenação do curso. Em 2020, foram publicados três números do jornal: n. 5, de março de 2020 com 5 páginas; n. 6, de setembro de 2020, com 18 páginas e n. 7, de novembro de 2020, com 17 páginas. O jornal do PET Serviço Social conquistou o número de ISSN 2675-794X que é o código aceito internacionalmente para individualizar o título de uma publicação seriada. Entendemos que o jornal trouxe um bom impacto, destinado principalmente aos estudantes de Serviço Social. Inclusive, nosso jornal foi citado como referência no plano de ensino de disciplinas da graduação.

O canal no YouTube do PET|SSO recebeu dois vídeos referentes à Revista Pindorama: o Serviço Social em Destaque, com os convites de docentes e discentes para submissão à Revista, bem como um vídeo sobre o trabalho apresentado ao XXIII SULPET em torno da Revista em questão e um vídeo do minicurso oferecido da Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação (SEPEX) acerca do fluxo editorial de uma Revista Científica; um vídeo do trabalho “Somos Todos (as) Atingidos (as)” submetido ao ENAPET; e todos os vídeos do II Seminário de Integração do Curso de Serviço Social, desde as oficinas e tutoriais referentes ao evento, até as sessões temáticas, totalizando dezenove vídeos somente do Seminário. O canal do PET|SSO no Youtube foi peça chave para o II Seminário de Integração do curso de Serviço Social, que, devido a pandemia de COVID-19, ocorreu integralmente de maneira remota. Os benefícios de um Seminário online promovido pelo grupo vieram junto com as inscrições, curtidas e visualizações. Já quanto ao mural do PET Serviço Social que se encontra no espaço físico da UFSC não tivemos acesso devido à suspensão das atividades presenciais, por conta da pandemia.

As reuniões do INTERPET da UFSC ocorreram quinzenalmente, com participação de 20 a 25 petianos de diferentes grupos PET, com a participação de dois petianos do Grupo PET Serviço Social. Nossa atuação ficou bem restrita durante a pandemia, mas ainda assim as reuniões foram importantes para articulação do grupo e organização das atividades de formação. Foi elaborado um planejamento estratégico do INTERPET da UFSC para atuação durante a pandemia e distribuídos entre os grupos PET participantes.

No que se refere as ações de ensino, o PET Serviço Social desenvolveu ao longo da 2020 as seguintes

atividades: PET Convida, PET Divulga, PET|SSO na SEPEX, Viagem de estudos e visitas técnicas, Apresentação do PET|SSO aos calouros e Participação dos petians em atividades formativas complementares.

O PET Convida é uma atividade que articula ensino, pesquisa e extensão e visa construir espaços formativos abertos aos estudantes do curso de graduação e pós-graduação em Serviço Social e áreas afins, assim como para membros da comunidade externa da UFSC, mediante a realização de minicursos, palestras, oficinas, rodas de conversa, grupos de estudos, entre outras atividades formativas. Diante da pandemia e das atividades remotas, ao longo de 2020, a metodologia adotada foi a realização de lives através do Instagram e do Google Meet, sendo realizado o total de 4 sessões do PET Convida, com o total de 93 participantes. Os temas foram Desafios do Ensino Remoto, Isolamento Social e Saúde Mental: como conciliar?, Conjuntura dos direitos reprodutivos no Brasil e Territórios negros em Florianópolis.

Em agosto de 2020, criou-se uma nova atividade intitulada PET Divulga, com o objetivo de criar um canal de divulgação de eventos relacionados ao serviço social e de interesse da comunidade acadêmica, de modo a contribuir com a melhoria da formação profissional dos estudantes do curso. Para tanto, foi criado um grupo fechado no whatsapp, somente administradores podem postar, com objetivo de evitar conversas aleatórias e spam, os administradores. A adesão ao grupo tem aumentado devido o interesse da comunidade em estar participando de eventos online durante o período de pandemia do novo coronavírus. A comissão atingiu o objetivo de criar um canal de comunicação entre o PET e os estudantes do curso de serviço social UFSC.

O PET|SSO participou da Semana de Ensino Pesquisa, Extensão e Inovação da UFSC, a "SEPEX em casa" realizada entre os dias 22 e 24 de outubro de 2020, oferecendo dois minicursos. O minicurso intitulado "Serviço Social na Educação Básica: Refletindo sobre os desafios contemporâneos e a infrequência escolar", foi realizado pelo PET|SSO em parceria com o Núcleo de Estudos da Criança, Adolescente e Família (NECAD|UFSC). Foi ministrado por quatro palestrantes: a Prof^ª Dra. Carla Rosane Bressan, professora do curso de Serviço Social da UFSC e coordenadora do NECAD|UFSC; Cláudia Burgos da Silva, graduanda do oitava fase do curso de Serviço Social da UFSC e bolsista do PET|SSO; Mikaela Lobo de Matos, graduanda da oitava fase do curso de Serviço Social da UFSC e bolsista no projeto de extensão "Assessoria ao Fórum da Sociedade Civil do Conselho Estadual de Direitos da Criança e do Adolescente – Fórum DCA" do NECAD|UFSC; Wilson Luis Morinel Martins, graduando da quinta fase do curso de Serviço Social da UFSC e bolsista PIBIC no projeto "Representações de Conselhos Tutelares Junto ao Ministério Pública de Santa Catarina acerca da Infração Administrativa ou Penal Contra a Violação de Direitos da Crianças e do Adolescentes". O minicurso abordou elementos da trajetória histórica do Serviço Social na construção política e social do direito à educação, levou a refletir sobre o processo de interpretação e análise da infrequência escolar, enquanto um fenômeno multicausal, levantou possíveis reflexões sobre os desafios nos ambientes escolares que contribuem para o enfrentamento do abandono e evasão escolar e, de modo especial no atual momento de Pandemia de Covid-19. Esse minicurso contou com 26 participantes!

O segundo minicurso se chamou "Compreendendo o fluxo editorial de uma revista científica" e buscou explicar e socializar o desenvolvimento de ações que perpassam o caminho de produção, circulação e divulgação do conhecimento científico por meio das revistas científicas. Para tanto, explanou-se sobre o processo da editoria científica, elaboração de política editorial, critérios de avaliação, trabalho de recepção dos manuscritos, avaliação, editoração até a publicação da Revista no Portal de Periódicos da UFSC, na Plataforma da Scielo e no portal dos demais indexadores a que a maioria das revistas estão vinculadas. O minicurso foi realizado pelo Programa de Educação Tutorial em Serviço Social (PET|SSO), que acaba de lançar a "Revista Pindorama: o Serviço Social em Destaque", e foi ministrado pelo editor da revista Márcio dos Santos Siqueira, que é estudante do curso de Serviço Social da UFSC e petiano voluntário do PET|SSO. Ao total, 20 pessoas participaram deste minicurso!

A comissão do projeto Viagem de Estudos e Visita Técnica foi constituída por três petianos. Diante da suspensão das atividades presenciais, discutiu-se em realizar visitas virtuais em substituição as presenciais. A proposta definida pelo grupo foi conhecer e conversar com as assistentes sociais da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis – PRAE|UFSC. Para tanto, realizamos reunião com a assistente social coordenadora da Coordenadoria de Assistência Estudantil (COAEs). A profissional levou às demais colegas de trabalho,

convidando-as a responder perguntas elaboradas pelos estudantes do curso relacionadas ao trabalho profissional nesta área assim como sobre a assistência estudantil. Foi criado um Google Formulário para que os estudantes elaborassem perguntas a serem enviadas as assistentes sociais, foi realizada divulgação entre os estudantes e coletadas as perguntas. O formulário da enquete foi encerrado no dia 5 de outubro com 12 participantes e 19 perguntas. Após, foram sistematizadas as perguntas e enviadas às assistentes sociais da PRAE. A comissão permaneceu no aguardo da resposta das assistentes sociais, contudo, no último momento as profissionais acabaram por recuar a responder as questões elaboradas pelos estudantes.

Apresentação do PET aos Calouros é uma atividade que busca apresentar o PET|SSO como um espaço de ensino, pesquisa e extensão vinculado ao curso de graduação em Serviço Social e sua importância no desenvolvimento da vida acadêmica, além de visar despertar o interesse dos calouros pelas atividades do PET|SSO e promover a integração entre os petianos e os calouros. A comissão foi formada por três os petianos. Foram realizados diversos contatos com docentes para que o PET pudesse participar em alguma aula e fazer a sua apresentação, contudo, diante da excepcionalidade do semestre de ensino remoto, não conseguimos tal espaço. A disciplina da primeira fase, intitulada "Introdução à Vida Acadêmica", que tradicionalmente recebe o PET não foi ofertada no calendário excepcional de ensino remoto em 2020, portanto não houve a apresentação em sala de aula como é de tradição. Como alternativa, foi elaborada uma cartilha contendo informações sobre o que é o PET, quais são as atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas, indicações dos links de acesso às redes sociais e site, assim como quem compõe o grupo. O material foi enviado aos calouros pelo Whatsapp e pelo Fórum da Graduação. Avaliamos que a atividade não contribuiu com a integração entre os calouros e os petianos, e não ocorreu debate com os calouros sobre temas de interesse à formação profissional, contudo, possibilitou a divulgação do grupo e da educação tutorial na graduação. Como sugestões para 2021, onde continuaremos com ensino remoto, avaliamos a possibilidade de participar na organização do evento de apresentação aos calouros realizado pelo Centro Acadêmico Livre de Serviço Social (Caliss) e pelo Coletivo Negro de Serviço Social Magali da Silva Almeida, para possibilitar a integração e o debate.

Considerando a importância das atividades formativas complementares para a formação profissional, científica e cidadã, buscou-se incentivar a participação dos petianos em atividades formativas tais como congressos, colóquios, seminários, cursos, palestras, mesas, entre outros, tanto na qualidade de ouvintes quanto na qualidade de apresentador de trabalho com e/ou sem publicação e como ministrantes, coordenadores de mesa, pareceristas, organizadores, entre outras formas de participação. Em 2020, ao total os petianos participaram de 12 eventos na modalidade congresso; 24 na modalidade de cursos, 26 encontros, 1 exposição, 2 jornadas; 5 minicursos ; 4 oficinas; 20 eventos em Seminário com diferentes atividades e 5 em Simpósio. Também tivemos 53 autorias em publicações em anais de evento, matérias em jornal.

Em 2020, foram desenvolvidas cinco pesquisas, sendo uma já iniciada em 2019 e concluída em 2020 e, as demais iniciadas em 2020.

A pesquisa intitulada “Mulheres, água e energia não são mercadorias: a perspectiva feminina da violação de direitos dos atingidos pela UHE de São Roque”, teve como objetivo abordar a questão da violação de direitos das populações atingidas por barragens, focando na população atingida pela UHE de São Roque e partindo da perspectiva que nos foi passada pelas mulheres dessa população. Para tanto, foi feita uma retomada do sistema hidrelétrico brasileiro e uma análise sobre suas problemáticas, sendo ressaltada a importância do movimento social brasileiro voltado às populações atingidas, o Movimento dos Atingidos por Barragens (MAB), e da sua luta tanto por direitos como por uma política de reconhecimento dessas populações atingidas. Considerando a dimensão da discussão apresentada pelo Coletivo de Mulheres Atingidas pela UHE de São Roque, pode-se dizer que os resultados referem-se apenas ao marco inicial dessa organização, que já vem demonstrando avanços significativos na localidade, tanto referente a microestrutura local, como em face ao enfrentamento dos métodos desumanos empregados pela empresa responsável pelo empreendimento, tendo em vista que a participação das mulheres atingidas como indivíduos sociais e políticos, na luta e defesa dos territórios é desqualificada sumariamente, e que a organização coletiva demonstra importantes progressos face ao confronto e violações de direitos das populações atingidas por barragens. Em 2020, foi transcrito o áudio coletado no grupo focal realizado com as mulheres atingidas pela Usina Hidrelétrica (UHE) São Roque em dezembro de 2019 na atividade Viagem de Estudos e Visita

Técnica. Foi apresentado em vídeo o trabalho intitulado “SOMOS TODOS (AS) ATINGIDOS (AS)”: a violação de direitos e a falta de políticas públicas para as populações atingidas por barragens” para o evento ENAPET 2020 e foi escrito um relato de pesquisa para publicação no Jornal do PET SSO. a pesquisa foi finalizada em 2020.

A pesquisa intitulada “Sistema de Garantia de Direitos: Uma Intervenção Intersetorial do Serviço Social na Educação tem como tema central a intersectorialidade na política de educação e o trabalho do Serviço Social na prevenção à evasão escolar de crianças e adolescentes”, iniciada em 2020, tem por objetivo demonstrar a importância da atuação profissional de assistentes sociais no âmbito escolar, em conjunto com uma equipe multiprofissional, para a garantia do direito à educação de crianças e adolescentes, que transcende o simples acesso, tendo em vista, a importância da frequência, permanência e o sucesso dos mesmos na escola. Pretende-se analisar, em específico, o Programa APOIA, utilizado pelas instâncias da Unidade Básica da Educação, Conselho Tutelar e Ministério Público para o combate e prevenção do fenômeno. Para tanto, esse processo de pesquisa visará responder “Como o exercício profissional do Serviço Social pode contribuir no fortalecimento da articulação intersetorial no Sistema de Garantia de Direitos da Crianças e Adolescentes para o enfrentamento do fenômeno da evasão escolar no município de Florianópolis?”. Em 2020, foi construído o projeto de pesquisa com justificativa, objetivos, metodologia, cronograma e fundamentação teórica. Está sendo realizado contato com as instituições de modo a verificar a viabilidade da participação na coleta de dados e está sendo preparado o envio do projeto ao Comitê de Ética da UFSC. Ainda como resultados, foi realizada parceria com o Núcleo de Estudos da Criança e Adolescente (NECAD|UFSC) para a ministração e participação do grupo na Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação (SEPEX) de 2020 da UFSC. O minicurso desenvolvido foi o intitulado “Serviço Social na Educação Básica: Refletindo sobre os desafios contemporâneo e a infrequência escolar”; e ainda, foram publicados três trabalhos em eventos científicos, sendo dois resumos expandidos e um artigo, e cinco publicações jornalísticas e postagens em redes sociais e sites com a temática de pesquisa.

A pesquisa intitulada “Um olhar de luta e resistência: Relatos de assistentes sociais negras da Grande Florianópolis” se propõe a dar visibilidade as vivências das assistentes sociais negras de Florianópolis, suas experiências, desafios e perspectivas profissionais. A pesquisa está se debruçando sobre a categoria trabalho, por meio de uma análise teórica interseccional, com ênfase, na correlação de gênero e raça. Um dos objetivos da pesquisa é fomentar o debate da questão étnico racial, dentro do campo do serviço social. Para isso, a pesquisa alinha-se com as campanhas de combate ao racismo do Conjunto CFESS|CRESS e busca fortalecer a articulação das assistentes sociais negras de Santa Catarina, com foco na Grande Florianópolis. Essa pesquisa, para além da construção teórica, visa o fortalecimento da categoria profissional e estudantil. Sabe-se que a inserção da população negra na sociedade brasileira, reflete as desigualdades estruturais do país e seu passado escravocrata. Quando a análise de gênero é colocada nessa narrativa, o Dossiê das mulheres negras do IPEA, revela que as mulheres negras seguem na base da pirâmide social, ocupando os empregos mais precarizados e sendo alvo de diversas violências. É nesse contexto, que pretendemos ouvir as vozes negras do Serviço Social da Grande Florianópolis, e compreender como essa realidade perpassa o fazer profissional, as contradições que estão colocadas, os desafios e as estratégias de luta e resistência dentro do âmbito do Serviço Social. No centro dessa pesquisa, colocamos o pensamento da filósofa, ativista e militante Angela Davis, que diz: “Quando uma mulher negra se movimenta, toda a estrutura da sociedade se move com ela.” Nessa pesquisa, seguimos em movimento, luta e articulação, permitindo que a voz de mulheres negras da cidade, sejam ouvidas e visibilizadas no meio acadêmico. Foi realizado levantamento bibliográfico em periódicos científicos da área do Serviço Social com objetivo de sistematizar as produções científicas na área de conhecimento do Serviço Social que trazem como tema as assistentes sociais negras, cujos eixos temáticos orientadores foram a questão do trabalho profissional transversalizado pelas questões de gênero e de raça. Como resultado, foi apresentado um trabalho em evento e publicado em anais.

No final de 2020, foi iniciada uma nova pesquisa intitulada Etnocídio contra povos originários e a questão social. Essa pesquisa pretende compreender o processo de etnocídio contra os povos indígenas no Brasil desde a colonização e elucidar a questão social emergente desse período. A partir dos censos demográficos brasileiros, desde 1872, entender a política de transição civilizatória aplicada pelo Estado aos povos originários como forma de embranquecimento da população. Através de leituras de literaturas e

documentos históricos refletir sobre o papel do Estado no processo de etnocídio, a racialização do indígena como caboclo e posteriormente pardos, buscando a compreensão sobre as vulnerabilidades sociais desse grupo social que surgem como reflexo da colonização e urbanização dos territórios. A pesquisa está em fase de levantamento bibliográfico e leitura exploratória.

Também no final de 2020, foi iniciada nova pesquisa por petianas recém-ingressantes no Grupo. Com recorte sobre o tema das ocupações urbanas e o direito à moradia, a pesquisa está sendo desenhada para partir dos princípios ético-políticos do Serviço Social e realizar pesquisa de campo juntos as ocupações Marielle Franco e Fabiano de Cristo, localizadas em Florianópolis, visando realizar estudo comparativo da luta pela garantia do direito à moradia em período anterior à Pandemia de Covid-19 e durante ela, partindo de uma pesquisa documental e de entrevistas com três olhares diferentes: de lideranças das ocupações, profissionais que nelas atuam e famílias que nelas residem.

Além disso, um grupo de petianos desenvolveu estudos exploratórios sobre o tema Raça, Gênero e Etnia, questionando-se em relação ao uso de conceitos como raça ou etnia, discutindo as particularidades da região sul do país e como cada região teve um processo de violência colonial diferente. Compreenderam como as relações de violência, genocídio e exploração produzidas pelo sistema capitalista influenciam na subalternização e precarização da população negra e dos povos originários, assim como na negação de direitos. Discutiu-se também sobre as cotas raciais, participou-se de curso sobre ações afirmativas, foram realizados contatos com integrantes do movimento negro de Florianópolis que participaram da implementação da banca de heteroidentificação da UFSC e foi elaborado um artigo intitulado “Estudo da implementação das bancas de heteroidentificação da UFSC: Uma discussão do ser Pardo no Brasil”, que foi publicado em anais e elaborado um vídeo para apresentação.

Como atividades de extensão, o Grupo PET Serviço Social desenvolveu o Seminário de Integração do Curso de Graduação em Serviço Social da UFSC; a Revista Pindorama: O Serviço Social em Destaque; e o projeto Articulação e assessoria a movimentos sociais, instituições sociais e comunidades.

No ano de 2020, foi realizada a segunda edição do *Seminário de Integração do Curso de Serviço Social*, realizado entre os dias 03 e 15 de novembro de 2020 e, devido ao contexto de pandemia da Covid-19, onde houve a necessidade de distanciamento social que gerou a suspensão das atividades presenciais na UFSC, a comissão organizadora do evento optou pela realização do *II Seminário de Integração do Curso de Serviço Social* de modo remoto, utilizando-se das tecnologias de comunicação virtuais. O Seminário de Integração do Curso de Serviço Social é um projeto de extensão idealizado pelo PET|SSO que busca a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, mediante a criação de espaço acadêmico-científico voltado à socialização das produções acadêmicas e técnico-científicas de estudantes e egressos do Curso de Graduação do Serviço Social da UFSC, construídas no âmbito dos componentes curriculares da graduação, tais como estágio, TCC, projetos de pesquisa e extensão vinculados aos núcleos e grupos e demais trabalhos acadêmicos. Neste sentido, foram feitas alterações na metodologia para que o evento fosse realizado integralmente de forma on-line, com atividades síncronas e assíncronas. Para tal, criou-se uma **plataforma virtual para o evento no Moodle Grupos da UFSC e utilizou-se de outras ferramentas** como canal no Youtube, o site e e-mail institucional do PET|SSO, assim como o perfil do Instagram e Facebook, e o fórum da graduação da UFSC. No *II Seminário de Integração do Curso de Serviço Social*, realizou-se de forma inédita uma oficina de elaboração de resumos expandidos, que fora ministrada pela Profa. Dra. Carla Roseane Bressan, do Departamento de Serviço social da UFSC. A oficina ficou disponível para os participantes na **Plataforma do evento**, no período de 21 de setembro à 15 de outubro, e teve por objetivo orientar e contribuir com a construção dos textos dos resumos expandidos que foram submetidos ao seminário. As palestras foram realizadas em formato de *lives* transmitidas ao vivo pelo canal do Youtube do PET|SSO. A *live* de abertura aconteceu no dia 03 de novembro de 2020, às 19h30min, sobre o tema “Racismo e antirracismo, o que o serviço social tem a ver com isso?”, ministrada pela Profa. Dra. Carmen Ferreira Corato Costa, da UFRJ, com a mediação da petiana Joyce Santos. A *live* teve 1h27min de duração com a participação de 28 pessoas assistindo on-line ao vivo e, posteriormente, 114 visualizações e 27 curtidas no canal do Youtube do PET|SSO. No dia 14 de novembro de 2020, às 10h, realizou-se a *live* de encerramento com o tema “Serviço Social e o debate da questão étnico-racial durante a pandemia”. Para fazer esse debate, convidamos a Profa. Dra. Marcia Campos Eurico, da UNIFESP e, para mediação, o petiano Milton Felipe Pinheiro. Esta palestra

também foi transmitida pelo canal do Youtube do PET|SSO, teve 1h16min de duração e contou com 30 pessoas assistindo ao vivo e, posteriormente, teve 57 visualizações e 14 curtidas. A temática das palestras permearam a importância do combate ao racismo e as inserções do tema na academia e assim como seus desdobramentos no atual contexto pandêmico. As duas *lives* totalizaram 2h45min de duração, tiveram 58 pessoas assistindo ao vivo e 171 visualizações posteriores. A submissão dos trabalhos escritos, no formato de resumos expandidos, foi realizada entre os dias 21 de setembro à 16 de outubro de 2020, através da Plataforma do evento no Moodle Grupos da UFSC. Ao total, foram submetidos 18 trabalhos envolvendo 42 autores. Os trabalhos submetidos foram identificados pelos autores no formulário de inscrição como tendo sido originados das experiências acadêmicas de estágio, pesquisa, extensão e estudos e trabalho acadêmicos, cujo quantitativo por ser observado na tabela 2 a seguir. Nenhum trabalho foi identificado como sendo desdobramento de TCC. Os trabalhos submetidos foram avaliados pelo comitê de pareceristas do evento, constituído por nove pós-graduandos e egressos do Programa de Pós-Graduação em Serviço Social (PPGSS) do Departamento de Serviço Social (DSS) da UFSC. Do total de 18 trabalhos submetidos, a avaliação dos pareceristas, realizada às cegas, resultou em 16 trabalhos aprovados para apresentação oral no *II Seminário de Integração do Curso de Serviço Social*. As sessões de apresentação oral dos trabalhos foram realizadas entre os dias 09 e 15 de novembro de 2020, mediante vídeos previamente enviados pelos autores e disponibilizados no canal do Youtube do PET|SSO. Os trabalhos foram distribuídos nas quatro sessões temáticas: 1) Políticas sociais e seguridade social; 2) Fundamentos, exercício e formação profissional em Serviço Social; 3) Questão étnico-racial, e; 4) Mundo do trabalho, cidadania e direitos humanos. Dos 16 trabalhos aprovados, 15 foram apresentados pelos autores, os quais foram publicado em Anais. Os ouvintes das sessões temáticas assistiram aos vídeos com as apresentações orais, resultando em 920 visualizações, 115 curtidas e 186 comentários acerca do conteúdo dos trabalhos, ressaltando a importância das temáticas escolhidas e também parabenizando as/os autoras/es. A avaliação do *II Seminário de Integração do Curso de Serviço Social* por parte dos participantes indicou que 58,8% consideraram a divulgação do evento ótima, onde 61,1% ficaram sabendo do evento pelas redes sociais, 16,7% através de colegas do curso e 11% por e-mail. Em relação à organização do evento, numa escala de zero a cinco, 50% deu nota 5 e 33% deu nota 4. Considerando as metodologias adotadas para o contexto da pandemia, 44,4% avaliou como ótimo, 27,5% como bom e 16,7% como regular. Em relação ao nível de satisfação com as sessões temáticas escolhidas, 55% indicou nota 10 e 22,2% nota 9 de satisfação. A oficina de elaboração de resumos expandidos foi avaliada como ótima por 55,6% e como boa por 16,6% dos participantes, e as lives de abertura e de encerramento foram avaliadas como nota 10 por 72,2% e 83,3% dos participantes, respectivamente. Pela publicação do segundo volume, conquistamos o número de ISSN 2676-0037.

A Revista Pindorama: O Serviço Social em Destaque, assim como as demais atividades do Grupo PET, é desenvolvida por uma comissão composta por cinco petianos e a professora tutora, os quais compõem a equipe editorial da Revista. Em decorrência da pandemia da Covid-19 e a necessidade de distanciamento social, as atividades foram adaptadas para serem desenvolvidas todas de forma remota. Tanto as reuniões semanais e as tarefas da equipe editorial foram realizadas utilizando-se de aplicativos para reuniões, conversas e arquivos virtuais como Google Meet, WhatsApp e Google Drive, como também os procedimentos para divulgação, recebimento e avaliação dos manuscritos utilizaram-se de redes sociais como Instagram, Facebook, WhatsApp, Youtube, e os sistemas disponíveis pela UFSC como o fórum da graduação, Moodle Grupos, entre outros. A equipe editorial construiu o cronograma editorial da Revista, que se consistiu em prazo para recebimento de manuscritos, com intensa divulgação entre a comunidade discente do curso; prazo para avaliação dos manuscritos pelo comitê de pareceristas; prazo para revisão de português, ABNT e formatação pelo comitê de revisores; prazo para diagramação e lançamento. Inicialmente, a equipe editorial planejou situar a Revista Pindorama: O Serviço Social em Destaque no Portal de Periódicos da universidade, que é o sistema onde estão alocadas as revistas científicas vinculadas à universidade. Contudo, em contato com o Portal, fomos informados de que, segundo as normas, não seria possível aprovar uma revista que não esteja vinculada a um programa de pós-graduação. Como a proposta da revista é voltar-se exclusivamente para autores/as da graduação, buscou-se como alternativa a utilização de outros sistemas da instituição, o que gerou a necessidade de aprendizado, criação e de gerenciamento de vários sistemas ao mesmo tempo para viabilizar o processo editorial de publicação, recebimento e avaliação de manuscritos. Neste sentido,

foi criado um site para a revista junto ao sistema de páginas da universidade. Todas as informações e links para acesso às demais plataformas da revista foram centralizadas neste site, assim como a publicação dos números também será realizada nele. Além disso, foram criadas três plataformas do Moodle Grupos da instituição: a Plataforma de Submissões para Autores, a Plataforma para Pareceristas e a Plataforma para Revisores. Para acessar as plataformas alocadas no Moodle Grupos, utilizou-se o sistema de inscrições da universidade; para contato com autores, pareceristas e revisores criou-se um e-mail para a Revista no sistema de webmail de da instituição; e para emitir certificados aos pareceristas e revisores, utilizou-se o sistema de certificados da universidade. O fato de não podermos utilizar o Portal de Periódicos, acabou por gerar um grande empenho da equipe editorial, foi necessário à tutora e aos petianos se familiarizar com os sistemas, pelo que todos realizaram cursos de capacitação. De modo a constituir um tema abrangente e valorizar a diferentes produções dos estudantes do curso, para a chamada de manuscritos do primeiro número, a equipe editorial criou como temática “as questões contemporâneas no Serviço Social”, e a ementa foi a seguinte: “Esta chamada pretende reunir artigos que abordam o Serviço Social e os temas contemporâneos e emergentes para a profissão. As políticas sociais na sua configuração histórica e atual. O debate sobre as populações, sua realidade e demandas. As preocupações relacionadas à formação e ao trabalho profissional de assistentes sociais na cena contemporânea. O debate entre Estado, sociedade civil e políticas sociais. Sociedade, economia e política. Democracia e direitos humanos. A realidade social e a atuação profissional frente à pandemia da Covid-19”. A partir do lançamento da primeira chamada, os esforços foram concentrados em elaborar ideias de divulgação para alcançar os estudantes autores. A comissão de Comunicação do PET auxiliou no processo utilizando nossas redes sociais, como Instagram, Facebook, site do PET, canal no Youtube, assim como se utilizou de mensagens via WhatsApp e via portal do Fórum da Graduação. Criaram-se peças de divulgação como eCards, textos e vídeos e buscou-se apoio junto aos professores do curso para que incentivassem os graduandos a participarem. Como todo o processo de divulgação da revista, mesmo que realizado de forma 100% remota e virtual, tivemos uma grande repercussão além do previsto pela equipe editorial, atingindo um público de outras universidades e estados querendo participar com autores. Ao fim do prazo estipulado para o recebimento de manuscritos, recebemos o total 17 textos, sendo 12 artigos, 4 relatos de experiências e 1 resenha. Com os textos em mãos, a equipe editorial passou a desenvolver o processo de avaliação. Para tal, foram organizadas pastas no Google Drive para os manuscritos e documentos de identificação de autores e orientadores, e foram elaboradas planilhas de metadados para o controle dos manuscritos recebidos e envio a pareceristas. De modo a constituir o comitê de pareceristas para realizar a avaliação dos manuscritos submetidos, foram convidados discentes e egressos do programa de pós-graduação em serviço social vinculado ao mesmo departamento do curso de graduação, assim como alguns docentes do curso. Para tanto, elaborou-se um formulário de levantamento de interessados, através do Google Formulários, para o qual se recebeu o total de 30 respostas. Destes, 18 se inscreveram para ingressar na Plataforma de Pareceristas. Ao final, 13 enviaram seus cadastros indicando suas áreas temáticas de avaliação, os quais efetivamente compuseram o comitê de pareceristas, onde 8 são pós-graduandos, sendo 5 mestrandos e 3 doutorandos; 2 são mestres e 3 são doutores. Dentre esses pareceristas apenas uma é de outra universidade, contudo é egressa do programa de pós-graduação. Os pareceres contendo a avaliação dos pareceristas foram organizados, sistematizados e apreciados pela equipe editorial, que tomou a decisão final pela aprovação ou rejeição. Posteriormente, buscou-se por estudantes da graduação, da pós-graduação, profissionais e docentes da área de letras. Através do Google Formulários divulgado para os cursos de letras da instituição, da UDESC e da UNISUL, obtivemos 47 interessados, destes 19 se inscreveram para ingressar na Plataforma de Revisores e, ao final, 11 enviaram seus cadastros indicando sua disponibilidade sendo encaminhado os manuscritos para serem revisados. Após este movimento, a comissão editorial preparou a elaboração do texto de editorial e o processo de diagramação para lançar o número inaugural. Com a finalização do projeto gráfico e da editoração eletrônico, conquistamos o ISSN 2763-5007. O lançamento será em março de 2021.

O projeto Articulação e assessoria a movimentos sociais, instituições sociais e comunidades é uma ação do PET|SSO que responde as demandas trazidas ao Grupo por movimentos sociais, instituições sociais e comunidades prestando assessoria em assuntos relacionados à área do Serviço Social. No mês de abril, foi feita articulação com o Movimento dos Atingidos por Barragens de Santa Catarina (MAB/SC) que também

adequou suas lutas e reivindicações ao atual momento, sendo a assessoria feita de forma a mapear alguns dados inseridos no Cadastro Único dos Programas Sociais (CADÚNICO), por estados brasileiros, e posteriormente dos municípios catarinenses para se compreender de forma mais aprofundada o Benefício “Tarifa Social de Energia Elétrica” - que fornece descontos na conta de energia elétrica para famílias de baixa renda, que possuem CADÚNICO- e o “auxílio emergencial” e os motivos que uma quantidade tão baixa das pessoas que teriam direito a acessá-lo não estavam o acessando. Assim, no mês de abril, este documento foi elaborado e enviado ao MAB/SC, e por conseguinte a petiana Érica gravou vídeos informando como acessar o CADÚNICO e solicitar a “Tarifa Social de Energia Elétrica”, que encontram-se disponíveis nas páginas do facebook “MAB Santa Catarina” e “MAB Nacional”. Como resultados da referida atividade, foi feito o mapeamento dos inscritos no CADÚNICO por estado brasileiro e dos municípios catarinenses, com os dados de quantos o acessam e inscritos no Programa Bolsa Família (PBF), como acessar o CADÚNICO, e dois vídeos, um que está disponível no canal “Comitê SUAS SC: Covid-19 em defesa da vida”. Neste ano de 2020, o Grupo também foi procurado pelo PET da Engenharia Mecânica que buscou orientações em relação a demandas sociais as quais poderiam contribuir através de atividades remotas, dado o contexto de pandemia. Neste sentido, foi realizada uma reunião de assessoramento, onde foi discutido acerca da questão social, temas sociais emergentes e demandas da população. O Grupo PET|SSO também foi procurado pela União de Negros pela Igualdade (UNEGRO), que apresentou demanda de elaboração de registro junto ao conselho da criança e do adolescente. Foram realizadas reuniões com a presidente da entidade, análise documental e realizadas orientações, contudo, com a troca de presidente da instituição, não foi dada continuidade a articulação. Para 2021, avaliou-se a necessidade de criar mecanismos de comunicação via redes sociais, informando e orientando sobre esse projeto do Grupo, assim como entrar em contatos com movimentos sociais de Florianópolis, Santa Catarina e região se colocando à disposição.

Em 2020, no conjunto de suas atividades, o PET Serviço Social atingiu 1002 pessoas, entre comunidade interna e externa, tanto da área de Serviço Social quando de outras áreas.

4) Atividades ainda em andamento (*seguem em 2021 ou mais*)

Todas as atividades iniciadas em 2020 continuam sendo realizadas em 2021.

5) Formas de gerenciamento do PET

No Grupo PET Serviço Social, todas as atividades são desenvolvidas mediante trabalho coletivo e em equipe entre os petianos, supervisionados pela professora tutora. Para cada atividade prevista no planejamento anual é composta uma comissão de trabalho com atribuições de planejamento, gestão e avaliação, sob a coordenação de um petiano. As comissões realizam reuniões semanais e socializam suas atividades ao grupo durante as reuniões técnicas semanais. É organizada uma agenda semanal de reuniões das comissões e uma agenda de atividades coletivas. As comissões trabalham em parceria, uma auxiliando a outra. Cabe a cada comissão elaborar relato de avaliação final para compor o relatório de avaliação anual do PET SSO, assim como sistematizar as informações das suas atividades, mantendo a documentação organizada no Drive, onde todos tem acesso. É obrigatória a participação de todos os petianos bolsistas em todas promovidas pelo grupo.

No Grupo PET Serviço Social, as pesquisas são realizadas pelos petianos organizados em duplas e|ou trios a partir de suas preferências temáticas. Os processos relativos a delimitação de objeto, definição metodológica, construção teórica, definição e acompanhamento de cronograma de execução e elaboração de relatórios e artigos ocorrem mediante encontros de orientação agendados com a tutora, onde são apresentadas as tarefas e a produção indicada pela tutora e submetidos a aprovação do tutora.

As reuniões técnicas ordinárias acontecem às quartas-feiras, pontualmente no horário marcado, com duração de 2 horas. Toda reunião técnica tem um petiano que faz a coordenação dos trabalhos, acompanhando a pauta e organizando das falas, e um petiano atua como secretário procedendo os registros e elaborando a ata, a qual é assinada por todos e arquivada.

No que se refere as atribuições dos petianos, deve ser enviado por todos ao e-mail da tutora, no primeiro dia útil de cada mês, o Registro de atividades mensais contendo a descrição e a carga horária das

atividades realizadas no cumprimento do planejamento e das 20hs semanais regulamentares; deve ser enviado ao e-mail da tutora o histórico escolar atualizado ao final de cada semestre letivo e juntamente o link do Currículo Lattes atualizado, onde deve constar as atividades realizadas no âmbito do PET atualizadas.

6) Apresentação da autoavaliação (quando houver)

O processo de autoavaliação do grupo ocorre de forma contínua no acompanhamento e monitoramento das atividades desenvolvidas no âmbito das comissões de projetos e pesquisas. O local privilegiado de realização da avaliação é durante as reuniões das comissões e nas reuniões técnicas onde o grupo todo se encontra. A cada final de semestre, as comissões se reúnem para o processo de autoavaliação, discutindo e elaborando um relatório escrito a partir do que fora planejado e realizado e, após, realiza-se a socialização das avaliações junto ao grande grupo durante as reuniões técnicas, onde todos avaliam tudo. Ao final do ano, o grupo desenvolve o processo de avaliação anual e planejamento do ano seguinte. A autoavaliação é realizada a partir dos seguintes indicadores: 1. Relato de todas as atividades realizadas no ano em ordem cronológica; 2. Resultados e produtos alcançados com a atividade (quantitativos e qualitativos, número de participantes ou de produtos, melhorias para o curso, para a educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc); 3. Avaliação em relação ao que está previsto no planejamento anual, identificando o que foi feito e o que não foi; 4. Justificar a não realização para os não realizados; 5. Sugestões para o próximo ano; 5. Anexar comprovantes das atividades (o que foi produzido, fotos, texto, etc.).

Neste final de 2020, a autoavaliação do grupo considerou os desafios e barreiras que superamos diante do contexto da pandemia, adaptando as metodologias das atividades tradicionalmente presenciais para metodologias remotas, o que culminou com o sucesso no desenvolvimento das atividades previstas no Planejamento anual 2020. Avaliamos que, diante o trabalho remoto, o grupo avançou tanto no conhecimento das ferramentas digitais quanto no uso das mesmas para potencializar o alcance das nossas atividades. Foi possível ampliar o número de pessoas que participaram das atividades, assim como contamos com a participação de pessoas de outras regiões do estado e no país. Avaliamos que obtivemos uma resposta positiva do público alvo, sendo eles os estudantes de Serviço Social da UFSC, graduação, pós, e também egressos, outros grupos PET tanto da UFSC quanto de outras Universidades, de diversos cursos.

7) Perspectivas Futuras ou Desafios.

Neste ano de 2021, nos colocamos o desafio de resgatar antigos petianos, histórias, fotos e atividades para preparar a comemoração dos 30 anos do Grupo que ocorrerá em 2022. Neste sentido, as comissões se organizaram para localizar pessoas via redes sociais e a partir dos nomes que constam nos documentos antigos, para que possamos criar um memorial e fazer o ano de 2022 um ano comemorativo do Grupo.

Pretendemos ampliar nosso alcance junto ao público interno e externo, qualificando os instrumentos de consumo online a favor das atividades planejadas. O Planejamento das atividades para o ano de 2021 se propôs aglutinar ações do Grupo e reorganizar o trabalho da Comunicação em duas comissões. Pretende-se para este ano de 2021 fortalecer as ações de pesquisa do Grupo, ampliando a carga horária, criando espaços para apresentação das pesquisas e incentivando a realização de grupos de estudos. Pretende-se dar continuidade ao fortalecimento da organização dos processos de trabalho do grupo e ao trabalho em equipe, mediante as comissões e coordenadores de projetos com atribuições de planejamento, gestão e avaliação. Buscar-se-á também difundir e socializar as ações do Grupo, qualificando as produções das comissões, e fortalecer o trabalho em equipe e colaborativo.

Como resultados gerais, espera-se contribuir com o desenvolvimento de habilidades técnico-científicas e de conhecimentos teórico-metodológicos e ético-políticos dos petianos e demais estudantes do Curso de Graduação em Serviço Social; levar a universidade para as comunidades em ações de ensino, pesquisa e extensão; envolver o PET|SSO em atividades formativas vinculadas às disciplinas e componentes obrigatórios do currículo do curso; criar espaços de divulgação científica para os estudantes da graduação; e ainda, fortalecer a educação tutorial e o espaço acadêmico do PET|SSO, dando ênfase aos processos de planejamento, gestão e avaliação, na perspectiva de fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, a educação pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada.

PET CIÊNCIAS RURAIS

GRUPO: CIÊNCIAS RURAIS

TUTORA: ADRIANA TERUMI ITAKO

Curitibanos, fevereiro de 2021.

1) APRESENTAÇÃO DO GRUPO

Em 2010 o grupo PET Ciências Rurais do Campus de Curitibanos da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) foi criado através do Edital nº9 Programa de Educação Tutorial PET 2010 – MEC/SESu/SECAD. O grupo ficou sob tutoria da professora Zilma Isabel Peixer até janeiro de 2017 e, a partir desta data, pela professora Adriana Terumi Itako. As ações do grupo são estruturadas no desenvolvimento de um programa, com capacidade de articular diversas atividades e interrelacionar as dimensões de Ensino, Pesquisa e Extensão.

O grupo possui a participação de 12 acadêmicos bolsistas PET dos cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Engenharia Florestal.

2) OBJETIVOS

O PET Ciências Rurais possui objetivos pautados em:

- Produção de diálogos e reflexões críticas sobre as temáticas na área das Agrárias.
- Aproximar os acadêmicos dos cursos de graduação da Universidade às escolas públicas, contemplando o currículo da educação básica na área de ciência e pesquisa.
- Ampliar o escopo de atuação e reflexão sobre a produção científica, seu cotidiano e seus desafios.
- Realização de eventos com objetivo de complementar e intensificar as estratégias formativas e ampliar as possibilidades curriculares.
- Ampliação dos espaços de vivência cultural na Universidade e aproximação da Universidade com a comunidade.

Nesta perspectiva adotada para o planejamento 2020, algumas ações foram mantidas e realinhados para o planejamento das futuras atividades de 2021.

3) PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS EM 2020

Neste documento constam o resumo das atividades realizadas pelo grupo pertencente ao Programa de Educação Tutorial- PET Ciências Rurais da Universidade Federal de Santa Catarina do Campus de Curitibanos. Para o ano de 2020 foram propostos 8 projetos com várias ações que foram planejadas e realizadas com pequenas modificações devido ao cenário de isolamento social provocado pelo Covid-19 a partir de março de 2020. Assim, 2 atividades não foram realizadas pelo grupo pela

impossibilidade de adaptação para a modalidade remota. No entanto, 2 novas atividades foram incluídas. As ações foram pautadas em metodologias que foram submetidas para apreciação e sugestões ao grupo PET a fim de realizar ajustes de acordo com as características da equipe e das condições para a realização diante do novo cenário.

I-PET Pesquisando e debatendo 09/03/2020 a 21/12/2020

Semanalmente o grupo PET realiza reuniões para debater sobre as atividades e o planejamento das ações. Durante essas reuniões também é realizado o ciclo de debates, para complementar e intensificar a formação dos petianos em questões e conceitos na área da ciência. A participação dos petianos em atividades de pesquisa permite um aprimoramento na sua formação e habilidades na área profissional. O formulário de acompanhamento foi disponibilizado e avaliado nos dois semestres de 2020.

Durante o ciclo de debates foram discutidas diversas temáticas das áreas das Agrárias com temas de trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), trabalhos de pesquisa científica ou relacionadas aos cursos.

Os temas abordados e discutidos foram:

- 1-Christine: “Cobertura de ovos artificiais em ovos comerciais” tema relacionado a pesquisa. Realiza pesquisa com a Prof. Dra. Aline Félix Schneider Bedin.
- 2-Diego: “Controle biológico de doenças em plantas” tema relacionado a pesquisa e TCC. Realiza pesquisa com a Prof. Dra. Adriana Terumi Itako.
- 3-Werner: “Mudanças climáticas e seu impacto nas características edafoclimáticas no local de cultivo agrícolas”. Realiza pesquisa com o Prof. Dr. João Batista Tolentino Júnior.
- 4-Gabrielly: “Abelhas e a polinização de culturas em Santa Catarina”, tema relacionado ao curso.
- 5-Roberta: “Fotosensibilização em bovinos” tema relacionado ao curso.
- 6-Maysa: “Intoxicações medicamentosas em felinos: Paracetamol” tema relacionado ao curso.
- 7-Guilherme: “Erva-mate” tema relacionado ao curso.
- 8-Gabriel: “A importância do fósforo na agricultura” tema relacionado ao curso.
- 9-Edgar: “A importância da Equoterapia” tema relacionado ao curso.
- 10-Hellykson: “Forragicultura” tema relacionado ao curso.
- 11-Laura: “Inteligência artificial na Agricultura” tema relacionado ao curso.
- 12-Pâmela: “Toxoplasmose” tema relacionado ao curso.

Dos resultados das ações realizadas pelo grupo no ano de 2020, os integrantes participaram do seguinte evento com apresentação de 2 trabalhos.

SULPET 2020: “XXIII SULPET -Encontro Regional dos Grupos PET do Sul: Educação Pública e Compromisso Social” foi realizado remotamente nos períodos de 29 de agosto à 25 de outubro 2020. Os petianos participaram do evento e apresentaram dois trabalhos:

- 1- CINE PET EM SALA DE AULA: Integrando conhecimento e estreitando laços acadêmicos. Maryelza W. Reche, Christine R. Mariot, Leonardo Nentwig, Ana P. Farias, Diego P. Dolinski, Jennyfer J. da Silva Sa, Juliana A. T. Stanck, Maysa Bocca, Nicole Orsi, Saimom P. N. Ribeiro, Werner A. Kupske, Yanka R. Kondo, Adriana T. Itako. Apresentação em formato de vídeo (online). 29 de agosto à 25 de outubro de 2020.
- 2- CIÊNCIA NAS ESCOLAS: A participação do PET - Ciências Rurais para melhoria do ensino em escolas do município de Curitibanos, SC. Maysa Bocca, Hellykson D. Barros, Diego P. Dolinski, Gabrielly A. Duarte, Juliana A. T. Stanck, Laura Bordignon, Leonardo Nentwig, Maryelza W. Reche, Saimom P. N. Ribeiro, Werner A. Kupske, Yanka R. Kondo, Adriana T. Itako. Apresentação em formato de vídeo (online). 29 de agosto à 25 de outubro de 2020.

Além da participação com apresentação de trabalhos, a tutora participou como avaliadora de

resumos do XXIII SulPET durante o período de 23/03/2020 a 11/08/2020.

Os petianos participaram dos eventos remotos “I PETarinense 2020” (Florianópolis-UFSC, 15 de agosto de 2020) e no “XXV ENAPET” (Curitiba-UFPR, dias 20-22, 28 e 29 de novembro e 5, 6, 12 e 13 de dezembro de 2020).

9º CBEU :Em meados de março de 2021 ocorrerá o evento 9º CBEU-Congresso Brasileiro de Extensão Universitária” e neste evento serão apresentados os seguintes trabalhos:

1- “InformaPET: Informando a comunidade pelas redes sociais”. Roberta de Cássia Panazzolo, Christine Rubiane Mariot, Diego Pascoal Dolinski, Edgar Jose Wendler Philippe, Gabriel Fernandes, Gabrielly Andrade Duarte, Guilherme Carpenedo, Hellykson Dias Barros, Laura Bordignon, Maysa Bocca, Pâmela Liliane da Silva, Werner Augusto Kupske, Adriana Terumi Itako.

2- “PET-CIÊNCIAS RURAIS: Atividades complementares no enriquecimento do conhecimento” Hellykson Dias Barros, Ana Paula Farias, Christine R. Mariot, Diego P. Dolinski, Gabrielly A. Duarte, Jennyfer J. da Silva Sa, Juliana A. Teixeira Stanck, Laura Bordignon, Leonardo Nentwig, Maysa Bocca, Maryelza W. Reche, Nicole Orsi, Roger V. Konkel, Saimom Poczapski Noro Ribeiro, Werner A. Kupske, Yanka R. Kondo e Adriana Terumi Itako.

3- “A reinvenção do PET - Ciências Rurais durante a Pandemia com a elaboração de eventos Acadêmicos na modalidade online”. Laura Bordignon, Christine Rubiane Mariot, Diego Pascoal Dolinski, Edgar Jose Wendler Philippe, Gabriel Fernandes, Gabrielly Andrade Duarte, Guilherme Carpenedo, Hellykson Dias Barros, Maysa Bocca, Pâmela Liliane da Silva, Roberta de Cassia Panazzolo, Werner Augusto Kupske e Adriana Terumi Itako.

4- “Produzindo vídeos e divulgando Ciência: Dicas dos Petianos” Gabrielly Andrade Duarte, Christine R. Mariot, Diego P. Dolinski, Edgar J. Wendler Philippe, Gabriel Fernandes, Guilherme Carpenedo, Hellykson Dias Barros, Laura Bordignon, Maysa Bocca, Pamela L. da Silva, Roberta de Cassia Panazzolo, Werner A. Kupske e Adriana T. Itako.

Os trabalhos já estão na programação do evento e serão apresentados no dia 10 de março de 2021. Este evento estava programado inicialmente para 5 a 17 de julho de 2020, porém, devido ao cenário de pandemia causado pelo Covid-19, o evento foi reprogramado para ocorrer nos dias 8 a 11 de março de 2021.

II-PET na Recepção aos Calouros 02/03/2020 a 01/09/2020

A tradicional recepção aos calouros (2020/01) do Campus de Curitiba da UFSC ocorreu no dia 04 de março de 2020 e contou com a presença do Grupo PET Ciências Rurais. Nesta reunião estiveram presentes os calouros dos três cursos ofertados pelo Campus (Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária), as entidades estudantis (Grupos de Estudos, Centros Acadêmicos), Diretoria universitária, servidores e professores para dar as boas-vindas aos recém chegados. Devido ao distanciamento social e ao período de pandemia provocado pelo Covid-19 a recepção aos calouros do semestre 2020/02 ocorreu de forma virtual. Além da recepção, o grupo organizou vídeos com duração de até 10 minutos sobre os cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária. Os vídeos foram divulgados nas redes sociais do grupo através do Instagram e Facebook (@petcienciasrurais) e no site (pet.cienciasrurais.ufsc.br).

Na turma de Introdução a Agronomia do curso de Agronomia foi realizado uma atividade através da participação via a apresentação do grupo PET (Ações e seleção) e de atividades vinculadas a motivação da escolha do curso e das áreas de atuação do profissional da área de agronomia.

III-PET em atividades Extracurriculares: estreitando laços na academia 02/03/2020 a 31/12/2020

Inicialmente foram propostas atividades presenciais para organização de atividades extracurriculares. Porém, devido ao isolamento social causado pelo Covid-19, a partir de março as atividades foram modificadas para modalidade online. A metodologia para a realização dessa atividade foi a utilização de plataformas de web conferência como Zoom e Google Meet. A transmissão ao vivo foi realizada pelo Instagram e pelo canal do Youtube. O grupo organizou 6 eventos online e contou com

a participação de 685 pessoas. Os eventos ocorreram no período de maio a agosto de 2020. As temáticas abordadas foram:

1-Palestra sobre “Saúde emocional no distanciamento social” foi realizada no dia 29 de maio com 35 participantes, com a presença do palestrante do Psicólogo Greison Rocha (CPR 12/05893).

2-Palestra sobre “Impactos da COVID-19 na Universidade e Perspectivas para o Novo Normal” foi transmitida ao vivo via Instagram e Facebook no dia 02 de junho com a participação do Prof. Dr. Alexandre de Oliveira Tavela (UFSC-Campus de Curitibanos, SC) com a presença de 75 participantes.

3-O prof. Dr. Djalma Eugênio Schmitt (UFSC-Campus de Curitibanos, SC) ministrou a palestra via plataforma Google Meet sobre “A Importância da Cobertura de Solos” (50 participantes).

4- O grupo organizou em parceria ao GEAS UFSC/Curitibanos o “I Ciclo de Palestras SABAS-Saúde e Biodiversidade de Animais Silvestres” (Plataforma Zoom) e contou com a participação de 360 participantes. Essa ação contou a participação das Médica Veterinária Erika Fruhvald e a da Bióloga Débora Alcântara Ribeiro.

5-A palestra transmitida via YouTube sobre “Cuidados Básicos de Cães e Gatos” foi ministrada pela médica veterinária Ana Paula Maso e este evento ocorreu no dia 04 de agosto com a participação de 45 ouvintes.

6-Nos dias 10, 11, 12 e 13 de agosto ocorreu o “I CIPPASTO-Ciclo de Palestras sobre Pastagens” (YouTube) com a participação do pesquisador Cassio Marques de Valois da Epagri, SC, Roberta Carnevalli pesquisadora da Embrapa Gado de Leite, Engenheiro Agrônomo Lucas Teixeira, proprietário da Pasto Verde Consultoria e Escola de Pastagens de Pojuca, BA e da professora e pesquisadora Tangriani Simioni, da UTFPR, PR. O evento contou com 120 participantes de todo o país.

A organização destes eventos pelo grupo é suma importância contribuição para a evolução profissional e emocional dos participantes além da interlocução com a comunidade acadêmica e local.

IV-PET Divulga 01/01/2020 a 31/12/2020

As divulgações das ações do grupo foram bastante intensificadas via redes sociais nesse período de isolamento social. Esta atividade se faz necessária para divulgar e informar a comunidade sobre atividades realizadas pelo grupo, possibilitando uma interação dinâmica com o público externo. A criação do site (2017) na plataforma páginas UFSC e a atualização (<http://pet.cienciasrurais.ufsc.br/>) foi realizada conforme as atividades do PET, tanto para divulgação (notícias) e com textos informativos. Nas redes sociais tanto Facebook (@petcienciasrurais), Instagram (@petcienciasrurais) e o canal do YouTube (petcienciasrurais) todas as atividades foram divulgadas e as informações atualizadas. No Instagram, Facebook e no canal do YouTube do grupo, semanalmente, durante o período de março a dezembro foram postados os vídeos produzidos na atividade denominada de “Dica dos Petianos” totalizando 32 vídeos. Nas redes sociais Instagram e Facebook foram postados os 16 produtos do “InformaPET” durante o período de agosto a dezembro.

V-PET Ciências Rurais nas Escolas-Transformando a educação na região de Curitibanos 02/03/2020 a 30/11/2020

As atividades presenciais nas escolas foram suspensas devido a pandemia causada pelo vírus Covid-19. Por isso, o grupo realizou adaptações para continuidade das atividades nas escolas. As ações realizadas pelo grupo tiveram como objetivo complementar as atividades das escolas de Curitibanos Núcleo Municipal-NM Professora Teresa Lemos Preto e Escola de Ensino Básico- EEB Santa Teresinha e pela Escola de Ensino Básico-EEB Frei Rogério de Ponte Alta do Norte, SC.

As atividades ocorreram durante as aulas remotas no período de abril a novembro de 2020. Os temas foram abordados conforme a demanda e seguindo o plano de ensino da professora responsável pela turma (Tabela 1). O grupo organizou e elaborou materiais com conteúdo didático contendo: texto informativo, ilustrações, figuras e finalizavam com questionários composto por: questões dissertativas, caça-palavras, palavras cruzadas, questões de associação e múltipla escolha.

Tabela 1: Escolas, turmas e temas abordados pelas atividades organizadas pelo grupo PET-Ciências Rurais.

Escolas	Turmas/ Nº de estudantes	Tema abordado
Núcleo Municipal Professora Teresa Lemos Preto, Curitiba, SC.	7º ano (EF) 35	Energia térmica
Escola de Ensino Básico Santa Teresinha Curitiba, SC.	8º ano (EF) 30	Fontes de energia, renováveis e não renováveis
Escola de Ensino Básico Santa Teresinha Curitiba, SC.	9º ano (EF) 30	Tabela periódica
Escola de Ensino Básico Santa Teresinha Curitiba, SC.	2º ano (EM) 25	Bactérias- Funções e importância
Ensino Básico-EEB Frei Rogério, Ponte Alta do Norte, SC.	6º ano (EF) 30	Substâncias puras e misturas
Ensino Básico-EEB Frei Rogério, Ponte Alta do Norte, SC.	8º ano (EF) 30	Clima e o Tempo: O que determina o clima?
Ensino Básico-EEB Frei Rogério Ponte Alta do Norte, SC.	1º ano (EM) 25	Mapa sobre as funções dos compostos
Ensino Básico-EEB Frei Rogério Ponte Alta do Norte, SC.	2º ano (EM) 25	Fungos: Características e classificação

Legenda: EF-Ensino Fundamental, EM: Ensino médio

Cada atividade foi adaptada com a turma e o conteúdo. As atividades foram encaminhadas para os alunos com intermédio do professor responsável. Aos estudantes sem acesso à internet, os materiais foram impressos na escola. Os estudantes retiravam as atividades uma vez na semana para serem realizadas em casa. Parte das atividades com conteúdo de fixação foram avaliadas e corrigidas pelo grupo. A continuidade do ensino de forma remota está sendo um fator importante na manutenção do aprendizado por parte dos estudantes e o grupo vem se empenhando em manter essa contribuição ao ensino escolar da região.

VI-O Programa de rádio PET-UFSC em Comunicação 01/01/2020 a 31/12/2020

No ano de 2020 foram organizados e realizados 44 programas de rádio que foram ao ar nos sábados. Cada programa foi realizado por três integrantes do grupo e ocorreu todos os sábados das 8h até as 9h da manhã na Rádio Comunitária Maria Rosa 104,9 FM. Este programa denominado de “UFSC em Comunicação” ocorre desde o ano de 2013 pelo grupo PET. Durante o período de janeiro a março, 11 programas em forma de reprises foram ao ar. Em março devido a pandemia provocada pelo Covid-19, somente dois programas foram ao ar ao vivo. O grupo reorganizou os programas em forma de gravação. No período de abril a dezembro os 33 programas foram previamente escritos e depois de avaliados, os petianos realizaram as gravações. Durante a semana o programa era encaminhado para o radialista via e-mail. Vários temas foram abordados, entre eles: “Controle biológico de plantas”, “Produtos florestais não madeireiros”, “Conservação da fauna e flora no Brasil”, “Produção de resíduos e reciclagem”, “Evolução da Agricultura no Brasil”, “Vegetarianismo e impactos da produção animal no meio ambiente”, “Sistema imunológico-Dicas para potencialização”, “Cidade de Curitiba”, “Exploração das florestas e transformação da madeira”, “Sistemas Agroalimentares”, “Consumo consciente de água e luz”, “Produção de flores”, “Erva mate”, “Posse responsável de animais

domésticos”, “Melhoramento genético”, “Zoonoses”, “Cultivo do alho no Brasil”, “A cultura da Physalis”, “Importância da leitura na infância”, “Suinocultura”, “Potencial agrônomo dos dejetos suínos”, “Agrometeorologia”, “Mobilidade urbana”, “Mudanças socioeconômicas e espaciais na agricultura”, “A produção Cafeeira no Brasil”, “Gestação animal”, “Procedimentos necessários para a supressão de árvores”, “Nutrição de cães e gatos”, “Açaí no Brasil”, “História do Natal e suas tradições em diferentes locais” e “Ano Novo” entre outros.

No decorrer do desenvolvimento dos programas ocorreram entrevistas que foram gravadas com as seguintes temas e entrevistados: “Permacultura” entrevistado Prof. Dr. Paulo Cesar Poeta Fermine Júnior (UFSC-Curitiba), “Panorama da produção de alimentos e Agricultura Familiar”, entrevista com a Eng. Agrônoma e Mestre em Produção Vegetal (UDESC) Beatriz Ribeiro Gomes e “Recursos Hídricos” com a Educadora e Gestora Ambiental e Presidente do Comitê Canoas-Pelotas, Brenda Ferreira Alves.

VII-CinePET em sala de aula: A interlocução do conhecimento científico e acadêmico 03/02/2020 a 21/12/2020

As aulas foram suspensas a partir de 18 de março de 2020 devido ao Covid-19 e, a partir dessa data, as atividades foram modificadas e realizadas na modalidade presencial. O grupo realizou adaptações e desenvolveu uma atividade denominada Dica dos Petianos.

A atividade “Dicas dos Petianos” teve como objetivo produzir e divulgar vídeos informativos com duração de até 10 minutos, narrados e legendados. Primeiramente o conteúdo foi escrito na forma de um texto. Após avaliado o conteúdo, foi produzido um vídeo utilizando ferramentas como o editor gráfico Canva, editor de vídeo OpenShot, e bancos de dados de uso gratuito (Pixabay, Biblioteca de músicas do YouTube).

As divulgações ocorreram semanalmente (quinta-feira) através da postagem nas redes sociais do grupo, como o site (pet.cienciasrurais.ufsc.br), YouTube (petcienciasrurais), Facebook (@petcienciasrurais) e o Instagram (@petcienciasrurais). Diversos temas das áreas de Agrárias referentes aos cursos de Agronomia, Engenharia Florestal e Medicina Veterinária foram abordados (Tabela 2) no período de março a novembro de 2020.

Alguns dos vídeos produzidos foram direcionados para as disciplinas do curso de Agronomia: “Curso de Agronomia Parte 1 e 2” para a disciplina de Introdução a Agronomia e o vídeo sobre “Recursos hídricos” para a disciplina de Hidrologia. Ao total foram produzidos e publicados 32 vídeos com as dicas dos petianos.

Tabela 2: Temas dos vídeos “Dica dos Petianos” e o número de visualizações/curtidas nas redes sociais do grupo Instagram, YouTube e Facebook.

Temas – Dicas dos Petianos	Nº de visualizações/Curtidas		
	Instagram	Youtube	Facebook
	Visualizações /Curtidas	Visualizações	Nº pessoas alcançadas/ curtidas
1-Zoonose x Coronavírus	*	23	*
2-Trabalhadores no Campo x Coronavírus	113/22	15	692/10
3-Coleta de lixo em Curitiba	168/31	19	99/7
4-Indústria Brasileira de árvores	109/22	23	207/7
5-Melhoramento genético de plantas	158/25	41	236/08
6-Alimentação saudável	96/26	31	279/11
7-Preparo do solo para uso doméstico	90/21	7	107/8
8-Regra de três simples	223/28	3	101/7

9-Vacinação de animais de companhia	135/23	4	283/7
10-A importância da Reciclagem	155/32	*	244/10
11-Inteligência Emocional	170/27	4	338/6
12-Futuro: O papel da Ciência, Tecnologia e Inovação	226/35	164	*
13-Importância das Abelhas para o planeta	294/43	34	*
14-Microbiologia dos Alimentos	145/24	8	65/7
15-Produção de ovos	205/22	6	55/7
16-Dicas de como estudar em casa	162/23	3	47/6
17-Curso de Agronomia Parte 1	132/24	36	261/8
18-Curso de Agronomia Parte 2	78/22	28	81/10
19-Curso de Engenharia Florestal	301/43	7	44/11
20-Curso de Medicina Veterinária	148/25	6	48/8
21-Abandono de Animais	403/42	11	1100/10
22-Maus tratos aos animais	93/19	2	176/9
23-Métodos de controle populacional de Animais Errantes	169/30	16	*
24-Chimarrão	253/28	8	285/8
25-Significado das flores	86/17	2	*
26-Recursos hídricos	147/26	15	43/9
27-XXIII SULPET-CinePET em sala de aula	88/23	49	44/12
28-XXIII SULPET-Atividades nas Escolas	112/28	83	65/13
29-Câncer de mama em cadelas	72/23	*	140/8
30-A importância das Vitaminas	76/19	3	48/4
31-Ora-Pro-Nóbis	100/26	12	39/4
32-Retrospectiva PET ano de 2020	86/20	*	51/3

*Dados não disponíveis.

VIII-InfornaPET a 01/08/2020 a 31/12/2020

A atividade “InfornaPET” teve por objetivo divulgar temáticas informativas ligadas a ciências Agrárias. O trabalho foi publicado semanalmente, nas segundas-feiras, no Instagram e Facebook @petcienciasrurais. O conteúdo foi elaborado através de um roteiro escrito com auxílio de bibliografias atuais da área e a arte visual (máximo de 10 slides) foi organizada em ferramentas de criação gráfica. Foram elaborados e divulgados 16 trabalhos (Tabela 3).

Tabela 3: Temas abordados no Inforna PET e número de visualizações na rede social Instagram do período de agosto a dezembro de 2020

Temas – InfornaPET	Nº de visualizações/Curtidas
	Instagram
1-Conheça o PET Ciências Rurais	66
2-Avicultura no Brasil	50
3-Animais de estimação x Coronavírus	52
4-Fases para produção de uma vacina	48
5-A importância do pantanal	80
6-Atualização da Lei de Maus Tratos aos animais	57
7-Animais ameaçados de extinção em SC	150
8-Nutrição de pets em cada fase	31
9-Posse responsável de animais de companhia	44
10-Recursos hídricos	30

11-Floração da amoreira	61
12-Açaí no Brasil	30
13-A floração dos Ipês	52
14-Ovinocultura Leiteira no Brasil	70
15-A importância da poda em árvores frutíferas	55
16-Origens e curiosidades do Natal	31

O alcance das publicações foi de 30 até 150 interações em cada divulgação/tema. A comunidade que acompanhou o trabalho foi muito participativa através das contribuições em posts (comentários e reações) e pelo compartilhamento de conteúdo.

4) ATIVIDADES AINDA EM ANDAMENTO

Dentre as atividades ainda em andamento são:

- PET na Recepção aos Calouros- semestralmente o grupo realiza esta atividade com os calouros.
- PET em atividades Extracurriculares- eventos de natureza remota ou presencial serão organizadas pelo grupo.
- PET Ciências Rurais nas Escolas-anualmente o grupo trabalho com as escolas parceiras.
- O Programa de rádio PET-UFSC em Comunicação- todos os sábados o grupo realizado o programa.
- Dica dos Petianos-Quinzenalmente será divulgado um vídeo.
- InformaPET- Quinzenalmente será divulgado um conteúdo informativo.

Todas as atividades no período de 2020 foram realizadas e encerradas, porém para o planejamento para as atividades para o ano de 2021 estas irão ser continuadas com pequenas modificações.

5- FORMAS DE GERENCIAMENTO DO PET

Semanalmente o grupo realizou reuniões para o planejamento e acompanhamento do desenvolvimento das atividades. Toda reunião foi proposta na semana anterior com convocação via e-mail com as pautas pré-definidas e informes.

As reuniões foram documentadas em forma de atas e posterior disponibilizada a todos do grupo. O acompanhamento presencial era realizado através de uma lista de presença, porém nas reuniões virtuais que ocorreram de forma remota foi realizada através da presença na sala virtual e constado em ata.

Para a realização de cada atividade o grupo foi subdividido em grupos de 3 petianos e a cada semestre o grupo foi novamente sorteado para formação de um novo subgrupo. Além do acompanhamento semanal, a cada semestre foi realizado uma autoavaliação e avaliação do grupo através de um formulário (Figura 1).

AValiação REFERENTE AS ATIVIDADES DO PET CIÊNCIAS RURAIS -PERÍODO DE 2020/01

NOME: _____ MÊS E ANO DE ENTRADA NO PET: _____

QUESTIONÁRIO SOBRE DEDICAÇÃO AS ATIVIDADES DO PET-CIÊNCIAS RURAIS (20h semanais)

- 1-Quantas horas na semana você se dedicou as atividades relacionadas ao PET?
- 2-Conforme organizamos os horários de permanência na sala do PET, você frequentou os horários atribuídos a você? Se caso **não**, justifique sua resposta. Se **sim**, comente sobre os benefícios dessa dedicação. E quais eram seus horários?
- 3-Das atividades relacionadas ao PET desenvolvidas pelo grupo, você participou de quais? Se **Sim**, cite a atividade que participou e se **Não**, justifique a sua ausência.
b) As atividades relacionadas a organização de eventos foi atribuída por grupo (cite seu grupo), seu grupo organizou as atividades que foram propostas?
- 4-Liste aqui sua participação no CINEPET:
- 5-Semanalmente quantas horas você dedica-se a pesquisa? Qual é o local de trabalho e o nome do (a) seu (sua) orientador (a). Cite os resultados alcançados e evento que irá ou participou para divulgação dos resultados.
- 6-No ano de 2020, qual evento científico ou de extensão você participou?
- 7-Quais eventos relacionados ao PET você participou?
- 8-Qual atividade poderia ser modificado ou substituída
- 9-Qual a contribuição de participar do grupo PET, em aspectos profissionais e pessoais?
- 10-Neste item, escreva suas considerações finais/sugestões/críticas em relação ao PET e a TUTORA.]

Figura 1: Modelo do formulário de acompanhamento das atividades pelo petiano.

O formulário contém 10 questionamentos e foi preenchido por cada petiano e a avaliação foi realizada em grupo e com tutora. Avaliação de gerenciamento ocorreu de maneira processual a cada sessão trabalhada, e foi analisada a participação e envolvimento dos estudantes. O grupo, por meio dessa avaliação, relatou o alcance ou não da atividade e propôs mudanças e/ou melhorias no processo da execução da ação.

6-APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PET DO TUTOR

Estou realizando as atividades junto ao grupo PET-Ciências Rurais desde janeiro de 2017. Atualmente, venho desenvolvendo diversas ações de continuidade das atividades e mantendo os objetivos estabelecidos pelo programa. Realizamos reuniões semanais (registradas em atas) para discussão e planejamento das atividades, além de acompanhamento das ações estabelecidas com o grupo. Os encontros ocorreram semanalmente, porém sempre me coloquei a disposição para atender o grupo. No ano de 2020 realizamos as atividades planejadas e no início do ano fizemos várias adaptações nas atividades para as mesmas ocorrerem durante o ano de maneira remota.

A avaliação de acompanhamento das ações do grupo é realizada com frequência semestral através de um formulário. Esta avaliação é de suma importância para garantir que o grupo está atuando de acordo com as diretrizes do programa PET além de avaliar as ações e realizar melhorias no planejamento das atividades futuras.

PETIANOS

Os integrantes do grupo são bastante participativos e proativos, criativos, organizados, buscam se ajudar nas tarefas e avaliam entre si os trabalhos realizados. Procuram sempre manter pontualidade na entrega das atividades propostas, ajustando o tempo dedicado às atividades do grupo PET com as demais atividades acadêmicas, mostrando uma boa organização do tempo. Eventuais dificuldades ou problemas são resolvidos nas reuniões semanais ou diretamente com a tutora. Estão constantemente buscando ideias para novas atividades, tanto para os alunos no Campus, quanto para a comunidade.

AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS ALUNOS

As ações planejadas para o ano de 2020 sofreram adaptações devido a pandemia. O grupo organizou-se, planejou e executou a grande maioria das atividades previstas. O grupo é comunicativo e criativo e não mediu esforços para elaborar ações e suas adaptações.

Nos encontros semanais que ocorreram de forma virtual a partir do mês de março de 2020, o grupo discutiu as atividades e suas melhorias. Dentro do grupo sempre se buscou compartilhar informações e aprendizados para um trabalho harmonioso. A cada aprendizado, principalmente no período de adaptação às novas ações, o grupo buscou socializar este conhecimento.

AVALIAÇÃO DOS ALUNOS SOBRE A TUTORA

O grupo avalia positivamente a tutora e julga satisfatório seu empenho em desenvolver um ambiente produtivo, amistoso e equilibrado. A tutora é muito atenciosa com os petianos e bastante criteriosa, buscando sempre o maior potencial em todas as atividades. A tutora sempre se preocupa com os petianos e fica atenta a resolução de eventuais dificuldades. O grupo não apresenta críticas ou reclamações em relação à tutora.

AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA

O grupo avalia a infraestrutura como sendo boa, os acadêmicos dispõem de uma sala com dimensões de 2x3 m. Essa sala é utilizada pelo grupo para o dia a dia. Apesar de se tratar de um Campus relativamente novo, a infraestrutura precisa de algumas melhorias físicas. Sendo necessário a ampliação do espaço para comportar melhor todos os integrantes do grupo. A partir de março de 2020 a maioria das atividades foram realizadas de maneira remota, os encontros semanais ocorreram através da plataforma Google Meet.

AVALIAÇÃO DO AMBIENTE DE TRABALHO

Os integrantes do grupo têm boa convivência, sendo colaborativos e preocupados uns com os outros. O ambiente de trabalho no ano de 2020 se constituiu de ambientes virtuais e as atividades ocorreram de maneira harmônica e respeitosa. Eventuais problemas foram sanados na reunião semanal ou com auxílio da tutora.

As atividades são realizadas com sorteio de subgrupos para criar um ambiente de trabalho motivador e sem exclusão de membros da equipe. As ações são planejadas com discussões e divisão de tarefas e sempre respeitando a opinião de cada um.

7-PERSPECTIVAS FUTURAS

O grupo já se adaptou à nova realidade frente a pandemia do Covid-19 e isolamento social e espera dar continuidade nos trabalhos prestados, além de aprimorar o que vem sendo realizado. Buscamos a integralização do ensino, pesquisa e extensão, oferecendo à comunidade geral e acadêmica conteúdo de qualidade e assistência quando possível, expandindo a visibilidade do nosso grupo PET Ciências Rurais.

As ações para o ano de 2021 foram planejadas e serão realizadas com intuito de manter a contribuição para uma maior aproximação da sociedade com a Universidade. Tais atividades, que além de contribuir para um perfil profissional dedicado à causa social, também servirão como um diferencial no mercado de trabalho.

Quanto aos desafios, esperamos seguir nos reinventando em meio virtual, permanecermos ativos e participativos na Universidade mesmo à distância. Além disso, seguir com as participações e apresentações de trabalhos em eventos como SULPET, ENAPET, CBEU e outros.

PET CENTRO DE ENGENHARIA DA MOBILIDADE

1. IDENTIFICAÇÃO DO PET

O *PET Centro de Engenharia da Mobilidade – EMB*, foi criado na UFSC no Campus de Joinville em 2010 através do Edital nº 9 Programa de Educação Tutorial PET 2010 – MEC/SESu/SECAD, sendo tutoriado pelo prof. Cristiano F. Vasconcelos até novembro de 2015 e, a partir desta data, pelo prof. Carlos M. Sacchelli.

Este PET foi criado na modalidade de novo grupo fora da sede para ser um grupo PET do campus novo da UFSC em Joinville, sendo composto de 12 estudantes e 1 tutor. Este campus conta com 8 cursos, sendo 7 de **Engenharias** (aeroespacial, automotiva, naval, ferroviária, mecânica, infraestrutura e transporte e logística) e 1 curso de bacharelado em Ciência e Tecnologia.

O *PET EMB* tem a característica de não ser vinculado a um curso em específico, estando sempre aberto a inclusão de estudantes de qualquer curso da UFSC do campus de Joinville. Em 2020.1 e 2020.2, a equipe foi composta com os seguintes estudantes:

	Alunos do PET 2020.1/202,2	Curso
01	AMANDA DE CARVALHO	Eng. Infraestrutura
02	BRUNO HENRIQUE ROMANO	Eng. de Transporte e Logística
03	DAVID LORENZO DE OLIVEIRA KAILER	Eng. de Transporte e Logística
04	GUILHERME CERVI GARCIA	Eng. Mecatrônica
05	KAREN SANTOS DE ASSIS	Eng. Automotiva
06	LARISSA XAVIER DE OLIVEIRA	Eng. Infraestrutura
07	ROMILSON FRANCA FILHO	Eng. Mecatrônica
08	SIMEIA PAULA STORCH	B. Ciência e Tecnologia
09	THIAGO ALMEIDA EIDT	Eng. Mecatrônica
10	HELOISA PRESTES DA SILVA	Eng. Infraestrutura
11	LUIZ EDUARDO ROSA	Eng. Infraestrutura
12	DANIEL ALFREDO HERRERA MARROQUIN	Eng. Mecatrônica

2. OBJETIVO

O objetivo do PET EMB é por meio de realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão, ampliar a formação dos participantes tanto em aspectos técnicos como de competências e habilidades pessoais.

Para melhor planejamento as atividades são divididas em:

- **Ensino**

As atividades de ensino do PET EMB buscam contribuir para a elevação da qualidade da formação dos estudantes de graduação, diminuição da evasão e promoção do sucesso acadêmico, valorizando a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Neste cenário, constituem atividades de ensino que são desenvolvidas pelo PET EMB:

- Organizar visitas técnicas a empresas;
- Realizar palestras internas e externas, para os integrantes do PET e comunidade, respectivamente;
- Estruturar e realizar cursos sobre as áreas das respectivas engenharias ou sobre conteúdos que proporcionem formação complementar ao aluno.

- **Pesquisa**

As atividades de pesquisa do PET EMB visam despertar a vocação científica e incentivar novos talentos potenciais entre estudantes de graduação, contribuir para a formação e engajamento de recursos humanos para a pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação. As pesquisas desenvolvidas pelos alunos do PET EMB estão relacionadas às áreas automotiva, naval, ferroviária, aeroespacial, mecatrônica, infraestrutura e logística, as quais constituem áreas de conhecimento do campus de Joinville.

Para tanto são desenvolvidas pesquisas tanto em grupo como individuais, com a orientação dos professores do Centro de Tecnológico de Joinville;

Os resultados das atividades de pesquisa são apresentados em vários fóruns de divulgação científica.

- **Extensão**

As ações de extensão do PET EMB buscam propiciar a formação de um profissional proativo, ciente da necessidade do aprendizado contínuo e do compromisso com a sociedade, com espírito de equipe, que demonstre habilidades complementares (flexibilidade), comprometido com um mesmo propósito, com os mesmos objetivos de desempenho e com a mesma abordagem (companheirismo) e que seja empreendedor, com uma mentalidade de progresso e da necessidade da constante melhoria daquilo que existe.

Agregam-se a esses objetivos aqueles inerentes ao Programa de Educação Tutorial.

3. PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS EM 2020

As atividades devido a pandemia foram muitas adaptadas e outras realizadas que não estavam planejadas, sendo as principais:

- **VISITAS TECNICA**

Esta atividade tem como objetivo propiciar a realização de visitas técnicas em empresas envolvidas com a área de engenharia. A realização desta atividade é importante e justifica-se por:

- Propiciar o conhecimento dos alunos dos processos produtivos e organizacionais das empresas envolvidas na área de engenharia;
- Permitir o contato com a realidade das empresas e profissionais que atuam no setor da engenharia;
- Possibilitar a troca de informações com profissionais experientes, possibilitando o conhecimento das rotinas de um engenheiro na empresa.

Em 2020 foi visitada a empresa Anova Motores na cidade de Joinville

- **PROPOSIÇÃO E SUPORTE PARA ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS CURSOS DO CAMPUS DE JOINVILLE**

Durante o ano de 2020, foram vários os cursos que o PET ofereceu aos estudantes do campus, sendo eles:

- Iniciação ao Arduíno;
- Curso de CorelDRAW;
- Curso de AutoCAD
- Excel
- Revit;

Todos estes cursos foram adaptados para serem realizados virtualmente.

- **PROJETOS DE PESQUISA COM ORIENTAÇÃO DE PROFESSORES DO CENTRO JOINVILLE**

As atividades de pesquisa visam despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os membro do PET, contribuir para a formação e engajamento de recursos humanos para a pesquisa, desenvolvimento tecnológico e inovação. A realização desta atividade é importante pois permite a inserção do estudante em atividades de iniciação científica, permitindo a aquisição de novos conhecimentos, a publicação de artigos em congressos e a realização de palestras sobre os temas da pesquisa. Com o desenvolvimento da atividade também é possível avaliar o interesse e afinidade do alunos por atividades de pesquisa.

Todos os integrantes do PET realizaram pesquisa individuais para os que estão da metade do curso para frente e em grupo para os petianos que se encontram no início do curso. As pesquisas desenvolvidas em 2020 foram:

- Avaliação de Características de Resistência à Compressão e Durabilidade de Misturas Compactadas de Rejeito de Mineração de Bauxita e Cimento;
- Sensoriamento de temperatura de equipamentos médicos;
- A distribuição de Mercadorias nos Centro Urbano a partir do avanço do Covid 19;
- Hidrogênio como combustível veicular: Célula a combustível ;
- Sistema embarcado para monitoramento em rede de frios;
- Desenvolvimento de pavimentos de concreto fast track: estudo de dosagens, emprego de resíduo diversos;
- Miniaturização de hardware para gerenciamento de energia em sistemas embarcados.
- RSL de Coleta de energia (HARVESTING) em dispositivos Wearable.

Também foi realizado publicações nas redes sociais das pesquisa que o grupo realizou (Figura 1).

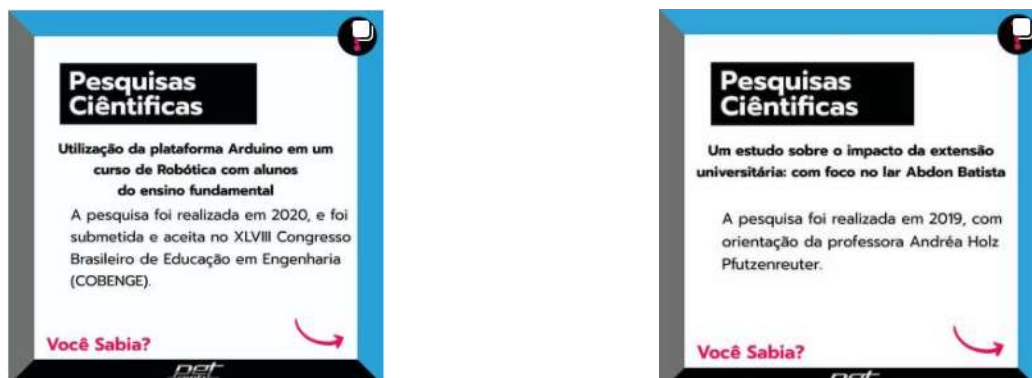


Figura 1- Exemplo das publicações nas redes sociais sobre as pesquisa do grupo.

- **DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE AÇÃO SOCIAL**

A ação ou responsabilidade social nada mais é do que fazer a sua parte dentro da sociedade, podendo estas atitudes serem colocadas em prática de diversas maneiras, desde que visem colaborar com comunidades e pessoas menos favorecidas. O retorno dessas ações é a formação de cidadãos comprometidos com o mundo ao seu redor. Desta maneira é importante para a formação do petiano o engajamento nestas ações.

Várias campanhas foram realizadas de maneira virtual (Figura 2). Também foi realizado uma campanha para arrecadação de fraldas para uma entidade da cidade. (Figura 3)



Figura 2: Exemplo das campanhas realizadas



Figura 3 - Ação social

- **PROJETO EGRESSO**

O PET todo o fim do semestre realiza o cadastro dos estudantes que se formam no site do PET, este cadastro conta com o nome do engenheiro, foto e link para redes sociais. Desta maneira é possível mapear os egressos em relação a atividades profissionais, auxílio em palestras para os estudantes e até mesmo contato visando a busca de estágio ou colocações profissionais dos futuros formandos do campus.

• PROJETO DE EXTENSÃO DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA

A ciência e tecnologia na maioria dos casos estão longe de escolas públicas, pois devido a inúmeros problemas, não há como garantir recursos destinados a realização de experimentos científicos nas escolas. Desta maneira é necessário levar alguns conceitos para as escolas ou trazer grupos de escolares para a visitação na Universidade em espaços dedicados a explorar de forma divertida a Ciência e Tecnologia.

Em 2020 o grupo realizou cursos virtuais para os estudantes da cidade de Joinville, sendo eles de Excel e de Tecnologia (Figura 4).

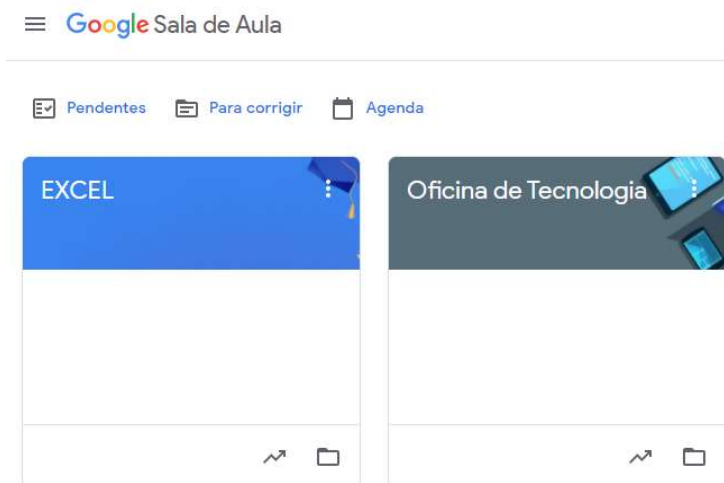


Figura 4 – Cursos oferecidos virtualmente para estudantes de Joinville

• PROJETO DE ACOLHIMENTOS AOS CALOUROS- PRIMEIROS PASSOS

Os novos estudantes que ingressam na UFSC desconhecem quais os espaços físicos da instituição, bem como quais os hábitos indicados que os estudantes devem praticar para ter êxito nas disciplinas da instituição.

Apesar da situação de pandemia, o grupo organizou palestras e vídeos de laboratórios para que o acolhimento aos calouros na IES não parasse (Figura 5).

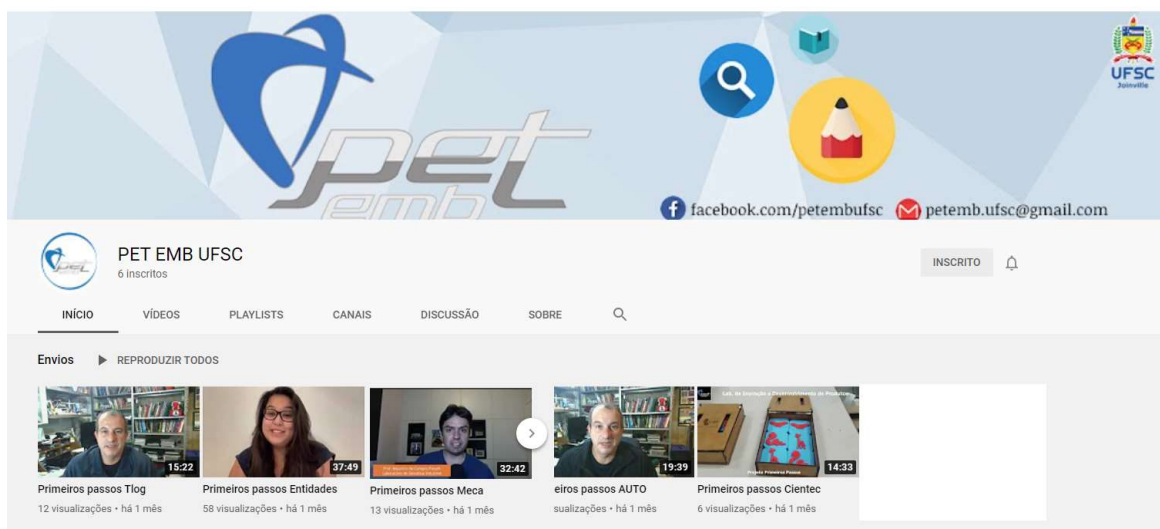


Figura 5 – Projeto Primeiros passos de forma virtual

• APOIO E ORGANIZAÇÃO DE ATIVIDADES CULTURAIS NA UFSC

Além das atividades técnicas pertinentes ao curso de engenharia é importante realizar ações culturais para a o aprimoramento de outras habilidades nos estudantes do campus

Apoiar e realizar atividades culturais (Figura 6) agora de maneira virtual foram realizadas, como por exemplo, o projeto Recomenda PET e PET Cultura (Figura 6).



Figura 6 – Projetos realizados

• Realização de cursos de desenvolvimento técnico e pessoal

Quando a Universidade paralisou por algum tempo as suas atividade presenciais, o grupo PET focou na realização de cursos de capacitação tanto a nível tecnico como interpessoal dos integrantes, vários cursos foram realizados, como:

- Revit, Machine Learning (EDX), Programação, conhecimento financeiro, curso de propaganda no facebook e google ad's, Oratória, noções básicas de mecânica automotiva, fonte de informação online, Html, Desenvolvendo Aplicações Mobile com Android Studio, Desenho Arquitetônico, energia solar, Circuitos Elétricos, Introdução a IA, Women Making History: Ten Objects, Many Stories, C++, Corel, Francês online, Pursuit-of-hapiness: an intro to the science of hapiness, REVIT - Quantificação de projetos, REVIT - Documentação, Revit hidrossanitário II, How to write professional emails in english e Introduction to Artificial Intelligence with Python.

4. FORMA DE GERENCIAMENTO DO PET

Durante o ano de 2020, as reuniões com todos o grupo ocorreram de forma quinzenal, alternando com reuniões também quinzenais de forma individual com o tutor.

Como forma de gerenciamento elaboramos algumas planilhas que facilitam o desenvolvimento das atividades do PET, tanto para o controle do tutor como dos petianos.

Uma destas planilha, mostrada na Figura 7, denominada “Responsabilidade dos Integrantes” que apresenta a relação de atividades previstas no semestre para cada petiano.

Responsabilidades dos Integrantes PET - 2020.1										
Integrantes	Ativ. Adm	Concluído	Em andamento	Em planejamento	Talvez não aconteça	Cancelado				
		Artigo	Capacitação	Cursos	Resgate	Atividade 2	Atividade 3	Atividade 4		
Amanda	Internos	Avaliação de Características de Resistência à Compressão e Durabilidade de Misturas Compactadas de Rejeito de Mineração de Bauxita e Cimento - profa. Helena	ALÉM DO PLANO DE ENSINO: ATIVIDADES EXTRACURRICULARES E SUA IMPORTÂNCIA	Revit (KoodCAD), Francês (Udemy)	Curso Revit Avançado (Ajudante)	Workshop online - Junho Revit (Propaganda)	Curso on line Revit			
Bruna	Marketing	Estudo processo erosivo prof. Marcelo	Processo erosivo em solos residuais de granisso	Revit	Curso Revit Avançado (Ajudante)	Curso virtual Revit		Curso Corel Draw (Ajudante)		
Bruno	Externos	Gestão de estoque com programação dinâmica prof. Silvia	Curso de Arduino ministrado pelo PET EMB PROJETO PRIMEIROS PASSOS: UMA ALTERNATIVA DE ACOLOHIMENTO AOS NOVOS ESTUDANTES	Curso de C e C++ (Udemy) Alemão	Curso Arduino (Responsável)	Workshop online - junho Arduino (componentes) e uso da plataforma online		PET Cultura (Ajudante)	DIUPET (Ajudante)	
Daniel	Externos	Sistema Embarcado para monitoramento em rede de frios	Curso de Arduino ministrado pelo PET EMB	Excel e Machine Learning (Edx)	Curso de Espanhol Cultural Presencial (Responsável)	Workshop online - junho Arduino (componentes)	Pesquisa prof. João Controlador refrigerador vacina	Fechadura Elétrica (Responsável)	Resgate (Ajudante)	
David	Marketing	Distribuição em centro urbano pelo covid	UFSCIÊNCIA – UM PROJETO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA À ALUNOS DE ENSINO PÚBLICO.	C++ (Glan), educação financeira	Curso CorelDraw (Responsável)	Curso Excel	Curso Corel On line (julho)	UFSCIência (Ajudante)	Video-Aula (Responsável)	
Guilherme	Projetos	Artigo impressora 3D prof Sacchelli Sistema Embarcado para monitoramento em rede de frios	PROJETO PRIMEIROS PASSOS: UMA ALTERNATIVA DE ACOLOHIMENTO AOS NOVOS ESTUDANTES AVALIAÇÃO E VIABILIDADE DE IMPRESSORAS 3D DE BAIXO CUSTO PARA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	HTML (Udemy)	Curso de C (Responsável)	Workshop online - junho Arduino (componentes)	Pesquisa prof. João Controlador refrigerador vacina	Curso de Arduino (Ajudante)	Primeiros Passos (Ajudante)	
Heloisa	Internos	Avaliação de Características de Resistência à Compressão e Durabilidade de Misturas Compactadas de Rejeito de Mineração de Bauxita e Cimento - Profª Helena	ALÉM DO PLANO DE ENSINO: ATIVIDADES EXTRACURRICULARES E SUA IMPORTÂNCIA PROJETO DE EXTENSÃO PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ÁREA DE LAZER PROJETO DE UMA ÁREA DE LAZER EDUCATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO	Alta produtividade (Udemy) Revit	Curso Revit Avançado (Responsável)	Workshop online - junho Revit (Propaganda)	Projeto egressos Curso on line Revit	Primeiros Passos (Responsável)	Projeto Egressos (Responsável) lista até sexta dia 17	
Karen	Externos	Pesquisa profa. Derce - Hidrogênio como combustível	Artigo Geral de extensão	Introdução à mecânica automotiva (SENAI)/Oratória (Udemy)	Curso SolidWorks básico (Responsável)	Workshop Solid Works (Tecnologias CA's)		PET Cultura (Ajudante)	Primeiros Passos (auto)	

Figura 7 – Planejamento das atividades dos petianos

Além da planilha apresentada anterior há uma outra planilha que são alocados pontos para as atividades que foram finalizadas. No início do semestre é atribuído uma pontuação mínima que cada petiano deve buscar atingir.

Publicações

No ano de 2020 foram publicados os seguintes trabalhos:

- SANTOS K.; SACCHELLI, C. A IMPORTÂNCIA DA REALIZAÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO COMUNITÁRIA PELO GRUPO PET In: Brazilian Congress of Engineering Education, 2020, Caxia do Sul. Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- CARVALHO, A.; PRESTES, H.; SACCHELLI, C. ALÉM DO PLANO DE ENSINO: ATIVIDADES EXTRACURRICULARES E SUA IMPORTÂNCIA In: Brazilian Congress of Engineering Education, 2020, Caxias do Sul. Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- SACCHELLI, C.; GARCIA, G.; EIDT, T. AVALIAÇÃO E VIABILIDADE DE IMPRESSORAS 3D DE BAIXO CUSTO PARA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS In: Brazilian Congress of Engineering Education, 2020, Caxias do Sul. Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- PRESTES H.; ROSA, L.; SACCHELLI, C. PROJETO DE UMA ÁREA DE LAZER EDUCATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL In: Brazilian Congress of Engineering Education, 2020, Caxias do Sul. Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- OLIVEIRA, L.; SACCHELLI, C. PROJETO PGRESSOS - PROGAMA DE ACOMPANHAMENTO E INTERAÇÃO DE EX-ALUNOS DOS CURSOS DE ENGENHARIA In: Brazilian Congress of Engineering Education, 2020, Caxias do Sul. Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- ROMANO, B.; GARCIA, G.; SACCHELLI, C. PROJETO PRIMEIROS PASSOS: UMA ALTERNATIVA DE ACOLHIMENTO AOS NOVOS ESTUDANTES In: Brazilian Congress of Engineering Education, 2020, Caxias do Sul. Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- STORCH, S. ; SACCHELLI, C. SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA – UMA FORMA DE APROXIMAR CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA SOCIEDADE In: I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia, 2020, Diamantina. I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia. , 2020.

- ROMANO, B.; MARROQUIN, D.; SACCHELLI, C.; RENATA GARCIA, TATIANA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA ARDUINO EM UM CURSO DE ROBÓTICA COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL In: Brazilian Congress of Engineering Education Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

- Kailer, D.; Assis, K.; Rosa, L.E.; Storch, S.P.; Pfützenreuter, A. H. A EMPATIA ENTRE O ENSINAR E APRENDER COM UNIVERSITÁRIOS DAS ENGENHARIAS E CRIANÇAS. In: Brazilian Congress of Engineering Education Proceedings of the XLVIII Brazilian Congress of Engineering Education. Associação Brasileira de Educação em Engenharia, 2020.

5. PERSPECTIVAS FUTURAS

O ano de 2020 nunca será esquecido devido aos inúmeros desafios que fomos submetidos. Desta maneira, o grupo PET EMB, realizou o seu planejamento para 2021 procurando desenvolver atividades que envolvam ações de ensino, pesquisa e extensão, visando o desenvolvimento dos petianos.

A participação da comunidade estudantil da instituição é extremamente incentivada pelas várias ações do grupo, sendo neste ano de forma virtual.

Uma outra preocupação do grupo é realizar várias ações com a comunidade externa, como os cursos do centro são da área de tecnologia uma das ações é levar vários projetos do grupo ou do centro para as diversas escolas da cidade.

Continua-se a observar que os ex-petianos quando buscam vaga para o estágio curricular obrigatório, conseguem mais facilmente que os outros, ficando evidente que o programa PET contribui grandemente para o desenvolvimento de habilidades e competências, fazendo que o petiano seja diferenciado.